

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**Марченко Валерий Алексеевич**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Развитие лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях по английскому языку с применением дистанционных технологий**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой,  
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.  
«\_\_»\_\_\_\_ 2025г.\_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы:  
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.  
«\_\_»\_\_\_\_ 2025г.\_\_\_\_\_

Руководитель:  
канд. пед. наук, доцент Лукиных Ю.В.  
«\_\_»\_\_\_\_ 2025г.\_\_\_\_\_

Обучающийся Марченко В.А.  
«\_\_»\_\_\_\_ 2025г.\_\_\_\_\_

Красноярск 2025

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты развития лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях по английскому языку с применением дистанционных технологий .....</b>	<b>9</b>
1.1. Понятие «лексико-грамматические навыки и умения» .....	9
1.2. Понятие и виды дистанционных технологий.....	16
1.3. Специфика использования дистанционных технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов на занятиях по английскому языку.....	22
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>30</b>
<b>Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по применению дистанционных технологий для развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов 1 курса бакалавриата на занятиях по английскому языку .....</b>	<b>32</b>
2.1. Особенности обучения английскому языку на первом курсе бакалавриата.....	32
2.2. Разработка занятий с использованием дистанционных технологий для развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов 1 курса..	39
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы .....	50
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>53</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>55</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>57</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>69</b>
<b>Приложение В.....</b>	<b>71</b>
<b>Приложение Г.....</b>	<b>79</b>
<b>Приложение Д.....</b>	<b>85</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению 44.03.01 педагогическое образование (пункт 1.5) (далее – ФГОС ВО)– при реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Основываясь на этом, следует выделить актуальность данной работы в соответствии с последней редакцией ФГОС 44.03.01 [ФГОС высшего образования].

В современном образовании все большее внимание уделяется использованию дистанционных технологий (далее - ДТ) для повышения эффективности обучения. ДТ представляют собой одну из наиболее прогрессивных форм обучения, которая привлекает внимание как преподавателей, так и студентов, благодаря своей интерактивности и доступности.

Два ключевых аспекта иностранных языков – лексика и грамматика, и применение ДТ помогает студентам активно взаимодействовать, общаться и решать языковые задачи в цифровой среде, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Вопреки своему названию, ДТ можно эффективно применять на очных занятиях, на которых преподаватель имеет возможность варьировать использование различных технологий в зависимости от целей урока, задач, а также индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Кроме того, данное исследование может внести вклад в подготовку будущих преподавателей английского языка, предоставляя им новые методики и инструменты, которые могут быть успешно внедрены в их будущую педагогическую практику.

Дистанционные технологии относятся к сфере информационных и коммуникационных технологии (ИКТ). ДТ или ИКТ в обучении – явление

относительно новое. Элементы их применения на занятиях английского языка в университетах описаны в трудах российских и зарубежных методистов, таких как Т.К. Яковлева, П.В. Сысоев, И.В. Роберт, Н.П. Петрова, и другие.

При том, что указанные темы неоднократно поднимались в работах многих авторов, дистанционные технологии всё ещё развиваются и имеют перспективы для повсеместного развития. Также актуальность исходит из того, что для того, чтобы успевать за современными тенденциями, возникают и растут потребности во владении иностранными языками и современными технологиями. В двадцать первом веке умение пользоваться электронными технологиями, такими, как электронными виртуальными досками, переходит из разряда преимущества в необходимость для обучения, примером служит период дистанционного обучения, вызванного пандемией коронавируса COVID-19, когда дистанционные технологии применялись для проведения как лекционных, так и практических занятий в образовательных учреждениях по всему миру, независимо от профиля подготовки и уровня образования учащихся. В настоящее время повсеместное применение дистанционного формата обучения вновь сменился очными занятиями, но, при этом, не потеряло своей актуальности, что позволяет определить **тему исследования**: «Развитие лексико-грамматических навыков и умений у студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях по английскому языку с применением дистанционных технологий».

**Объектом исследования** является процесс обучения иностранному языку студентов-бакалавров педагогического вуза.

**Предмет исследования** – применение дистанционных технологий как средства развития лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях по иностранному языку.

**Гипотеза исследования**: мы предполагаем, что процесс развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов-бакалавров педагогического вуза будет эффективен при использовании дистанционных

технологий на занятиях по английскому языку, поскольку они добавляют в образовательный процесс визуализацию, ускоряют процесс обучения и делают его доступнее для студентов.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность использования дистанционных технологий на занятиях по английскому языку как средства развития лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров педагогического вуза.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования:**

- 1) проанализировать теоретико-методологические основы процесса развития лексико-грамматических навыков и умений обучающихся на занятиях по иностранному языку;
- 2) описать особенности процесса развития лексико-грамматических навыков и умений на занятиях по иностранному языку для студентов-бакалавров педагогического вуза;
- 3) изучить дидактические возможности дистанционных технологий в процессе обучения иностранному языку;
- 4) разработать комплекс заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров первого курса педагогического вуза на занятиях по английскому языку с помощью дистанционных технологий;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по апробации комплекса заданий и упражнений на занятиях по английскому языку со студентами-бакалаврами первого курса на базе факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск).

**Методы исследования:**

- теоретические методы исследования: анализ научной литературы по теме исследования и обобщение результатов исследований по развитию

лексико-грамматических навыков и умений обучающихся с помощью дистанционных технологий при обучении иностранному языку;

- эмпирические методы: определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся;
- диагностические методы (эксперимент, диагностирование);
- методы статистической обработки данных.

**Теоретическую основу исследования** составили работы по развитию лексико-грамматических навыков и умений обучающихся (Л.В. Щерба и В.Д. Максимова); по особенностям обучения иностранным языкам студентов-бакалавров (Гальскова Н.Д. и Гез Н.И.) ; по использованию ДТ в образовательном процессе (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 16 «Об образовании в Российской Федерации», Н.А. Родионова и Е.С. Куликова,).

**Результаты и их новизна.** В ходе написания работы дана характеристика эффективности применения дистанционных технологий для развития лексико-грамматических навыков и умений обучающихся, разработан комплекс заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков и умений у обучающихся на занятиях по английскому языку с помощью дистанционных технологий, представлен результат апробации разработанного комплекса заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков студентов бакалавриата первого курса. Помимо этого, нами разработан ряд рекомендаций для преподавателей педагогического вуза, которые помогут реализовать развитие лексико-грамматических студентов путём применения дистанционных технологий на занятиях по английскому языку.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования результатов исследования при обучении при обучении английскому языку студентов бакалавриата первого курса педагогического вуза.

**Апробация и этапы исследования.**

Апробация материалов исследования осуществлялась через публикацию 2 научных статей в журнале «Современное Профессиональное Образование» с размещением в базе данных РИНЦ

**Опытно-экспериментальная база исследования:** факультет иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск).

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и Приложения. Работа изложена на 95 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы и сведения об апробации

**Первая глава** исследования «Теоретические аспекты развития лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях по английскому языку с применением дистанционных технологий» содержит анализ проблемы развития лексико-грамматических навыков и умений обучающихся на занятиях по английскому языку в ВУЗе и описание дидактических возможностей дистанционных технологий в процессе обучения иностранному языку.

