

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## История и культура глухих

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S2 Коррекционной педагогики</b>		
Учебный план	39.02.02. Сурдокоммуникация.plx 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ		
Квалификация	<b>Переводчик русского жестового языка</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	48	48	48	48
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, *Беляева Ольга Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

19.02.2026

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие представлений о социокультурной и биолого-медицинской концепциях взглядов на глухоту, формирование знаний о историческом развитии и культурном коде сообщества глухих, а также знакомство с деятельностью членов сообщества глухих в различных сферах жизнедеятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Школьный курс по истории и обществознанию	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Сурдопедагогика	
2.2.2	Сурдопсихология	
2.2.3	Профессиональная этика переводчика русского жестового языка	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне
Уровень 3	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на базовом уровне
Уровень 3	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на базовом уровне
Уровень 3	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на базовом уровне
Уровень 3	- владеет способами осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации на пороговом уровне
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	- знает теоретические основы традиционных общечеловеческих ценностей, знает необходимость гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, знает стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	- умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, условия и способов достижения поставленной цели профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>ПК 1.3.: Использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в сообществе глухих и в сообществе слышащих</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- знает историю и культуру сообщества глухих; концепции взглядов на глухоту; роль и место русского языка и русского жестового языка в коммуникации глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- умеет осуществлять межкультурный диалог между слышащими и глухими/слабослышащими гражданами; взаимодействовать в стандартных переводческих ситуациях на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками осуществления межкультурного диалога; взаимодействия в сообществе глухих, используя культурные паттерны поведения; использования этических и нравственных норм в переводческой деятельности на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Первые сведения о глухих. Глухие в античном и средневековом мире</b>						
1.1	Античное законодательство о правах глухих. Первые упоминания глухоты и жестового языка в античной литературе. Глухие в средние века /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Отношение к инвалидам на Руси до и после принятия христианства. Призвание глухих в монастырях. Уложения царя Алексея Михайловича 1649 года /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.2		

	<b>Раздел 2. Тема 2. Глухие в Европе XVI - XIX вв</b>						
2.1	Первые попытки индивидуального обучения глухих. Открытие первых школ глухонемых в Европе и формирование прослойки глухой интеллигенции /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
2.2	Миланский конгресс 1880 г. и реакция глухих на его решения /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
2.3	Практическое занятие 1. “Век просвещения” и причины интереса к обучению глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 3. Тема 3. История глухих России в XVIII - XIX вв</b>						
3.1	Опыт обучения глухих в воспитательном доме. Основание первой школы глухонемых в Павловске /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
3.2	Открытие школ для глухих в Москве и других городах Российской империи. Роль глухих учителей /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
3.3	Предыстория Всероссийского общества глухих. Санкт-Петербургское общество попечения глухонемых. Первый Всероссийский съезд глухонемых в 1917 г /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.2		
3.4	Практическое занятие 2. Тоталитаризм и российское сообщество глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
3.5	Практическое занятие 3. 1937 год: ленинградское “дело глухонемых” /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 4. Тема 4. Концепции взглядов на глухоту</b>						
4.1	Биолого-медицинская концепция взглядов на глухоту. Критика биолого-медицинского подхода. Термин “аудизм”. /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
4.2	Социокультурная концепция взглядов на глухоту. Критика социокультурного подхода. Сравнение концепций /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
4.3	Практическое занятие 4. Сравнение социокультурной и биолого-медицинской концепций /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
4.4	Практическое занятие 5. Влияние концепций на дошкольное и школьное образование глухих в России и за рубежом /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 5. Тема 5. Глухие как культурное и лингвистическое меньшинство</b>						
5.1	Признаки культуры глухих /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
5.2	Неоднородность сообщества глухих. Особые категории глухих /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
5.3	Deaf Studies. Будущее культуры глухих в свете последних достижений науки /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
5.4	Практическая работа 6. Характеристика признаков культуры глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ

	<b>Раздел 6. Тема 6. Глухой в мире слышащих</b>						
6.1	Семья и брак. Личная жизнь. Проблема свободы в выборе партнера /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
6.2	Характерные ситуации общения глухих и слышащих. Стереотипы слышащих как фактор дискриминации глухих /Лек/	1	0,5	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
6.3	Характерные ситуации общения глухих и слышащих. Стереотипы слышащих как фактор дискриминации глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
6.4	Технические средства бытовой адаптации глухих. Субтитрование телепрограмм и видеофильмов. Интернет и глухие /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
6.5	Технические средства бытовой адаптации глухих. Субтитрование телепрограмм и видеофильмов. Интернет и глухие /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1		
6.6	Практическое занятие 7. Образ глухого в средствах массовой информации /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
6.7	Практическое занятие 8. Роль переводчика жестового языка для глухих и для слышащих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 7. Тема 7. Профессиональное образование, трудовая деятельность и карьера глухих</b>						
7.1	Модели профессионального обучения глухих и слабослышащих в России и за границей. Ограничения в выборе профессии, доступная среда в образовании /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1		
7.2	Модели профессионального обучения глухих и слабослышащих в России и за границей. Ограничения в выборе профессии, доступная среда в образовании /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1		
7.3	Проблемы трудовой адаптации. Статус глухих на производстве в СССР и в России. Дискриминация в оценке качества труда и его оплаты /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
7.4	Проблемы трудовой адаптации. Статус глухих на производстве в СССР и в России. Дискриминация в оценке качества труда и его оплаты. /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
7.5	Система трудоустройства глухих в России и за рубежом, возможности и ограничения. Карьера глухих в России и за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
7.6	Система трудоустройства глухих в России и за рубежом, возможности и ограничения. Карьера глухих в России и за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
7.7	Практическое занятие 9. Анализ существующих моделей профессионального образования глухих в России и за рубежом /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 8. Тема 8. Общественная и творческая активность глухих</b>						
8.1	Сферы общественной активности глухих. Развитие общественной активности молодежи /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		

8.2	Сферы общественной активности глухих. Развитие общественной активности молодежи /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.3	Спортивная активность глухих. Сурдлимпийские игры /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.4	Спортивная активность глухих. Сурдлимпийские игры /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.5	Творческая активность глухих. Театральные коллективы глухих. Культурно-просветительская работа. Клубы глухих. Глухие художники, писатели и поэты. Издательская деятельность глухих. Глухие и телевидение /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.6	Творческая активность глухих. Театральные коллективы глухих. Культурно-просветительская работа. Клубы глухих. Глухие художники, писатели и поэты. Издательская деятельность глухих. Глухие и телевидение /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.7	Религиозные общины глухих /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.8	Религиозные общины глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
8.9	Практическое занятие 10. Достижения глухих /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 9. Тема 9. История борьбы глухих за гражданские права в России и за рубежом</b>						
9.1	Трагедия глухих в нацистской Германии. Развитие общественного движения глухих за гражданские права в Европе и Америке /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.2	Трагедия глухих в нацистской Германии. Развитие общественного движения глухих за гражданские права в Европе и Америке /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.3	“Глухие острова” Мартас Виньярд. Первые школы для глухих в США. Роль семьи Галлодет в истории образования глухих США /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.4	“Глухие острова” Мартас Виньярд. Первые школы для глухих в США. Роль семьи Галлодет в истории образования глухих США /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.5	Национальная ассоциация глухих США. Общественные организации, пресса, праздники, театры, фольклор глухих США, артисты, DeafArt /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.6	Национальная ассоциация глухих США. Общественные организации, пресса, праздники, театры, фольклор глухих США, артисты, DeafArt /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.7	Демократизация взглядов общества, изменение отношения к людям с инвалидностью. Декларация ООН о правах инвалидов. Законы о признании официального статуса жестового языка в России и за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		



9.8	Демократизация взглядов общества, изменение отношения к людям с инвалидностью. Декларация ООН о правах инвалидов. Законы о признании официального статуса жестового языка в России и за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
9.9	Практическое занятие 11. Анализ культуры глухих США /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
9.10	Практическое занятие 12. Анализ современного законодательства России о глухих и русском жестовом языке /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 10. Тема 10. Международные организации и мероприятия глухих</b>						
10.1	Всемирная федерация глухих /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.2	Всемирная федерация глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.3	Национальные организации глухих за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.4	Национальные организации глухих за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.5	Международные мероприятия глухих /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.6	Международные мероприятия глухих /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
10.7	Практическое занятие 13. Тематика международных научных сессий и конференций /Пр/	1	2	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 11. Тема 11. Исследования истории и культуры глухих</b>						
11.1	История глухих в контексте истории общества /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.2	История глухих в контексте истории общества /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.3	Развитие исследований по истории и культуре глухих в России и за рубежом /Лек/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.4	Развитие исследований по истории и культуре глухих в России и за рубежом /Ср/	1	1	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		
11.5	Практическое занятие 14. История и культура глазами глухого - байки, сторителлинг /Пр/	1	4	ПК 1.3. ОК 01. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2		Доклад, презентация, устный ответ
	<b>Раздел 12. Контроль усвоения</b>						
12.1	Зачёт с оценкой /Зачёт СОц/	1	0		Л1.1 Л1.2		Согласно ФОС

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Назовите основные этапы истории глухих со времён античности до современности.
2. Чем отличаются традиционная культура глухих и культура слышащих?
3. Что такое сурдокультура и какие её основные ценности?
4. Какие известные исторические личности были глухими или слабослышащими?

5. В чем заключается значение жестового языка в истории глухих?
6. Какие основные традиции и обычаи существуют в сообществе глухих?
7. Чем отличается культура глухих в разных странах?
8. Какие исторические события оказали значительное влияние на развитие сурдосообщества?
9. В чем заключается роль школ для глухих в формировании их культуры?
10. Какие основные памятники культуры глухих вам известны?
11. Как изменялась общественная позиция к глухим в течение истории?
12. В чем заключается современная культура глухих?
13. Чем отличаются традиции глухих в России и за рубежом?
14. Какие средства массовой информации и искусство развивают культуру глухих?
15. В чем заключается значение жестовых языков в культуре глухих?
16. Какие знаменитые деятели культуры, науки и искусства были глухими?
17. Какое влияние оказывает культура глухих на их самоидентификацию?
18. Почему важно сохранять и развивать культуру глухих в современном обществе?

### 5.2. Темы письменных работ

- Практическое занятие 1. “Век просвещения” и причины интереса к обучению глухих (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 2. Тоталитаризм и российское сообщество глухих (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 3. 1937 год: ленинградское “дело глухонемых” (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 4. Сравнение социокультурной и биолого-медицинской концепций (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 5. Влияние концепций на дошкольное и школьное образование глухих в России и за рубежом (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическая работа 6. Характеристика признаков культуры глухих (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 7. Образ глухого в средствах массовой информации (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 8. Роль переводчика жестового языка для глухих и для слышащих (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 9. Анализ существующих моделей профессионального образования глухих в России и за рубежом (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 10. Достижения глухих (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 11. Анализ культуры глухих США (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 12. Анализ современного законодательства России о глухих и русском жестовом языке (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 13. Тематика международных научных сессий и конференций (доклад, презентация, устный ответ)
- Практическое занятие 14. История и культура глазами глухого - байки, сторителлинг (доклад, презентация, устный ответ)

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к зачёту с оценкой;
2. Практические задания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зайцева Г. Л.	Жестовая речь. Дактилология: учебник для студ. вузов	М.: ВЛАДОС, 2000
Л1.2	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016
Л1.3	Бурькина Н. М.	История специального образования в России и за рубежом: учебно-методическое пособие	Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018
Л1.4	Басова А.Г., Тимофеев М.А.	«Знать жизнь глухих детей»: избранные статьи 1929 -1972 гг.	, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аксеновская О. А., Безденежных Г. А., Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Дубинчик Е. А., Итюменова Т. С., Коляда А. В., Непомнящих О. И., Ступакова М. В., Сопинская Т. В., Филимонова Л. В., Фокина О. Н., Хаматдинова А. А., Шутко Е. В.	Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям: методические рекомендации	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л2.2	Янн П. А., Родченко Л. Н., Назарова Н. М., Назарова Н. М.	Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука: учебное пособие	М.: Академия, 2003

## 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Сайт Всероссийского общества глухих
----	-------------------------------------

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт с оценкой– это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете с оценкой надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.