

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГЛУХИХ(СЛАБОСЛЫШАЩИХ)ГРАЖДАН" **Практикум по социальной реабилитации**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	39.02.02. Сурдокоммуникация.plx 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	<b>Переводчик русского жестового языка</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	84	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	12		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	42	42	42	42
В том числе в форме практ.подготовки	54		54	
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Исаева Е.Ю.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 9 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Исаева Елена Юрьевна  
19.02.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов социальной работы на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Социальная интернатура»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 4.2 "Основы социокультурной реабилитации"
2.1.2	Основы менеджмента
2.1.3	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.2	Производственная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"
2.2.3	Производственная практика "Социальное сопровождение глухих (слабослышащих) граждан"

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	функции и структуры Всероссийского общества глухих;
Уровень 2	основы медико-социальной экспертизы;
Уровень 3	системы работы организаций, обеспечивающих социальное обслуживание глухих/слабослышащих граждан;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 2	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
Уровень 3	использовать знания истории и культуры глухих людей для повышения мотивации и социальной активности глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	сопровождения глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации;
Уровень 2	взаимодействия с различными структурами и организациями, осуществляющими социальную защиту инвалидов;
Уровень 3	взаимодействия с Всероссийским обществом глухих

**ПК 2.2.: Способствовать урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы делового общения в коллективе
Уровень 2	принципы делового общения в коллективе
Уровень 3	принципы делового общения в коллективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
Уровень 3	выражать свои мысли в соответствии с семантической, коммуникативной и структурной преемственностью
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	поведения в стандартных переводческих ситуациях
Уровень 2	поведения в стандартных переводческих ситуациях
Уровень 3	поведения в стандартных переводческих ситуациях
<b>ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав глухих/слабослышащих граждан;
Уровень 2	основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
Уровень 3	основные направления досуговой деятельности, методы и технологии организации досуговой деятельности глухих/слабослышащих граждан
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел №1. Научные основы реабилитационных практик</b>						
1.1	/Лек/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.2	/Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.3	/Пр/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. Базовый раздел №2. Социально-реабилитационные практики</b>						
2.1	/Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.2	/Пр/	5	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.3	/Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 3. Экзамен по модулю</b>						
3.1	/Экзамен/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Социальная интернаттура» дисциплины «Практикум по социальной реабилитации»

1. Дайте определения понятиям: реабилитация, социальная реабилитация, технологии.
2. Раскройте сущность понятий: интеграция, инклюзия.
3. Научные концепции интеграции как результат реабилитации людей с инвалидностью.
4. Виды психолого-педагогических реабилитационных практик.
5. Психолого-педагогические практики в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
6. Социальный патронаж семьи с особым ребенком как реабилитационная практика.
7. Виды социокультурных реабилитационных практик.
8. Особенности профессионально-трудовых реабилитационных практик.
9. Социокультурные и профессионально-трудовые реабилитационные практики в работе с молодыми инвалидами.
10. Особенности инклюзивных практик.
11. Инклюзивные школьные практики.
12. Современные методы социальной реабилитации.
13. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению
14. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению
15. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению
16. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху.
17. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху
18. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению.

### 5.2. Темы письменных работ

Дети-инвалиды и спорт.

Темы докладов

- Дети-инвалиды и творчество.
- Дети-инвалиды и танцы.
- Зарубежный опыт реабилитации детей-инвалидов.
- Трудотерапия с детьми-инвалидами.
- Инвалиды по зрению как целевая группа социально-реабилитационной работы.
- Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.
- Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению.
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению.
- Лица с нарушением слуха как целевая группа социально- реабилитационной работы.
- Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену

по модулю «Социальная интернатура»

дисциплины «Практикум по социальной реабилитации»

1. Дайте определения понятиям: реабилитация, социальная реабилитация, технологии.
2. Раскройте сущность понятий: интеграция, инклюзия.
3. Научные концепции интеграции как результат реабилитации людей с инвалидностью.
4. Виды психолого-педагогических реабилитационных практик.
5. Психолого-педагогические практики в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
6. Социальный патронаж семьи с особым ребенком как реабилитационная практика.
7. Виды социокультурных реабилитационных практик.
8. Особенности профессионально-трудовых реабилитационных практик.
9. Социокультурные и профессионально-трудовые реабилитационные практики в работе с молодыми инвалидами.
10. Особенности инклюзивных практик.
11. Инклюзивные школьные практики.
12. Современные методы социальной реабилитации.
13. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению
14. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению
15. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению
16. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху.
17. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху
18. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос;

- обзор периодики;
- составление библиографических списков по теме;
- составление тестовых заданий;
- составление таблицы, схемы;
- подготовка докладов с презентацией;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фурьева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.3	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микляева Н. В., Ромусик М. Н., Мелина Е. В.	Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Соколова В. Ф., Берецкая Е. А.	Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2024

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству

высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.