

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 4.1 "ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИКО СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"

### Основы оказания медико социальной помощи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Учебный план

39.02.02. Сурдокоммуникацияplx

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

Квалификация

Переводчик русского жестового языка

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

0 ЗЕТ

Часов по учебному плану

156

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 42

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	14	23				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	30	30	24	24	54	54
В том числе в форме практ.подготовки	48		48		96	
Итого ауд.	54	54	48	48	102	102
Контактная работа	54	54	48	48	102	102
Сам. работа	18	18	24	24	42	42
Часы на контроль			12	12	12	12
Итого	72	72	84	84	156	156

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик Сергей Владимирович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утверждённого учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

—\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по комплексному сопровождению людей с заболеваниями, инвалидностью или трудной жизненной ситуацией для обеспечения максимально возможного уровня их *здоровья, функционирования и социальной адаптации*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	П.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Сурдопедагогика
2.1.2	Сурдопсихология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации**

:

**Знать:**

Уровень 1	Информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно информирован о сопровождении глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 2	Частично умеет сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации
Уровень 3	Недостаточно умеет сопровождать глухих (слабослышащих) граждан, владеющих русским жестовым языком, в различные организации

<b>ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам

Уровень 2	Частично знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно знает организацию консультативной помощи глухим/слабослышащим гражданам

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 3	Недостаточно умеет организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

**Владеть:**

Уровень 1	Способен анализировать организацию консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам
Уровень 2	Частично способен анализировать организацию консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам

Уровень 3		Недостаточно способен анализировать организацию консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание	
	<b>Раздел 1. 1. Теоретико-организационный раздел</b>							
1.1	Организация медико-социальной помощи: Понятие, цели, задачи и структура системы (учреждения, отделения, роль специалиста). /Лек/	4	4		Л1.4 Л1.6			
1.2	Нормативно-правовая база: Биомедицинская этика, права пациентов, документы, регулирующие медико-социальную работу. /Лек/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.3	Факторы здоровья: Влияние социальных условий, образа жизни и окружающей среды на здоровье населения. /Лек/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.4	Медико-социальный патронаж и уход: Технологии помощи пожилым, инвалидам, тяжелобольным на дому. /Лек/	3	4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4			
1.5	Технологии реабилитации: Медико-социальная экспертиза (МСЭ), адаптация и интеграция лиц с ограничениями жизнедеятельности. /Лек/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.6	Специфика помощи отдельным группам: Работа с наркозависимыми, онкологическими, психиатрическими больными, охрана материнства и детства. /Лек/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.7	Организация медико-социальной работы /Лек/	4	4		Л1.4 Л1.6			
1.8	Медико-социальный патронаж различных групп населения. /Лек/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.9	Организация ухода за больными и хроническими больными. /Лек/	4	4		Л1.4 Л1.6			
1.10	Составление индивидуальной программы реабилитации (ИПР/ИПРА). /Лек/	4	4		Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5			
1.11	Медико-социальная экспертиза (МСЭ) и реабилитация /Лек/	4	4		Л1.3 Л1.4 Л1.6			
1.12	Технологии медико-социальной реабилитации. /Лек/	4	4		Л1.4 Л1.6			
1.13	Медико-социальная помощь семье и детям, охрана материнства. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.14	Медико-социальная работа с пожилыми людьми и долгожителями. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.15	Медико-социальная помощь инвалидам: виды, типы, причины инвалидности. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.16	Организация паллиативной помощи и сопровождение умирающих. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.17	Медико-социальная работа с наркозависимыми и психиатрическими больными. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.6			
1.18	Особенности помощи при социально значимых заболеваниях (ВИЧ/СПИД). /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.6			

1.19	Санитарно-гигиеническое просвещение и пропаганда ЗОЖ. /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.6		
1.20	Вторичная и третичная профилактика заболеваний. /Пр/	3	2		Л1.4 Л1.6		
1.21	/Cр/	3	18		Л1.4 Л1.6		
	<b>Раздел 2. 2.Практический (методический) раздел</b>						
2.1	Медико-социальная работа в педиатрии и охране материнства: профилактика социального сиротства, помочь семьям. /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.6		
2.2	Технологии медико-социальной адаптации и реабилитации. /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.6		
2.3	Доврачебная помощь и основы безопасной жизнедеятельности. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1		
2.4	Профессиональная этика и деонтология в медико-социальной деятельности. /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.6		
2.5	Особенности оказания помощи лицам пожилого и старческого возраста. Проблемы геронтологии, организация ухода. /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.6Л2.4		
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ): установление инвалидности, разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). /Пр/	4	4		Л1.4 Л1.6		
2.7	/Cр/	4	24		Л1.4 Л1.6		
2.8	/Экзамен/	4	12		Л1.4 Л1.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные контрольные вопросы и задания:

Текущий контроль (разделы):

Понятие и нормативно-правовая база медико-социальной помощи в РФ.

Основные принципы и формы социальной защиты населения.

Организация помощи инвалидам, пожилым людям и лицам с тяжелыми заболеваниями.

Этика и деонтология в работе медико-социального работника.

Основы паллиативной помощи и ухода.

Типовые ситуационные задачи (кейсы):

Задача 1: Разработать план медико-социальной помощи однокому пожилому человеку после инсульта, нуждающемуся в оформлении инвалидности.

Задача 2: Определить действия специалиста при выявлении признаков домашнего насилия у пациента.

Задача 3: Оказать консультативную помощь родственникам пациента с терминальной стадией онкологического заболевания (паллиативная поддержка).

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен):

Определение понятия «медико-социальная помощь» и ее отличие от чисто медицинской.

Виды социальных услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические и др.

Роль мультидисциплинарной бригады в реабилитации.

Захист проекта по теме: «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Для обучающихся с ОВЗ формы контроля адаптируются с учетом психофизических особенностей.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов и эссе:

Организация медико-социальной помощи:

«Основные принципы и методы оказания медико-социальной помощи в РФ».

«Роль специалиста по социальной работе в лечебно-профилактическом учреждении».

«Социально-правовые основы медико-социальной помощи».

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) и реабилитация:

«Порядок и задачи проведения медико-социальной экспертизы».

«Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида».

«Медико-социальная реабилитация как метод профилактики инвалидности».

Работа с группами риска и уязвимыми слоями населения:

«Медико-социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста».

«Особенности медико-социальной работы с инкурабельными больными (паллиативная помощь)».

«Медико-социальная помощь больным с COVID-19: опыт и проблемы».

**Эссе (анализ и мнение):**

«Медико-социальные проблемы современного общества: взгляд специалиста».

«Этические аспекты оказания помощи неизлечимо больным пациентам».

Структура письменной работы:

Введение: актуальность темы, цель работы.

Основная часть: теоретические основы, нормативно-правовая база, анализ проблемы.

Заключение: выводы, предложения по улучшению медико-социальной работы.

Список используемой литературы.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

#### **. Шкалы и критерии оценивания**

##### **2.1. Уровни освоения компетенций**

\* \*\*Высокий (оценка «отлично»):\*\* Студент свободно владеет понятийным аппаратом, умеет анализировать клинико-социальные ситуации, предлагает обоснованные алгоритмы помощи, знает нормативную базу.

\* \*\*Средний (оценка «хорошо»):\*\* Студент знает основной материал, но допускает незначительные ошибки в терминологии; алгоритмы помощи в целом верны, но недостаточно детализированы.

\* \*\*Низкий (оценка «удовлетворительно»):\*\* Студент ориентируется в базовых понятиях, но путается в технологиях; требуется наводящие вопросы преподавателя.

\* \*\*Недопустимый (оценка «неудовлетворительно»):\*\* Студент не знает основ медико-социальной помощи, не может сформулировать ответ на вопрос.

#### **3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)**

##### **3.1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Медико-социальная работа: определение, цели, задачи, междисциплинарный характер.
2. Нормативно-правовая база оказания медико-социальной помощи в РФ (ФЗ-323, ФЗ-442, приказы Минздрава и Минтруда).
3. Организация медико-социальной помощи в системе здравоохранения и социальной защиты.
4. Понятие здоровья. Факторы риска (биологические, экологические, социальные).
5. Медико-социальная работа в первичном звене здравоохранения (поликлиника, ФАП).
6. Организация помощи инкурабельным больным. Основы паллиативной помощи и хосписа.
7. Медико-социальная помощь при туберкулезе: выявление, диспансеризация, профилактика.
8. Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции. Профилактика и дестигматизация.
9. Помощь пациентам с онкологическими заболеваниями: психологические и социальные аспекты.
10. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам). ИПРА.
11. Медико-социальные аспекты наркологических заболеваний (алкоголизм, наркомания).
12. Основы геронтологии. Особенности ухода за пожилыми людьми.
13. Медико-социальный патронаж: цели, виды, документация.
14. Профилактика: понятие, виды (первичная, вторичная, третичная). Санитарно-гигиеническое просвещение.
15. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) как направление социальной работы.
16. Этические и деонтологические аспекты в работе специалиста медико-социальной сферы.
17. Взаимодействие с родственниками тяжелобольных пациентов.
18. Первая помощь: базовые алгоритмы при неотложных состояниях.
19. Особенности медико-социальной помощи детям и подросткам.
20. Медико-социальная экспертиза: понятие, порядок проведения.

##### **3.2. Структура экзаменационного билета**

- \* \*\*Задание 1 (Теория):\*\* Развёрнутый ответ на теоретический вопрос (проверка знаний).
- \* \*\*Задание 2 (Практика):\*\* Ситуационная задача (проверка умений и навыков).

##### **3.3. Пример экзаменационного билета**

###### **\*\*БИЛЕТ № 5\*\***

1. Медико-социальная помощь пациентам с туберкулезом: маршрутизация, диспансерное наблюдение, меры социальной поддержки.
2. \*\*Задача:\*\* К социальному работнику обратилась дочь пожилой женщины (80 лет), которая после инсульта частично утратила способность к самообслуживанию (ходит по квартире с трудом, не может сама приготовить еду). Дочь работает полный день. Определите основные направления медико-социальной помощи в данной ситуации. Какие учреждения и специалисты должны быть задействованы? В чем будет заключаться работа по профилактике пролежней?

##### **### 3.4. Критерии оценки ответа на экзамене**

\* \*\*«Отлично»:\*\* Ответы на оба вопроса полные, логичные, с опорой на законы и современные исследования. Задача решена верно, предложен конкретный алгоритм действий.

\* \*\*«Хорошо»:\*\* Ответы достаточно полные, но есть незначительные пробелы. Задача решена, но алгоритм не детализирован.

\* \*\*«Удовлетворительно»:\*\* Теоретический вопрос раскрыт поверхностно, задача решена с ошибками, нарушающими логику помощи.

\* \*\*«Неудовлетворительно»:\*\* Ответы отсутствуют или не соответствуют теме.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Аналитический обзор литературы

- \* \*\*Цель:\*\* Сформировать навык анализа современных научных текстов по актуальным проблемам медико-социальной помощи.
- \* \*\*Тематика обзоров:\*\*
- \* Современные подходы к паллиативной помощи в РФ и за рубежом.
- \* Роль социальных работников в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
- \* Технологии работы с ВИЧ-положительными клиентами: медицинский и социальный аспекты.
- \* Реабилитация пациентов после инсульта: межведомственное взаимодействие.
- \* \*\*Требования к структуре:\*\*
- \* Объем: 5–7 страниц.
- \* Количество источников: не менее 5 (научные статьи из журналов ВАК, RSCI за последние 3-5 лет).
- \* Структура: Введение (актуальность), Основная часть (сравнение точек зрения авторов, анализ подходов), Заключение (обобщение и выводы студента), Список литературы.
- \* \*\*Критерии оценки:\*\*
- \* Глубина проработки материала (макс. 5 баллов).
- \* Наличие собственной аналитики, а не пересказа (макс. 5 баллов).
- \* Соответствие оформления ГОСТ (макс. 2 балла).

