

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
английской филологии  
16 февраля 2026 г.  
Протокол № 2  
Зав. кафедрой  
И.А. Битнер

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
19 февраля 2026 г.  
Протокол № 4  
Председатель НМСС(С)  
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Н.Н. Казакевич

**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направления подготовки:** 39.02.02 Сурдокоммуникации, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Квалификация (степень):** Переводчик русского жестового языка, Педагог дополнительного образования Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Учитель труда (технологии) в основной школе, Учитель основ безопасности и защиты Родины Педагог по адаптивной физической культуре

Форма получения образования: очная

Составители: Е.В. Филоненко, ст.преподаватель  
А.А. Сокк, ст.преподаватель  
А.Е.Крашенинникова, ст.преподаватель

Красноярск 2026

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 г. № 5)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:**

**ОК 09:** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 2.1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

<b>ОК 09:</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---

<b>Знать:</b>
---------------

Уровень 1	Нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей на продвинутом уровне.
Уровень 2	Нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	Нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме .
Уровень 2	на базовом уровне использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме.

Уровень 3	на пороговом уровне использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности на пороговом уровне.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: лексико-грамматические тесты, вопросы к экзамену.

3.1. Критерии оценивания по оценочному средству: лексико-грамматический тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Лексика в рамках изучаемой темы полностью усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	5
Обучающийся использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. Отсутствуют нарушения в использовании лексики.	5
Обучающийся способен использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Отсутствуют ошибки.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 3.2. Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы к экзамену

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся демонстрирует полное понимание поставленной проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5
Свободное и грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы. Содержание всестороннее и глубокое.	5
Работа целостна, использован творческий подход	5
Максимальный балл	15

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: пересказ текста, выполнение лексико-грамматического теста, монологическое высказывание, устное творческое задание, письменная работа (мини-сочинение, эссе), презентация, диалог, деловая игра.

#### 4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1- Пересказ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	2
Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	3
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - лексико-грамматический тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	Р 1	Р 3
Лексика в рамках изучаемой темы полностью усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	1	2
Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. Отсутствуют нарушения в использовании лексики.	1	2
Студент способен использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Отсутствуют ошибки.	2	2
Максимальный балл	4	6

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - монологическое высказывание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	Р 1	Р 3
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Студент демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.	3	4
Логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы. Содержание всестороннее и глубокое.	2	3
Максимальный балл	5	7

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- письменная работа ( мини-сочинение, эссе)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	P 1	P 2
Полное раскрытие всех аспектов; наличие в тексте точных, развернутых ответов; грамотно выбранный стиль изложения; соответствие цели высказывания; употребление привычных англичанам норм вежливости.	2	5
Логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы. Содержание всестороннее и глубокое. Работа целостна, использован творческий подход	2	4
Отсутствие орфографических неточностей и опечаток, правильное применение знаков препинания. Все грамматические и лексические структуры соответствуют высокому уровню, фактическая грамматическая и лексическая правильность.		
Максимальный балл	4	9

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся грамматически, стилистически лексически правильно излагает свои мысли на иностранном языке в письменной форме	2
Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	2
Обучающийся способен последовательно четко и логично подбирать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи	3
Максимальный балл	7

#### 4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое устное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся демонстрирует полное понимание поставленной проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	3
Свободное и грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, полнота раскрытия темы. Содержание всестороннее и глубокое.	3
Работа целостна, использован творческий подход	3
Максимальный балл	9

#### 4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – диалог

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.	2
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	2
Максимальный балл	4

#### 4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – деловая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном.	2
Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу, начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.	4
Максимальный балл	6

### 5. Оценочные средства(контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

5.1.1.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: лексико-грамматический тест для проведения текущего контроля.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. I can't join you for the guided tour of the Tower of London right now because I \_\_\_\_\_ (wait) for my friend to arrive.
2. She \_\_\_\_\_ (live) in Edinburgh for five years before she finally visited the Scottish Highlands.
3. This is the first time I \_\_\_\_\_ (ever / see) a real-life guard with a bearskin hat.

