

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **11 Английского языка**

Учебный план	39.02.02 Сурдокоммуникации 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) 49.02.02 Адаптивная физическая культура		
Квалификация	Переводчик русского жестового языка Педагог дополнительного образования Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учитель труда (технологии) в основной школе Учитель основ безопасности и защиты Родины Педагог по адаптивной физической культуре		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	120	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Экзамен	3
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого
	Недель	17 2/6	16 2/6	13 4/6	УП	РП	
Лабораторные	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	24	24	24	24	24	72	72
Контактная работа	24	24	24	24	24	72	72
Сам. работа	12	12	12	12	12	36	36
Часы на контроль				12	12	12	12
Итого	36	36	36	36	48	120	120

Программу составил(и):

старший преподаватель, Крашенникова Анастасия Евгеньевна; старший преподаватель, Сокк Александра Александровна; старший преподаватель, Филоненко Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИИ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 Сурдокоммуникации, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), 49.02.02 Адаптивная физическая культура,

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I1 Английского языка

Протокол от 11.02.2026 г. №2

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

— 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	СГ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьный курс иностранного языка.
2.1.2	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык - уровень бакалавриат.
2.2.2	Модуль 4.1 "Преподавание иностранного языка в начальной школе"
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

:

Знать:

Уровень 1	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

Уметь:

Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

Владеть:

Уровень 1	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности						

1.1	Тема 1.1. Позвольте представиться! (О себе, о своем рабочем дне, свободное время, студенческая жизнь) Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Артикль. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. /Лаб/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Монологическое высказывание, лексико-грамматический тест
1.2	Позвольте представиться! /Cр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Подготовка монологического высказывания Подготовка к лексико-грамматическому тесту
1.3	Тема 1.2. Роль образования в современном мире (Система образования России и других стран. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. Роль образования в жизни., Современные тенденции в начальном образовании. Система среднего профессионального образования в России) Грамматический материал: Модальные глаголы. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Монологическое высказывание, лексико-грамматический тест
1.4	Роль образования в современном мире (Система образования России и других стран. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. Роль образования в жизни., Современные тенденции в начальном образовании. Система среднего профессионального образования в России) /Cр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Подготовка к монологическому высказыванию
1.5	Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии (География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Взаимосвязь иностранного языка и профессии учителя) Грамматический материал: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect /Лаб/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Лексико-грамматический тест
1.6	Значение иностранного языка в освоении профессии (География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Взаимосвязь иностранного языка и профессии учителя) /Cр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Подготовка к лексико-грамматическому тесту

1.7	<p>Тема № 1.4.</p> <p>Основы делового общения (Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка.)</p> <p>Грамматический материал: Косвенная речь. Неопределенные и отрицательные местоимения. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.</p> <p>/Лаб/</p>	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1		Диалог
1.8	<p>Основы делового общения (Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка.) /Cр/</p>	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1		Подготовка диалога
1.9	<p>Тема 1.5.</p> <p>Рынок труда, трудоустройство и карьера (Резюме. Прохождение собеседования. Основные ошибки при собеседовании)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Страдательный залог. Числительные.</p> <p>Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p> <p>/Лаб/</p>	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Письменное задание
1.10	<p>Рынок труда, трудоустройство и карьера (Резюме. Прохождение собеседования. Основные ошибки при собеседовании) /Cр/</p>	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1		Подготовка письменного задания
	Раздел 2. Базовый раздел 2 Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир						
2.1	<p>Тема 2.1.</p> <p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. (Отраслевые выставки, Открытия XXI века.</p> <p>Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Придаточные предложения условия (1-2 тип)</p> <p>/Лаб/</p>	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Творческое устное задание, письменная работа
2.2	<p>Тема 2.1.</p> <p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. (Отраслевые выставки, Открытия XXI века.</p> <p>Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь) /Cр/</p>	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Подготовка к выполнению творческого устного задания
	Раздел 3. Базовый раздел 3 Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена						
3.1	<p>Тема № 3.1.</p> <p>Чемпионаты России по профессиональному мастерству.</p> <p>Демонстрационный экзамен (История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.</p> <p>Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА.)</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала</p> <p>/Лаб/</p>	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Диалог, пересказ текста

	Раздел 4. Базовый раздел 4 Саморазвитие в профессии учителя начальных классов					
4.1	Тема № 4.1. Саморазвитие в профессии. (Роль самообразования и самосовершенствования в профессии.) Грамматический материал: Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. /Лаб/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Монологическое высказывание, письменная работа
4.2	Тема № 4.1. Саморазвитие в профессии. (Роль самообразования и самосовершенствования в профессии.) Грамматический материал: Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. /Cp/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Подготовка к монологическому высказыванию, письменной работе
4.3	Тема № 4.2. Профессиональная деятельность педагога (Профессиональные компетенции учителя начальной школы. Сложности в профессии учителя. Профессиональные стандарты.) Грамматический материал: Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish" /Лаб/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Презентация, лексико-грамматический тест
4.4	Профессиональная деятельность педагога (Профессиональные компетенции учителя начальной школы. Сложности в профессии учителя. Профессиональные стандарты.) /Cp/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	Подготовка презентации, подготовка к лексико-грамматическому тесту
4.5	Экзамен /Экзамен/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Подготовка к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: лексико-грамматический тест

Помежуточный тест 1.

Test on Module1 Вариант 1

Задание 1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Peter helped the pupils to translate the text.