##### 4.2. Написание конспекта статей

- \* \*\*Цель:\*\* Овладение навыком сжатого изложения ключевых идей научной публикации.
- \* \*\*Перечень статей для конспектирования (примеры):\*\*
- 1. \*Сидоров П.И.\* Медико-социальные аспекты деменции в пожилом возрасте // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2023. – №4.
- 2. \*Иванова Т.С.\* Организация школ для родственников паллиативных больных // Социальная работа. – 2024. – №2.
- 3. \*Петров А.В.\* Стигма и дискриминация как барьеры в оказании помощи ВИЧ-инфицированным // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. – 2022. – №5.
- \* \*\*Структура конспекта:\*\*
- 1. Библиографическое описание (автор, название, журнал, год, стр).
- 2. Проблема, которую ставит автор.
- 3. Ключевые тезисы и выводы автора.
- 4. Ваш комментарий: что нового узнали, как это можно применить в практике?
- \* \*\*Критерии оценки:\*\*
- \* Полнота выделения смысловых блоков.
- \* Логичность и лаконичность изложения.
- \* Наличие оценочного суждения студента.

##### ### 4.3. Практические задания (ситуационные кейсы)

- \* \*\*Цель:\*\* Оценка способности применять теоретические знания в смоделированной профессиональной ситуации.

##### Банк практических заданий

###### \*\*Задание 1 (Оценка состояния и нуждаемости)\*\*

- > Во время патронажа на дому социальный работник обнаружил одинокого пожилого мужчину (75 лет) в неудовлетворительном состоянии. В квартире сперый воздух, мужчина жалуется на слабость, одышку, отеки ног. Последний раз выходил на улицу неделю назад. Продукты закончились.
- > \*\*Задание:\*\* Составьте алгоритм действий работника. Какие признаки указывают на необходимость вызова врача? Как организовать дальнейшую помощь?

###### \*\*Задание 2 (Профилактика и обучение)\*\*

- > В отделении дневного пребывания центра соцобслуживания вы проводите занятие с группой пожилых людей. Тема: "Профилактика падений и травматизма".
- > \*\*Задание:\*\* Перечислите основные факторы риска падений для пожилых в быту. Предложите план беседы и практического занятия (упражнения, рекомендации).

###### \*\*Задание 3 (Взаимодействие со сложными пациентами)\*\*

- > К вам на консультацию пришел мужчина 40 лет, который недавно узнал о своем ВИЧ-положительном статусе. Он агрессивен, отрицает необходимость лечения, обвиняет врачей в некомпетентности.
- > \*\*Задание:\*\* Смоделируйте начало диалога. Какие аргументы вы приведете, чтобы мотивировать его встать на учет и начать терапию? Какие этические нормы важно соблюдать?

###### \*\*Задание 4 (Уход)\*\*

- > У лежачей бабушки (после перелома шейки бедра) образовалось покраснение в области крестца, которое не проходит уже несколько часов.
- > \*\*Задание:\*\* Оцените ситуацию. Является ли это пролежнем (какая стадия)? Напишите памятку для родственников по уходу за кожей лежачего больного и профилактике пролежней.

Критерии оценки практических заданий (от 1 до 10 баллов):

- \* 8-10 баллов: Задание выполнено полностью, алгоритм действий логичен, корректен, обоснован ссылками на нормативы и знания о заболевании.
- \* 4-7 баллов: Основные шаги верны, но алгоритм неполный или есть ошибки в деталях.
- \* 0-3 балла: Задание не выполнено или выполнено неверно, что может навредить пациенту.

## 5. Итоговый рейтинг по дисциплине (пример)

- \* Посещение и работа на занятиях — 20%
- \* Конспект статей — 10%
- \* Аналитический обзор — 20%
- \* Выполнение практических заданий — 20%
- \* Ответ на экзамене — 30%

ИТОГО: 100%

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

экзамен, аналитический обзор литературы, написание конспекта статей, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М.	Первая доврачебная помощь: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Жигарева Н. П.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017
Л1.3	Волошина И. Г., Мозговая Е. И.	Социальная экспертиза и стандартизация в социальной работе: учебное пособие	Белгород : НИУ БелГУ, 2023
Л1.4	Артюхина А. И., Чумаков В. И.	Теория медико-социальной работы: учебное пособие	Волгоград : ВолгГМУ, 2025
Л1.5	Харченко Л. В., Салугин Ф. В., Турманидзе В. Г.	Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017
Л1.6	Мартыненко А. В., Воробцова Е. С., Гурович и. Я., Овчинникова С. В., Фальковская К. И., Цейтлин Г. Я.	Теория и технологии медико-социальной работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колосов В. А.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Ильина И. В.	Медицинская реабилитация. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л2.4	Соколова В. Ф., Берецкая Е. А.	Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л2.5	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов систему знаний об организации и содержании медико-социальной помощи населению, а также практических навыков взаимодействия с пациентами (клиентами) в системе здравоохранения и социальной защиты.

