

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Сурдопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	39.02.02. Сурдокоммуникация.plx 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	Переводчик русского жестового языка		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	84	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

19.02.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов системы знаний об обучении, воспитании и развитии детей с нарушениями слуха, слухоречевой реабилитации и коррекционно-педагогической работе с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, а также с детьми после кохлеарной имплантации в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и культура глухих	
2.1.2	Русский жестовый язык как лингвистическая система	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сурдопсихология	
2.2.2	Перевод с русского языка на русский жестовый язык	
2.2.3	Учебная практика "Перевод с русского языка на русский жестовый язык и перевод с русского жестового языка на русский язык"	
2.2.4	Перевод с русского жестового языка на русский язык	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне

Уровень 3	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы
-----------	---

	решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта на базовом уровне
Уровень 3	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	-умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта на продвинутом уровне
Уровень 2	-умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта на базовом уровне
Уровень 3	-умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в

	профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками планирования и реализации профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками планирования и реализации профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками планирования и реализации профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на пороговом уровне
ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на пороговом уровне
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на базовом уровне
Уровень 3	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся

прав на пороговом уровне	
Уметь:	
Уровень 1	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики						
1.1	Объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.2	Объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.3	Связь сурдопедагогики с другими науками /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.4	Связь сурдопедагогики с другими науками /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
1.5	Практическое занятие № 1. Принципы и методы сурдопедагогики /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 2. Тема 2. Причины потери слуха. Степени потери слуха						
2.1	Врожденное и приобретенное нарушение слуха, статистика нарушений слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		

2.2	Врожденное и приобретенное нарушение слуха, статистика нарушений слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
2.3	Коммуникативно-слуховые возможности лиц с нарушением слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
2.4	Коммуникативно-слуховые возможности лиц с нарушением слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
2.5	Практическое занятие № 2. Проблема компенсации глухоты /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 3. Тема 3. Диагностика нарушения слуха. Технические средства диагностики						
3.1	Субъективные и объективные методы диагностики слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
3.2	Практическое занятие № 3. Характеристика звуков и возможности слуховой системы в их восприятии /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 4. Тема 4. Технические средства коррекции нарушения слуха						
4.1	Слуховые аппараты индивидуального пользования /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.2	Слуховые аппараты индивидуального пользования /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.3	Звукоусиливающие системы /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.4	Звукоусиливающие системы /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
4.5	Практическое занятие № 4. Индивидуальные программы реабилитации и абилитации /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 5. Тема 5. Вторичные нарушения потери слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих						
5.1	Цикличность, неравномерность психического развития. Сочетание эволюции и инволюции в психическом развитии. Взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии. Русский жестовый язык /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		

5.2	Цикличность, неравномерность психического развития. Сочетание эволюции и инволюции в психическом развитии. Взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии. Русский жестовый язык /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
5.3	Своеобразие формирования звуковой речи (лексический, грамматический, синтаксический компонент). Формирование жестовой речи (лексика, грамматика, синтаксис) /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
5.4	Своеобразие формирования звуковой речи (лексический, грамматический, синтаксический компонент). Формирование жестовой речи (лексика, грамматика, синтаксис) /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
5.5	Практическое занятие № 5. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 6. Тема 6. Особенности развития психических процессов. Особенности личностного развития						
6.1	Особенности формирования ощущения, памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления, речи /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.2	Особенности формирования ощущения, памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления, речи /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.3	Социальная депривация. Нравственное, эмоциональное и когнитивное развитие /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.4	Социальная депривация. Нравственное, эмоциональное и когнитивное развитие /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
6.5	Практическое занятие № 6. Реабилитационная и социокультурная концепция в личностном развитии лиц с нарушением слуха /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 7. Тема 7. Образовательные системы обучения глухих детей						
7.1	Мимический метод. Чистый устный метод. Метод тотальной коммуникации. Верботональный метод. Auditory-verbal метод. Письменный метод. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
7.2	Мимический метод. Чистый устный метод. Метод тотальной коммуникации. Верботональный метод. Auditory-verbal метод. Письменный метод. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
7.3	Билингвистический метод. Инклюзивная система обучения. Система ранней помощи глухим детям (материнская школа). Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		

7.4	Билингвистический метод. Инклюзивная система обучения. Система ранней помощи глухим детям (материнская школа). Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
7.5	Практическое занятие № 7. Система обучения языку в современном детском саду для глухих /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 8. Тема 8. Непрерывная система образования лиц с нарушением слуха. Сурдодидактика						
8.1	История развития отечественной системы образования для лиц с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Система школьного образования детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха /Лек/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.2	История развития отечественной системы образования для лиц с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Система школьного образования детей с нарушениями слуха. Профессиональное образование лиц с нарушениями слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.3	Общепедагогические и специфические принципы обучения. Методы организации учебной деятельности. Средства и формы обучения глухих детей /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.4	Общепедагогические и специфические принципы обучения. Методы организации учебной деятельности. Средства и формы обучения глухих детей /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
8.5	Практическое занятие № 8. Профессиональная ориентация глухих подростков /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 9. Тема 9. Основные компоненты учебных планов						
9.1	Организация учебной деятельности. Методическое сопровождение /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
9.2	Организация учебной деятельности. Методическое сопровождение /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
9.3	Особенности формирования звуковой речи у глухих и слабослышащих детей /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
9.4	Особенности формирования звуковой речи у глухих и слабослышащих детей /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		

9.5	Практическое занятие № 9. Обучение глухих детей русскому языку как иностранному /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 10. Тема 10. Слуховая реабилитация детей с нарушением слуха						
10.1	Выбор речевого материала. Формирование произносительной стороны речи /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.2	Выбор речевого материала. Формирование произносительной стороны речи /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.3	Организация воспитания детей с нарушением слуха /Лек/	2	2	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.4	Организация воспитания детей с нарушением слуха /Ср/	2	1	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		
10.5	Практическое занятие № 10. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха /Пр/	2	3	ОК 03. ОК 01. ПК 1.3. ПК 2.3.	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 11. Контроль усвоения						
11.1	Экзамен /Экзамен/	2	12		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3		Согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Что такое сурдопедагогика и какова её основная цель?
2. Назовите основные направления развития сурдопедагогики.
3. Какие методы обучения используются в работе с глухими и слабослышащими детьми?
4. В чем заключается отличие между устной и жестовой формами коммуникации у глухих?
5. Какие методы терапии и воспитания применяются в сурдопедагогике?
6. Какие особенности развития речевых навыков у детей с нарушением слуха?
7. Что такое сурдологическая коррекция и как она сочетается с педагогическими методами?
8. Назовите основные виды жестовых языков и их отличия.
9. Какие учебные материалы и средства применяются в работе сурдопедагога?
10. Каковы основные принципы адаптации образовательной среды для глухих и слабослышащих?
11. В чем заключается роль сурдопедагога при работе с детьми с разными уровнями слуховых нарушений?
12. Какие психолого-педагогические особенности характерны для глухих и слабослышащих детей?
13. Что такое коммуникативная среда и как она формируется в классе для детей с нарушением слуха?
14. Какие современные технологии и средства применяют в сурдопедагогике?
15. Каковы основные трудности при обучении глухих и слабослышащих детей?
16. В чем заключается взаимодействие сурдопедагога с родителями и специалистами?
17. Какие принципы лежат в основе успешной сурдопедагогической коррекции?
18. Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при работе с нарушением слуха?
19. Какие виды коррекционно-развивающих занятий используются в работе с глухими детьми?
20. Что такое сурдокоммуникация и как она реализуется в образовательной деятельности?

5.2. Темы письменных работ

Практическое занятие № 1. Принципы и методы сурдопедагогики (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 2. Проблема компенсации глухоты (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 3. Характеристика звуков и возможности слуховой системы в их восприятии (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 4. Индивидуальные программы реабилитации и абилитации (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 5. Русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 6. Реабилитационная и социокультурная концепция в личностном развитии лиц с нарушением слуха (доклад, презентация, устный ответ)

Практическое занятие № 7. Система обучения языку в современном детском саду для глухих (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 8. Профессиональная ориентация глухих подростков (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 9. Обучение глухих детей русскому языку как иностранному (доклад, презентация, устный ответ)
 Практическое занятие № 10. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха (доклад, презентация, устный ответ)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену;
2. Практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
Л1.2		Основы сурдопедагогики: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.3	Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А. Пенин Г. Н. редактор	Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011
Л1.4	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016
Л1.5	Багрова И. Г., Богданова Т. Г., Большакова Е. А., Костенкова Ю. А., Зыкова М. А., Речицкая Е. Г.	Сурдопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Назарова Н. М., Красильникова О. А., Пенин Г. Н., Речицкая Е. Г.	Сурдопедагогика: учебник для дефектологических специальностей вузов: учебник	Москва: Владос, 2024
Л2.2	Королева И. В.	Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2024
Л2.3	Андреева Л. В., Назарова Н. М., Богданова Т. Г.	Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.