

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Д9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Педагог дополнительного образования Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учитель труда (технологии) в основной школе Учитель основ безопасности и защиты Родины Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Экзамен	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

ктн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640)

составлена на основании учебного плана:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), 49.02.02 Адаптивная физическая культура,

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности к участию и организации проектной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	логику исследования,
Уровень 2	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
Уровень 3	характеристику исследовательских методов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
Уровень 2	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
Уровень 3	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

#### ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
Уровень 2	работать с психолого-педагогической, нормативной литературой по проблеме исследования; методической,
Уровень 3	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать приемы защиты результатов исследования.
Уровень 2	обосновывать актуальность темы исследования;
Уровень 3	разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
Уровень 2	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности
Уровень 3	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
Уровень 2	презентовать бизнесидею; определять источники финансирования. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
Уровень 3	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 2	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др; - оформления портфолио
Уровень 3	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др; - оформления портфолио
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
Уровень 2	техники и приемы общения; правила слушания, беседы и убеждения; этические принципы общения;
Уровень 3	механизмы взаимопонимания; виды социальных взаимодействий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать работу коллектива и команды;
Уровень 2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
Уровень 3	применять техники и приемы эффективного общения; приемы саморегуляции поведения в межличностном общении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы
Уровень 2	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы
Уровень 3	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>						

1.1	Лекция 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
1.2	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.3	Лекция 2. Технология исследовательской деятельности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
1.4	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа по теме исследования
1.5	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с информацией
1.6	Лекция 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов /Лек/	3	2				Вопросы к лекции
1.7	Практическое занятие 4. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы, дипломного проекта» /Пр/	3	2				Анализ
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>						
2.1	Лекция 4. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
2.2	Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике общего образования. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление банка тем проектов
2.3	Лекция 5. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к лекции
2.4	Практическое занятие 6. «Разработка учебных проектов» /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.5	Практическое занятие 7. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» /Пр/	3	2				Проект
2.6	Практическое занятие 8. «Практика оценки результатов проектной деятельности» /Пр/	3	2				Проект
2.7	Практическое занятие 9. «Представление проектов к защите и защита проектов» /Пр/	3	2				Защита проектов
2.8	1. Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики: Разработка банка проектов. На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект

2.9	2. Разработка паспорта проекта. Из представленных тем проектов выберите одну, составьте план работы над проектом. Подготовьте паспорт проекта. а. Критерии оценивания: Продemonстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно. Оформление соответствует требованиям. Использованы актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.10	3. Разработка различных вариантов организации презентаций проектов. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3 -х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению. а. Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.11	Экзамен /Экзамен/	3	8				Вопросы к экзамену
2.12	Выполнить курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля. /КР/	3	4				Защита курсового проекта

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметносодержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.

9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
15. Алгоритм исследовательской работы
16. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
17. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.
18. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
19. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).
20. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
21. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
22. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы доклада

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России.
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Практические работы:

- Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»
- Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».
- Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования, интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»
- Практическое занятие 4. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы, дипломного проекта»
- Практическое занятие 5. Виды педагогических проектов в практике общего образования.
- Практическое занятие 6. «Разработка учебных проектов»
- Практическое занятие 7. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»
- Практическое занятие 8. «Практика оценки результатов проектной деятельности»
- Практическое занятие 9. «Представление проектов к защите и защита проектов»

Проектное задание:

# 1. Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

# 2. Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом.

Подготовьте паспорт проекта.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно.

Оформление соответствует требованиям. Используются актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

# 3. Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации

результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания.

Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

# 4. Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов.

Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов.

Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.

Тест.

Вопрос 1 из 10

В чем отличие исследовательского метода от проектного?

-исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

-в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования

-исследовательский метод не нуждается в участии педагога

Вопрос 2 из 10

Впишите слово. Форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта – это:

Введите ответ на вопрос

Вопрос 3 из 10

Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это:

-научная деятельность

-познавательная деятельность

-проектная работа

-исследовательская деятельность

Вопрос 4 из 10

Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой итоговой оценки достижения:

-метапредметных результатов

-личностных результатов

-предметных результатов

Вопрос 5 из 10

Какие бывают виды проектов школьников в соответствии с ФГОС? Укажите все верные ответы.

-прорывной

-рефлексивный

-социальный



-творческий  
-стратегический  
-прикладной  
Вопрос 6 из 10

Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

-монопредметные и межпредметные  
-внутриклассные и внутришкольные  
-региональные и международные

Вопрос 7 из 10

Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

-культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные  
-личные, парные, индивидуальные, групповые  
-внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

Вопрос 8 из 10

Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления – это:

-парадигма  
-гипотеза  
-аксиома  
-концепция

Вопрос 9 из 10

Учебный проект – это:

-сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов  
-совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников  
-игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности  
-индивидуальная или коллективная образовательная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем

Вопрос 10 из 10

Что значит тезис?

-кратко сформулированные основные положения научно-исследовательской работы без изложения системы доказательств и материала работы  
-краткие выводы по результатам исследовательской работы или проекта, оценка полноты решения поставленных задач  
-событие, результат; знание, достоверность которого доказана

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
ЛП.2	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
ЛП.3	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики:

Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом.

Подготовьте паспорт проекта.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно.

Оформление соответствует требованиям. Используются актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации

результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания.

Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов.

Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов.

Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.