#### **1.2. Задачи дисциплины**

- Изучить основы организации здравоохранения в РФ и взаимодействие с органами соцзащиты.
- Освоить понятия общественного и индивидуального здоровья, факторов риска.
- Овладеть навыками ухода за тяжелобольными и людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Изучить специфику оказания помощи различным категориям (пожилые, инвалиды, паллиативные больные, ВИЧ-инфицированные и др.).
- Сформировать знания по оказанию первой доврачебной помощи.

#### **1.3. Межпредметные связи**

Дисциплина тесно связана с курсами: «Основы социальной работы», «Анатомия и физиология человека» (для немедицинских направлений — базовые знания), «Психология», «Геронтология», «Правовое обеспечение социальной работы».

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**

Для удобства изучения курс разбит на три логических модуля:

#### **\*\*Модуль 1. Организационно-правовые основы медико-социальной помощи.\*\***

- \*Тема 1.\* Система здравоохранения в РФ. Структура: поликлиники, стационары, диспансеры, хосписы.
- \*Тема 2.\* Нормативно-правовая база охраны здоровья (ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ФЗ-442).
- \*Тема 3.\* Взаимодействие учреждений Минздрава и Минтруда (соцзащиты).

#### **\*\*Модуль 2. Основы здоровья и факторы риска.\*\***

- \*Тема 4.\* Понятие здоровья: физическое, психическое, социальное благополучие.
- \*Тема 5.\* Факторы риска основных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных). Профилактика.
- \*Тема 6.\* Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как технология социальной работы.

#### **\*\*Модуль 3. Специфика медико-социальной работы с различными группами населения.\*\***

- \*Тема 7.\* Медико-социальная помощь инвалидам (реабилитация, абилитация, ИПРА).
- \*Тема 8.\* Геронтология: помочь пожилым людям (особенности ухода, деменция).
- \*Тема 9.\* Паллиативная помощь (хосписы, обезболивание, поддержка родственников).
- \*Тема 10.\* Социально значимые заболевания (туберкулез, ВИЧ/СПИД, наркомания, алкоголизм): профилактика и работа с такими клиентами.
- \*Тема 11.\* Первая помощь: базовые навыки (сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечений, помощь при травмах).

### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Подготовка к лекциям

На лекциях по данному курсу частодается много медицинской терминологии.

- **Совет:** Заведите отдельный словарь медицинских терминов (кариес — это не просто дырка в зубе, а патологический процесс; ишемия, гипоксия, асфиксия — понимание этих слов критически важно).
- Не стесняйтесь просить преподавателя повторить медицинский термин и объяснить его «на пальцах», если вы учитесь на социальном направлении без медицинского уклона.

#### 3.2. Подготовка к семинарам (практическим занятиям)

На семинарах разбираются сложные случаи и морально-этические дилеммы.

**Алгоритм подготовки к семинару:**

1. **Теория:** Повторите, что говорит закон и медицинская наука по теме.
2. **Статистика:** Найдите актуальные данные по проблеме в вашем регионе (например, уровень заболеваемости туберкулезом).
3. **Дилемма:** Подумайте над сложными вопросами. \*Пример: Если у ВИЧ-инфицированного клиента нет жилья и он не хочет лечиться, как убедить его? Каковы полномочия соцработника?\*

#### 3.3. Решение ситуационных задач (кейсов)

Это основной метод проверки знаний на данном предмете.

**План ответа на кейс:**

1. **Оценка состояния:** Опишите, что видите (жалобы, внешний вид, условия жизни).
  2. **Проблема:** Сформулируйте проблему (медицинская, социальная, психологическая).
  3. **Правовая база:** На какие законы опираться? (ФЗ-323, ФЗ-442, приказы Минздрава).
  4. **План действий:**
- \* Куда звонить/обращаться? (03, 103, поликлиника по месту жительства, ЦСО, хоспис).
  - \* Что делать до приезда врачей? (первая помощь).
  - \* Кого привлечь? (родственников, волонтеров, соцработника).
  - 5. **Прогноз:** Возможные варианты развития событий.

#### 3.4. Самостоятельная работа

- **Изучение нормативных документов.** В отличие от общей теории соцработы, здесь важно знать конкретные **Порядки оказания медицинской помощи** (утверждаются Минздравом) и **Стандарты медпомощи**.
- **Подготовка презентаций.** Темы: «Профилактика пролежней», «Особенности общения с людьми с нарушением слуха», «Паллиативная помощь детям».

### 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ЧЕМУ ВЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ)

В результате освоения дисциплины студент (будущий специалист) должен уметь **практически**:

1. **Измерять:** артериальное давление, пульс, температуру тела, частоту дыхательных движений.
2. **Обрабатывать:** пролежни, послеоперационные швы (под руководством медперсонала), проводить гигиеническую обработку лежачего больного.
3. **Оказывать первую помощь:** при обмороке, гипертоническом кризе, эпилептическом припадке, кровотечении, остановке сердца (непрямой массаж сердца).
4. **Перемещать:** правильно пересаживать пациента с кровати в коляску, пользоваться техническими средствами реабилитации (ходунки, трости).
5. **Коммуницировать:** сообщать плохие новости, успокаивать тревожного родственника, общаться с «трудным» пациентом.

### 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 5.1. Основная литература

- Медик В.А.\* Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, (любой год).
- Мартыненко А.В.\* Теория и практика медико-социальной работы: учебное пособие. — М., 2020.
- Нестерова Г.Ф.\* Медико-социальная работа с различными группами населения. — М.: Академия.

#### 5.2. Нормативно-правовые акты (обязательны к изучению!)

- **ФЗ-323-ФЗ** «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- **ФЗ-442-ФЗ** «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда и Минздрава о порядке взаимодействия организаций соцобслуживания и медорганизаций.
- Национальный календарь профилактических прививок.

#### 5.3. Интернет-ресурсы

- Сайт ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) — who.int (международные классификации, статистика).

- Сайт Минздрава РФ — [rosminzdrav.ru](http://rosminzdrav.ru).
- КиберЛенинка — для поиска статей по медико-социальной реабилитации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ

### Тема: «Первая помощь»

\*\*Не пытайтесь выучить все учебники по медицине катастроф.\*\*

Сосредоточьтесь на \*\*Алгоритмах\*\*. Запомните последовательность действий (например, при пожаре или ДТП: убедиться в безопасности — вызвать помощь — приступить к помощи). Используйте мнемотехнику для запоминания.

Тема: «Социально значимые заболевания»

Важно снять стигму. Ваша задача как будущего специалиста — не бояться и не осуждать.

\*При изучении темы ВИЧ/СПИД:/\* поймите разницу между «ВИЧ-инфицированным» и «больным СПИДом», пути передачи (и что не является путем передачи), меры профилактики для соцработника.

Тема: «Паллиативная помощь»

Изучите понятие \*\*«качество жизни»\*\*. Это ключевое. Как облегчить боль? Как поддержать семью? Как говорить о смерти? Почитайте материалы фонда «Вера» (хосписная помощь).

## 7. ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)

1. \*\*Повторите понятия:\*\* здоровье, профилактика (первичная, вторичная, третичная), реабилитация, абилитация, паллиатив, качество жизни, ВОП (врач общей практики), ИПРА.
2. \*\*Ориентируйтесь в системе:\*\* куда направить клиента с подозрением на инфаркт, а куда — для оформления инвалидности.
3. \*\*Помните об этике:\*\* в вопросах медико-социальной помощи очень ценятся ответы, показывающие человечность (эмпатию) и знание закона одновременно.
4. \*\*Тесты:\*\* В тестах часто встречаются вопросы по классификациям (виды кровотечений, виды реабилитации, группы инвалидности). Составьте себе таблицы для запоминания.

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий — обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысливания не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций — это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия — это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе

которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.