2. Choose the correct answer

1. The British Prime Minister usually \_\_\_\_\_ questions from the public every week during Prime Minister's Questions.  
A) is answering B) answers C) has answered D) answer
2. Look at those tourists! They \_\_\_\_\_ photos of the Big Ben from every \_\_\_\_\_ possible \_\_\_\_\_ angle.  
A) take B) are taking C) have taken D) took

3. I \_\_\_\_\_ my friend who lives in Wales since last summer. I really \_\_\_\_\_ miss \_\_\_\_\_ her.  
A) haven't seen B) didn't see C) don't see D) am not seeing

4. While we \_\_\_\_\_ across the London Eye, we had a fantastic view of \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ entire \_\_\_\_\_ city.  
A) flew B) were flying C) have flown D) had flown

3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use contractions where you can.

A: *What do you do? (you / do)*

B: *I'm a builder.*

A: Oh? What 1 (you / work) on at the moment?

B: We 2 (build) a block of flats.

A: And how 3 (it / go)?

B: We 4 (do) very well, but it 5 (be) a very big project, so a lot of other companies 6 (work) on it too.

A: How many hours a week 7 (you / usually spend) there?

B: Around 50. We start early but 8 (finish) at 5pm.

A: 9 (you / like) it?

B: Yes, I do. I never 10 (get) bored.

4. Look at the answers and write the questions about Al's day out. Use the question words what, who, when and where.

He went shopping.

1 Early.

2 To the new shopping centre.

3 At nine o'clock.

4 With his friend.

5 A great shop.

6 A jacket.

5. Write sentences using these words. Use the past simple and the past continuous.

1 I / write an email / laptop / die

2 I / text Sarah / she / call me

3 I / ski / I / hit a small tree

4 They / eat dinner / I / arrive

5 I / leave work / my boss / ask me to stay

6 I / not read a book / John / come over

6. Use prepositions or adverbs if necessary:

St. Paul's Cathedral is the Cathedral ... the city ... London and one ... the most famous churches ... the world. Old St. Paul's which stood ... the same site (место), was destroyed ... the Fire of London. The present Cathedral was designed ... Sir Christopher Wren, and was finished ... 1710. St. Paul's contains memorials .. many national heroes, ... them Lord Nelson, Sir John Moore, the Duke of Vvfettington and Sir Christopher Wren. There are steps up .. the Whispering Gallery\*, inside the dome (купол), where words whispered into the stone walls can be heard ... the other side ... the stone gallery; outside we have a magnificent view ... London.

7. Translate into English:

1. Великобритания отделена от континента проливом Ла-Манш. 2. Власть монарха в Британии ограничена парламентом. 3. Члены Палаты общин избираются народом. 4. Главой правительства в Британии считается премьер-министр, да? 5. На английском языке говорят во многих странах мира. В Канаде говорят на английском и французском. 6. В Вестминстерском аббатстве короновали многих королей и королев, они похоронены здесь же. 7. Уайтхолл — это улица, где расположены правительственные учреждения, 8, — Что я могу увидеть за один день в Лондоне? — А что вас интересует? — Меня интересуют исторические места. — Тогда вам следует поехать в центр Лондона.

8. Read the text.

### AUSTRALIAN SCHOOLS

*Read about Martin, an English teenager, who is going to school in Australia.*

School in Australia is different from school in the UK. When I went to school in England, we had to wear a school uniform, but here we don't have to wear one. In Australia, if you don't pass your exams, you have to repeat the whole year again, whereas in England, you don't. The Australian way makes you work harder!

The school year is different too. Here, there are four terms per year as in the UK, but the school year starts in early January or February and ends in December. In the UK, the school year starts in September and finishes in the middle of July. My school hours have also changed – we start at 8 o'clock and finish at 2 o'clock, whereas in England we used to start later, at 8.45, and finish at 3.30. My parents used to complain that we had too much stress and worry at school. Now they say they are happy with the better mix between schoolwork and free-time.

The relationship between students is great here – I think it's because the class sizes are smaller than in England. The school has a good atmosphere and there's no violence or bullying.

