

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ"

### Производственная практика М1

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Д9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.02.07 Учитель труда (технологии) в основной школе.plx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)		
Квалификация	<b>Учитель труда (технологии) в основной школе</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя			уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна; ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е. А.

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение основных видов профессиональной деятельности педагога по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании; развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ПП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы организации образовательного процесса в основной школе
2.1.2	Учебная практика М1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.2.: Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основные принципы системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды.
Уровень 2	знает на базовом уровне основные принципы системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне основные принципы системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования
Уровень 2	умеет на базовом уровне проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.
Уровень 2	владеет на базовом уровне формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне формирования универсальных учебных действий

	(познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.
<b>ПК 1.3.: Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
Уровень 2	знает на базовом уровне основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
Уровень 3	знает на продвинутом уровне основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
Уровень 2	умеет на базовом уровне проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне диагностикой универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностикой предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Уровень 2	владеет на базовом уровне диагностикой универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностикой предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне диагностикой универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностикой предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
<b>ПК 1.7.: Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.
Уровень 2	знает на базовом уровне педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне применять метод проектов в организации различных видов учебнопознавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять метод проектов в организации различных видов учебнопознавательной деятельности; планировать и выполнять проекты

	совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне применять метод проектов в организации различных видов учебнопознавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.
Уровень 2	владеет на базовом уровне проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.
<b>ПК 1.8.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психоло-гопедагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения.
Уровень 2	знает на базовом уровне методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психоло-гопедагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психоло-гопедагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения.
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

Уровень 2	владеет на базовом уровне совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Организационный</b>							
1.1	Участие в установочной конференции по практике, знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
1.2	знакомство содержанием программы практики, особенностями ее прохождения, целями и задачами. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. /Ср/	2	5	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 2. Ознакомительный</b>							
2.1	Знакомство с администрацией учреждения, с педагогами и специалистами /Ср/	2	5	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.2	Ознакомление с программной документацией, регламентирующей учебный процесс ОО /Ср/	2	8	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.3	Знакомство с администрацией учреждения, с педагогами и специалистами /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
2.4	Ознакомление с программными материалами преподавателя /Ср/	2	10	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 3. Методический</b>							
3.1	планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
3.2	планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики /Ср/	2	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 4. Учебный</b>							
4.1	Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.2	посещение и анализ пробных уроков других практикантов /Ср/	2	5	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
4.3	самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения. /Ср/	2	10	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

<b>Раздел 5. Отчетно-аналитический</b>							
5.1	Проведение конференции по результатам производственной практики. /Пр/	2	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
5.2	Составление отчета производственной практики (планы мероприятий, учет проведенных мероприятий и занятий, анализ, самоанализ). /Ср/	2	15	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики. По окончании практики обучающиеся обязаны предоставить следующие документы:

1. Аттестационный лист и характеристику по практике.
2. Отчет по практике в соответствии с заданием на практику.
3. Дневник практики.
4. Дополнительные отчетные материалы.

#### **5.2. Темы письменных работ**

#### **5.3. Фонд оценочных средств**

Критерии оценки по итогам производственной практике:

5 (отлично) Изложение материала в отчете полное, последовательное, грамотное. Отчет написан аккуратно, без исправлений. Задание по практике выполнено. Приложения (при наличии) логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок.

4 (хорошо) Изложение материала отчета полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Оформление аккуратно. Приложения (при наличии) в основном связаны с текстовой частью. Задание по практике выполнено. Отчет сдан в установленный срок.

3 (удовлетворительно) Изложение материала в отчете неполное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями (при наличии). Задание по практике выполнено. Отчет сдан в установленный срок или с нарушением срока.

2 (неудовлетворительно) Изложение материала в отчете неполное, бессистемное. Допущены ошибки, оформление неаккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Задание по практике не выполнено. Отчет сдан в установленный срок или с нарушением срока.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.3	Блинов В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			