

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии
Учебный план	44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Часов по учебному плану	48
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	26	26
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):
д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы возрастной психологии
2.1.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Основы педагогики
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом
2.2.3	Практикум по осуществлению тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний ; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы .
Уровень 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы с использованием знаний в области психологии; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план
Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

Владеть:

Уровень 1	Частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	Владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
Уровень 3	Владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	продвинутые методы анализа данных (статистический анализ, корреляция, регрессия, кластеризация, машинное обучение);
Уровень 2	специализированные информационные ресурсы и базы данных, релевантные профессиональной области (научные индексы, отраслевые порталы, профессиональные сообщества);
Уровень 3	основные типы информационных ресурсов в профессиональной сфере (официальные сайты, электронные библиотеки, справочники, нормативно-правовые базы);
Уметь:	
Уровень 1	проводить многомерный анализ данных, применяя статистические методы (корреляция, регрессия, кластеризация)
Уровень 2	формулировать сложные поисковые запросы с использованием операторов (AND, OR, NOT, кавычки, звёздочка) и фильтров
Уровень 3	находить в интернете и локальных ресурсах информацию по простым ключевым словам и фразам
Владеть:	
Уровень 1	автоматизированным сбором и обработкой данных с помощью скриптов (Python) и API: написание простых запросов, парсинг веб-страниц, загрузка и предварительная очистка данных для анализа
Уровень 2	расширенным поиском в профессиональных базах данных (eLIBRARY.RU, Scopus и др.): использование фильтров, операторов поиска, сохранение и систематизация найденных источников.
Уровень 3	базовым поиском информации через поисковые системы (Google, Яндекс): ввод ключевых слов, просмотр и выбор первых релевантных результатов.
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	правовые аспекты защиты интеллектуальной собственности и договорных отношений в профессиональной среде
Уровень 2	структуру и ключевые положения нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в своей сфере
Уровень 3	основные понятия правовой и финансовой грамотности (договор, ответственность, доход, расход, бюджет, кредит, налог)
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и обосновывать долгосрочную стратегию профессионального и карьерного роста (на 3–5 лет)
Уровень 2	анализировать собственные профессиональные компетенции, выявлять сильные стороны и зоны роста
Уровень 3	ставить краткосрочные личные и учебные цели (на неделю/месяц) и составлять простой план их достижения
Владеть:	
Уровень 1	продвинутыми сервисами финансового учёта и аналитики (1С:Бухгалтерия, QuickBooks, Яндекс Бюджет, сервисы налоговой отчётности)
Уровень 2	методиками самооценки и рефлексии (анкеты, дневники самонаблюдения, сбор обратной связи от коллег/наставников)
Уровень 3	навыками составления простого расписания и списка задач (ежедневник, Google Календарь, бумажные чек-листы)
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	теории командного взаимодействия (модели Белбина, Такмана и др.) и их применение в профессиональной среде
Уровень 2	психологические основы групповой динамики (стадии развития команды, роли участников, лидерство)
Уровень 3	базовые правила этикета и норм поведения в профессиональном коллективе

		(вежливость, пунктуальность, уважение к мнению коллег)
Уметь:		
Уровень 1		формировать команду под конкретную задачу: определять необходимые роли, подбирать участников, распределять зоны ответственности
Уровень 2		распределять задачи внутри команды с учётом компетенций и загруженности участников
Уровень 3		устанавливать первичный контакт с членами коллектива (знакомиться, представляться, обмениваться базовой информацией)
Владеть:		
Уровень 1		методиками фасилитации и модерации групповых процессов (ведение встреч, управление дискуссией, подведение итогов)
Уровень 2		техниками группового обсуждения (мозговой штурм, «круглый стол», голосование)
Уровень 3		навыками элементарного делового общения: приветствие, представление, запрос/передача базовой информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности						
1.1	Методологические и методические основы исследовательской деятельности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	Технология исследовательской деятельности /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.3	Методологические и методические основы исследовательской деятельности /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.4	Учебно-исследовательская деятельность студентов /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.5	Методологические и методические основы исследовательской деятельности /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.6	Методологические и методические основы исследовательской деятельности /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.7	Учебно-исследовательская деятельность студентов /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности						
2.1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

2.2	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.3	Разработка проектов личностного и профессионального роста /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.4	Разработка проектов личностного и профессионального роста /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.5	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Экзамен						
3.1	Организация проектной деятельности /КР/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
3.2	/Экзамен/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания для текущего контроля знаний

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годичные
- г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

5. Проектирование - это

- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
- б) получение определённого результата; в) инновационная деятельность.

Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

- 1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
 Б. Беглое.
 В. Скоростное.
 Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 А. Конспект.
 Б. План.
 В. Реферат.
 Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата.
 В. Аннотация.
 Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 А. Тезис.
 Б. Конспект.
 В. План.
 Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 А. Выделить в тексте самое необходимое.
 Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 В. Сохранить основное содержание прочитанного текста
 Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 А. Рецензия.
 Б. Цитата.
 В. Реферат.
 Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
 А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 А. Аннотация.
 Б. План.
 В. Рецензия.
 Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа.
 Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
 А. Соответствие содержания теме реферата.
 Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников.
 Г. Все варианты верны.

5.2. Темы письменных работ

- Примерная тематика докладов
1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
 2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
 3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
 4. Поиск, накопление и обработка научной информации
 5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
 6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
 7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР

8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Формально-логическая модель по произвольному примеру. Особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Структура анализа теоретических источников и методических статей.
5. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тест
опрос
доклады
презентации
вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Великанова С. С.	Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Коржуев А. В., Антонова Н. Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысливания не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным

изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.