**Вторая глава** «Опытно-экспериментальная работа по применению дистанционных технологий для развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов 1 курса бакалавриата на занятиях по английскому языку» содержит описание процесса разработки и апробации; комплекса заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров первого курса педагогического вуза на занятиях по английскому языку с помощью дистанционных технологий.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованных источников** включает 103 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативные документы и учебные издания.

**Приложение А** включает документы, подтверждающие апробацию разработанного автором исследования комплекса заданий и упражнений на базе Межкафедрального лингвистического центра факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Приложение А** содержит тексты научных статей, подтверждающих апробацию материалов исследования.

**Приложение Б** содержит тест на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся, разработанный автором исследования и размещенный на онлайн платформе ЯндексФормы.

**Приложения В, Г, Д** включают технологические карты уроков 1-3.

**Приложение Ж** содержит примеры заданий комплекса, разработанного автором исследования.

# **Глава 1. Теоретические аспекты развития лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров педагогического вуза на занятиях по английскому языку с применением дистанционных технологий**

## **1.1. Понятие лексико-грамматических навыков и умений**

Язык – это социальный инструмент взаимодействия между людьми, который позволяет им общаться, устанавливать взаимоотношения и выражать свои мнения. В основе языка лежит два компонента – лексика и грамматика. Навыки и умения данного типа имеют стратегическую роль для всех аспектов применения речи, включая работу, учёбу и личную жизнь, поскольку они делают язык понятным, лаконичным и формальным (или наоборот).

Определение лексико-грамматических навыков было впервые раскрыто российским педагогом Л.В. Щербой. В своих работах он подробно описал сущность и значение этих навыков для изучения языка. Кроме Л.В. Щербы, лексико-грамматические навыки также изучали такие российские педагоги и лингвисты, как М.В. Василиженко, С.И. Бернштейн, Л.П. Якубинский, Е.Г.Дмитриева.

Согласно Л.В. Щерба, лексико-грамматические навыки представляют собой автоматизированные умения выбирать и правильно использовать лексические единицы (слова) в грамматически правильных формах. Эти навыки включают не только знание словарного состава языка, но и способность быстро и правильно подбирать формы слов в зависимости от грамматической структуры предложения [Щерба, 2008, с. 101].

В статье «Факторы формирования лексико-грамматических навыков студентов лингвистических направлений при их выступлении в роли преподавателя», авторы А.И. Дашкина, Т.В. Лазовская и Д.А. Тархов исследуют факторы, влияющие на развитие лексико-грамматических

навыков у студентов лингвистических направлений, когда они выступают в роли преподавателей. Основное внимание уделяется специфическим условиям, в которых студенты развивают свои языковые навыки через практику преподавания. В статье рассматриваются такие аспекты, как роль обратной связи, взаимодействие с учениками, и использование специализированных методик преподавания. Также обсуждаются трудности, с которыми могут столкнуться студенты в процессе преподавания, и предлагаются стратегии для их преодоления [Дашкина и др., Факторы формирования...].

Мы подразумеваем под лексическими навыками способность человека понимать и эффективно использовать словарный запас. Это включает в себя не только знание отдельных слов, но и понимание фраз, идиоматических выражений и словосочетаний. Богатый словарный запас позволяет говорящим передавать свои мысли максимально точно, выражая тонкие различия в значении и тоне.

Грамматические навыки предполагают знание и применение правил, регулирующих структуру предложений. Это включает в себя такие аспекты, как синтаксис (расположение слов), морфология (структура слов). Правильная грамматика обеспечивает правильное построение предложений, способствуя четкому общению и снижая вероятность недоразумений [Алексеева, 2017, с. 88].

В статье «Учебная практика как фактор повышения профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка» авторы Е.А. Бароненко, Ю.А. Райсвих и И.А. Скоробренко подчеркивают значимость учебной практики в подготовке будущих учителей иностранного языка. Учебная практика способствует развитию лексико-грамматических навыков студентов и помогает интегрировать теоретические знания в практическую деятельность. В статье рассматриваются методические подходы и преимущества интеграции учебной практики в образовательный процесс, что

способствует повышению уровня готовности студентов к профессии учителя иностранного языка [Бароненко, Учебная практика...].

Лексическая компетенция служит фундаментом успешного устного общения. Преподаватели, которые владеют обширным и нюансированным словарным запасом, не только обеспечивают более доступное изложение материала, но и служат живым образцом для подражания. Такое моделирование способствует естественному накоплению студентами активной лексики, пробуждает их познавательный интерес и укрепляет внутреннюю мотивацию к освоению языка [Берестова, 2020, с. 23].

В повседневной речи богатый лексикон позволяет говорящему точно и выразительно формулировать идеи и передавать эмоции. Умение находить точные слова помогает устанавливать более тесный контакт с аудиторией, вызывать сопереживание и усиливать убедительность высказываний. К примеру, в публичной речи уместная и яркая лексика привлекает внимание, делает сообщение образным и легко воспринимаемым. И напротив, ограниченный словарный запас часто приводит к неясности и двусмысленности, что существенно снижает эффективность коммуникации.

В то время как лексические являются основой коммуникации, грамматические навыки служат мерилем её эффективности. В процессе обучения грамматика играет решающую роль, помогая учащимся связно структурировать свои мысли. Эта основа необходима для академической успеваемости, поскольку позволяет учащимся ясно и логично выражать сложные идеи [Бернштейн, 2000, с. 116].

В устной речи не менее важна правильная грамматика. Это гарантирует, что говорящие передадут свои мысли таким образом, чтобы они были легко поняты аудиторией. Например, правильное использование времен указывает на то, когда произошло действие, в то время как правильное соответствие подлежащего и глагола проясняет отношения между различными элементами предложения. Когда говорящие допускают

грамматические ошибки, это может привести к путанице и неправильному толкованию, снижая эффективность их общения [Алексеева, 2017, с. 89].

Грамматические навыки способствуют повышению авторитета и профессионализма ораторов. В официальных ситуациях, таких как деловые встречи, научные презентации или публичные выступления, использование правильной грамматики отражает компетентность оратора и его внимание к деталям. Это может существенно повлиять на то, как его сообщение будет воспринято другими. Частые грамматические ошибки могут привести к потере авторитета и уважения, снижая способность говорящего влиять на аудиторию или убеждать ее.

По мнению Н.А. Селиверстовой, умения формируются на основе знаний, а навыки, в свою очередь, являются основой для развития умений. Сравнение навыков и умений продемонстрированы в табл.1. Навык – это «техническая база»: автоматизированные навыки (например, навык письма, навык чтения) освобождают сознание от контроля за техническими деталями, позволяя направить интеллектуальные ресурсы на более сложные задачи – то есть на применение умений (например, умение анализировать текст или писать эссе). Таким образом, в трактовке Н.А. Селиверстовой, умение – это более широкое, творческое и осознанное понятие, связанное с решением задач, а навык – это доведённое до автоматизма, часто рутинное действие, которое является важнейшим кирпичиком в построении умения. По мнению исследователя, умения формируются на основе знаний, а навыки, в свою очередь, являются основой для развития умений [Селиверстова, с. 30].

