

Рецензия

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) обучающегося по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Марченко Валерия Алексеевича

на тему: «Развитие лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях по английскому языку с применением дистанционных технологий»

Актуальность рецензируемой работы связана с требованиями ФГОС ОО и ВО о возможности применения дистанционных технологий в образовательном процессе. Структура работы соответствует логике исследования в педагогической области и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первой главе проведен анализ проблемы развития лексико-грамматических навыков и умений обучающихся на занятиях по английскому языку в ВУЗе и описаны дидактические возможности дистанционных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Во второй главе описан процесс разработки и апробации комплекса заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров первого курса педагогического вуза на занятиях по английскому языку с помощью дистанционных технологий.

К достоинствам данной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) можно отнести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, который свидетельствует об умении автора работать с первоисточником, интерпретировать теоретические положения и обобщать их. Список использованных источников включает 103 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативные документы и учебные издания.

Из недостатков стоит отметить нелогичное и бессистемное представление опытно-экспериментальной работы. Автор подробно анализирует УМК «New Total English. Учебный курс для молодежи и взрослых», который применяется при обучении бакалавров 1 курса, но не акцентирует внимание какие темы и почему были выбраны для исследования. Не представлено описание самих занятий с комментариями, только технологические карты в приложениях. В начале п.2.2 мы узнаем, что в апробации участвовало 12 студентов, но нет информации о разделении на

контрольную и экспериментальную группы и способах работы с ними, хотя в выводах по 2й главе мы неожиданно узнаем, что такое деление было. Автор провел всего три занятия, часть из которых заняли входное и итоговое тестирование, и на основании всего делает выводы, что «возросла уверенность в практическом применении языка, снизился коммуникативный барьер, повысилась общая академическая вовлеченность. Будущие учителя стали активнее участвовать в профессионально-ориентированных дискуссиях, четче формулировать мысли и аргументировать свою позицию на иностранном языке». На наш взгляд, делать подобные выводы после такого количества занятий методически неверно.

В целом, выпускная квалификационная работа В.А.Марченко соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации). Работа может быть представлена к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор - присвоения квалификации «Магистр».

Рецензент:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии
факультета иностранных языков
КГПУ им.В.П.Астафьева

 Т.Б. Исаева