2. Mother asked Mary to wash the plates.

3. My friend writes a letter to his sister.

Задание 2. Переведите на русский язык

This is my pen and that is your pencil.

These are our tables and those are their chairs. This is my plate and that hers.

Задание 3. Переведите на английский язык.

1. Она — учитель? — Да.

2. Вы — не дети. Вы - студенты.

3. Они сейчас в классе? — Нет.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола to be:

a) am b) is c) are

20. Where ... you from?

21. How old ... you? How old ... your brother?

22. What... your name?

23. I ... glad to see you. How... you?

24. The dog... in the garden.

Задание 5. Напишите цифрами:

1) Fifteen twenty one;

2) the eleventh of March;

3) eighteen hundred five

Задание 6. Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях).

1. A new house is in our street.

2. This story is very interesting.

3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room.

4. This man works at our office.

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: монологическое высказывание

Примерные темы монологических высказываний

1. About my family and myself

2. My free time

3. Students' life

4. Primary school teacher in Russia

5. Primary school teacher in China

6. How do teachers use the Internet in education

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: творческое устное задание

Примерные темы творческого устного задания

1. My pastime

2. Teaching primary school children is all about having fun and finger-painting, right?

3. A typical school day in primary schools

4. The qualities of a good teacher

5. Which discovery or invention was the most important/ surprising/ interesting for you? Why?

6. Thomas Edison, the inventor of the light bulb, said that invention was "one per cent inspiration and ninety-nine per cent perspiration".

What did he mean?

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: письменная работа

Примерные темы мини-сочинений и эссе:

1. My favourite pastime

2. My last weekend

3. My future job

4. How can I develop in my profession

5. Differences in primary school education systems

6. Advantages and disadvantages of primary education

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday

2. Finding a pen friend

3. Postcard for Christmas

4. Application letter

5. Letter of complaint

6. Letter of apology

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: презентация

Примерные темы презентаций

1. What Makes a Good Teacher?

2. The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires. (William A. Ward)

3. What the teacher is is more important than what he teaches. (Karl Menninger)

4. To teach is to learn twice. (Joseph Joubert)

5. The Best Teacher I Ever Met (at school/college/ university)

6. Inspirational Teachers

7. Teachers in History

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: диалог

Примерные темы диалогов

1. Составьте диалог между коллегами из разных стран, которые представляются друг другу в перерыве между заседаниями на конференции.

2. Заполните форму для заселения в гостиницу.

3. Представьте, что Вы заблудились в незнакомом городе. Объясните случайному прохожему ситуацию и спросите, как вам добраться до гостиницы.

4. Объясните официанту в кафе, что Вы предпочитаете заказать на завтрак.
Сделайте заказ.
5. You want to buy a coffee. Make an order.
6. Make the conversation between a secretary and a customer in the office.
7. You want to open a bank account. Make the conversation between you and a bank clerk.

Примерные вопросы и задания по оценочному средству: пересказ текста

Примерные предтекстовые вопросы и задания:

- Look through the keywords and guess what the text is about.

Make up possible sentences with these words.

Now read the text. Which of the sentences are correct? Compare and correct the sentences.

- Look at the title of the text and guess what problems are raised in this text. Describe the front cover as you imagine it.
- Look at the title of the text. Here are some statements to the text. Are these statements true or false?

Примерные послетекстовые вопросы и задания:

- What is the main idea of this text? / What is this text about? / What is this text devoted to?
- How many paragraphs does this text have? What is the first/second/... paragraph about?
- Look at the texts and their titles. Underline the key words that help you understand why this or that title was chosen. / Choose the key words for the every paragraph.
- Match the parts of the sentences.
- Read the text and complete it with the missing words.
- Answer the questions to the text.

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену в 3 семестре:

- 1 Self-Presentation
- 2 The Importance of Education in the Modern World
- 3 The System of School Education in Russia
- 4 The System of Education in Other Countries
- 5 Advantages and Disadvantages of Primary Education
- 6 Discipline and Classroom Management in Primary Education
- 7 Teacher-Student Relationships in Primary School
- 8 English as an International Language
- 9 The Importance of English in My Career
- 10 Job Interview: Do's and Don'ts
11. How to Get a Job
- 12 Discoveries and Innovations in the 21st Century
- 13 Modern Technologies in Teaching
- 14 The World Skills Competition
- 15 What Makes a Good Teacher?
- 16 My Career Path

5.2. Темы письменных работ

Темы мини-сочинений и эссе:

1. My favourite pastime
2. My last weekend
3. My future job
4. How can I develop in my profession
5. Differences in primary school education systems
6. Advantages and disadvantages of primary education
7. How do teachers use the Internet in education

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

Монологическое высказывание, творческого устного задание, письменная работа, презентация, диалог, пересказ текста, лексико-грамматический тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
L1.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L1.1	Мичугина С. В.	Английский язык для педагогов (A2): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
L1.2	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
L1.3	Иванова О. Ф., Шиловская М. М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1): учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
L2.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L2.1	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
L2.2	Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В.	Английский язык. Страноведение: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Иностранный язык (ядро)		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу, планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составляют два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и их регулярностью.

Особенности изучения дисциплины.

В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной). На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком.

Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях. Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, презентаций, творческих устных и письменных работ. Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. На экзамене проверяются уровень сформированности компетенций в рамках пройденного материала. Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления официальных писем. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе ролевой игры или симулированного диалога. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу составляет половину времени, отведенного на изучение дисциплины. Соответственно, успешность освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы. Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.