МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план
39.02.02 Сурдокоммуникации
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем)
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация
Переводчик русского жестового языка
Педагог дополнительного образования
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учитель труда (технологии) в основной школе
Учитель основ безопасности и защиты Родины
Педагог по адаптивной физической культуре

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 84
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 14
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	14	14	14	14
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	84	84	84	84

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кин, Доцент, Ценюга И.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 СУРДОКОММУНИКАЦИИ (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 975)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Эксплуатация беспилотных авиационных систем) (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. № 855)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям) (приказ Минпросвещения России от 10.01.2025 № 5)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640)

составлена на основании учебного плана:

39.02.02 Сурдокоммуникации, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Эксплуатация беспилотных авиационных систем), 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), 49.02.02 Адаптивная физическая культура,

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от 11.02.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Ценюга И.Н. к.и.н. доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 19.02.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	СГ
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Обществознание
2.1.4	знать - общие закономерности исторического развития России и мира;
2.1.5	важнейшие мировые события;
2.1.6	выдающихся общественных, культурных деятелей мира
2.1.7	уметь - работать с учебной книгой и историческими источниками;
2.1.8	анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию;
2.1.9	владеть -ИКт компетенциями;навыками межпредметного анализа исторических процессов
2.1.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.11	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы финансовой грамотности
2.2.2	Основы педагогики
2.2.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:

Знать:	
Уровень 1	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Уровень 2	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	умеет демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне
Владеть:	

Уровень 1	владеет гражданско-патриотической позицией, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять
	стандарты антикоррупционного поведения на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет гражданско-патриотической позицией, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на базовом уровне
Уровень 3	владеет гражданско-патриотической позицией, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		тест
1.2	Особенности становления государства в России и мире /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы по теме
1.3	Русские земли в XI-XII вв. 1. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. 2.Ордынское нашествие и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. А.Невский. 3. Культурное влияние Запада и Востока. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		выступление реферат
1.4	Подготовка исследовательского проекта по истории /Ср/	1	7				Защита проекта
	Раздел 2. Русские земли и европейское Средневековье						
2.1	Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
2.2	Культура древнерусского государства /Лек/	1	2				контрольные вопросы
2.3	Европейское средневековье и протестантизм /Лек/	1	2				контрольные вопросы
	Раздел 3. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации						
3.1	Мир в эпоху позднего феодализма /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
3.2	«Смутное время» ослабление государственных начал в России 1.Причины "смутного времени". 2. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. 3.Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. 4.Воцарение династии Романовых. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты реферат
	Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX вв.						

4.1	Петр Великий: диктатор или реформатор России? 1.Причины реформ Петра Первого. 2.Реформы в области государственного управления. 3.Социально-экономическая политика Петра Первого. 4.Военная и социальная реформы. 5.Реформы в области культуры и быта. 6.Значение и последствия реформ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе учебный проект
	Раздел 5. Основные тенденции мирового развития в XIX в.						
5.1	Россия и мир во второй пол.XIX в. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		работа в малых группах реферат
	Раздел 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.						
6.1	Первая мировая война и участие в ней России 1.Основные военно-политические блоки.Причины Первой мировой войны. 2.Роль России в Первой мировой войне. 3.Отношение российского общества к военным событиям /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		семинар реферат
6.2	Сталинская модернизация: итоги и уроки 1.Индустриализация в СССР: особенности и итоги. 2.Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия 3.Сущность культурной революции в СССР и ее основные этапы 4.Сталинизм как общественно-политическая система в СССР /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		учебный проект
6.3	Реформы Витте, Столыпина и форсирование российской «индустриализации» сверху. 1.Особенности российской догоняющей модернизации. 2.Реформы Витте и их последствия 3.Столыпинские реформы и их итоги /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе
	Раздел 7. Вторая мировая и Великая Отечественная война						
7.1	«Международные отношения в XX в.» (два аспекта межвоенный период и период «холодной войны») 1. Альтернативы внешней политики СССР в 1930-егг. 2. Пакт молотова_риббентропа и современные дискуссии вокруг него 3.Причины "холодной войны".Кто повинен в ее развязывании? 4.Основные этапы "холодной войны" /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		учебная конференция

7.2	Оккупационный режим на территории СССР (коллоквиум) 1. План Розенберга на оккупированных советских территориях. 2. Коллаборационизм в СССР: причины и последствия /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		коллоквиум
	Раздел 8. СССР и мир во второй половине XX в.						
8.1	Развитие мировой экономики в 1945-1980е гг. и стагнация социально-экономического развития СССР в конце 1970-х гг. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
8.2	Подготовка рецензии на статью (по выбору) /Ср/	1	7				подготовка рецензии письменной
8.3	Диссидентское движение в СССР /Лек/	1	4				контрольные вопросы
8.4	Межгосударственные отношения в период "холодной" войны /Лек/	1	4				контрольные вопросы
	Раздел 9. Россия и мир в 1990е гг.						
9.1	Россия и мир в 1990е гг. /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
9.2	экзамен /Экзамен/	1	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		рейтинговая система
	Раздел 10. Россия и мир в к.XIX нач.XX вв.						
10.1	Международные отношения на рубеже XIX- н. XX в.. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		контрольные вопросы
10.2	Великие реформы Александра II и пореформенное развитие России 1.Причины отмены крепостного права В России и его особенности 2.Дуализм Великих реформ 3.Пореформенное развитие России: догоняющая модернизация или самобытный путь развития? /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		дебаты эссе
10.3	Первая русская революция /Лек/	1	4				контрольные вопросы
10.4	Первая мировая война и участие в ней России /Лек/	1	2				контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
1. Сравните два подхода: что общего, а что различного.
Термин «феодализм» - ключевой для эпохи Средневековья. Однако его понимание различно в современной науке западноевропейская историография отечественная историография
Феодализм - специфическая западноевропейская организация общества на основе вассально-ленных связей между господами и слугами, получившими земли от сеньора при условии несения службы. Феодализм – универсальная для всего мира формация, основанная на феодальном способе производства и существовании двух классов – феодалов-землевладельцев и зависимых от них крестьян.

2.Напишите пропущенное слово.
На смену приказам введены _____ по отраслевому принципу.

3. Можно ли события зимы 1730 г. :
А) считать попыткой государственного переворота
Б) назвать «дворцовым переворотом»
В) определить как провал планом ограничения монархии

Г) определить как упущенный шанс для конституционного развития России?

4.Закончите определения исторических понятий.
Гражданская война –
Продовольственная диктатура –
Учредительное собрание-
Белый террор-
Военный коммунизм-
5.В чем принципиальная новизна внешнеполитического курса СССР при Горбачеве М.С., позволившая ему заявить, что он развернул «руль» Советского государства на 180 градусов?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты 1семестр):
Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
Золотая Орда: мифы и реальность.
Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
Культура Руси в период феодальной раздробленности.
Реформы Ивана Грозного.
Иван Сусанин. Легенды и действительность.
Власть и собственность в средневековой России (XVI – XVII вв.)
Борис Федорович Годунов.
Смутное время в России.
Экспедиции русских первопроходцев в контексте эпохи великих географических открытий. Восточный вопрос» в конце XYIII – начале XIX вв.
Экономика России конца конце XIX – начале XX вв.: модернизация или индустриализация
Общественно-политические течения России в первой половине XIX в.
Общественно-политические течения России во второй половине XIX в.

Темы рефератов и эссе 2 семестр
«Большой террор» в общественном восприятии
Феномен стахановского движения.
Коллективизация: растоптанная деревня
Облик нового общества
Феномен партии-государства
Новшества и догмы в процессе реформирования
Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима
Диссиденты и правозащитники
XX съезд КПСС: наследники и наследие.
Маленков и Берия: альтернативные программы реформирования страны
Надорвавшаяся экономика 1970-н.1980-хгг.
Кризис официальной идеологии
Сущность понятия «системный кризис социализма»?

Темы учебных проектов по истории (истории России, всеобщей истории) 1 семестр
1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIIIвв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке (по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны (по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны (пол материалам музея железной дороги г. Красноярска).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом (по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

Список монографий для рецензирования 2 семестр

1.Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. - М.,1992
2.Меллprит Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. - М.,2002.
3.Моисеева Л.А. История цивилизаций. - Ростов на Дону, 2000
4.Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988

5.Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982
6.Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
7.Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ, 2005.
8.Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С.Горбачева. М., 1995.
9.Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
10.Федоров Б.Г. Почему в России не состоялись реформы. – М.: Коллекция "Совершенно секретно", 1999.
11.Фроянов И. Погружение в бездну. М.:Эксмо,2002 и др.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет по курсу 1 семестр:

1. Предмет истории, историческая периодизация. Источники. Специфика цивилизаций(античная, восточная, европейская).
2. Становление христианской цивилизации. Образование древнерусского государства. Теории происхождения государства
3. Русские земли в XII-XIIIвв. и европейское средневековье.
4. Борьба в Руси с экспансией Востока и Запада.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного в контексте развития европейской цивилизации.
7. Смутное время в России и начало правления Романовых.
8. Правление Петра Великого.
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Просвещенная монархия в России.
11. Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIXв.
12. Россия в начале XX в. Витте и Столыпин.
13. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений.
14. Становление индустриальной цивилизации в Европе в 19 в. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
15. Россия в первой четверти XIX в.
16. Россия в эпоху Николая I.
17. Общественные движения и общественная мысль в первой половине XIX в.
18. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIXв.
19. Первая русская революция. Формирование многопартийности и парламентаризма.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины История (история России и всеобщая история):
20. Международные отношения в н. XX в. Участие России в Первой мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Гражданская война в Советской России: причины, основные события.
23. Нэп и его последствия.
24. Образование и распад СССР.
25. Альтернативы развития западных цивилизаций в конце 1920-1930-е гг.
26. Советская модернизация: особенности и последствия.
27. СССР во Второй мировой войне.
28. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
29. СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
30. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
31. Этапы развития международных отношений СССР с внешним миром(1970-1991гг.)
32. Перестройка в СССР и ее последствия.
33.Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляться, какой смысл мог быть вложен в названии?
34.Академик А.И.Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляться, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.
35.Длительное время в советской историографии существовала точка зрения о правомерности форсированной сплошной коллективизации в 30- годы. Какими аргументами она обосновывалась? Согласны ли вы с данной позицией?
36.31.Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
32.Нэп и его последствия.
33.Образование и распад СССР.

34.Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
35.Советская модернизация: особенности и последствия.
36.СССР во Второй мировой войне.
37.Раскол мира на блоки. «Холодная война».
38.СССР в 1950- сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
39.Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
40.Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
41.Перестройка в СССР и ее последствия.
42.Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
43.Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
44.Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
45.В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф Однако прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?.
46.Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтические образ о М.С.Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой ...»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

текущий контроль
Промежуточная аттестация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История России: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г.	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.3	Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Бакшт Д. А.	История с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.4	Фортунатов В. В.	Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов	СПб.: Питер, 2009

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины История (история России и всеобщая история):

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделя до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов
Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.
Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.
При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.
Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации
При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих особенностей: обязательное обоснование собственной позиции по теме ;
обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами;
план эссе : обоснование выбора темы:
анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас;
логичное изложение проблемы;
собственная позиция по теме.

Требование к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3.Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Стиль изложения оцените
5.Научный аппарат монографии оцените
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.
При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену