

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой S3 Специальной психологии

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеplx
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 0 ЗЕТ

Часов по учебному плану 84 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 30

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):
к.психол.наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы психологических знаний, умений и их проявление в соответствующих компетенциях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы возрастной психологии
2.2.2	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	некоторые источники информации и ресурсы для решения части задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; иметь представления о структуре плана для решения задач и порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний ; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте на основе имеющихся психологических знаний; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень 1	Выделять задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ; иметь представления о порядке решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; применять некоторые психологические знания в решении задачи/проблемы .
Уровень 2	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы с использованием знаний в области психологии; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план
Уровень 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

Владеть:

Уровень 1	Частично владеть некоторыми способами решения задач профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии
Уровень 2	Владеть некоторыми способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии
Уровень 3	Владеть разнообразными способами решения профессиональных задач с опорой на знания в области психологии

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности							
:							
Знать:							
Уровень 1	продвинутые методы анализа данных (статистический анализ, корреляция, регрессия, кластеризация, машинное обучение);						
Уровень 2	специализированные информационные ресурсы и базы данных, релевантные профессиональной области (научные индексы, отраслевые порталы, профессиональные сообщества);						
Уровень 3	основные типы информационных ресурсов в профессиональной сфере (официальные сайты, электронные библиотеки, справочники, нормативно-правовые базы);						
Уметь:							
Уровень 1	проводить многомерный анализ данных, применяя статистические методы (корреляция, регрессия, кластеризация)						
Уровень 2	формулировать сложные поисковые запросы с использованием операторов (AND, OR, NOT, кавычки, звёздочка) и фильтров						
Уровень 3	находить в интернете и локальных ресурсах информацию по простым ключевым словам и фразам						
Владеть:							
Уровень 1	автоматизированным сбором и обработкой данных с помощью скриптов (Python) и API: написание простых запросов, парсинг веб-страниц, загрузка и предварительная очистка данных для анализа						
Уровень 2	расширенным поиском в профессиональных базах данных (eLIBRARY.RU, Scopus и др.): использование фильтров, операторов поиска, сохранение и систематизация найденных источников.						
Уровень 3	базовым поиском информации через поисковые системы (Google, Яндекс): ввод ключевых слов, просмотр и выбор первых релевантных результатов.						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психика. Сознание. Деятельность						
1.1	Психика и сознание /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	Деятельность человека /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.3	Методы психологии /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.4	Методы психологии /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Основы познавательной деятельности						
2.1	Познавательные процессы /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

2.2	Познавательные процессы /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.3	Познавательные процессы /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности						
3.1	Личность. Индивидуальные особенности личности /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
3.2	Личность. Индивидуальные особенности личности /Пр/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
3.3	Личность. Индивидуальные особенности личности /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	/Экзамен/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты для самоконтроля:

1. Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение;
- б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений;
- г) психические процессы.

2. Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

- а) диагностика темперамента и характера человека;
- б) профориентация учащихся выпускных классов;
- в) измерение уровня гемоглобина крови;
- г) судебно-психиатрическая экспертиза.

3. Общая психология относится к:

- а) прикладным отраслям психологии;
- б) фундаментальным отраслям психологии;
- в) психологии развития;
- г) практической психологии.

4. Общая психология это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
- б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;
- в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактами их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

5. Психика это:

- а) синоним души;
- б) внутренний мир человека;
- в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
- г) переживания и мышление человека.

6. Структура психики включает:

- а) сознание;
- б) бессознательное;
- в) надсознательное;
- г) все ответы верны.

7. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:

- а) желания и влечения;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) эмоции, чувства.

8. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:

- а) Н.Ах;
- б) К.Бюлер;
- в) О.Кюльпе;
- г) К.Марбе.

9. В.Джемс сравнивал сознание с:

- а) цепью, состоящей из звеньев;
- б) вереницей;
- в) волной;
- г) потоком.

10. В каком трактате Аристотель дал определение души и подробно классифицировал виды души:

- а) душа растительная, животная и разумная;
- б) о душе;
- в) метафизика.

11. Кто из психологов дал определение человека как реагирующего комка непроанализированной протоплазмы:

- а) Дж.Уотсон;
- б) В.Келер;
- в) М.Вертгеймер;
- г) З.Фрейд.

12. От результатов исследований какого психологического подхода, по словам В.Джемса, должен был зависеть облик всей психологии 20-го века:

- а) бихевиоризма;
- б) гештальтпсихологии;
- в) Вюрцбургской школы;
- г) психоанализа.

13. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М.Вертгеймер пришел к открытию «фи-феномена»:

- а) мышления;
- б) воображения;
- в) ощущения;
- г) восприятия.

14. Сторонником какого психологического направления был И.П.Павлов:

- а) интроспективной психологии;
- б) ассоциативной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоанализа.

15. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:

- а) гомункулус;
- б) самоактуализация;
- в) либидо;
- г) инсайт как процесс переструктурирования.

16. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:

- а) эмоции;
- б) ориентировочная деятельность;
- в) ассоциация;
- г) навык.

17. Согласно Л.С.Выготскому, в качестве единицы сознания можно рассматривать:

- а) переживание;
- б) значение;
- в) смысл;
- г) все ответы верны.

18. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия метода:

- а) способ;
- б) прием;
- в) инструмент;
- г) путь.

19. Процесс интериоризации можно определить как:

- а) переход извне вовнутрь;
- б) переход изнутри вовне;
- в) вращивание;
- г) все ответы верны.

20. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия методика:

- а) способ;
- б) прием;
- в) инструмент;
- г) путь.

21. Точная формулировка принципа детерминизма, по С.Л.Рубинштейну:

- а) чтобы стимул вызвал реакцию, необходимо, чтобы организм был готов к его ассилияции;
- б) внешние причины действуют через посредство внутренних условий;
- в) вращивание.

22. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:

- а) гомункулус;
- б) самоактуализация;
- в) либидо;
- г) инсайт как процесс переструктурирования.

23. Критерием появления психики является:

- а) способность отражать биотические воздействия;
- б) способность отражать абиотические воздействия;
- в) раздражимость;
- г) чувствительность.

24. На какой стадии психического развития появляется способность отражать целостные образы предметов и явлений действительности:

- а) элементарной сенсорной;
- б) перцептивной;
- в) интеллект;
- г) сознание.

25. Какой психологический принцип пришел в начале 20 века на смену принципа реактивности:

- а) рефлекторный принцип;
- б) активности;
- в) конвергенции;
- г) конгруэнтности.

26. Какая из нижеперечисленных характеристик не относится к характеристикам сознания:

- а) экстраполяционный рефлекс;
- б) отражение причинно-следственных связей;
- в) антиципация;
- г) хронотоп;
- д) ритмичность.

Темы докладов

- Предмет психологии, основные этапы его становления.
- Соотношение житейской и научной психологии.
- Особенности психологии как науки. Задачи психологии.
- Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова).
- Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
- Основные методологические принципы психологической науки.
- Этапы и основные методы психологического исследования.
- Основные подходы к пониманию психики в ходе исторического развития психологии.
- Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву).
- Основные различия в психике и поведении человека и животных.
- Понятие психики. Основные формы отражения. Особенности психического отражения. Функции психики.
- Структура психики.
- Социально-исторические условия возникновения сознательной деятельности человека.
- Понятие сознания. Структура сознания по А.В. Петровскому.
- Сознание и бессознательное. Классификация неосознаваемых психических явлений, их характеристика (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
- Понятие деятельности, ее особенности. Виды деятельности.
- Основополагающие принципы психологической теории деятельности.
- Структура индивидуальной деятельности.
- Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
- Классификация и свойства ощущений. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
- Взаимодействие ощущений: сензитивность, сенсибилизация, сенсорная адаптация.
- Восприятие. Основные свойства восприятия.
- Виды восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
- Представление и его характеристика. Виды представлений.
- Память. Классификация видов памяти.
- Процессы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
- Воображение и его роль в психической деятельности. Классификация воображения.
- Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
- Мышление, его виды.
- Основные формы мышления. Мыслительные операции.
- Решение мыслительных задач. Творческое мышление.
- Развитие мышления.
- Речь. Функции речи.
- Виды речи. Развитие речи.
- Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания.
- Свойства внимания. Развитие внимания.
- Воля. Особенности волевых действий.
- Психологическая структура волевого акта.
- Волевые качества личности и их развитие.
- Эмоции. Классификация видов эмоций.
- Типы эмоциональных переживаний, их характеристика.
- Соотношение понятий «эмоции и чувства». Характеристика чувств. Виды чувств.
- Психологические теории эмоций.
- Психические состояния, их характеристика и классификация

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену

- Специфика психических явлений.
- Методы исследования.
- Ощущения. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
- Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
- Понятие, функции и основные виды внимания. Свойства внимания.
- Общая характеристика, функции и виды памяти.
- Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
- Характеристика речи как познавательного процесса. Виды речи.
- Функции, виды и формы воображения.
- Понятие личности в психологии. Структура личности.
- Понятие и качественные характеристики темперамента. Типологии темперамента.
- Понятие и структура черт характера. Типологии характера.
- Понятие способностей и задатков. Характеристика задатков. Виды и уровни развития способностей.
- Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний.
- Воля и волевые качества личности.
- Потребности как фундамент активности. Иерархия потребностей А. Маслоу.
- Мотивация деятельности. Социальные мотивы человека.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Тесты

2. Задания текущего контроля
3. Вопросы для экзамена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова И. В.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Бороздина Г. В.	Основы педагогики и психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Немов Р. С.	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.6	Савенков А.	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н.	Психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А.	Психология. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях

других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысливания не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.