

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.02.04 Специальное дошкольное образование.plx  
 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 84 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 18

контактная работа во время  
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

к.мед.наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687)

составлена на основании учебного плана:

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об возрастной анатомии, физиологии и гигиене человека, главные закономерности функционирования систем органов и организма в целом. Рассмотреть основные анатомо-физиологические нормы для разных возрастных периодов. Сформировать представление о функциональных системах и

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы психологии
2.1.2	Модуль 1 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"
2.1.3	Учебная практика М1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы логопедии
2.2.2	Основы педагогики
2.2.3	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

#### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	продвинутые методы анализа данных (статистический анализ, корреляция, регрессия, кластеризация, машинное обучение);
Уровень 2	специализированные информационные ресурсы и базы данных, релевантные профессиональной области (научные индексы, отраслевые порталы, профессиональные сообщества);
Уровень 3	основные типы информационных ресурсов в профессиональной сфере (официальные сайты, электронные библиотеки, справочники,

	нормативно-правовые базы);
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить многомерный анализ данных, применяя статистические методы (корреляция, регрессия, кластеризация);
Уровень 2	формулировать сложные поисковые запросы с использованием операторов (AND, OR, NOT, кавычки, звёздочка) и фильтров
Уровень 3	находить в интернете и локальных ресурсах информацию по простым ключевым словам и фразам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	автоматизированным сбором и обработкой данных с помощью скриптов (Python) и API: написание простых запросов, парсинг веб-страниц, загрузка и предварительная очистка данных для анализа
Уровень 2	расширенным поиском в профессиональных базах данных (eLIBRARY.RU, Scopus и др.): использование фильтров, операторов поиска, сохранение и систематизация найденных источников.
Уровень 3	базовым поиском информации через поисковые системы (Google, Яндекс): ввод ключевых слов, просмотр и выбор первых релевантных результатов.
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	Основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	Отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать все основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	Использовать основные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	Использовать отдельные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками использования всех основных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	Навыками использования основных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	Навыками использования отдельных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в возрастную физиологию. Закономерности онтогенеза. Физическое развитие. Организм как единое целое.</b>						
1.1	Введение в предмет. Закономерности онтогенеза. Возрастная периодизация и ее принципы /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.2	Основы строения тела человека. Физическое развитие /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Основы строения тела человека. Физическое развитие /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Анатомо-физиологическая характеристика нервной системы человека</b>						
2.1	Анатомо-физиологическая характеристика нервной системы человека /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Нервная клетка. Нервная ткань. Нервная система человека /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Строение и функции нервной системы человека. Свойства нервной ткани. Безусловные и условные рефлексы /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность. Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга человека. Межполушарная асимметрия.</b>						
3.1	Высшая нервная деятельность /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Строение коры больших полушарий головного мозга. Типы ВНД. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Определение индивидуального профиля асимметрии, типа личности. Типологические свойства нервной системы /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 4. Гуморальная регуляция функций в организме. Строение, функциональное значение, возрастные особенности эндокринных желез (желез внутренней секреции)</b>						
4.1	Железы внутренней секреции: анатомия и физиология /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
4.2	Железы внутренней секреции: гормоны и их действие (гипо- и - гиперфункция) /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 5. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем.</b>						
5.1	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем человека /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5.2	Скелет человека. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Сердечно-сосудистая, дыхательная и выделительная системы /Пр/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.3	Строение скелета черепа и туловища. Виды суставов. Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.4	Строение пищеварительной системы человека. Функции органов. Динамика появления молочных и постоянных зубов, их виды. Расщепление питательных веществ. Витамины и их значение /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 6. Состояние здоровья детей и подростков. Экспресс-оценка уровня здоровья у детей и взрослых на основе принципов донозологической диагностики</b>						
6.1	Здоровье и здоровый образ жизни. Методы оценки здоровья детей и взрослых /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.2	Экспресс-оценка уровня здоровья у детей и взрослых /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
6.3	Здоровье и здоровый образ жизни. Методы оценки здоровья детей и взрослых /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 7. Факторы, формирующие здоровье. Психическое здоровье человека. Профилактика вредных привычек.</b>						
7.1	Сохранение психического здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
7.2	Сохранение психического здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
7.3	Сохранение психического здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 8. Экзамен</b>						
8.1	/Экзамен/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основная функция скелета головы (черепа) является:

- А) опорная;
- Б) двигательная;
- В) защитная;
- Г) терморегуляционная

2. Органогенез это:

- А) пренатальное развитие

- Б) постнатальное развитие
- В) развитие от зачатия до смерти
- Г) образование органов

3. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:

- А) анатомия;
- Б) гистология;
- В) морфология;
- Г) физиология.

4. Индивидуальное развитие организма называется:

- А) системогенезом;
- Б) филогенезом;
- В) антропогенезом;
- Г) онтогенезом.

5. Неодновременное созревание различных органов и систем называется:

- А) гетерохронностью;
- Б) гомеостазом;
- В) надежностью;
- Г) гармоничностью.

6. Физиологическая основа запоминания является:

- А) условный рефлекс;
- Б) безусловный рефлекс;
- В) ориентировочная реакция;
- Г) инстинкт.

7. Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:

- А) механического раздражения;
- Б) метаболитов;
- В) гормонов;
- Г) электрических импульсов.

8. Формирование свода стопы заканчивается:

- А) к моменту рождения;
- Б) к 2-3 годам;
- В) к 5-7 годам;
- Г) к 11-12 годам.

9. К соматоскопическим показателям физического развития относят:

- А) рост стоя;
- Б) масса тела;
- В) состояние осанки;
- Г) рост сидя.

10. Цветовое зрение обеспечивают:

- А) колбочки;
- Б) палочки;
- В) палочки и колбочки;
- Г) волосковые клетки.

11. Кровь движется с наименьшей скоростью в:

- А) артериях;
- Б) капиллярах;
- В) нижней полой вене;
- Г) аорте

12. Малоокровие - это заболевание, связанное с:

- А) сокращением числа лимфоцитов;
- Б) снижением числа эритроцитов;
- В) уменьшением количества тромбоцитов;
- Г) нарушениями в образовании лимфы.

13. Околосердечная сумка сердца человека образована:

- А) эндокардом;
- Б) перикардом;
- В) миокардом;

Г) эпикардом.

14. Анатомия человека изучает:

- А) внешние формы, размеры и пропорции тела;
- Б) строение человеческого тела в связи с его функцией и влиянием окружающей среды;
- В) функции организма как единого целого, отдельных органов и систем;
- Г) влияние условий жизни и труда на здоровье человека и способы создания оптимальных условий сохранения здоровья и продления жизни.

15. Функциональная система – это:

- А) постоянное объединение различных органов;
- Б) объединение органов разного происхождения;
- В) органы, связанные единой функцией;
- Г) временное объединение различных органов для достижения полезного организму результата.

16. В состав предплечья входит кость:

- А) бедренная;
- Б) малая берцовая;
- В) лучевая;
- Г) плечевая.

17. Пояс нижних конечностей скелета человека образован:

- А) кончиком;
- Б) тазовыми костями;
- В) поясничными позвонками;
- Г) бедренной костью.

18. Пояс верхних конечностей скелета человека образован:

- А) ключицами;
- Б) грудиной;
- В) шейными позвонками;
- Г) ребрами.

19. Голень свободной нижней конечности скелета человека образована костями:

- А) большеберцовой;
- Б) таранной;
- В) бедренной;
- Г) лучевой.

20. К мозговому отделу черепа относятся кости:

- А) решетчатая;
- Б) лобная;
- В) верхней челюсти;
- Г) скуловые.

21. Структурной и функциональной единицей нервной ткани является:

- А) ацинус;
- Б) нефрон;
- В) нейрон;
- Г) альвеола

22. Малый круг кровообращения заканчивается в:

- А) левом желудочке;
- Б) правом предсердии;
- В) левом предсердии;
- Г) правом желудочке.

23. Головной мозг состоит из:

- А) ствола мозга и промежуточного мозга;
- Б) ствола мозга и переднего мозга;
- В) ствола мозга и моста;
- Г) ствола мозга и больших полушарий.

24. Наиболее распространенная группа крови у людей:

- А) первая;
- Б) вторая;
- В) третья;
- Г) четвертая.



25. Сколько в норме воды в плазме крови:

- А) 90%;
- Б) 80%;
- В) 70%;
- Г) 60%.

26. \_\_\_\_\_ – это морфофункциональная целостность, части систем и подсистем которой находятся в определённом соподчинении друг другу.

27. Орган – это система основных тканей, объединённых между собой общей \_\_\_\_\_, строением и развитием.

28. \_\_\_\_\_ — мягкий, губчатый, конусообразный парный орган.

29. Клетка — элементарная, структурная, функциональная и генетическая единица всего \_\_\_\_\_.

30. \_\_\_\_\_ – пассивная часть опорно-двигательного аппарата.

31. Мышцы – \_\_\_\_\_ часть опорно-двигательного аппарата.

32. \_\_\_\_\_ — нитевидный отросток нейрона, начинающийся от тела клетки.

33. Анатомия — наука, изучающая форму и строение \_\_\_\_\_ организма, а также закономерности развития этого строения в связи с его функцией.

34. \_\_\_\_\_ — генетически чужеродное органическое вещество.

35. Вена — сосуд, приносящий кровь к \_\_\_\_\_.

36. \_\_\_\_\_ — особая группа микроскопических инфекционных агентов.

37. Водный баланс — отношение количества потребленной воды к количеству \_\_\_\_\_.

38. \_\_\_\_\_ — избыток какого-либо витамина в организме.

39. Кость — основная структурная единица \_\_\_\_\_.

40. \_\_\_\_\_ — орган или ткань, обладающие способностью накапливать в своих сосудах значительное количество крови.

41. Зубы — твердые образования в области \_\_\_\_\_ у животных и человека.

42. \_\_\_\_\_ — гормон, который контролирует уровень глюкозы в крови.

43. Капилляры — мельчайшие кровеносные и \_\_\_\_\_ сосуды.

44. \_\_\_\_\_ — изгиб позвоночного столба, обращенный выпуклостью назад.

45. Кожа — \_\_\_\_\_ покров организма человека.

46. \_\_\_\_\_ — структурно-функциональная единица почки.

47. Онтогенез — \_\_\_\_\_ развитие организма.

48. \_\_\_\_\_ — способность живых систем воспринимать, хранить и воспроизводить полученную информацию.

49. Тестостерон — основной \_\_\_\_\_ половой гормон.

50. \_\_\_\_\_ — двояковыпуклое прозрачное тело в организме человека.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
2. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика близорукости у детей и подростков.

5. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
6. Физическое развитие детей и подростков
7. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
8. Гигиена зрения детей и подростков.
9. Леворукий ребёнок в школе и дома.
10. Гиперактивные дети. Кто они?
11. Тревожные дети.
12. Что такое стресс? Методы профилактики.
13. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат. Семья И.П. Павлова.
14. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
15. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
16. «Цена» школьных успехов.
17. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.
18. Профилактика костных деформаций.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену

1. Возрастная анатомия и физиология как базовая естественнонаучная дисциплина.
2. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.
3. Организм человека, общий план строения (клеточная структура, ткани, органы).
4. Функциональная система. Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
6. Значение правильной осанки для сохранения здоровья растущего организма.
7. Физиология развития нервной и мышечной ткани.
8. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
9. Закономерности роста и развития детского организма.
10. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
11. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
12. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
13. Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
14. Акселерация и ретардация.
15. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья.
16. Методы исследования физического развития. Определение уровня физического развития.
17. Понятие о возрастной норме. Стандарты и нормативы.
18. Отклонения физического развития, их значение для здоровья детей.
19. Стресс. Адаптация к стрессирующим факторам.
20. Возрастные особенности развития функции дыхания.
21. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы.
22. Особенности анатомии и физиологии желудочно-кишечного тракта.
23. Особенности питания детей и подростков.
24. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
25. Психофизические особенности поведения ребенка.
26. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
27. Становление коммуникативного поведения. Речь.
28. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
29. Готовность к обучению

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
тестирование  
составление словаря специальных терминов дисциплины  
проверка презентации, доклада  
письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)  
индивидуальное собеседование по теме занятия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Цехмистренко Т. А., Обухов Д. К.	Анатомия человека: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Кабанов Н. А.	Анатомия человека: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Дробинская А. О.	Анатомия и физиология человека: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробинская А. О.	Анатомия и физиология человека: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Сапин М. Р., Сивоглазов В. И.	Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования	М.: Издательский центр "Академия", 2005
Л2.3	Гуровец Г. В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Москва: Владос, 2021

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной

литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.