The amount of homework is the same as I used to have in England, but the approach is different – here they teach you to be independent and to look for information by yourself, on the internet, for example, but also to work with other students to build good relationships. In both countries the attitude to homework is the same – you mustn't copy another person's work and pretend that it is your own.

The subjects we study are very similar. We have English, maths, art subjects and languages, studies of society and the environment (which we didn't have in the UK), Information Technology and personal development, health and physical education. Most students stay at school until year 12, when they are 17 or 18 years old. That's when students take their final exams to go to university or for vocational training.

If I pass my finals and get the grades I want, I'll go to university in Sydney. The career advisor said that I could take a year out after leaving school, but I prefer to continue studying. If I work hard enough on my course, I'll be able to get a good job when I graduate.

9. Choose the correct answer.

1. Martin's school in the UK had

- a) a school uniform policy.
- b) no school uniform.
- c) a different school uniform to his school in Australia.

2. The school year in Australia is

- a) divided into fewer terms than in the UK.
- b) divided into more terms than in the UK.
- c) divided into the same number of terms as in the UK.

3. Martin's parents think that his school life in Australia is

- a) not strict enough.
- b) more stressful.
- c) well balanced.

4. Martin feels that relationships between students

- a) are poor.
- b) are not bad.
- c) neither of these.

5. Schools in Australia have

- a) a similar approach to learning as in the UK.
- b) no particular approach to learning.
- c) a different approach to learning to the UK.

6. In Australia, teachers have

- a) more rules on homework than in the UK.
- b) stricter rules on homework than in the UK.
- c) the same attitude to homework as in the UK .

7. Martin is considering

- a) studying at university.
- b) leaving school early.

c) taking a year out.

### 5.1.2.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: деловая игра

#### A job interview for your first job

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы исполняет роль «Работодателя», трое других -«Соискателей на должность учителя ». Работодатель должен выбрать самого достойного на эту должность, для этого он должен заранее продумать, какие вопросы он задаст каждому из соискателей, как будет оценивать их, в соответствии с рекомендациями, данными выше. Соискатели должны хорошо подготовиться к собеседованию, прийти с написанными заранее заявлениями (анкетами) и резюме, просмотреть вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и подготовить свои ответы на них

### 5.1.3.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: творческое задание.

#### Примерные темы творческого устного задания

1. How the Smartphone Changed the Way We Live
2. The Internet: A Library in Every Home
3. Video Calls: Bringing Families Together Across the Globe
4. Electric Cars: The Future of Driving
5. Artificial Intelligence: Smart Machines in Our Lives
6. Social Media: Connecting the World or Isolating People?

### 5.1.4.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: презентация

#### Примерные темы презентаций

1. What Makes a Good Teacher?
2. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. (William A. Ward)
3. What the teacher is is more important than what he teaches. (Karl Menninger)
4. To teach is to learn twice. (Joseph Joubert)
5. The Best Teacher I Ever Met ( at school/college/ university)
6. Inspirational Teachers
7. Teachers in History

### 5.1.5.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: диалог

#### Примерные темы диалогов

1. Make small talk with a new colleague from a different country on the first day of work.
2. Ask a stranger how to get to the nearest underground station.
3. Call the HR department to confirm the time of your job interview.

### 5.1.6.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: монологическое высказывание.

#### Примерные темы монологических высказываний

1. British Festivals
2. British Cities
3. The System of Education in the UK\ the USA\ China
4. The System of Education in Russia
5. British Schools: Uniforms, Rules, and Funny Traditions
6. A Day in the Life of a Teacher
7. My Best Teacher vs. My Worst Teacher
8. What Makes a Good Teacher?
9. Classroom Management: Is Respect Earned or Enforced?
10. The Status of Teachers: A Cross-Cultural Comparison

### 5.1.7.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: письменная работа

#### Примерные темы мини-сочинений и эссе:

1. Has the Internet Made Teachers Less Important?
2. AI in the Classroom: Friend or Foe?
3. Will Robots Replace Teachers?
4. The Classroom of the Future: What Will Schools Look Like in 2050?
5. The Most Important Discovery of the 21st Century
6. 20 Years Ago and Today

## Темы деловых писем:

1. a CV
2. an application letter
3. a letter of complaint
4. a letter of inquiry
5. a report card

### 5.1.8. Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: пересказ.

#### План для пересказа текста

##### 1. The title of the text

The text is headlined ...

The headline of the text I have read is ...

##### 2. The author of the text.

The author of the text is ...

The text is written by ...

##### 3. The main idea of text

The main idea of the text is ...

The text is about ...

The text is devoted to ...

The purpose of the text is to give the reader some information on ...

##### 4. The contents of the text. Some facts, names, figures.

a) The author starts by telling the reader that ...

b) The author writes (states, stresses, thinks, considers, points out, uses examples to confirm, suggests) that ...

c) According to the text ...

Further the author reports (says) ...

d) In conclusion ...

The author comes to the conclusion that ...

## 5. Your opinion of the text

I found the text interesting (important, dull, of no value, too hard to understand ...because ...)

### **5.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:**

5.2.1.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: лексико-грамматический тест.

1. Прочитайте предложения и выберите правильный вариант.

1. I am very \_\_\_\_\_ at dealing with classroom management.

- a) good
- b) keen

2. I am \_\_\_\_\_ on getting as much experience as I can.

- a) enthusiastic
- b) keen

2. Выберите из представленного списка два совета, которые помогут кандидату пройти успешно собеседование.

- 1. Wear smart, clean clothes.
- 2. Eat sweets during the interview.
- 3. Listen carefully and answer questions clearly.
- 4. Criticise your previous boss or school very strongly.
- 5. Say "I don't know" to every difficult question without trying to think.

3. Составьте слова в предложении в правильном порядке

you / Did/ a lot of/ do / paperwork/ in your last job?

4. Выберите словосочетания, которые определяют проблемное поведение детей в школе.

- 1. shouting at the teacher
- 2. helping a classmate
- 3. not doing homework
- 4. fighting with others
- 5. asking good questions

5. Сопоставьте слова, чтобы получились словосочетания

1. pay	a. school
2. get into	b. university
3. fail	c. fees
4. state	d. an exam

6. Заполните пропуски в предложениях (1–3), выбрав правильный вариант (a–c).

1. I \_\_\_\_\_ when I was fifteen because I wasn't interested in studying.
2. I'm taking \_\_\_\_\_. I'm working and saving money for my university fees.
3. I've got \_\_\_\_\_ next term. Hopefully, I'll pass.

- a. my final exams
- b. a year off
- c. left school

7. Выберите правильный вариант.

To check what students know teachers ....

- a. set a test
- b. pay fees
- c. study for a test
- d. copy from a textbook

8. Составьте слова в предложении в правильном порядке

your \What \favourite\ are\ subjects?

9. Заполните пропуски в тексте официального письма. Для этого выберите правильные фразы из приведенного ниже списка.

- a. *Dear Sir or Madam,*
- b. *I am writing to*
- c. *I look forward to*
- d. *Yours faithfully,*
- e. *I would be grateful if you could*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ apply for the "Green Classroom" grant offered by your organization.

*The main reason is that* my students would like to create a plant-growing area in our classroom. Furthermore, this project will help students learn how to work in teams and make our classroom a better learning space.

We are asking for £100 to buy gardening tools, seeds, and soil.

3. \_\_\_\_\_ send us any further details about the grant.

4. \_\_\_\_\_ hearing from you soon.

5. \_\_\_\_\_

Mr. Ben Carter  
Science Teacher

10. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился логичный и связный рассказ.

- a) At the moment my sister, Jane, is
- b) about three jobs every week. Tomorrow she has
- c) job in December. She didn't get unemployment
- d) for a new job. I helped her to write her
- e) unemployed. She lost her
- f) benefit because she went on holiday. Now she is looking
- g) CV and she applies for
- h) an interview at a primary school. I hope she gets this job.

a	b	c	d	e	f	g	h
1							8

11. Прочитайте текст и соотнесите заголовки с параграфами

1 \_\_\_\_\_: I am committed to my career as a teacher and to improving my skills and experience.

