

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

| | |
|---|--|
| Учебный план | 44.02.07 Учитель основ безопасности и защиты Родиныplx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) |
| Квалификация | Учитель основ безопасности и защиты Родины |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | Виды контроля в семестрах: |
| аудиторные занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 134 |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|----------------|-----|--------|-----|
| | | | Недель | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 134 | 134 | 134 | 134 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Казакевич Наталья Николаевна _____

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России
от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19 февраля 2026г.

Председатель НМС УГН(С)
19 февраля 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной практики

Общая цель учебной практики заключаются в формировании профессиональной компетентности будущего педагога через соединение теоретических знаний с реальной педагогической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | УП.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Основы психологии |
| 2.1.2 | Основы педагогики |
| 2.1.3 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.4 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.5 | Основы организации образовательного процесса в основной школе |
| 2.1.6 | Теория и методика организации внеурочной деятельности |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Педагогика и психология воспитательных практик |
| 2.2.2 | Производственная практика: педагогическая практика в школе |
| 2.2.3 | Производственная практика: педагогическая практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 1.5.: Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне нормативную базу; принципы проектирования учебно-методических материалов; особенности образовательных организаций; дифференциацию по группам и учащимся; виды учебно-методических материалов и их функции. |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне нормативную базу; принципы проектирования учебно-методических материалов; особенности образовательных организаций; дифференциацию по группам и учащимся; виды учебно-методических материалов и их функции. |
| Уровень 3 | Знать на продвинутом уровне нормативную базу; принципы проектирования учебно-методических материалов; особенности образовательных организаций; дифференциацию по группам и учащимся; виды учебно-методических материалов и их функции. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне анализировать нормативные документы для отбора содержания и планируемых результатов по предмету; адаптировать примерные рабочие программы под специфику школы, класса и отдельных учащихся; проектировать рабочие программы; разрабатывать дидактические материалы; создавать контрольно измерительные средства, соответствующие предметным результатам и критериям ФГОС; интегрировать цифровые и мультимедийные ресурсы в учебный процесс; учитывать особые образовательные потребности при разработке материалов. |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне анализировать нормативные документы для отбора содержания и планируемых результатов по предмету; адаптировать примерные рабочие программы под специфику школы, класса и отдельных учащихся; проектировать рабочие программы; разрабатывать дидактические материалы; создавать контрольно измерительные средства, соответствующие предметным результатам и критериям ФГОС; интегрировать цифровые и мультимедийные ресурсы в учебный процесс; учитывать особые образовательные потребности при разработке материалов. |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | Уметь на продвинутом уровне анализировать нормативные документы для отбора содержания и планируемых результатов по предмету; адаптировать примерные рабочие программы под специфику школы, класса и отдельных учащихся; проектировать рабочие программы; разрабатывать дидактические материалы; создавать контрольно измерительные средства, соответствующие предметным результатам и критериям ФГОС; интегрировать цифровые и мультимедийные ресурсы в учебный процесс; учитывать особые образовательные потребности при разработке материалов. |
|-----------|--|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне технологиями проектирования учебно методических материалов; методиками дифференциации и индивидуализации обучения; навыками работы с цифровыми инструментами; инструментами оценки и мониторинга; приёмами межпредметной интеграции; способами адаптации материалов под особые условия; методами рефлексии и коррекции; коммуникативными навыками. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне технологиями проектирования учебно методических материалов; методиками дифференциации и индивидуализации обучения; навыками работы с цифровыми инструментами; инструментами оценки и мониторинга; приёмами межпредметной интеграции; способами адаптации материалов под особые условия; методами рефлексии и коррекции; коммуникативными навыками. |
| Уровень 3 | Владеть на продвинутом уровне технологиями проектирования учебно методических материалов; методиками дифференциации и индивидуализации обучения; навыками работы с цифровыми инструментами; инструментами оценки и мониторинга; приёмами межпредметной интеграции; способами адаптации материалов под особые условия; методами рефлексии и коррекции; коммуникативными навыками. |

ПК 2.6.: Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне нормативную базу внеурочной деятельности; цели и виды внеурочной деятельности по уровням образования; методы и инструменты сбора данных об эффективности внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности; технологии самоанализа педагогической деятельности; подходы к коррекции образовательного процесса на основе данных анализа. |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне нормативную базу внеурочной деятельности; цели и виды внеурочной деятельности по уровням образования; методы и инструменты сбора данных об эффективности внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности; технологии самоанализа педагогической деятельности; подходы к коррекции образовательного процесса на основе данных анализа. |
| Уровень 3 | Знать на продвинутом уровне нормативную базу внеурочной деятельности; цели и виды внеурочной деятельности по уровням образования; методы и инструменты сбора данных об эффективности внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности; технологии самоанализа педагогической деятельности; подходы к коррекции образовательного процесса на основе данных анализа. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне планировать и проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности; интерпретировать данные для принятия решений; разрабатывать корректирующие меры; документировать результаты анализа и рефлексии; взаимодействовать с участниками процесса для получения обратной связи. |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне планировать и проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности; интерпретировать данные для принятия решений; разрабатывать корректирующие меры; документировать результаты анализа и рефлексии; взаимодействовать с участниками процесса для получения обратной связи. |
| Уровень 3 | Уметь на продвинутом уровне планировать и проводить диагностику эффективности внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ собственной педагогической деятельности; интерпретировать данные для принятия решений; разрабатывать корректирующие меры; документировать результаты анализа и рефлексии; взаимодействовать с участниками процесса для получения обратной связи. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне технологиями анализа эффективности внеурочной деятельности; приёмами самоанализа и рефлексии; навыками проектирования изменений в образовательном процессе; методами групповой и индивидуальной работы с обучающимися; инструментами документирования и отчётности; способами профессионального развития на основе самоанализа. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне технологиями анализа эффективности внеурочной деятельности; приёмами самоанализа и рефлексии; навыками проектирования изменений в образовательном процессе; методами групповой и индивидуальной работы с обучающимися; инструментами документирования и отчётности; способами профессионального развития на основе самоанализа. |
| Уровень 3 | Владеть на продвинутом уровне технологиями анализа эффективности внеурочной деятельности; приёмами самоанализа и рефлексии; навыками проектирования изменений в образовательном процессе; методами групповой и индивидуальной работы с обучающимися; инструментами документирования и отчётности; способами профессионального развития на основе самоанализа. |

ПК 4.6.: Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в рамках урочной и внеурочной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне содержание программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР); психолого-педагогические особенности учащихся; методы и формы работы, способствующие формированию интереса к предмету: игровые технологии (симуляции, квесты, ролевые игры); проектная деятельность (разработка маршрутов эвакуации, создание памяток по безопасности); практико-ориентированные занятия (отработка навыков первой помощи, действий при ЧС); нормативно-правовые документы в сфере безопасности; ресурсы для организации внеурочной деятельности; критерии оценки интереса обучающихся к предмету; современные образовательные технологии (проблемного обучения, кейс-метод, flipped classroom — «перевёрнутый класс»). |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне содержание программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР); психолого-педагогические особенности учащихся; методы и формы работы, способствующие формированию интереса к предмету: игровые технологии (симуляции, квесты, ролевые игры); проектная деятельность (разработка маршрутов эвакуации, создание памяток по безопасности); практико-ориентированные занятия (отработка навыков первой помощи, действий при ЧС); нормативно-правовые документы в сфере безопасности; ресурсы для организации внеурочной деятельности; критерии оценки интереса обучающихся к предмету; современные образовательные технологии (проблемного обучения, кейс-метод, flipped classroom — «перевёрнутый класс»). |
| Уровень 3 | Знать на продвинутом уровне содержание программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР); психолого-педагогические особенности учащихся; методы и формы работы, способствующие формированию интереса к предмету: игровые технологии (симуляции, квесты, ролевые игры); проектная деятельность (разработка маршрутов эвакуации, создание памяток по безопасности); практико-ориентированные занятия (отработка навыков первой помощи, действий при ЧС); нормативно-правовые документы в сфере безопасности; ресурсы для организации внеурочной деятельности; критерии оценки интереса обучающихся к предмету; современные образовательные технологии (проблемного обучения, кейс-метод, flipped classroom — «перевёрнутый класс»). |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; разрабатывать и адаптировать задания, стимулирующие познавательный интерес; использовать интерактивные формы работы; организовывать экскурсии, встречи с экспертами; применять цифровые технологии для повышения вовлечённости; мотивировать учащихся через связь теории с практикой; анализировать эффективность проведённых мероприятий и корректировать программу; вовлекать родителей в процесс формирования культуры безопасности. |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; разрабатывать и адаптировать задания, стимулирующие познавательный интерес; использовать интерактивные формы работы; организовывать экскурсии, встречи с экспертами; применять |

| | |
|-----------|---|
| | цифровые технологии для повышения вовлечённости; мотивировать учащихся через связь теории с практикой; анализировать эффективность проведённых мероприятий и корректировать программу; вовлекать родителей в процесс формирования культуры безопасности. |
| Уровень 3 | Уметь на продвинутом уровне планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся; разрабатывать и адаптировать задания, стимулирующие познавательный интерес; использовать интерактивные формы работы; организовывать экскурсии, встречи с экспертами; применять цифровые технологии для повышения вовлечённости; мотивировать учащихся через связь теории с практикой; анализировать эффективность проведённых мероприятий и корректировать программу; вовлекать родителей в процесс формирования культуры безопасности. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности; техниками формирования командного духа и навыков работы в экстремальных ситуациях; методами диагностики уровня знаний и интереса к предмету; приёмами создания проблемной ситуации на уроке, стимулирующей познавательную активность; инструментами организации проектной деятельности; навыками работы с мультимедийными средствами; практическими умениями; способами взаимодействия с социальными партнёрами; техниками рефлексии для оценки учащимися своих достижений и интереса к предмету; навыками адаптации материалов для детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности; техниками формирования командного духа и навыков работы в экстремальных ситуациях; методами диагностики уровня знаний и интереса к предмету; приёмами создания проблемной ситуации на уроке, стимулирующей познавательную активность; инструментами организации проектной деятельности; навыками работы с мультимедийными средствами; практическими умениями; способами взаимодействия с социальными партнёрами; техниками рефлексии для оценки учащимися своих достижений и интереса к предмету; навыками адаптации материалов для детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Владеть на продвинутом уровне навыками проектирования образовательных программ внеурочной деятельности; техниками формирования командного духа и навыков работы в экстремальных ситуациях; методами диагностики уровня знаний и интереса к предмету; приёмами создания проблемной ситуации на уроке, стимулирующей познавательную активность; инструментами организации проектной деятельности; навыками работы с мультимедийными средствами; практическими умениями; способами взаимодействия с социальными партнёрами; техниками рефлексии для оценки учащимися своих достижений и интереса к предмету; навыками адаптации материалов для детей с особыми образовательными потребностями. |

ПК 4.7.: Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне цели и задачи контроля; виды и формы контроля; критерии оценивания по предмету с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на результаты контроля; формы объективности при оценке; методы анализа результатов контроля; нормативно-правовые документы, современные инструменты оценивания |
| Уровень 2 | Знать на базовом уровне цели и задачи контроля; виды и формы контроля; критерии оценивания по предмету с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на результаты контроля; формы объективности при оценке; методы анализа результатов контроля; нормативно-правовые документы, современные инструменты оценивания |
| Уровень 3 | Знать на продвинутом уровне цели и задачи контроля; виды и формы контроля; критерии оценивания по предмету с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на результаты контроля; формы объективности при оценке; методы анализа результатов контроля; нормативно-правовые документы, современные инструменты оценивания |

| Уметь: | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМ), соответствующие уровню подготовки класса и целям урока; адаптировать задания для детей с разными учебными возможностями; применять различные методы контроля в зависимости от этапа обучения и типа урока; объективно фиксировать результаты; анализировать типичные ошибки и корректировать методику преподавания; давать конструктивную обратную связь учащимся; использовать электронные системы тестирования; оставлять отчёты о результатах контроля; корректировать оценочные материалы на основе анализа результатов и обратной связи от учащихся; оценивать метапредметные и личностные результаты |
| Уровень 2 | Уметь на базовом уровне разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМ), соответствующие уровню подготовки класса и целям урока; адаптировать задания для детей с разными учебными возможностями; применять различные методы контроля в зависимости от этапа обучения и типа урока; объективно фиксировать результаты; анализировать типичные ошибки и корректировать методику преподавания; давать конструктивную обратную связь учащимся; использовать электронные системы тестирования; оставлять отчёты о результатах контроля; корректировать оценочные материалы на основе анализа результатов и обратной связи от учащихся; оценивать метапредметные и личностные результаты |
| Уровень 3 | Уметь на продвинутом уровне разрабатывать контрольно-измерительные материалы (КИМ), соответствующие уровню подготовки класса и целям урока; адаптировать задания для детей с разными учебными возможностями; применять различные методы контроля в зависимости от этапа обучения и типа урока; объективно фиксировать результаты; анализировать типичные ошибки и корректировать методику преподавания; давать конструктивную обратную связь учащимся; использовать электронные системы тестирования; оставлять отчёты о результатах контроля; корректировать оценочные материалы на основе анализа результатов и обратной связи от учащихся; оценивать метапредметные и личностные результаты |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне техниками разработки тестовых заданий разных типов; навыками создания чек-листов и рубрик для оценивания проектных и практических работ; методами дифференцированного контроля, включая индивидуализацию заданий; приёмами предотвращения субъективизма в оценке; инструментами визуализации результатов; практическими навыками работы с электронными платформами для контроля и оценивания; навыками интерпретации результатов стандартизованных тестов и контрольных работ; техниками формирования адекватной самооценки у учащихся; методами мониторинга прогресса слабоуспевающих и одарённых детей; навыками коммуникации с родителями по вопросам оценивания, включая объяснение критериев и результатов; приёмами рефлексии собственной оценочной деятельности для постоянного совершенствования педагогической практики. |
| Уровень 2 | Владеть на базовом уровне техниками разработки тестовых заданий разных типов; навыками создания чек-листов и рубрик для оценивания проектных и практических работ; методами дифференцированного контроля, включая индивидуализацию заданий; приёмами предотвращения субъективизма в оценке; инструментами визуализации результатов; практическими навыками работы с электронными платформами для контроля и оценивания; навыками интерпретации результатов стандартизованных тестов и контрольных работ; техниками формирования адекватной самооценки у учащихся; методами мониторинга прогресса слабоуспевающих и одарённых детей; навыками коммуникации с родителями по вопросам оценивания, включая объяснение критериев и результатов; приёмами рефлексии собственной оценочной деятельности для постоянного совершенствования педагогической практики. |
| Уровень 3 | Владеть на продвинутом уровне техниками разработки тестовых заданий разных типов; навыками создания чек-листов и рубрик для оценивания проектных и практических работ; методами дифференцированного контроля, включая индивидуализацию заданий; приёмами предотвращения субъективизма в оценке; инструментами визуализации результатов; практическими навыками работы с электронными платформами для контроля и оценивания; навыками интерпретации результатов стандартизованных тестов и контрольных работ; техниками формирования адекватной самооценки у учащихся; методами мониторинга прогресса слабоуспевающих и одарённых детей; навыками коммуникации с родителями по вопросам оценивания, включая объяснение критериев и результатов; приёмами рефлексии собственной оценочной деятельности для постоянного совершенствования педагогической практики. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|--------------------|---|-------------------|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Установочная конференция. | | | | | | |
| 1.1 | Цель и задачи учебной практики /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| | Раздел 2. Учебная практика. Работа в образовательной организации. | | | | | | |
| 2.1 | /Cр/ | 3 | 134 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| | Раздел 3. Итоговая конференция. | | | | | | |
| 3.1 | Итоги учебной практики. Итоговая конференция. /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике «Учебная практика» — это комплекс материалов и инструментов, предназначенных для оценки знаний, умений и компетенций студентов в процессе обучения и при промежуточной аттестации. Он включает перечень объектов оценивания, базу учебных заданий и методическое оснащение оценочных процедур.

Цели и задачи ФОС

Цель — установить соответствие уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы практики и ФГОС.

Задачи:

- * контроль и управление процессом приобретения знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- * оценка достижений студентов с выделением положительных и отрицательных результатов;
- * планирование корректирующих мероприятий;
- * обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование методов обучения.

Объекты оценивания

В ФОС могут включаться:

- * знание нормативно-правовых основ образовательного процесса (ФГОС, локальные акты);
- * понимание принципов организации учебного процесса в основной школе;
- * умение планировать уроки и внеурочные мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся;
- * навыки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения;
- * способность оценивать эффективность педагогических методов и технологий;
- * знание современных образовательных технологий и их применения;
- * умение работать с учебно-методическими комплектами (УМК);
- * навыки составления педагогической характеристики обучающегося;
- * понимание воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ документов — работа с реальными материалами школы (учебный план, рабочая программа, календарный план воспитательной работы).

2. Практико-ориентированные задания

Разработка фрагмента рабочей программы (цели, результаты, содержание, формы контроля).

3. Составление календарно-тематического планирования по учебному предмету ОБЗР.

4. Проектирование урока (конспект с обоснованием методов, средств, форм).

5. Разработка внеклассного/воспитательного мероприятия (сценарий, цели, критерии оценки эффективности).

6. Анализ реального урока (по видеозаписи или посещению) — выявление сильных и слабых сторон, предложения по коррекции.

7. Моделирование педагогической ситуации — поиск решений в условиях ограничений (время, ресурсы, особенности класса).

8. Диагностические и аналитические инструменты

9. Заполнение диагностических карт/листов наблюдений — фиксация показателей воспитанности, учебной активности.

10. Самоанализ педагогической деятельности — рефлексия по итогам пробных уроков/мероприятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 |
| Л1.2 | Алексеева Е. А. | Производственная педагогическая практика: методические указания | Красноярск : КрасГАУ, 2023 |
| Л1.3 | Артиухина А. И. | Производственная педагогическая практика: учебное пособие | Волгоград : ВолгГМУ, 2019 |
| Л1.4 | Николаева М. А. | Практическая подготовка будущих педагогов : учебное пособие для студентов | Екатеринбург : УрГПУ, 2023 |
| Л1.5 | Картышева С. И. | Учебная практика/ознакомительная: учебно-методическое пособие | Воронеж : ВГПУ, 2021 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А. | Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л2.2 | Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И. | Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 |
| Л2.3 | Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А. | Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л2.4 | Бермус А. Г. | Практическая педагогика: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практиканту в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные методы обучения, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по ОБЗР. После утверждения плана практиканту разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдения педагога по ОБЗР.

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто

именно на данном уроке. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

- а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект; б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы; воспитание нравственных качеств и организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;
 - в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.
4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:
 - а) закрепление ранее достигнутых обучающимся умений, навыков;
 - б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
 - в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.
 5. В итоге самоанализа урока обучающимся необходимо установить:
 - а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
 - б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
 - в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.