

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 7 "ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ"
Элективные дисциплины: Программы
коррекционной работы для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью/ Программы
коррекционной работы для обучающихся с
задержкой психического развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики
Учебный план	44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
Виды контроля в семестрах:	
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	58
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)	Итого	
Недель	4		
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	2	2	2
Практические	12	12	12
Итого ауд.	14	14	14
Контактная работа	14	14	14
Сам. работа	58	58	58
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденнного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
— _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

реализация общепрофессиональный и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	B1.B.1.ДП.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.2	Нейропсихология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экзамен по модулю "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:

Знать:

Уровень 1	- Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	- Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий на

	базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий на пороговом уровне
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для обучающихся с ЗПР; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для обучающихся с ЗПР; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для обучающихся с ЗПР; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР на базовом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами для разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами для разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами для разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга на пороговом уровне
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы

	интерпретации и представления результатов диагностического обследования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ						
1.1	Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с легкой умственной отсталостью /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ. Сообщение о психофизических особенностях детей с ОВЗ

1.2	Нормативно- правовые и организационные условия образования лиц с легкой умственной отсталостью /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ. Сообщение о психофизических их особенностях детей с ОВЗ
1.3	Нормативно- правовые и организационные условия образования лиц с легкой умственной отсталостью /Cр/	5	11	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ. Сообщение о психофизических их особенностях детей с ОВЗ
1.4	Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с легкой умственной отсталостью /Пр/	5	3	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ. Сообщение о психофизических их особенностях детей с ОВЗ
1.5	Психолого- педагогические и образовательные особенности детей с легкой умственной отсталостью /Cр/	5	11	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ. Сообщение о психофизических их особенностях детей с ОВЗ
	Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ						

2.1	Проектирование специальных индивидуальных образовательных программ в условиях новых образовательных стандартов /Пр/	5	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. Подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки
2.2	Проектирование специальных индивидуальных образовательных программ в условиях новых образовательных стандартов /Ср/	5	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. Подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки
2.3	Построение АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью /Пр/	5	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. Подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки
2.4	Построение АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью /Ср/	5	12	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. Подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки

2.5	Ключевые подходы к разработке образовательных программ для обучающихся с ОВЗ /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. Подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки
2.6	Ключевые подходы к разработке образовательных программ для обучающихся с ОВЗ /Ср/	5	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. Подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю

1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой умственной отсталостью.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
4. Понятие «специальная индивидуальная программа развития» в психолого-педагогической теории.
5. Этапы конструирования индивидуальных образовательных программ для лиц с легкой умственной отсталостью..
6. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с легкой умственной отсталостью.
7. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с легкой умственной отсталостью.
8. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с легкой умственной отсталостью.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с легкой умственной отсталостью.
10. Комплексный подход к изучению детей с легкой умственной отсталостью.
11. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с легкой умственной отсталостью.
12. Педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
13. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с легкой умственной отсталостью.
14. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
15. Технология проектирования АОП в образовании для детей с легкой умственной отсталостью.
16. Индивидуальная образовательная программа.
17. Индивидуальный образовательный маршрут.
18. Индивидуальный учебный план.
19. Индивидуализация современного образования.
20. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
21. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
22. Структура и содержание АОП.
23. Структура и содержание СИПР.
24. Обеспечение реализации АОП и СИПР для лиц с легкой умственной отсталостью.
25. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации программ для лиц с умственной

отсталостью.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Подольская О. А., Яковleva И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л1.3	Головчиц Л. А., Царев А. М., Переверзева М. В., Александрова Н. А., Кроткова А. В., Головчиц Л. А.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.4	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка»)

и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

3) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в

$\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удается, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачёту фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.