2 \_\_\_\_\_: I have worked as a teaching assistant at a primary school for one year. I have experience of teaching English.

3 \_\_\_\_\_: I am good at working with children and communicating with parents. I have good time-management skills. I can deal with pressure and I am always enthusiastic about solving problems.

4 \_\_\_\_\_: I am now keen on developing my experience. I am interested in the position of an English teacher at your school.

- a. Skills and abilities
- b. Experience
- c. Interests for future career
- d. Introduction

12. Прочитайте предложение и поставьте глаголы в скобках в Past Simple  
I \_\_\_\_\_ (to like) my job but I \_\_\_\_\_ (to have) a bad relationship with my boss. So, I had to quit.

13. Прочитайте школьный отчет (Report Card). Заполните пропуски в комментариях учителя, используя информацию из отчета

### Report Card

Name: Jane Spencer

Course: Biology Year 2

Effort: Good

Exam mark: 65%

Course work: Excellent

Contributions in class: Poor

Suggestions: Speak more in class

You have made good progress in 1... 2 of your Biology course. Although our exam mark was a little disappointing, you have worked hard and your 2... work has been excellent. However, your 3... in class has been poor. If you speak 4... in class you will do much better next year.

14. Составьте слова в предложении в правильном порядке

studies/ his finals/ he /will/ Tom /pass /if/ hard.

15. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

In the UK

Children start 1... school when they are five. From 11-18, children go to 2 ... school. The majority of schools (90%) in the UK are 3 ... schools, which means that they are paid for by the government and education is free. The other 10% are 4 ... schools, where parents have to pay. The school year is divided into three 5... . If you want to go to university, you have to take 6 ... called A levels in your last year at school. If your results are good enough, you get a place. A person who has finished university and has 7 a ... is called a graduate.

16. Составьте вопросы к выделенным словам. К каждому предложению по одному вопросу.

1. He is studying **graphic design**.
2. Students do a lot of group work **in classes**.
3. He failed his final test **because he didn't study for it**.

4. She graduated from university **last year**.

5.2.2.Контрольные вопросы и задания по оценочному средству: вопросы к экзамену.

**Вопросы к экзамену:**

1 Self-Presentation

2 The Importance of Education in the Modern World

3 The System of School Education in Russia

4 The System of Education in Other Countries

5 Discipline and Classroom Management in Primary Education

6 Teacher-Student Relationships in Primary School

7 English as an International Language

8 The Importance of English in My Career

9 Job Interview: Do's and Don'ts

10. How to Get a Job

11 Discoveries and Innovations in the 21st Century

12 Modern Technologies in Teaching

13 What Makes a Good Teacher?

14 My Career Path

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество часов
Иностранный язык в профессиональной деятельности	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), Учитель основ безопасности и защиты Родины, СПО	120
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Школьный курс иностранного языка		
Последующие: Иностранный язык - уровень бакалавриат		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 28 %	
		min	max
Текущая работа	Монологическое высказывание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Лексико-грамматический тест	<b>3</b>	<b>4</b>
	Письменная работа	<b>3</b>	<b>4</b>
	Диалог	<b>3</b>	<b>4</b>
	Деловая игра	<b>3</b>	<b>6</b>
	Пересказ	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>28</b>

**РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы*	Количество баллов 17 %	
		min	max
Текущая работа	Творческое устное задание	<b>4</b>	<b>8</b>
	Письменная работа	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>17</b>

**РАЗДЕЛ № 3**

	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация	<b>6</b>	<b>7</b>
	Лексико-грамматический тест	<b>4</b>	<b>6</b>
	Монологическое высказывание	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Экзамен		
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине за семестр		<b>60</b>	<b>100</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Монологическое высказывание	<b>3</b>	<b>5</b>
Р № 2	Реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Р № 3	Пересказ	<b>3</b>	<b>5</b>
Р № 4	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов