

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Основы педагогики

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx  
 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 84 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время  
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

*д.психол.наук, профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы возрастной психологии
2.2.2	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.3	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

#### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	продвинутые методы анализа данных (статистический анализ, корреляция, регрессия, кластеризация, машинное обучение);
Уровень 2	специализированные информационные ресурсы и базы данных, релевантные профессиональной области (научные индексы, отраслевые порталы, профессиональные сообщества);
Уровень 3	основные типы информационных ресурсов в профессиональной сфере

	(официальные сайты, электронные библиотеки, справочники, нормативно-правовые базы);
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить многомерный анализ данных, применяя статистические методы (корреляция, регрессия, кластеризация);
Уровень 2	формулировать сложные поисковые запросы с использованием операторов (AND, OR, NOT, кавычки, звёздочка) и фильтров
Уровень 3	находить в интернете и локальных ресурсах информацию по простым ключевым словам и фразам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	автоматизированным сбором и обработкой данных с помощью скриптов (Python) и API: написание простых запросов, парсинг веб-страниц, загрузка и предварительная очистка данных для анализа
Уровень 2	расширенным поиском в профессиональных базах данных (eLIBRARY.RU, Scopus и др.): использование фильтров, операторов поиска, сохранение и систематизация найденных источников.
Уровень 3	базовым поиском информации через поисковые системы (Google, Яндекс): ввод ключевых слов, просмотр и выбор первых релевантных результатов.
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>						
1.1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Основные понятия педагогики /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Педагог, ребенок ,родитель как субъекты образовательного процесса</b>						

2.1	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов образования /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Целостный педагогический процесс</b>						
3.1	Сущность целостного педагогического процесса /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Принципы построения целостного педагогического процесса /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Структура педагогического процесса /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	Этапы педагогического процесса /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	Сущность образовательной среды. Компоненты образовательной среды /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.6	Компоненты образовательной среды /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Теоретические основы обучения</b>						
4.1	Современные дидактические концепции /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	Закономерности обучения /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.3	Принципы обучения /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.4	Содержание и организация обучения /Ср/	2	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.5	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий /Ср/	2	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 5. Экзамен</b>						
5.1	/Экзамен/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый тест

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,
- 4) индивидуальная беседа, диспут, личный пример.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа,
- 4) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,
- 4) дети подчиняются активу класса.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок,
- 4) пример, игра, педагогическое требование,

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) забавление детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей,
- 4) предоставление свободы, самостоятельности детям.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей,
- 4) положительные оценки в школе.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда,
- 4) образование, воспитание, обучение.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей,
- 4) методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 9. Детский коллектив – это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи детей,
- 3) объединение детей в определенной деятельности,
- 4) группа детей, имеющая определенную цель.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка,
- 4) положительный психологический климат в коллективе.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,

- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей,
- 4) методы контроля и самоконтроля воспитания.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств,
- 4) всех.

Задание 13. Стил педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика называется:

- 1) попустительским,
- 2) авторитарным,
- 3) демократическим,
- 4) гуманистическим.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя,
- 4) на школьников.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний,
- 4) с самовоспитания.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства,
- 4) приемы.

Задание 17. Стил педагогического общения, при котором педагог самоустраниается от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:

- 1) авторитарным,
- 2) либеральным,
- 3) демократическим,
- 4) гуманистическим.

Задание 18. Главная функция классного руководителя:

- 1) сплочение детского коллектива,
- 2) осуществление наказания,
- 3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы,
- 4) осуществление поощрений детей.

Задание 19. Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:

- 1) метод параллельного действия,
- 2) педагогическое требование,
- 3) совместная деятельность по достижению перспективы,
- 4) метод формирования сознания.

Задание 20. Что такое воспитательное занятие с учащимися?

- 1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
- 2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
- 3) полезное мероприятие для школьников во внеурочное время.
- 4) практико-ориентированная деятельность со школьниками.

Задание 21. Основные задачи дидактики:

- 1) разработать закономерности формирования личности;
- 2) разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;
- 3) изучить процесс воспитывающего обучения,
- 4) оценить успеваемость школьников.

Задание 22. Установите сущность процесса обучения:

- 1) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- 2) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- 3) процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников;
- 4) процесс обучения заключается в коррекции знаний учащихся;

Задание 23. Процесс обучения включает следующие этапы:

- 1) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;
- 2) постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;
- 3) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение,
- 4) подготовка, изложение нового материала, отработка нового, оценивание.

Задание 24. Принципы обучения — это:

- 1) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- 3) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации,
- 4) правила осуществления практико-ориентированной деятельности учителя.

Задание 25. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) доступности
- 4) прочности.

Задание 26. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:

- 1) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
- 2) да, лишь отдельные методы, такие например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении;
- 3) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению,
- 4) все методы направлены на побуждение к учению.

Задание 27. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому что:

- 1) есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- 2) на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;
- 3) на уроке изучается большой объем учебного материала,
- 4) на уроке можно научить большое количество школьников.

Задание 28. Признак, по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:

- 1) по дидактическим целям;
- 2) по расположению элементов урока;
- 3) по количеству времени отводимого на достижение главной цели,
- 4) по активности школьников.

Задание 29. Основные принципы технологии развивающего обучения Л.В. Занкова:

- 1) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения;
- 2) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;
- 3) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание ребенком процесса изучения, работа над общим развитием всех учащихся,
- 4) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, взаимосвязь теоретических и практических знаний, оценивание школьников.

Задание 30. Основная цель «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили):

- 1) воспитание достойного человека;
- 2) воспитание благородного человека;
- 3) воспитание гуманного человека,
- 4) воспитание доброго человека.

Задание 31. Какой подход лежит в основе нового ФГОС?

- 1) системно-деятельностный,
- 2) проблемно – поисковый,
- 3) информационно – деятельностный,
- 4) проблемно-деятельностный.



Задание 32. Как называется комплект документов ученика, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений?

- 1) портфолио,
- 2) досье,
- 3) характеристика,
- 4) представление.

Задание 33. К какому направлению относится проектная деятельность?

- 1) урочная,
- 2) внешкольная,
- 3) внеурочная,
- 4) внеклассная.

Задание 34. Что определяется у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе?

- 1) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- 2) сформированность универсальных учебных действий,
- 3) комплексные знания, умения, навыки,
- 4) знания по предметным областям и умения.

Задание 35. К какому типу требований относится «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»?

- 1) предметный,
- 2) личностный,
- 3) метапредметный,
- 4) знаниевый.

Задание 36. Кто участвует в разработке индивидуальных учебных планов для развития потенциала обучающихся одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) педагогический совет школы,
- 2) сами обучающиеся и классный руководитель,
- 3) сами обучающиеся и их родители (законные представители),
- 4) педагоги и администрация.

Задание 37. Какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС?

- 1) личностные, предметные, общеобразовательные, идеологические,
- 2) личностные, метапредметные, предметные,
- 3) нравственные, предметные, метапредметные,
- 4) личностные, предметные, надпредметные.

Задание 38. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) предметные результаты,
- 2) метапредметные результаты,
- 3) личностные результаты,
- 4) надпредметные.

Задание 39. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

- 1) обслуживающий труд,
- 2) технология,
- 3) физическая культура,
- 4) окружающий мир.

Задание 40. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- 1) в процессе обучения в начальной школе;
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- 3) на этапе поступления в начальную школу,
- 4) после каждого года обучения в начальной школе.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.

Человек в педагогике, педагогики для человека.

Связь времени и пространства в педагогике.

Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.

Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.

Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.

Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.  
 Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.  
 Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.  
 Экология воспитания и детства.  
 Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.  
 Образование и индивидуальные особенности личности.  
 Образование как гуманитарный феномен.  
 Ведущие парадигмы образования.  
 Смысл образования – в образовании смыслов  
 Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.  
 Элитарное образование: исторический опыт и современность.  
 Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.  
 Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.  
 Образование и индивидуальные особенности личности.  
 Сотрудничество в обучении.

#### Тематика курсовых работ

1. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
3. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
4. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
5. Культурологический подход в воспитании.
6. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
7. Основные направления развития регионального образования.
8. Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС общего образования второго поколения.
9. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
10. Индивидуализация в образовании.
11. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
12. Проблема целей воспитания в современных условиях.
13. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
14. Современные подходы к классному руководству.
15. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
16. Изучение взаимоотношений педагогов и учащихся в классном коллективе.
17. Изучение взаимоотношений между учащимися в классе.
18. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
19. Обобщение опыта работы классного руководителя.
20. Планирование работы в классном коллективе.
21. Анализ воспитательной работы в классе.
22. Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
23. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
24. Индивидуальная работа классного руководителя (социального педагога) с учащимися.
25. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
26. Развитие самоуправления в классном коллективе.
27. Пути формирования сотрудничества отношений между педагогами и учащимися в классном коллективе.
28. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
29. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
30. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
31. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе.
32. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
33. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
35. Организация деятельности клубных объединений.
36. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
37. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
38. Педагогическая работа с одаренными учениками.
39. Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребенка.
40. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет педагогики.
2. Основные функции и задачи педагогики.
3. Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
5. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
7. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение.
8. Понятие методологии педагогики. Функции методологии. Уровни методологического знания.

9. Научное исследование в педагогике. Характеристика методов педагогического исследования.
10. Роль профессии учителя в современном мире.
11. Требования к профессии учителя. Личностные и профессиональные качества педагога.
12. Профессионально-педагогическое общение. Классификация стилей профессионально-педагогического общения В.А. Кан-Калика.
13. Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения. Барьеры общения, пути их устранения.
14. Воспитание – базовая категория педагогики. Особенности процесса воспитания.
15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания В.А. Сластенина. Проблема выбора методов воспитания.
16. Средства воспитания.
17. Формы организации процесса воспитания в образовательном учреждении.
18. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
19. Закономерности и принципы процесса обучения.
20. Сущность процесса обучения.
21. Сущность процесса образования. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
22. Методы обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
23. Проблема выбора методов обучения.
24. Виды обучения. Отличия традиционного и развивающего обучения.
25. Особенности организации проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций.
26. Особенности организации программированного обучения.
27. Формы обучения.
28. Типы и структуры уроков. Подготовка урока.
29. Требования к организации современного урока.
30. Средства обучения. Требования к использованию технических средств обучения на уроке в начальной школе.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

решение ситуационных задач  
тестирование  
экзамен

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Коджаспирова Г. М.	Основы педагогики: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Глухов В. П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Крысько В. Г.	Основы общей педагогики и психологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Пискунов А. И., Джуринский А. Н., Плохова М. Г., Блинов В. И., Рыжов А. Н., Факторович А. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	История педагогики и образования: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся

формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.