

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Основы бережливого производства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>G6 Философии, экономики и права</b>		
Учебный план	44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)		
Квалификация	Учитель основ безопасности и защиты Родины Учитель труда (технологии) в основной школе		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Лобанова Н.И.; к.э.н., доцент, Акулич В.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы бережливого производства**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям),

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели учебной дисциплины «Основы бережливого производства» – научить студентов «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		СГ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Обеспечение безопасности образовательных организаций	
2.2.2	Экологическая безопасность	
2.2.3	Опасные ситуации и защита от них	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
Уровень 2	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
Уровень 3	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона;  прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность;  оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Уровень 2	соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учётом знаний об изменении климатических условий региона;
Уровень 3	соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах; инструментами бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации.
Уровень 2	основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; методами устранения потерь в производственных процессах;
Уровень 3	основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы, стратегии, инструменты и реализация концепции бережливого производства.</b>						
1.1	Эффективность деятельности организации. Внутренняя и внешняя эффективность организации /Лек/	5	2	ОК 07.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
1.2	Инструменты бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы /Лек/	5	4	ОК 07.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. Стратегия клиентоориентированности, стандартизация и непрерывное совершенствование.</b>						
2.1	Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. /Лек/	5	4	ОК 07.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
2.2	Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. /Лек/	5	4	ОК 07.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 3. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.</b>						
3.1	Корпоративная культура: понятие, виды. /Пр/	5	4	ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Тесты, творческое задание, письменный опрос
3.2	Структура и содержание корпоративной культуры. /Пр/	5	4	ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Тесты, творческое задание, письменный опрос

3.3	Определение ключевых элементов корпоративной культуры организации. /Пр/	5	6	ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Тесты, творческое задание, письменный опрос
3.4	Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) /Ср/	5	8	ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Вопросы к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль:

Тесты:

Тестовое задание

Время выполнения 20 мин.

Выберите один или несколько вариантов ответа:

1 Кто считается родоначальником концепции бережливого производства на предприятии?

- 1 Эдвардс Деминг;
- 2 Уолтер Эндрю Шухарт;
- 3 Тайити Оно;
- 4 А. Гастев?

2 Родоначальником систем управления, основанных на постоянном совершенствовании, стала компания:

- 1 IBM\$;
- 2 Apple;
- 3 Microsoft;
- 4 Toyota

3 Вклад Ф.Тейлора в формирование концепции бережливого производства связан:

- 1 с определением и развития творческого потенциала рабочих;
- 2 разработкой подходов по рационализации труда;
- 3 расчленением производственного процесса на операции, приемы, движения;
- 4 разработкой взаимозаменяемых узлов

4 К основным достоинствам поточного производства Г. Форда можно отнести:

- 1 обеспечение разнообразия выпускаемой продукции;
- 2 стандартизация производства;
- 3 максимальное разделение труда;
- 4 применение станков общего назначения

5 Киитиро Тоеда предложил к внедрению:

- 1 расчленение производственных процессов на операции, приемы и движения;
- 17
- 2 принцип «сверху-вниз»;
- 3 инновационную систему финансового анализа;
- 4 принцип «автономизации»

6 А.К. Гастев внес вклад в становление бережливого производства:

- 1 исследованием методов активизации способностей работников;
- 2 созданием теории трудовых движений;
- 3 созданием метода проектирования и установления нормативной продолжительности типовых движений;
- 4 созданием методики рационального производственного обучения

7 LEAN-подход предполагает:

- 1 отсутствие состояния «так хорошо»;
- 2 краткосрочную стратегию развития;
- 3 нормирование объема истинной работы;
- 4 развитие творческих способностей персонала

8 К результатам внедрения бережливого производства можно отнести:

- 1 сокращение персонала;

- 2 гибкость производственной системы;
- 3 максимально полное удовлетворение требований потребителей;
- 4 построение корпоративной структуры

9 Бережливое производство – это:

1. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;
2. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
3. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
4. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
5. новый тип организации производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

10 Бережливость в современной жизни, это:

- 1 приход в кабинет врача без очереди;
- 2 установка приборов учета холодной воды в квартире;
- 3 ношение одной и той же одежды в любое время года

Критерии оценки выполнения тестового задания:

- 90 – 100% правильных ответов - «отлично»  
 80 – 89% правильных ответов – «хорошо»  
 70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»  
 18  
 менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Творческое задание:

Время выполнения 30 мин.

- 1 Опишите применение ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональному модулю
- 2 Опишите применение ГОСТ Р 56907— 2016. Бережливое производство  
Визуализация на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональному модулю
- 3 Опишите применение ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство.  
Стандартизация работы на предприятии - месте прохождения производственной практики по профессиональному модулю

Критерии оценки творческого задания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- дает точное определение и истолкование основных понятий.
- при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а проявляет самостоятельность и аргументированность суждений;
- умеет делать обобщения и собственные выводы;
- соблюдает культуру устной (письменной) речи

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но:

- допускает одну - две негрубые ошибки или не более двух недочетов, но может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений, но при ответе:

- имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- отвечает неполно на вопросы, допуская одну - две грубые или три - четыре негрубых ошибок при ответе на все вопросы, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение;

23

- испытывает затруднения в приведении примеров практического применения знаний;
- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может ответить на вопрос или:

- не знает или не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает более двух грубых ошибок или более четырех негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не приводит примеры практического применения знаний;

- не соблюдает основные правила культуры устной (письменной) речи

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика заданий на проверочную работу (письменный опрос):

- 1 Назовите основателей концепции бережливого производства?
- 2 Охарактеризуйте основные исторические этапы становления концепции бережливого производства
- 3 Кто является основоположником концепции научной организации труда в СССР? В чем состоит его вклад в ее становление?
- 4 Назовите основные цели бережливого производства
- 5 Назовите области применения бережливого производства
- 6 Что вы понимаете под термином Lean-технологии? С чем связано его появление?
- 7 Приведите примеры Российских компаний, внедряющих концепцию бережливого производства

### 5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Кого можно назвать основателями концепции бережливого производства?
2. В чем ценность японской системы Total-TPS с позиции развития производственных систем?
3. Почему внедрение системы менеджмента бережливого производства позволяет организациям лучше справляться с кризисными явлениями в экономике?
4. Охарактеризуйте основные этапы становления концепции бережливого производства.
5. Назовите основные цели внедрения системы бережливого производства.
6. Назовите основные принципы бережливого производства и охарактеризуйте их.
7. Охарактеризуйте основные виды потерь на предприятии.
8. В чем особенности «муда», «мури» и «мура»?
9. Охарактеризуйте основные методы бережливого производства.
10. Перечислите принципы организации деятельности по улучшению производственных процессов.
11. Охарактеризуйте визуализацию как метод бережливого производства.
12. Охарактеризуйте методы активизации персонала на промышленных предприятиях.
13. Представьте сравнительную характеристику вытягивающего и выталкивающего типов производства.
14. Охарактеризуйте стадии планирования традиционной системы управления процессами.
15. К каким результатам приводит организация сбалансированного производства?
16. Какие составляющие необходимо учитывать при расчете коэффициента ОЕЕ?
17. Как рассчитать готовность работы оборудования?
18. Как рассчитать производительность оборудования?
19. Какими факторами характеризуется способность сотрудника к труду?
20. Охарактеризуйте оценку эффективности работы сотрудников.
21. Что включает в себя поток создания ценности?
22. Охарактеризуйте уровень цепи поставок.
23. Охарактеризуйте процесс создания ценности.
24. Охарактеризуйте применение цикла PDCA в процессе управления потоком создания ценности.
25. Что такое валидация продукции?
26. Что из себя представляет карта потока создания ценности?
27. Какие факторы учитываются при проведении анализа текущего состояния потока создания ценности?
28. Перечислите основные технологические характеристики потока создания ценности.
29. Какие достоинства имеет построение карты потока создания ценности?
30. Что представляет собой система «Канбан»?
31. Для чего необходимо внедрять систему SMED?
32. Что является целью внедрения TPM?
33. Охарактеризуйте восемь принципов TPM.
34. Какой тип организации производства поддерживает система «точно время»?
35. Перечислите основные цели внедрения системы SMED.
36. Как выглядит треугольная (сигнальная) карточка – «канбан»?
37. Как выглядит «канбан» - карточка производственного заказа?
38. Что в себя включает процесс хронометража?
39. Охарактеризуйте последовательность выполнения хронометража.
40. Охарактеризуйте структуру рабочего времени

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, творческое задание, письменный опрос, вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Староверова К. О.	Основы бережливого производства: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Царенко А. С., Гусельникова О. Ю.	Основы "бережливого производства" в государственном управлении: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Лапшова О. А., Баудер Е. А., Гадиев Г. А., Ганичева Е. В., Кондрашов В. М., Савченко Ю. Ю., Соколова И. С., Василенко С. А., Шеломенцева М. В., Яшенкова Н. А., Земляк С. В.	Управление персоналом: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елагина В. Б., Царева Г. Р.	Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019
Л2.2	Грудина О. Н., Запорожец Д. В., Звягинцева О. С., Кенина Д. С., Левушкина С. В.	Основы бережливого производства: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение,

закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы.

При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.