

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 1 "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ"**

**Основы организации образовательного процесса в  
основной школе**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **D9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план	44.02.07 Учитель труда (технологии) в основной школеplx 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)
Квалификация	<b>Учитель труда (технологии) в основной школе</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	60
в том числе:	Vиды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	24
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
			Недель	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практик.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ) (приказ Минпросвещения России  
от 10.01.2025 г. № 5)

составлена на основании учебного плана:

44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (ПО ПРОФИЛЯМ)  
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Аёшина Е. А. 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является умение проектировать образовательную среду в основной школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании"
2.1.2	Учебная практика М1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования**

:

**Знать:**

Уровень 1	знает на пороговом уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	знает на базовом уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов

	<p>деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
Уровень 2	умеет на базовом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Уровень 2	владеет на базовом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,

	предъявляемыми к современному уроку.
<b>ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
Уровень 2	знает на базовом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
Уровень 3	знает на продвинутом уровне требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения
Уровень 2	владеет на базовом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения
<b>ПК 1.5.: Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения
Уровень 2	знает на базовом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения
Уровень 3	знает на продвинутом уровне структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения

	обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
Уровень 2	умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 2	владеет на базовом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
<b>ПК 1.9.: Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на пороговом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми

	образовательными потребностями.
Уровень 2	знает на базовом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	знает на продвинутом уровне специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на пороговом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и

	оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уровень 2	владеет на базовом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уровень 3	владеет на продвинутом уровне организацией и проведением индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение</b>						
1.1	ФГОС основного общего образования (ООО) /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	Федеральный закон «Об образовании в РФ» /Лек/	1	1,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.3	СанПиН /Лек/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.4	ФГОС основного общего образования (ООО) /Ср/	1	3,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.5	Федеральный закон «Об образовании в РФ» /Пр/	1	3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.6	ФГОС основного общего образования (ООО) /Пр/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.7	СанПиН /Пр/	1	1	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. Организация учебного процесса</b>						
2.1	Структура ООП ООО /Лек/	1	3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.2	целевой (цели, задачи), содержательный (программы предметов) /Пр/	1	1,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.3	целевой (цели, задачи), содержательный (программы предметов) /Ср/	1	0,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.4	организационный (календарный график, учебный план, план внеурочной деятельности) разделы /Пр/	1	3	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		

2.5	Формы обучения (очная, заочная, очно-заочная, семейное образование). Режим работы: расписание занятий, учебная неделя, перемены. Учет психологических и возрастных особенностей школьников 5-9 классов. /Cр/	1	8	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 3. Педагогические технологии и методы</b>						
3.1	активные и интерактивные методы, наглядность (видеоматериалы, схемы), деятельностный подход /Лек/	1	6	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
3.2	активные и интерактивные методы, наглядность (видеоматериалы, схемы), деятельностный подход /Пр/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
3.3	активные и интерактивные методы, наглядность (видеоматериалы, схемы), деятельностный подход /Ср/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 4. Оценка образовательных результатов</b>						
4.1	оценка личностных, предметных и метапредметных результатов, промежуточная и итоговая аттестация /Лек/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
4.2	оценка личностных, предметных и метапредметных результатов, промежуточная и итоговая аттестация /Ср/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
4.3	оценка личностных, предметных и метапредметных результатов, промежуточная и итоговая аттестация /Пр/	1	2,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 5. Внеурочная деятельность</b>						
5.1	Внеклассическая деятельность /Лек/	1	2,5	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
5.2	организация, направления, виды /Пр/	1	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		
5.3	организация, направления, виды /Ср/	1	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.9.	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы:

1. ФГОС основного общего образования (ООО): методологическая основа, структура и ключевые требования.
2. Три группы результатов освоения программы: личностные, метапредметные и предметные. В чем их различие?
3. Основная образовательная программа (ООП) школы: структура, порядок разработки и утверждения.
4. Учебный план основной школы
5. Внеклассическая деятельность: цели, формы организации и отличие от дополнительного образования.
6. Системно-деятельностный подход как основа современного урока.
7. Типология уроков по ФГОС: уроки открытия новых знаний, рефлексии, развивающего контроля.
8. Технологическая карта урока: структура и принципы проектирования.
9. Методы формирования универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.
10. Проектная и исследовательская деятельность: организация индивидуального итогового проекта в 9 классе.
11. Современные образовательные технологии: проблемное обучение, развитие критического мышления, кейс-технологии.
12. Инклюзивное образование: особенности организации обучения для детей с ОВЗ в основной школе.
13. Система оценивания: стартовая, текущая, тематическая и итоговая диагностика.
14. Критериальное и формирующее оценивание: инструменты и значение для мотивации ученика.
15. Государственная итоговая аттестация (ГИА-9): нормативные основы и формы проведения (ОГЭ).
16. ВПР (Всероссийские проверочные работы): роль в мониторинге качества образования.
17. Психологические особенности подростка: как учитывать возрастной кризис при организации обучения.

18. Профориентационная работа в 5–9 классах: формы и методы  
 19. Взаимодействие школы и семьи: современные формы работы с родителями подростков.

### **5.2. Темы письменных работ**

### **5.3. Фонд оценочных средств**

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.4	Панина Т. С., Вавилова Л. Н.	Современные способы активизации обучения: учебное пособие	М.: Academia, 2008
Л1.5	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2011
Л1.6	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Суртаева Н. Н.	Педагогика: педагогические технологии: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хугорской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Смирнов В. И.	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Логос, 2003

#### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагiat: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**