

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ПРАВОВАЯ,  
ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И  
РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ПОСЛЕ ВЫПУСКА"**

**Практикум "Разработка программы мониторинга и  
оценки благополучия и соблюдения прав детей,  
проживающих в организациях для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей"**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	4	0,15	4
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	18	14,15	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Практикум "Разработка программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Фуряева Татьяна Васильевна  
14.05.2025г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины — формирование умения разрабатывать программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Практикум Разработка программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-6: Способен определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних**

**ПК-6.1: Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.**

#### Знать:

Уровень 1	Причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений. Виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений, методы их изучения. Виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Методы работы с родителями несовершеннолетних, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей. Методы работы с семьей по расширению социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений, методы их изучения. Виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Методы работы с родителями несовершеннолетних, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей. Методы работы с семьей по расширению социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Алгоритмы разработки программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Уметь:

Уровень 1	Выявлять причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений, применять методы их изучения. Отбирать виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Выявлять причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений, применять методы их изучения. Отбирать виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Использовать методы работы с родителями несовершеннолетних, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей. Использовать методы работы с семьей по расширению социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Выявлять причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений, применять методы их изучения. Отбирать виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Использовать методы работы с родителями несовершеннолетних, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей. Использовать методы работы с семьей по расширению социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Разрабатывать программы

	мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами выявления причин, факторов, особенностей проявления нарушений детско-родительских отношений, применять методы их изучения.
Уровень 2	Методами выявления причин, факторов, особенностей проявления нарушений детско-родительских отношений, применять методы их изучения. Способами отбора видов помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Использовать методы работы с родителями несовершеннолетних, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей. Методами работы с семьей по расширению социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Методами выявления причин, факторов, особенностей проявления нарушений детско-родительских отношений, применять методы их изучения. Способами отбора видов помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Использовать методы работы с родителями несовершеннолетних, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей. Методами работы с семьей по расширению социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних. Методами проектирования программ мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
<b>ПК-6.2: Умеет диагностировать нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Проявления социальных связей и детско-родительских отношений в норме и в патологии. Виды нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Методы диагностики нарушений социальных связей и детско-родительских отношений.
Уровень 2	Проявления социальных связей и детско-родительских отношений в норме и в патологии. Виды нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Методы диагностики нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Способы восстановления социальных связей и детско-родительских отношений.
Уровень 3	Проявления социальных связей и детско-родительских отношений в норме и в патологии. Виды нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Методы изучения нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Способы восстановления социальных связей и детско-родительских отношений. Способы организации деятельности с семьей по восстановлению социальных связей и детско-родительских отношений. Методы по оказанию помощи семье для восстановления детско-родительских отношений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать социальных связей и детско-родительских отношений в норме и в патологии. Выявлять нарушения социальных связей и детско-родительских отношений. Использовать методы изучения нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Применять способы восстановления социальных связей и детско-родительских отношений.
Уровень 2	Анализировать социальных связей и детско-родительских отношений в норме и в патологии. Выявлять нарушения социальных связей и детско-родительских отношений. Использовать методы изучения нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Применять способы восстановления социальных связей и детско-родительских отношений. Организовывать деятельность с семьей по восстановлению социальных связей и детско-родительских отношений.
Уровень 3	Анализировать социальных связей и детско-родительских отношений в норме и в патологии. Выявлять нарушения социальных связей и детско-родительских отношений. Использовать методы изучения нарушений социальных связей и детско-родительских отношений. Применять способы восстановления социальных связей и детско-родительских отношений. Организовывать деятельность с семьей по восстановлению социальных связей и детско-родительских отношений. Оказывать помощь семье для восстановления детско-родительских отношений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3							
<b>ПК-6.3: Владеет технологией разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних</b>							
<b>Знать:</b>							
Уровень 1		Цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних. Особенности оказания комплексной помощи детям с учетом их индивидуальных особенностей.					
Уровень 2		Цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних. Особенности оказания комплексной помощи детям с учетом их индивидуальных особенностей.					
Уровень 3		Цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних. Алгоритм разработки комплексной программы по восстановлению детско-родительских отношений. Особенности оказания комплексной помощи детям с учетом их индивидуальных особенностей.					
<b>Уметь:</b>							
Уровень 1		Ставить цели, формулировать задачи, определять содержание, отбирать технологии и методы комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних.					
Уровень 2		Ставить цели, формулировать задачи, определять содержание, отбирать технологии и методы комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних. Разрабатывать алгоритм проектирования комплексной программы по восстановлению детско-родительских отношений.					
Уровень 3		Ставить цели, формулировать задачи, определять содержание, отбирать технологии и методы комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних. Разрабатывать алгоритм проектирования комплексной программы по восстановлению детско-родительских отношений. Учитывать особенности оказания комплексной помощи детям с учетом их индивидуальных особенностей.					
<b>Владеть:</b>							
Уровень 1		Методами постановки цели, формулирования задачи, определения содержание, отбора технологии и методов для комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних.					
Уровень 2		Методами постановки цели, формулирования задачи, определения содержание, отбора технологии и методов для комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних. Алгоритмами проектирования комплексной программы по восстановлению детско-родительских отношений.					
Уровень 3		Методами постановки цели, формулирования задачи, определения содержание, отбора технологии и методов для комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних. Алгоритмами проектирования комплексной программы по восстановлению детско-родительских отношений. Методами выявления и учета индивидуальных особенностей детей-сирот.					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Критерии и показатели благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b>						
1.1	Критериальная база и инструментарий оценивания благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	3	4				
1.2	Алгоритм разработки программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	3	10				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Структура и содержание программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b>						
2.1	Проектирование программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Ср/	3	54				
	<b>Раздел 3. Контроль</b>						
3.1	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15				

