

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 39.02.02. Сурдокоммуникация.plx
39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

Квалификация **Переводчик русского жестового языка**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 84 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 12
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)	Итого			
		Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	30	30	30	30	
Практические	30	30	30	30	
В том числе в форме практик.подготовки	42	42	42	42	
Итого ауд.	60	60	60	60	
Контактная работа	60	60	60	60	
Сам. работа	12	12	12	12	
Часы на контроль	12	12	12	12	
Итого	84	84	84	84	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 6

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №6 от 19.02.2026

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

19.02.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс по дисциплине "Биология"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Сурдопедагогика
2.2.3	Сурдопсихология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:

Знать:

Уровень 1	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на базовом уровне

Уровень 3	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия
-----------	---

своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) на пороговом уровне	
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыком решения всех основных задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам на пороговом уровне
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает правила и методики сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает правила и методики сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	- знает правила и методики сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками здорового образа жизни и имеет высокий уровень культуры здоровья. Участвует в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками здорового образа жизни и имеет высокий уровень культуры здоровья. Участвует в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками здорового образа жизни и имеет высокий уровень культуры здоровья. Участвует в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни на пороговом уровне
ПК 2.3.: Организовывать консультативную помощь глухим/слабослышащим гражданам	
:	
Знать:	
Уровень 1	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на базовом уровне
Уровень 3	- знает законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные и методические документы по направлению сферы деятельности, в которой осуществляется перевод русского жестового языка, а также касающиеся прав на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	- умеет использовать русский жестовый язык для реализации прав глухих/слабослышащих граждан, владеющих русским жестовым языком; определять специфику ситуации, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач глухих/слабослышащих граждан; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на продвинутом уровне
Уровень 2	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на базовом уровне
Уровень 3	- владеет навыками организации досуговых мероприятий для глухих/слабослышащих граждан на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Введение. Понятие об анализаторах						
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 2. Тема 2.Морфофункциональные особенности сенсорных систем						
2.1	Анализаторы. Органы чувств и их роль в организме /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.2	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Их классификация /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.3	Функциональная роль различных отделов сенсорной системы /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.4	Строение и работа органа слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
2.5	Физиология слухового анализатора /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

2.6	Практическое занятие № 1«Орган слуха» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 3. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и патология органа слуха						
3.1	Основные заболевания органа слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.2	Патология органов слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.3	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
3.4	Практическое занятие № 2. «Патология органов слуха» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
3.5	Практическое занятие № 3. Семинар: «Основные заболевания, влияющие на работу слухового аппарата» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 4. Тема 4. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука						
4.1	Физические и акустические свойства звука /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 5. Тема 5. Развитие слуховой системы						
5.1	Возрастные особенности органа слуха у детей /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 6. Тема 6. Способы компенсации нарушений слуха						
6.1	Методы исследования слуховой функции /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
6.2	Методы компенсации нарушения слуховой функции /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
6.3	Роль сурдолога, дефектолога в коррекционной работе нарушения слуха /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 7. Тема 7. Анатомия и физиология периферического речевого аппарата						
7.1	Периферический речевой аппарат и его составные части. Дыхательный отдел /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.2	Хрящи и мышцы гортани /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

7.3	Полость гортани. Двигательный аппарат гортани /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.4	Полость гортани. Двигательный аппарат гортани /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.5	Носоглотка, глотка, ее строение и функции /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.6	Носоглотка, глотка, ее строение и функции /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.7	Артикуляционный отдел, его строение /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.8	Артикуляционный отдел, его строение /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
7.9	Практическое занятие № 4: «Строение гортани» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 8. Тема 8. Болезни органов периферического речевого аппарата						
8.1	Патологии развития периферического речевого аппарата /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.2	Патологии развития периферического речевого аппарата /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.3	Заболевания глотки, гортани /Лек/	2	2	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.4	Заболевания глотки, гортани /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.5	Нервно-мышечные нарушения голоса и речи /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.6	Нервно-мышечные нарушения голоса и речи /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.7	Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
8.8	Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		

8.9	Практическое занятие № 5: Семинар на тему «Патологии, заболевания и профилактика органов речи» /Пр/	2	6	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Доклад, презентация, устный ответ
	Раздел 9. Тема 9. Физиологические механизмы органов речи. Особенности исследования органов речи у детей						
9.1	Дыхание и его характеристика /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.2	Дыхание и его характеристика /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.3	Голос и его характеристика /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.4	Голос и его характеристика /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.5	Артикуляция, образование звуков речи /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.6	Артикуляция, образование звуков речи /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.7	Акустическая теория речеобразования /Лек/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.8	Акустическая теория речеобразования /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.9	Центральный отдел речевого аппарата /Лек/	2	2	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
9.10	Центральный отдел речевого аппарата /Ср/	2	1	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		
	Раздел 10. Контроль усвоения						
10.1	Экзамен /Экзамен/	2	12	ПК 2.3. ОК 01. ОК 08.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Какие основные части входят в строение наружного уха?
2. Опишите функцию слуховой трубы и ее роль в слухе.
3. Какие структуры образуют среднее ухо и какова их функция?
4. Назовите основные элементы внутреннего уха и их роль в слухе и равновесии.
5. Как происходит процесс преобразования звуковых волн в нервные сигналы в ухе?
6. Какие основные компоненты мозга отвечают за восприятие и обработку слуховой информации?
7. Назовите наиболее распространённые патологии органов слуха и их особенности.

8. Какие факторы могут приводить к развитию тугоухости?
9. Опишите особенности патологии органов речи у лиц с нарушениями слуха.
10. Какие методы диагностики используют для определения заболеваний органов слуха?
11. Какие средства и оборудование применяют для коррекции нарушений слуха?
12. В чем заключается отличие между нейросенсорной и кондуктивной тугоухостью?
13. Как изменение строения голосовых связок влияет на речь?
14. Какие нарушения речи наиболее характерны у лиц с гипоскулией?
15. Какие существуют виды логопедической работы при патологиях речи у глухих и слабослышащих?
16. Как влияет потеря слуха на развитие речи у детей?
17. Какие патологические изменения могут возникнуть в голосовом аппарате у людей с нарушениями слуха?
18. Объясните роль слухового аппарата в процессе формирования речи у ребенка.
19. Какие методы профилактики заболеваний органов слуха и речи вам известны?

5.2. Темы письменных работ

Практическое занятие № 1 «Орган слуха» (доклад, презентация, устный ответ)

Практическое занятие № 2. «Патология органов слуха» (доклад, презентация, устный ответ)

Практическое занятие № 3. Семинар: «Основные заболевания, влияющие на работу слухового аппарата» (доклад, презентация, устный ответ)

Практическое занятие № 4: «Строение гортани» (доклад, презентация, устный ответ)

Практическое занятие № 5: Семинар на тему «Патологии, заболевания и профилактика органов речи» (доклад, презентация, устный ответ)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену.
2. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Томова, Т. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие	Томск : ТГПУ, 2020
Л1.2	Балабуткин В. А., Зарубина Р. В.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012
Л1.3	Нейман Л. В., Богомильский М. Р., Селиверстов В. И.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для студентов высших педагогических учебных учреждений	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипицына Л. М.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник	М.: Академия, 2012
Л2.2	Попова О. А., Грошева Е. С.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л2.3	Ибрагимова Э. Э.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие	Симферополь : КИПУ, 2017
Л2.4	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2012

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысливания не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.