

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" **Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 94

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | 5 | 3.1 | 6 | 3.2 | | |
| Неделя | 16 | 3/6 | 12 | 4/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 10 | | 4 | | 14 | |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 32 | 32 | 94 | 94 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формировании у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общая психология |
| 2.1.2 | Возрастная психология |
| 2.1.3 | Педагогика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ |
| 2.2.2 | Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ |
| 2.2.3 | Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ |
| 2.2.4 | Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ |
| 2.2.5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные методы и критерии оценки образовательных результатов. |
| Уровень 2 | виды трудностей в обучении и их проявления у лиц с ОВЗ. |
| Уровень 3 | современные подходы к диагностике и коррекции учебных трудностей. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проводить стандартные тестирования и наблюдения. |
| Уровень 2 | выявлять причины трудностей на основе анализа диагностических данных. |
| Уровень 3 | разрабатывать и внедрять индивидуальные программы коррекции. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками использования диагностических методик. |
| Уровень 2 | приемами мониторинга динамики образовательных достижений. |
| Уровень 3 | методиками комплексного психолого-педагогического сопровождения. |

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные психолого-педагогические технологии и их цели. |
| Уровень 2 | особенности применения технологий для лиц с различными видами ОВЗ. |
| Уровень 3 | инновационные технологии и адаптивные методики обучения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять стандартные технологии обучения. |
| Уровень 2 | адаптировать технологии под индивидуальные потребности обучающихся. |
| Уровень 3 | проектировать комплексные программы развития с использованием современных технологий. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | базовыми инструментами психолого-педагогического сопровождения. |
| Уровень 2 | технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Уровень 3 | методиками интеграции психолого-педагогических технологий в междисциплинарную практику. |

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| | |
|---|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | роли и функции участников образовательного процесса. |
| Уровень 2 | особенности коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их семьями. |
| Уровень 3 | принципы междисциплинарного взаимодействия и командной работы. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | поддерживать контакт с обучающимися и педагогами. |
| Уровень 2 | организовывать совместную деятельность с родителями и специалистами. |
| Уровень 3 | разрешать конфликтные ситуации и координировать работу команды. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками эффективной устной и письменной коммуникации. |
| Уровень 2 | технологиями ведения консультаций и совещаний. |
| Уровень 3 | методиками фасилитации и модерации групповых процессов. |
| ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные показатели психофизического развития. |
| Уровень 2 | виды и методы диагностики образовательных возможностей у лиц с ОВЗ. |
| Уровень 3 | современные теории и модели развития лиц с особыми потребностями. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проводить базовые диагностические процедуры. |
| Уровень 2 | интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей. |
| Уровень 3 | составлять комплексные диагностические заключения и рекомендации. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками работы с диагностическими инструментами. |
| Уровень 2 | методиками комплексной оценки развития и образовательного потенциала |
| Уровень 3 | технологиями разработки индивидуальных программ развития на основе диагностики. |
| ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы консультирования и сопровождения лиц с ОВЗ. |
| Уровень 2 | специфику семейного воспитания и социальной адаптации лиц с особыми потребностями. |
| Уровень 3 | современные модели комплексного сопровождения и поддержки. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проводить первичное консультирование по общим вопросам. |
| Уровень 2 | организовывать психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях. |
| Уровень 3 | разрабатывать индивидуальные планы сопровождения и взаимодействия с семьей. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками слушания и эмпатии при консультировании. |
| Уровень 2 | методами мотивационного интервьюирования и поддержки семей. |
| Уровень 3 | техниками междисциплинарного взаимодействия в сопровождении лиц с ОВЗ. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Лек/ | 5 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|--|--|
| 1.2 | Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Пр/ | 5 | 2 | | | | |
| 1.3 | Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Ср/ | 5 | 20 | | | | |
| 1.4 | Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/ | 5 | 2 | | | | |
| 1.5 | Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/ | 5 | 2 | | | | |
| 1.6 | Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/ | 5 | 20 | | | | |
| 1.7 | Тема 3. Дифференциальная диагностика /Пр/ | 5 | 2 | | | | |
| 1.8 | Тема 3. Дифференциальная диагностика /Ср/ | 5 | 22 | | | | |
| 1.9 | Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Пр/ | 6 | 2 | | | | |
| 1.10 | Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Ср/ | 6 | 16 | | | | |
| 1.11 | Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Пр/ | 6 | 2 | | | | |
| 1.12 | Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Ср/ | 6 | 16 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
3. Основные принципы, категории и понятия.
4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
5. Основы дифференциальной психодиагностики.
6. Эффективность психодиагностических процедур.
7. Этические и правовые основы в психодиагностике.
8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.

19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
20. Изучение детей с нарушениями зрения.
21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

5.2. Темы письменных работ

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
3. Основные принципы, категории и понятия.
4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
5. Основы дифференциальной психодиагностики.
6. Эффективность психодиагностических процедур.
7. Этические и правовые основы в психодиагностике.
8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
20. Изучение детей с нарушениями зрения.
21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

5.3. Фонд оценочных средств

экзамен по модулю

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)