3.2	Контроль /КРЗ/	3	3,85				
-----	----------------	---	------	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета:

1. Права детей, проживающих в организациях для детей-сирот.
2. Методы изучения прав детей на полноценное питание, соответствующее нормам и их потребностям.
3. Оценка соответствия медицинского ухода и профилактических мероприятий нормам.
4. Мониторинг условий для занятий спортом и физической активностью.
5. Мониторинг гигиенических и бытовых условий проживания в детском доме.
6. Оценка психологической комфортности среды интернатного учреждения для детей-сирот.
7. Оценка обеспеченности психологической поддержкой и помощью специалистов
8. Методы изучения скрытого уклада жизни интернатного учреждения на предмет его безопасности.
9. Оценка уровня доверительности и доброжелательности общения между воспитателями и детьми-сиротами.
10. Методы определения удовлетворенности детей возможностями для самовыражения и развития индивидуальности.
11. Оценка стрессогенности среды общения и меры ее профилактики.
12. Оценка межведомственного взаимодействия интернатного учреждения с общеобразовательными школами.
13. Оценка межведомственного взаимодействия интернатного учреждения с учреждениями дополнительного образования.
14. Оценка межведомственного взаимодействия интернатного учреждения с общественными организациями.
15. Оценка возможностей воспитанников общаться с членами кровной семьи (при наличии).
16. Мониторинг условий и для профессионального самоопределения.
17. Мониторинг условий для содействия трудоустройству выпускников интернатных учреждений.
18. Методы изучения правовой грамотности детей-сирот в области своих прав и обязанностей.
19. Соблюдение прав детей на личную жизнь, частную переписку и телефонные разговоры.
20. Методы изучения осведомленности детей-сирот о своих правах и обязанностях.
21. Комплексная помощь воспитанникам по защите их прав: цели, задачи, функции, ожидаемые результаты.
22. Программы мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитанникам по защите их прав: структура, ожидаемые результаты.
23. Алгоритм проектирования программ мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: структура, ожидаемые результаты.
24. Субъекты межведомственного взаимодействия в реализации программ мониторинга и оценки благополучия и соблюдения прав детей, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Комплект методических материалов и контрольно-измерительных инструментов (КОС), предназначенных для определения уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, а также для оценки их соответствия требованиям образовательных программ. ФОС включает в себя различные формы контроля, такие как вопросы к зачету для объективной оценки качества образования на разных этапах обучения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994);

Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей (Гаага, 25 октября 1980 г.) (ратифицирована Федеральным законом от 31 мая 2011 г. № 102-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей»);

Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей (Гаага, 19 октября 1996 г.) (ратифицирована Федеральным законом от 5 июня 2012 г. № 62-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей»);

Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 г. № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» // СЗ РФ. 2009. № 36. Ст. 4312;

Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2011 г. № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 16. Ст. 2268.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994;

Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7860;

Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 30.10.2017 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16;

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301;

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410;

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552;

Жилищный кодекс Российской Федерации (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 14;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880;

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1915;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ (ред. от 28.03.1995) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929;

Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880;

Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 18.06.2017) «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2001. № 17. Ст. 1643;

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию

(выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым

стр. 10

к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

#### Подготовка к зачету

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачетных билетов. Оценка по зачету является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем