

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 39.02.02 Сурдокоммуникации, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация **Переводчик русского жестового языка, Педагог дополнительного образования
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Учитель труда (технологии) в основной школе, Учитель основ безопасности и защиты Родины
Педагог по адаптивной физической культуре**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 120 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамен 3
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | 19 3/6 | | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 72 | 72 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | | | | | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 48 | 48 | 120 | 120 |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна; старший преподаватель, Сокк Александра Александровна; старший преподаватель, Филоненко Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИИ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 Сурдокоммуникации, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), 49.02.02 Адаптивная физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 16.02.2026 г. № 2

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №4 от 19 февраля 2026 г.

Председатель НМС УГН(С): Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|----|
| Цикл (раздел) ОП: | | СГ |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Школьный курс иностранного языка. | |
| 2.1.2 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Иностранный язык - уровень бакалавриат. | |
| 2.2.2 | Модуль 4.1 "Преподавание иностранного языка в начальной школе" | |
| 2.2.3 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | |
| 2.2.4 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей на базовом уровне |
| Уровень 3 | Нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме . |
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения. Прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности на продвинутом уровне. |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности на базовом уровне. |
| Уровень 3 | навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности на пороговом уровне. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------------------------|------------|---|
| | Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи (Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.) /Лаб/ | 1 | 8 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Монологическое высказывание, лексико-грамматический тест |
| 1.2 | Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи. (Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.) /Ср/ | 1 | 4 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Подготовка монологического высказывания Подготовка к лексико-грамматическому тесту Работа с лексико-грамматическим материалом |
| 1.3 | Тема 1.2. Роль образования в современном мире (Система образование стран изучаемого языка. Система образования России и других стран. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Условные предложения (1 и 2 типа). Модальные глаголы.) /Лаб/ | 1 | 8 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Монологическое высказывание |
| 1.4 | Тема 1.2. Роль образования в современном мире (Система образование стран изучаемого языка. Система образования России и других стран. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Условные предложения (1 и 2 типа). Модальные глаголы.) /Ср/ | 1 | 4 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Подготовка к монологическому высказыванию Работа с лексико-грамматическим материалом |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------|------------------------------|--|---|
| 1.5 | Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии. (География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.) /Лаб/ | 1 | 8 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Лексико-грамматический тест пересказ |
| 1.6 | Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии. (География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.) /Ср/ | 1 | 4 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Подготовка к лексико-грамматическому тесту Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |
| 1.7 | Тема № 1.4. Основы делового общения. (Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.) /Лаб/ | 2 | 8 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Диалог |
| 1.8 | Тема № 1.4. Основы делового общения. (Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.) /Ср/ | 2 | 4 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Подготовка диалога Работа с лексико-грамматическим материалом |
| 1.9 | Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера. (Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.) /Лаб/ | 2 | 8 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Письменное задание |
| 1.10 | Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера. (Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.) /Ср/ | 2 | 4 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Подготовка письменного задания Подготовка к деловой игре |
| | Раздел 2. Раздел 2 Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. (Отраслевые выставки, Открытия XXI века. Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь) Грамматический материал: Придаточные предложения условия (1-2 тип) /Лаб/ | 2 | 8 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Творческое устное задание, письменная работа |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--------|------------------------------|--|--|
| 2.2 | Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. (Отраслевые выставки, Открытия XXI века. Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь) /Ср/ | 2 | 4 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Подготовка творческого устного задания. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |
| | Раздел 3. Раздел 3 Профессиональное содержание | | | | | | |
| 3.1 | Тема № 3.1. Профессиональная деятельность педагога (Подготовка к профессиональной деятельности. Профессия – учитель начальных классов. Моя будущая профессия. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).) /Лаб/ | 3 | 12 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Презентация |
| 3.2 | Тема № 3.1. Профессиональная деятельность педагога (Подготовка к профессиональной деятельности. Профессия – учитель начальных классов. Моя будущая профессия. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).) /Ср/ | 3 | 6 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Подготовка презентации |
| 3.3 | Тема № 3.2. Роль самообразования и саморазвития в профессиональной деятельности (Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.) /Лаб/ | 3 | 12 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Монологическое высказывание, лексико-грамматический тест |
| 3.4 | Тема № 3.2. Роль самообразования и саморазвития в профессиональной деятельности (Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.) /Ср/ | 3 | 6 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 | | Подготовка монологического высказывания, подготовка к лексико-грамматическому тесту |
| 3.5 | Экзамен /Экзамен/ | 3 | 12 | ОК 09. | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Подготовка к экзамену |

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: лексико-грамматический тест

Примерный перечень тестовых заданий

1. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. I can't join you for the guided tour of the Tower of London right now because I _____ (wait) for my friend

to arrive.

2. She _____ (live) in Edinburgh for five years before she finally visited the Scottish Highlands.

3. This is the first time I _____ (ever / see) a real-life guard with a bearskin hat.

2. Choose the correct answer

1. The British Prime Minister usually _____ questions from the public every week during Prime Minister's Questions.

A) is answering B) answers C) has answered D) answer

2. Look at those tourists! They _____ photos of the Big Ben from every possible angle.

A) take B) are taking C) have taken D) took

3. I _____ my friend who lives in Wales since last summer. I really miss her.

A) haven't seen B) didn't see C) don't see D) am not seeing

4. While we _____ across the London Eye, we had a fantastic view of the entire city.

A) flew B) were flying C) have flown D) had flown

3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use contractions where you can.

A: What do you do? (you / do)

B: I'm a builder .

A: Oh? What 1 (you / work) on at the moment?

B: We 2 (build) a block of flats.

A: And how 3 (it / go)?

B: We 4 (do) very well, but it 5 (be) a very big project, so a lot of other companies 6 (work) on it too.

A: How many hours a week 7 (you / usually spend) there?

B: Around 50. We start early but 8 (finish) at 5pm.

A: 9 (you / like) it?

B: Yes, I do. I never 10 (get) bored.

4. Look at the answers and write the questions about Al's day out. Use the question words what, who, when and where.

He went shopping.

1 Early.

2 To the new shopping centre.

3 At nine o'clock.

4 With his friend.

5 A great shop.

6 A jacket.

5. Write sentences using these words. Use the past simple and the past continuous.

1 I / write an email / laptop / die

2 I / text Sarah / she / call me

3 I / ski / I / hit a small tree

4 They / eat dinner / I / arrive

5 I / leave work / my boss / ask me to stay

6 I / not read a book / John / come over

6. Use prepositions or adverbs if necessary:

St. Paul's Cathedral is the Cathedral ... the city ... London and one ... the most famous churches ... the world. Old St. Paul's which stood ... the same site (место), was destroyed ... the Fire of London. The present Cathedral was designed ... Sir Christopher Wren, and was finished ... 1710. St. Paul's contains memorials .. many national heroes, ... them Lord Nelson, Sir John Moore, the Duke of Vvffettington and Sir Christopher Wren. There are steps up .. the Whispering Gallery*, inside the dome (купол), where words whispered into the stone walls can be heard ... the other side ... the stone gallery; outside we have a magnificent view ... London.

7. Translate into English:

1. Великобритания отделена от континента проливом Ла-Манш. 2. Власть монарха в Британии ограничена парламентом. 3. Члены Палаты общин избираются народом. 4. Главой правительства в Британии считается премьер- министр, да? 5. На английском языке говорят во многих странах мира. В Канаде говорят на английском и французском. 6. В Вестминстерском аббатстве короновали многих королей и королев, они похоронены здесь же. 7. Уайтхолл — это улица, где расположены правительственные учреждения, 8, — Что я могу увидеть за один день в Лондоне? — А что вас интересует? — Меня интересуют исторические места. — Тогда вам следует поехать в центр Лондона.

8. Read the text.

AUSTRALIAN SCHOOLS

Read about Martin, an English teenager, who is going to school in Australia.

School in Australia is different from school in the UK. When I went to school in England, we had to wear a school uniform, but here we don't have to wear one. In Australia, if you don't pass your exams, you have to repeat the whole year again, whereas in England, you don't. The Australian way makes you work harder!

The school year is different too. Here, there are four terms per year as in the UK, but the school year starts in early January or February and ends in December. In the UK, the school year starts in September and finishes in the middle of July. My school hours have also changed – we start at 8 o'clock and finish at 2 o'clock, whereas in England we used to start later, at 8.45, and finish at 3.30.

My parents used to complain that we had too much stress and worry at school. Now they say they are happy with the better mix between schoolwork and free-time.

The relationship between students is great here – I think it's because the class sizes are smaller than in England. The school has a good atmosphere and there's no violence or bullying.

The amount of homework is the same as I used to have in England, but the approach is different – here they teach you to be independent and to look for information by yourself, on the internet, for example, but also to work with other students to build good relationships. In both countries the attitude to homework is the same – you mustn't copy another person's work and pretend that it is your own.

The subjects we study are very similar. We have English, maths, art subjects and languages, studies of society and the environment (which we didn't have in the UK), Information Technology and personal development, health and physical education. Most students stay at school until year 12, when they are 17 or 18 years old. That's when students take their final exams to go to university or for vocational training.

If I pass my finals and get the grades I want, I'll go to university in Sydney. The career advisor said that I could take a year out after leaving school, but I prefer to continue studying. If I work hard enough on my course, I'll be able to get a good job when I graduate.

9. Choose the correct answer.

1. Martin's school in the UK had

- a) a school uniform policy.
- b) no school uniform.
- c) a different school uniform to his school in Australia.

2. The school year in Australia is

- a) divided into fewer terms than in the UK.
- b) divided into more terms than in the UK.
- c) divided into the same number of terms as in the UK.

3. Martin's parents think that his school life in Australia is

- a) not strict enough.
- b) more stressful.
- c) well balanced.

4. Martin feels that relationships between students

- a) are poor.
- b) are not bad.
- c) neither of these.

5. Schools in Australia have

- a) a similar approach to learning as in the UK.
- b) no particular approach to learning.
- c) a different approach to learning to the UK.

6. In Australia, teachers have

- a) more rules on homework than in the UK.
- b) stricter rules on homework than in the UK.
- c) the same attitude to homework as in the UK.

7. Martin is considering

- a) studying at university.
- b) leaving school early.
- c) taking a year out.

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: монологическое высказывание

Примерные темы монологических высказываний

1. British Festivals
2. British Cities
3. The System of Education in the UK\ the USA\ China
4. The System of Education in Russia
5. British Schools: Uniforms, Rules, and Funny Traditions
6. A Day in the Life of a Teacher
7. My Best Teacher vs. My Worst Teacher
8. What Makes a Good Teacher?
9. Classroom Management: Is Respect Earned or Enforced?
10. The Status of Teachers: A Cross-Cultural Comparison

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: творческое устное задание

Примерные темы творческого устного задания

1. How the Smartphone Changed the Way We Live
2. The Internet: A Library in Every Home
3. Video Calls: Bringing Families Together Across the Globe
4. Electric Cars: The Future of Driving
5. Artificial Intelligence: Smart Machines in Our Lives
6. Social Media: Connecting the World or Isolating People?

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: письменная работа

Примерные темы мини-сочинений и эссе:

1. Has the Internet Made Teachers Less Important?

2. AI in the Classroom: Friend or Foe?
3. Will Robots Replace Teachers?
4. The Classroom of the Future: What Will Schools Look Like in 2050?
5. The Most Important Discovery of the 21st Century
6. 20 Years Ago and Today

Темы деловых писем:

1. a CV
2. an application letter
3. a letter of complaint
4. a letter of inquiry
5. a report card

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: презентация

Примерные темы презентаций

1. What Makes a Good Teacher?
2. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. (William A. Ward)
3. What the teacher is is more important than what he teaches. (Karl Menninger)
4. To teach is to learn twice. (Joseph Joubert)
5. The Best Teacher I Ever Met (at school/college/ university)
6. Inspirational Teachers
7. Teachers in History

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: диалог

Примерные темы диалогов

1. Make small talk with a new colleague from a different country on the first day of work.
2. Ask a stranger how to get to the nearest underground station.
3. Call the HR department to confirm the time of your job interview.

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: деловая игра

A job interview for your first job

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы исполняет роль «Работодателя», трое других -«Соискателей на должность учителя ». Работодатель должен выбрать самого достойного на эту должность, для этого он должен заранее продумать, какие вопросы он задаст каждому из соискателей, как будет оценивать их, в соответствии с рекомендациями, данными выше. Соискатели должны хорошо подготовиться к собеседованию, прийти с написанными заранее заявлениями (анкетами) и резюме, просмотреть вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и подготовить свои ответы на них

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: пересказ текста

План для пересказа текста

1. The title of the text
The text is headlined ...
The headline of the text I have read is ...
2. The author of the text.
The author of the text is ...
The text is written by ...
3. The main idea of text
The main idea of the text is ...
The text is about ...
The text is devoted to ...
The purpose of the text is to give the reader some information on ...
4. The contents of the text. Some facts, names, figures.
 - a) The author starts by telling the reader that ...
 - b) The author writes (states, stresses, thinks, considers, points out, uses examples to confirm, suggests) that ...
 - c) According to the text ...
Further the author reports (says) ...
 - d) In conclusion ...
The author comes to the conclusion that ...
5. Your opinion of the text
I found the text interesting (important, dull, of no value, too hard to understand ...because ...)

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации.

Лексико-грамматический тест

1. Прочитайте предложения и выберите правильный вариант.
 1. I am very _____ at dealing with classroom management.
 - a) good
 - b) keen

2. I am _____ on getting as much experience as I can.

- a) enthusiastic
- b) keen

2. Выберите из представленного списка два совета, которые помогут кандидату пройти успешно собеседование.

- 1. Wear smart, clean clothes.
- 2. Eat sweets during the interview.
- 3. Listen carefully and answer questions clearly.
- 4. Criticise your previous boss or school very strongly.
- 5. Say "I don't know" to every difficult question without trying to think.

3. Составьте слова в предложении в правильном порядке
you / Did/ a lot of/ do / paperwork/ in your last job?

4. Выберите словосочетания, которые определяют проблемное поведение детей в школе.

- 1. shouting at the teacher
- 2. helping a classmate
- 3. not doing homework
- 4. fighting with others
- 5. asking good questions

5. Сопоставьте слова, чтобы получились словосочетания

- 1. pay
- 2. get into
- 3. fail
- 4. state a. school
- b. university
- c. fees
- d. an exam

6. Заполните пропуски в предложениях (1–3), выбрав правильный вариант (a–c).

- 1. I _____ when I was fifteen because I wasn't interested in studying.
- 2. I'm taking _____. I'm working and saving money for my university fees.
- 3. I've got _____ next term. Hopefully, I'll pass.

- a. my final exams
- b. a year off
- c. left school

7. Выберите правильный вариант.

To check what students know teachers

- a. set a test
- b. pay fees
- c. study for a test
- d. copy from a textbook

8. Составьте слова в предложении в правильном порядке

your \What \favourite\ are\ subjects?

9. Заполните пропуски в тексте официального письма. Для этого выберите правильные фразы из приведенного ниже списка.

- a. Dear Sir or Madam,
- b. I am writing to
- c. I look forward to
- d. Yours faithfully,
- e. I would be grateful if you could

1. _____
2. _____ apply for the "Green Classroom" grant offered by your organization.

The main reason is that my students would like to create a plant-growing area in our classroom. Furthermore, this project will help students learn how to work in teams and make our classroom a better learning space.

We are asking for £100 to buy gardening tools, seeds, and soil.

- 3. _____ send us any further details about the grant.
- 4. _____ hearing from you soon.
- 5. _____

Mr. Ben Carter
Science Teacher

10. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился логичный и связный рассказ.

- a) At the moment my sister, Jane, is
- b) about three jobs every week. Tomorrow she has
- c) job in December. She didn't get unemployment
- d) for a new job. I helped her to write her
- e) unemployed. She lost her
- f) benefit because she went on holiday. Now she is looking
- g) CV and she applies for
- h) an interview at a primary school. I hope she gets this job.

a b c d e f g h

1 8

11. Прочитайте текст и соотнесите заголовки с параграфами

1 _____: I am committed to my career as a teacher and to improving my skills and experience.

2 _____: I have worked as a teaching assistant at a primary school for one year. I have experience of teaching English.

3 _____: I am good at working with children and communicating with parents. I have good time-management skills. I can deal with pressure and I am always enthusiastic about solving problems.

4 _____: I am now keen on developing my experience. I am interested in the position of an English teacher at your school.

- a. Skills and abilities
- b. Experience
- c. Interests for future career
- d. Introduction

12. Прочитайте предложение и поставьте глаголы в скобках в Past Simple

I _____ (to like) my job but I _____ (to have) a bad relationship with my boss. So, I had to quit.

13. Прочитайте школьный отчет (Report Card). Заполните пропуски в комментарии учителя, используя информацию из отчета

Report Card

Name: Jane Spencer

Course: Biology Year 2

Effort: Good

Exam mark: 65%

Course work: Excellent

Contributions in class: Poor

Suggestions: Speak more in class

You have made good progress in 1... 2 of your Biology course. Although our exam mark was a little disappointing, you have worked hard and your 2... work has been excellent. However, your 3... in class has been poor. If you speak 4... in class you will do much better next year.

14. Составьте слова в предложении в правильном порядке

studies/ his finals/ he /will/ Tom /pass /if/ hard.

15. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

In the UK

Children start 1... school when they are five. From 11-18, children go to 2... school. The majority of schools (90%) in the UK are 3... schools, which means that they are paid for by the government and education is free. The other 10% are 4... schools, where parents have to pay. The school year is divided into three 5... . If you want to go to university, you have to take 6... called A levels in your last year at school. If your results are good enough, you get a place. A person who has finished university and has 7 a... is called a graduate.

16. Составьте вопросы к выделенным словам. К каждому предложению по одному вопросу.

- 1. He is studying graphic design.
- 2. Students do a lot of group work in classes.
- 3. He failed his final test because he didn't study for it.
- 4. She graduated from university last year.

Вопросы к экзамену:

- 1 Self-Presentation
- 2 The Importance of Education in the Modern World
- 3 The System of School Education in Russia
- 4 The System of Education in Other Countries
- 5 Discipline and Classroom Management in Primary Education
- 6 Teacher-Student Relationships in Primary School
- 7 English as an International Language
- 8 The Importance of English in My Career
- 9 Job Interview: Do's and Don'ts

10. How to Get a Job
 11 Discoveries and Innovations in the 21st Century
 12 Modern Technologies in Teaching
 13 What Makes a Good Teacher?
 14 My Career Path

5.2. Примерные темы письменных работ

Примерные темы мини-сочинений и эссе:

1. Has the Internet Made Teachers Less Important?
2. AI in the Classroom: Friend or Foe?
3. Will Robots Replace Teachers?
4. The Classroom of the Future: What Will Schools Look Like in 2050?
5. The Most Important Discovery of the 21st Century
6. 20 Years Ago and Today

Примерные темы деловых писем:

1. a CV
2. an application letter
3. a letter of complaint
4. a letter of inquiry
5. a report card

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий для текущего контроля.

1. Прочитайте предложение и выберите правильный вариант:

I am very _____ at dealing with classroom management.

A - good

Б - keen

Ответ: А

2. Составьте слова в предложении в правильном порядке.

you / Did/ a lot of/ do / paperwork/ in your last job?

Ответ: Did you do a lot of paperwork in your last job?

3. Выберите словосочетания, которые определяют проблемное поведение детей в школе:

A - shouting at the teacher

Б - helping a classmate

В - not doing homework

Г - fighting with others

Д - asking good questions

Ответ: А, В, Г

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля.

1. Выберите правильный вариант:

To check what students know teachers

A - set a test

Б - pay fees

В - study for a test

Г - copy from a textbook

Ответ: А

2. Составьте слова в предложении в правильном порядке.

your \What \favourite\ are\ subjects?

Ответ: What are your favourite subjects?

3. Прочитайте предложение и выберите правильный вариант:

I am _____ on getting as much experience as I can.

A - enthusiastic

Б - keen

Ответ: Б

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для текущего контроля.

Тестовые задания для промежуточного контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л1.1 | Мичугина С. В. | Английский язык для педагогов (А2): учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---------------------|
| Л1.2 | Гуреев В. А. | Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.3 | Иванова О. Ф., Шиловская М. М. | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1): учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. | Английский язык. Страноведение: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|-------------------------|
| Э1 | Иностранный язык (ядро) |
|----|-------------------------|

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

Перечень видов оценочных средств Перечень видов оценочных средств Перечень видов оценочных средств Перечень видов оценочных средств

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу, планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составляют два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и их регулярностью.

Особенности изучения дисциплины.

В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной). На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль.

Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком.

Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной

литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях. Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, презентаций, творческих устных и письменных работ. Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления официальных писем. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе ролевой игры или симулированного диалога. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы. Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.