Таблица 1 – Критерии отличия навыка от умения

Критерий	Умение	Навык
Сущность	Способность осознанно и творчески применять знания в новой, нестандартной ситуации.	Автоматизированный компонент деятельности, сформированный путем многократного повторения
Уровень сознательного контроля	Высокий. Действие выполняется осознанно, с концентрацией внимания на цели и способах её достижения.	Низкий (автоматизм). Действие выполняется механически, без постоянного сознательного контроля.

Гибкость и вариативность	Высокая. Умение позволяет адаптировать известные способы к новым условиям, комбинировать их.	Низкая. Навык – это стереотипное, доведённое до автоматизма действие, выполняемое по шаблону.
--------------------------------	--	---

В процессе изучения иностранного языка обучающиеся должны не только запомнить определенное количество слов, но также освоить навыки эффективного использования этих слов в произносимой и воспринимаемой речи. Успешное овладение лексикой означает не просто запоминание слов, а формирование особого автоматизма – лексического навыка. Этот навык позволяет мгновенно и точно подбирать именно те слова и выражения, которые лучше всего соответствуют цели общения и конкретной ситуации. В свою очередь, развитие умения говорить (лингвистической компетенции) создаёт важный практический результат: оно служит «щитом» от коммуникативных сбоев. Это умение помогает преодолевать барьеры в диалоге с носителями языка, будь то недопонимание из-за акцента, незнание культурных норм или психологический страх допустить ошибку [Василиженко, 2014, с. 48].

Рассмотрим понятие лексико-грамматических навыков более подробно. Л.Е. Алексеева раскрывает понятие лексико-грамматических навыков. По её мнению, лексико-грамматические навыки представляют собой неотъемлемую часть языковой компетенции, охватывающую умение точно и грамотно использовать слова в соответствии с контекстом, а также умение строить грамматически верные конструкции предложений. Она подчеркивает, что эти навыки не только являются основой для правильного и эффективного общения, но и предоставляют учащимся ключевой инструмент для выражения своих мыслей, идей и эмоций на языковом уровне.

Данные языковые навыки несут в себе не только значимость для устного и письменного общения, но также предоставляют способность точно подбирать и использовать слова, правильно структурировать предложения и выбирать языковые выражения в соответствии с контекстом, обогащая их

языковой репертуар. Это не только способствует успешному общению, но и обеспечивает студентам возможность выражать свою индивидуальность и творчески подходить к языковому выражению [Алексеева, 2017, с. 90]. Эти навыки играют ключевую роль в формировании языковой компетенции и способствуют разностороннему развитию обучающихся.

Эти навыки и умения являются важными в контексте академического и профессионального роста. Умение правильно структурировать высказывание, выбирать подходящие слова и грамматические конструкции являются фундаментальной частью успешной академической работы, научного исследования и профессионального общения.

М.В. Василиженко считает, что лексические и грамматические навыки и позволяют управлять языковыми элементами для достижения точности и эффективности в общении.

Лексико-грамматические навыки выступают фундаментом для речевой коммуникации, выполняя роль «строительных блоков». Они позволяют личности точно выражать мысли, идеи и эмоции. Подобно звеньям цепи, эти навыки соединяют слова в предложения, а предложения – в связный и логичный текст, формируя целостное высказывание [Василиженко, 2021, с. 15]. Согласно классификации М.В. Василиженко, мастерское владение языком предполагает не только формальную правильность, но и искусную организацию элементов для создания гармоничного, выразительного и функционального речевого произведения. Более подробный анализ приведен в табл. 2.

Таблица 2 – Классификация лексико-грамматических навыков по М.В. Василиженко (2021)

Критерий (Навык)	Сущность и цель	Конкретные проявления и примеры
1. Оркестрация языковых элементов	Искусное и гармоничное комбинирование различных элементов языка для создания естественной и динамичной речи.	Гармония: Умение сочетать лексику и грамматику для создания яркого, естественного образа (напр., описания). Ритм: Владение разнообразными синтаксическими структурами для придания речи динамики и выразительности.

2. Глубина и широта знаний	Владение как сложными, так и разнообразными языковыми структурами для точного и богатого выражения мысли.	Глубина: Использование сложных конструкций (сложноподчинённые и условные предложения, косвенная речь) Широта: Свободное применение различных грамматических времён, видов глаголов и их аспектов.
3. Точность и креативность	Баланс между соблюдением языковых норм и уместным, оригинальным использованием языковых средств.	Точность: Правильное применение грамматических форм и конструкций. Креативность: Нешаблонное, живое и образное использование языка в подходящем контексте.
4. Языковая адаптация	Способность гибко менять стиль и регистр языка в зависимости от коммуникативной ситуации и цели.	Стилевая адаптация: Изменение стиля речи (официальный/неформальный) в зависимости от аудитории и обстановки. Владение языком в разных сферах (деловая переписка, академический текст, творческое эссе).
5. Логика и последовательность	Умение выстраивать связную, структурированную и понятную для слушателя/читателя речь.	Логика: Построение логичных аргументов и причинно-следственных связей в тексте. Последовательность: Чёткая организация высказывания, обеспечивающая его лёгкое восприятие и цельность.

Согласно исследованиям В.Н. Попова, эффективное овладение языковыми навыками требует не только систематического изучения лексики и грамматики, но и внимания к контекстуальному пониманию, активному практическому применению и постоянной рефлексии. Этот разносторонний подход обеспечивает более полное и устойчивое овладение иностранным языком студентами на всех этапах обучения.

Кроме того, В.Н. Попов выделяет классификацию лексико-грамматических навыков и их аспекты, которые представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Классификация лексико-грамматических навыков и умений по работам В.Н. Попова

Критерий (Аспект)	Сущность и ядро компетенции	Конкретные умения и навыки
1. Способность выбора и сочетания слов	Умение точно и уместно подбирать лексические единицы для передачи смысла в соответствии с контекстом.	Точный выбор: подбор слов, точно передающих нужное значение. Использование идиоматики: Применение фразеологизмов и устойчивых выражений для естественности речи. Лексическое богатство: Использование разнообразной

		и обширной лексики, избегание повторов.
2. Правильное использование грамматических конструкций	Владение системой грамматических правил для построения формально правильных, логичных и сложных высказываний.	Морфологическая правильность: Использование корректных форм слов (времен, наклонений, падежей, артиклей). Синтаксическая правильность: Построение грамматически верных простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Логичность построения: Обеспечение ясной связи между частями высказывания.
3. Контекстуальное применение	Гибкое и адаптивное использование языковых средств в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации, цели и стиля общения.	Ситуативная адаптивность: Корректировка речи для формального/неформального общения, деловой переписки, обсуждения и т.д. Контекстуальное понимание: Правильное толкование и использование идиом, намёков, культурно-обусловленных выражений. Практическая интеграция: Успешное применение навыков в реальных видах речевой деятельности (устное общение, презентация, написание текстов).

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели основные понятия исследования: «лексический навык», «грамматический навык», «навык», «умение». Мы подразумеваем под лексическими навыками способность человека понимать и эффективно использовать словарный запас. Грамматические навыки – знание и применение правил, регулирующих структуру предложений. Умение – это более широкое, творческое и осознанное понятие, связанное с решением задач. Навык – это доведённое до автоматизма, часто рутинное действие, которое является важнейшим кирпичиком в построении умения.

## 1.2. Понятие и виды дистанционных технологий

В условиях глобализации и становления информационного общества ИКТ превращаются в системообразующий фактор, пронизывающий все сферы жизни, включая образование. Этот процесс ведёт к глубокой

трансформации обучения. Список основных, по нашему мнению, изменений под влиянием информационной среды, мы представили в форме табл. 4.

Таблица 4 – Ключевые изменения под влиянием информационной среды

Тезис (Под влиянием ДТ меняется...)	Раскрытие тезиса
Доступ к знаниям	Обеспечение мгновенного доступа к мировым образовательным ресурсам и исследованиям
Персонализация	Адаптация учебного процесса под индивидуальные потребности и темп при помощи дистанционных технологий
Инновационные форматы взаимодействия	Смещение фокуса с традиционных лекций на онлайн-занятия, вебинары и дистанционные курсы
Интерактивность и вовлечённость	Внедрение мультимедиа делает обучение более увлекательным и практико-ориентированным
Расширение образовательных границ	Онлайн-образование с применением ДТ устраняет географические, финансовые и социальные барьеры
Развитие ключевых компетенций	В соответствии с ФГОС ВО, в ходе обучения, студенты должны развивать межпредметные компетенции, что представляет собой межкомпетентный подход. При помощи ДТ у студентов формируются, навыки анализа данных, цифровую грамотность и умения командной работы, востребованные на современном рынке труда
Глобализация обучения	Онлайн-платформы способствуют межкультурному обмену и международному сотрудничеству.

Цифровая трансформация требует от образовательных учреждений активной адаптации. Грамотное и этичное использование цифровых инструментов необходимо для обеспечения качественного, персонализированного и инклюзивного образования, готовящего студентов к вызовам будущего [Загайнов, 2014; Зайцева, 2023; Кисилев, 2014 и др.].

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет создать более интерактивную и привлекательную среду для обучения, что способствует более эффективному усвоению материала студентами.

П.В. Сысоев определял информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), как совокупность методов, процессов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации. Термин «ИКТ» (информационно-коммуникационные технологии) зародился в 1980–1990-х годах. Он был связан с быстрым развитием технологий и их влиянием на жизнь людей [Сысоев, 2016, с. 20].

А. П. Ершов ввёл термин «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ), который описывает методы обработки информации. Этот термин обозначает информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи, обработки и использования информации. Позднее, другие ученые расширили это определение [Ершов, 1993, с. 6].

В настоящее время существует множество определений дистанционных технологий (ДТ). Одно из наиболее распространённых определений принадлежит И.В. Роберту, который рассматривает ДТ как обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы организации дистанционного учебного процесса. М.И. Потеев определяет дистанционные технологии как процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи учебных данных для получения информации нового качества о состоянии образовательного процесса [Потеев, 2013, с. 356].

Дистанционные технологии формируют соответствующую образовательную среду. Согласно И.В. Роберту, дистанционная образовательная среда – это совокупность условий, обеспечивающих осуществление учебной деятельности пользователя с информационными ресурсами посредством интерактивных средств ДТ, а также взаимодействие с ним как с субъектом образовательной коммуникации и личностью. Такая среда включает: информационные объекты и связи между ними; средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, создания и распространения учебной информации; средства воспроизведения

аудиовизуального контента; организационные и нормативные структуры, поддерживающие образовательные процессы и интерактивное взаимодействие участников [Роберт, 2014, с. 221].

Г. М. Маклюэн, канадский философ и коммуникационный теоретик, в своих трудах высказывал ряд идей и концепций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Он дал определение ИКТ, как совокупности средств и методов, используемых для сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации. Они включают в себя компьютеры, сети, интернет, программное обеспечение и другие технологии, которые позволяют людям обмениваться информацией и взаимодействовать друг с другом [Маклюэн, 2011, с. 56]. Одна из его наиболее известных фраз – «средство передачи сообщения является самим сообщением» – подчеркивает важность средств коммуникации и их влияние на наше восприятие и понимание информации. В работах этого автора можно найти описание влияния ДТ на наше общество в разных сферах. Он утверждал, что средства коммуникации меняют правила социального взаимодействия, образовательные процессы. С этим тяжело не согласиться.

Словосочетание «компьютеры в образовании» в настоящее время несколько устарело, как и выражение «технологии обучения». Изначально «компьютерное образование» подразумевало изучение самих вычислительных машин. В настоящее время предпочтение отдается следующему определению - «информационные и коммуникационные технологии в образовании». Как и во многих других областях образования, терминология является спорной – некоторые ученые предпочитают термин «технологии обучения», полагая, что он неадекватно описывает доступные технологии или не отражает соответствующие концепции образования [Негропонте, 2006, с. 57]. Дихотомия между компьютерным образованием и компьютерами в образовании (теперь уже в сфере информационных технологий) по-прежнему актуальна.

Современная система образования разделяет информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на группы в зависимости от их методического назначения. Она позволяет систематизировать и упорядочить многообразие ИКТ, используемых в образовательном процессе В табл. 5 мы приводим классификацию ДТ по назначению, основываясь на работах П.В. Сыроева [Сыроев, 2016, с. 96].

Таблица 5 – Классификация ДТ по назначению (по П.В.Сыроеву)

№	Категория (по назначению)	Педагогическая функция и цель применения	Примеры технологий и инструментов
1.	Обучающие	Представление, закрепление и контроль усвоения нового материала.	Электронные учебники, обучающие системы, программы-тренажёры, интерактивные тесты и задания.
2.	Тренажёрные	Отработка и автоматизация учебных умений и навыков.	Программы-симуляторы, конструкторы (например, для построения графиков или схем), интерактивные тренажёры.
3.	Информационно-поисковые и справочные	Организация поиска, систематизации и самостоятельного изучения информации.	Электронные энциклопедии, словари, базы данных, поисковые системы, тематические порталы.
4.	Демонстрационные	Визуализация и наглядное представление объектов, явлений и процессов для их изучения.	Мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, программы для моделирования и анимации.
5.	Имитационные	Моделирование аспекта реальности для изучения его структуры или функций.	Тренажёры профессиональной деятельности (например, вождения, торговли, управления).
6.	Лабораторные (удалённые)	Проведение реальных или виртуальных экспериментов на расстоянии.	Удалённые лаборатории, информационно-измерительные комплексы, доступ к реальному оборудованию онлайн.
7.	Моделирующие	Создание моделей объектов, явлений или процессов для исследования и анализа.	Программы для математического, физического, лингвистического, экономического моделирования.
8.	Расчётные	Автоматизация вычислительных операций и обработки данных.	Электронные таблицы, специализированные математические пакеты, статистические программы.

9.	Учебно-игровые	Развитие навыков и усвоение знаний в увлекательной, игровой форме.	Обучающие компьютерные игры, виртуальные викторины (Wordwall), предметные симуляторы-игры.
10.	Коммуникационные	Организация взаимодействия и обмена информацией между участниками образовательного процесса.	Электронная почта, форумы, чаты, видеоконференции (Яндекс.Телемост, Мах), социальные образовательные сети.

Классификация П.В. Сыроева охватывает широкий спектр технологий, которые могут быть полезны для обучения и развития учащихся. Каждая группа имеет свои особенности и функции, что делает её полезной для педагогов при выборе конкретных инструментов для достижения образовательных целей.

Классификация П.В. Сыроева, несомненно, служит эффективным ориентиром, но имеет ряд естественных ограничений. Во-первых, она является открытой системой, требующей постоянного дополнения в связи с появлением новых технологий (например, иммерсивного обучения с применением дополнительной реальности, инструментов на основе искусственного интеллекта) и педагогических подходов. Во-вторых, и это принципиально важно, сама по себе грамотная классификация или выбор технологий не гарантируют образовательного результата.

С. Пейперт также разработал классификацию ИКТ. Данная классификация включает в себя такие категории деления, как тип технологий, функциональное назначение по типу технологий, функциональному назначению, уровню доступа, степени автоматизации, области применения.

В целом, классификация С. Пейперта является полезным инструментом для анализа и понимания разнообразия технологий и их применения. Она позволяет вычлнить основополагающие аспекты применения ИКТ, несмотря на то что он рассматривает их, в первую очередь, как финансовые инструменты, а затем – как образовательные.

В заключение, стоит отметить, что ИКТ играют ключевую роль в современном образовательном процессе. Они не только обогащают учебный опыт, но и открывают новые горизонты для взаимодействия между учащимися и преподавателями. Разнообразные классификации ИКТ, включая их разделение по функциональным возможностям, уровням интеграции в образовательный процесс и типам используемых инструментов, позволяют более глубоко понять их потенциал и возможности применения в различных контекстах. ИКТ способствуют индивидуализации обучения, повышению мотивации учащихся и улучшению качества образовательного процесса в целом. Важно отметить, что эффективное внедрение технологий требует от педагогов не только знаний о самих инструментах, но и умения адаптировать их к конкретным потребностям учащихся. Таким образом, будущее образования будет неразрывно связано с дальнейшим развитием ИКТ и их интеграцией в учебный процесс, что, в свою очередь, создаст более динамичную и доступную образовательную среду для всех участников.

### **1.3. Специфика использования дистанционных технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов на занятиях по английскому языку**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – неотъемлемая часть современного (дистанционного) образования. ИКТ перестали быть просто вспомогательным инструментом и стали системообразующим каркасом современной образовательной экосистемы. В условиях цифровой трансформации они определяют новые форматы создания, передачи и усвоения знаний, делая образование гибким, масштабируемым и соответствующим запросам «цифрового поколения». Дистанционное образование в его современном виде было бы невозможно

без технологической инфраструктуры, обеспечивающей связь, хранение данных и интерактивность.

Дистанционные технологии (ДТ) формируют принципиально новую образовательную среду, ключевыми характеристиками которой являются: интерактивность, доступность, структурированность, аудио-визуальность, практическая направленность, мотивация и вовлечённость через геймификацию. Таким образом, ДТ курируют и активируют знания, распределённые в сети, делая их пригодными для целенаправленного обучения (табл. 6).

Таблица 6 – Ключевые характеристики ДТ

Ключевая характеристика / Цель	Сущность и преимущества	Конкретные инструменты и форматы
Интерактивность	Преодоление пассивного потребления информации за счёт активного взаимодействия в системе «студент–контент–преподаватель–студент». Формирует вовлечённость и практико-ориентированность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форумы и чаты для дискуссий</li> <li>• Совместные онлайн-документы (Яндекс.Документы)</li> <li>• Тесты с мгновенной обратной связью</li> <li>• Виртуальные симуляции и лабораторные работы</li> </ul>
Доступность	Минимизация пространственных и временных барьеров. Образовательные ресурсы доступны в любом месте и часто в любое время (асинхронный формат), обеспечивая инклюзивность и гибкость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системы управления обучением (LMS: Moodle, Canvas)</li> <li>• Облачные хранилища материалов</li> <li>• Записи вебинаров и лекций</li> <li>• Мобильные приложения для обучения</li> </ul>
Структуризация знаний	Организация учебного материала в логические, последовательные модули для системного и поэтапного освоения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массовые открытые онлайн-курсы (МООС: Coursera, Stepik)</li> <li>• LMS-платформы с поурочным планированием</li> <li>• Электронные учебники с навигацией по главам</li> </ul>
Аудиовизуальное восприятие	Персонализация и повышение наглядности передачи информации через мультимедийный формат, что caters к разным каналам восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеолекции и скринкасты</li> <li>• Образовательные подкасты и аудиоматериалы</li> <li>• Анимированные объяснения и инфографика</li> </ul>
Практическая отработка	Трансформация теоретических знаний в практические умения через моделирование реальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные тренажёры и кейсы</li> <li>• Виртуальные симуляторы</li> </ul>

	и	ситуаций экспериментирование.	(например, для медицины или физики) • Автоматизированные практические задания
Мотивация и вовлечённость (Геймификация)	и	Использование игровых механик (баллы, уровни, рейтинги, награды) для повышения интереса, мотивации и эффективности отработки навыков.	• Образовательные квизы и викторины (Квизлет) • Обучающие игры и симуляторы • Система бейджей и достижений в LMS

Не только преподаватель, но и обучающийся выбирает дистанционную технологию. Это утверждение отражает смену парадигмы от жестко централизованного управления учебным процессом к личностно-ориентированной и субъектной модели. В наше время выбор перестаёт быть исключительной прерогативой преподавателя. Педагог выбирает технологии, исходя из дидактических целей (объяснить, отработать, проверить) и особенностей контента, а студент выбирает технологии, исходя из своих индивидуальных особенностей: кто-то лучше усваивает информацию через видео (визуал), а кто-то – через подкасты (аудиал) или интерактивные тренажёры (кинестетик); у обучающегося есть возможность самостоятельно выбирать последовательность тем, повторять сложные модули, использовать дополнительные справочные материалы, а также имеется выбор устройства (смартфон, ноутбук) и времени для занятий.

Многие авторы изучали влияние или специфику ДТ при обучении студентов. В табл. 7 представлен анализ статей по специфике использования ДТ в процессе развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов первого курса

Таблица 7 – Анализ статей по специфике использования ДТ в процессе развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов первого курса

Авторы (источник)	Основная идея статьи	Ключевой тезис	Применение дистанционных технологий (ДТ)
Смеянов С.Н., Ковпанец Д.В.	Анализ современных	Эффективность ДО зависит от методики	Онлайн-курсы, видеоконференции,

	методик ДО в российских вузах.	применения технологий и их влияния на качество образования.	эл. материалы, платформы для взаимодействия.
Амандурдыева Г. и др.	Роль телекоммуникаций и влияние технологий на ДО.	Цифровые инструменты делают образование доступнее, но создают вызовы (адаптация, связь, вовлечённость).	Цифровые платформы, инструменты для сотрудничества.
Погибельская Н.Б., Погибельский А.П.	Организация лекций в техническом образовании в дистанционном формате.	Переход к дистанционным лекциям требует новых методов и цифровых инструментов для активизации студентов.	Цифровые платформы и инструменты для интерактивных лекций.
Дауренова А.А.	Применение ИКТ в образовании и их роль в ДО.	ИКТ повышают доступность, эффективность обучения и расширяют возможности взаимодействия.	Цифровые инструменты и платформы, системы ДО.
Родионов А.В.	Развитие ДО и его влияние на подготовку педагогических кадров.	Цифровая трансформация требует пересмотра подготовки учителей, включая освоение цифровых инструментов.	Цифровые инструменты и методы для дистанционного преподавания.
Забержинский Б.Э., Полякова Е.А.	Использование ИТ в организации ДО.	Современные ИТ способствуют эффективному проведению учебных процессов на расстоянии.	Электронные курсы, вебинары, платформы для совместной работы, системы оценки.
Галяутдинова А.Ф.	Современные формы удалённого обучения (кейс-, ТВ-, сетевая технологии).	Комбинация ДО и очных форм – наиболее перспективная модель.	Кейс-, ТВ- и сетевые технологии, мобильное и микрообучение.

Тесля Н.Б., Томшин Д.Ю.	Использование ПО (LMS) для управления ДО.	Выбор LMS должен основываться на сравнительном анализе и соответствовать требованиям организации.	LMS (Moodle, iSpring Learn, Контур.Класс и др.).
Гусеян Г.О., Бондарева А.В., Химеденова Д.Н.	Проблемы внедрения ДОТ для осужденных в условиях цифровизации.	Цифровизация пенитенциарного образования сталкивается с уникальными институциональными и техническими трудностями.	Дистанционные образовательные технологии в пенитенциарной системе.
Родионова Н.А., Куликова Е.С.	Соотношение ДО и традиций российского образования.	Внедрение ДО требует баланса с сохранением отечественных образовательных традиций.	Дистанционные технологии в контексте культурно-исторических традиций.
Чупанов А. Х., Гасанова Д. И.	Специфика использования технологий в ДО и смешанном обучении в вузах.	Интеграция современных технологий напрямую влияет на качество образовательного процесса.	Технологии для реализации дистанционного и смешанного обучения.
Варнакова Н.А. и др.	Способы восприятия информации студентами при дистанционном обучении иностранному языку.	Учёт доминирующих перцептивных модальностей (кинестетич., визуальн., аудиальн.) критически важен при разработке дистанционных материалов.	Видеоматериалы, адаптированные под разные каналы восприятия.
Корнеева А.В.	Применение лексико-грамматических игр в онлайн-обучении РКИ.	Игровые технологии, адаптированные для онлайн-формата, повышают эффективность развития языковых навыков.	Онлайн-платформы для проведения лексико-грамматических игр.

Важно понимать, что обязанность любого студента и преподавателя – следить за актуальными средствами, источниками и ПО, которые можно применять в работе и учёбе. По этой причине, и ряду прочих, мы перешли с приложений и сайтов от корпорации Google, к альтернативам. В табл. 8 представлен сравнительный анализ между двумя схожими продуктами – Яндекс Формы и Google Forms.

Таблица 8 – Сравнительный анализ Яндекс Форм и Google Forms

Параметр сравнения	Яндекс Формы	Google Forms	Анализ, выбор фаворита
Логика и ветвление разделов	Гибкая и наглядная логика. Можно настроить форму, переход на разные вопросы, в зависимости от ответов, скрывать или показывать блоки вопросов.	Базовая логика перехода от раздела к разделу.	Яндекс Формы имеет больше преимуществ и возможностей.
Разнообразие типов вопросов	Есть возможность использования типовых вопросов, тестов, вопросов с открытым ответом, возможность выбора нескольких вариантов ответа и т.д.	Есть возможность использования типовых вопросов, тестов, вопросов с открытым ответом, возможность выбора нескольких вариантов ответа и т.д.	Платформы идентичны по своему функционалу.
Оценка тестов	Имеется возможность выделить правильные и неправильные ответы, ставить баллы, оставлять комментарии для правильных и неправильных ответов.	Более широкий арсенал инструментов, включающий в себя, в отличие от оппонента, систему создания тестов с автоматической проверкой процента прохождения.	Google Forms имеет больше полезных функций в сфере оценки тестов.
Дизайн и кастомизация	Современный дизайн и широкий набор инструментов для личной настройки пользователем.	Минималистический, простой дизайн.	Яндекс Формы.
Конфиденциальность данных пользователя	Сервера Яндекса физически	Серверы находятся в разных странах, что	Яндекс Формы.

	находятся в Российской Федерации, что стратегически важно для российских пользователей.	может привести к непредвиденным последствиям в любой момент.	
Юридическое регулирование	В первую очередь регулируется 152-ФЗ «О персональных данных».	Регулируется законами разных стран, может попасть под санкции и быть ограничен в применении.	Яндекс Формы имеют преимущество на территории Российской Федерации.
Ограничения на применение.	Не имеет ограничений на территории России.	Запрещено использовать в школах, поскольку 152-ФЗ накладывает ограничения на применение сервисов, которые локализуют данные не на территории России.	Яндекс Формы имеют преимущество на территории Российской Федерации.
Интеграция сервисов	Имеется интеграция с Яндекс Таблицами.	Имеет интеграцию с множеством сервисов и расширений.	Google Forms.

В ходе сравнительного анализа следует вывод, что в данный момент, применение Яндекс.Форм имеет ряд конкурентных преимуществ, по сравнению с использованием Google Forms, которые активно использовались в образовательном процессе в последние годы.

Анализ других известных ДТ, которые можно применять на занятиях по английскому языку, представлен в табл. 9.

Таблица 9 – Анализ инструментов ДТ, применяемых автором в ходе проведения занятий по английскому языку

Инструмент ДТ	Описание работы	Преимущество
OnlineTestPad	Создание опросов, тестов;	Можно использовать на ПК, смартфонах, электронных досках; Широкий выбор типов заданий; Работа без установки программного обеспечения; Детальная статистика;
MIRO	Онлайн доска, виртуальное рабочее пространство;	Можно использовать на ПК, смартфонах, электронных досках; Широкий выбор типов заданий; Работа без установки программного обеспечения; Просторная площадка для работы;

		Командная работа участников; Широкий выбор для визуализации и интеракции контента;
Wordwall	Создание опросов, тестов;	Можно использовать на ПК, смартфонах, электронных досках; Широкий выбор типов заданий; Работа без установки программного обеспечения; Яркий дизайн; Геймификация; Лёгкость и высокая скорость создания заданий;
Яндекс.Формы	Создание опросов, тестов;	Можно использовать на ПК, смартфонах, электронных досках; Широкий выбор типов заданий; Работа без установки программного обеспечения Возможность интеграции Яндекс.Таблиц; Гибкая логика построения тестирования (что позволяет создавать тестирование со сложными сценариями, где от ответа на вопрос зависит, каким будет следующий вопрос) Подробная статистика, которую можно скачать в форме таблицы; Безопасность (полное соответствие 152-ФЗ);
Яндекс.Учебник	Образовательная платформа;	Можно использовать на ПК, смартфонах, электронных досках; Широкий выбор типов заданий; Работа без установки программного обеспечения; Безопасность (полное соответствие 152-ФЗ); Возможность анализировать работу обучающегося; Быстрое создание заданий;

Применяя рассмотренные выше ДТ, у преподавателя появляется возможность расширить свой набор инструментов для подготовки и проведения занятий, а также анализа результатов контрольных работ и домашних заданий. При правильном использовании этих ДТ преподаватель может проводить как очные занятия по английскому языку, так, и при необходимости, организовать дистанционную работу, что повышает уровень доступности и инклюзивности образования.

Таким образом, дистанционные технологии представляют собой не просто набор инструментов, а формируют новую образовательную среду, ключевыми характеристиками которой являются интерактивность, доступность, структурированность и персонализация. Проведённый анализ

показал, что ДТ трансформируют роль участников учебного процесса: преподаватель становится архитектором образовательного контента, а студент получает возможность выбирать траекторию обучения, исходя из своих индивидуальных особенностей и потребностей.

Исследование существующих платформ и сервисов, а также сравнительный анализ позволили обоснованно подойти к выбору конкретных инструментов для экспериментальной работы. Акцент на решениях, соответствующих российскому законодательству и обеспечивающих безопасность данных (такие как Яндекс.Формы, Яндекс.Учебник), в сочетании с их дидактической эффективностью (OnlineTestPad, Wordwall, Miro), создал технологическую основу для разработки и проведения цикла занятий, направленных на целенаправленное развитие лексико-грамматических навыков на занятиях по английскому языку у студентов первого курса в условиях современного высшего образования.

### **Выводы по главе 1**

В первой главе были систематизированы теоретические положения, касающиеся использования современных технологий в процессе обучения иностранному языку для развития лексико-грамматических навыков обучающихся.

Лексико-грамматические навыки являются центральным звеном в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Их сущность заключается в автоматизированном умении адекватно подбирать лексические единицы и правильно использовать их в соответствующих грамматических формах. Развитие этих навыков представляет собой целостный процесс, направленный на одновременное обогащение словарного запаса обучающихся и совершенствование их способности строить грамматически корректные высказывания.

Анализ теоретических подходов позволяет выделить три ключевых взаимосвязанных аспекта лексико-грамматических навыков:

1. Выбор и комбинация лексики: Способность точно отбирать слова в соответствии с контекстом, использовать идиоматические и устойчивые выражения, а также демонстрировать разнообразие и богатство активного словаря.
2. Владение грамматическими структурами: Умение правильно применять грамматические формы (времена, наклонения, конструкции) и строить логичные, сложные предложения в соответствии с нормами языка.
3. Контекстуальная гибкость: Навык адаптировать использование лексики и грамматики к различным коммуникативным ситуациям (формальное/неформальное общение, письменная/устная речь) и практическим задачам.

Безусловно, интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс является неотъемлемой чертой современной педагогики. Цифровая трансформация открывает перед педагогами новые инструменты для создания эффективных и вовлекающих методик. Многообразие ДТ позволяет преподавателю осознанно выбирать те из них, которые наилучшим образом соответствуют конкретным учебным целям и задачам, обеспечивая при этом высокий уровень мотивации и интереса со стороны студентов.

В рамках данной главы была рассмотрена типология и классификация дистанционных технологий, что формирует основу для их дальнейшего практического применения в целях целенаправленного развития лексико-грамматических навыков обучающихся.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению дистанционных технологий для развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов 1 курса бакалавриата на занятиях по английскому языку**

### **2.1. Особенности обучения английскому языку на первом курсе бакалавриата**

Согласно ФГОС ВО, предметные результаты освоения иностранного языка отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная), позволяющей общаться в реальных ситуациях и использовать язык для получения информации, а также толерантное отношение к другим культурам и основу для дальнейшего изучения языка. Они должны показывать владение основными видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) и знание о культуре стран изучаемого языка.

В отличие от среднего образования, где изучение языка часто сосредоточено на базовой лексике и грамматике, занятия иностранным языком в университете направлены на более глубокое изучение языка. Учебная программа обычно включает углубленную грамматику, идиоматические выражения, литературу и культурологию, что позволяет студентам получить всестороннее представление о языке в контексте [Смирнова, 2019, с. 10].

Исследование А.В. Смирновой и соавторов указывает на важнейший контекст, в котором происходит современное обучение, в том числе и иностранному языку. Обучение языку – часть более широкого процесса. Развивая лексико-грамматические навыки, мы должны видеть за ними конечную цель: подготовку не просто «говорящего», а компетентного,

ответственного, активного человека и профессионала, способного к лидерству и обладающего четкой гражданской позицией.

Язык представлен, как инструмент социализации на уроках иностранного языка, особенно с использованием дистанционных технологий (проекты, дискуссии на глобальные темы, коллаборации с зарубежными сверстниками), что являются идеальной платформой для одновременного развития soft skills и отработки гражданской позиции в межкультурном пространстве. Социально-культурная безопасность ВУЗа и общества в целом повышается, когда выпускники владеют не только предметными знаниями, но и могут критически мыслить, конструктивно общаться и действовать на основе этических и гражданских принципов.

Персонализированная обратная связь – еще одна важная особенность языкового обучения в университете. В отличие от стандартизированного тестирования, которое дает ограниченное представление об индивидуальном прогрессе, языковые курсы в университете часто включают подробную обратную связь о сильных сторонах каждого студента и областях, требующих улучшения. Такой индивидуальный подход позволяет преподавателям решать конкретные языковые проблемы, такие как проблемы с произношением, грамматические ошибки или пробелы в словарном запасе. Получая целенаправленную обратную связь, обучающиеся могут совершенствовать свои навыки и обретать большую уверенность в своих силах [Елизарова, 2015, с. 69].

Таблица 10 – Целевые аспекты методики обучения иностранным языкам в системе ВО (по Г.В. Елизаровой)

№	Ключевой аспект методики	Конкретные задачи и направления
1.	Формирование профессионально-педагогической иноязычной коммуникативной компетенции	Развитие умения использовать язык как инструмент профессиональной деятельности (научная работа, конференции, обмен опытом). Подготовка к преподаванию предмета на иностранном языке (CLIL-подход). Формирование навыков критического анализа зарубежных методик и образовательных ресурсов.
2.	Интеграция	Связь лингвистической теории (грамматика, фонетика,

	теоретического знания и практического умения	лексикология) с методикой преподавания. Освоение дистанционных (ДТ) и информационных технологий не на уровне пользователя, а как методического инструментария для проектирования занятий. Перевод знаний о психолого-педагогических особенностях учащихся в практические навыки организации учебного процесса.
3.	Развитие рефлексивной и исследовательской позиции будущего учителя	Формирование навыков самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности и языкового прогресса. Овладение основами методического исследования (диагностика, сбор данных, анализ эффективности приёмов). Воспитание готовности к непрерывному профессиональному самообразованию и адаптации к новым образовательным вызовам.
4.	Воспитание межкультурной и социокультурной осведомлённости	Глубокое понимание связи языка и культуры, формирование умения интерпретировать культурные коды. Развитие навыков межкультурного диалога и толерантности для работы в поликультурной образовательной среде. Освоение стратегий преодоления культурных стереотипов и формирования гражданской идентичности у школьников.
5.	Ориентация на практико-ориентированную деятельность и soft skills	Моделирование реальных педагогических ситуаций (ведение урока, разрешение конфликтов, взаимодействие с родителями) на иностранном языке. Целенаправленное развитие «гибких навыков» (soft skills): лидерство, командная работа, креативность, эмоциональный интеллект. • Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов как имитации их будущей профессиональной работы.
6.	Адаптивность и персонализация обучения	Подготовка к работе с разноуровневыми и инклюзивными группами учащихся. Овладение технологиями дифференцированного и персонализированного подхода в обучении языку. Развитие умения создавать индивидуальные образовательные маршруты с учётом потребностей и способностей каждого ученика.

Интерактивное обучение также является ключевым компонентом языкового обучения – ролевые игры, групповые задания, что способствует сплочению студенческого коллектива и развитию навыков формального и неформального общения, в зависимости от задания. Эти занятия позволяют попасть в такую среду, где у студента есть возможность ошибаться без негативных последствий, которые могут снизить его мотивацию, а наоборот, учиться на своих ошибках, не бояться ошибаться. Смелость редко

выделяется как качество, которое следует воспитывать в студентах, возвращать в учениках. Но именно она толкает людей к поиску новых путей решения проблем, ответов на вопросы и новых открытий.

Благодаря ДТ у студентов появляется возможность расширить свой круг общения, что позволяет вывести развитие разговорных навыков и умений на новый уровень, если мы говорим о применении ДТ для общения между обучающимся и носителями иностранного языка. В наши дни такая возможность очень популярна, примерами могут служить социальные сети, которые объединяют представителей разных культур и народов, открывая пути для изучения английского языка в процессе самообучения

Анализ научных источников показывает, что преподавание иностранного языка в системе высшего образования должно носить двойную направленность: на развитие общеязыковой коммуникативной компетенции и на формирование специализированных профессиональных умений.

Целью обучения является подготовка выпускника, способного:

1. Бегло использовать язык в профессиональной и повседневной коммуникации.
2. Работать с аутентичной специальной литературой (анализ, реферирование, перевод).
3. К самостоятельному совершенствованию своих языковых навыков на протяжении всей карьеры.

Интеграция современных образовательных технологий (интерактивные платформы, мультимедиа) выступает ключевым фактором, повышающим эффективность обучения. Они способствуют не только лучшему усвоению материала, но и формированию коммуникативной культуры и профессионально значимых компетенций.

Таким образом, методика должна быть профессионально-ориентированной, учитывающей специфику будущей деятельности студентов. Её задача стимулировать критическое и творческое мышление,

создавая условия для постоянного применения языковых знаний в смоделированных и реальных профессиональных ситуациях.

Специфика преподавания в университете связана с высокой внутригрупповой неоднородностью. Студенты часто обладают разным исходным уровнем владения языком, а также разнообразным жизненным и профессиональным опытом, так как многие совмещают учёбу с работой. Это разнообразие требует от преподавателя максимальной гибкости и индивидуализации подхода. Содержание и методы работы должны адаптироваться под разные уровни подготовки, профессиональные интересы и личные образовательные траектории студентов [Лебедев, 2022, с. 21].

Персонализированная обратная связь в высшем образовании выступает ключевым педагогическим инструментом. В отличие от стандартизированного контроля, она позволяет дать каждому студенту детальную оценку его прогресса, выделяя сильные стороны и конкретные проблемные зоны (например, пробелы в грамматике, фонетике или лексике). Такой индивидуализированный подход помогает преподавателю точно корректировать языковые трудности, а студентам – осознанно совершенствовать навыки и повышать уверенность в своих силах [Елизарова, 2015, с. 69].

Интерактивное обучение также является ключевым аспектом языкового обучения студентов-бакалавров. Преподаватели часто включают в свои занятия групповую работу, занятия в парах и ролевые игры, что способствует сотрудничеству и укрепляет уверенность студентов. Работая вместе, студенты также развивают чувство товарищества, что повышает их мотивацию и удовольствие от процесса изучения языка [Там же, с. 74].

Переход от школьного обучения (или средне-специального) к университетскому знаменует собой качественный скачок в методике преподавания иностранного языка. Если в школе или колледже акцент часто делается на освоении базовой грамматики и общей лексики для достижения порогового уровня (A2-B1), то в вузе, особенно на профильных

направлениях, начинается этап академического и профессионально-ориентированного изучения языка. В табл. 11 представлен ряд особенностей, характерных обучению студентов иностранному языку на первом курсе бакалавриата.

Таблица 11 – Особенности преподавания на 1 курсе и принципы разработки занятий с ДТ (по Г.В. Елизаровой)

Ключевой аспект преподавания на 1 курсе	Содержательная характеристика	Принцип разработки занятий с Дистанционными Технологией (ДТ)
1. Профилизация и академизация контента	Сдвиг от языка-цели к языку-инструменту. Акцент на профильной лексике, аутентичных академических текстах (статьи, исследования) и профессиональных практиках (аннотирование, аргументация).	Принцип профессиональной релевантности: Контент заданий связан со специальностью. Принцип аутентичности: Использование реальных материалов (научные статьи, TED-лекции, отраслевые стандарты).
2. Глубина языкового анализа	Изучение идиоматики, стилистики и грамматики как системы. Фокус на устойчивых выражениях, сложном синтаксисе, нормах научного стиля для точности академической коммуникации.	Принцип когнитивной сложности: Задания требуют анализа, сравнения и оценки, а не воспроизведения.
3. Формирование академических и профессиональных умений	Развитие умений для будущей карьеры: аналитическое чтение, написание академических текстов (эссе, аннотации), участие в профессиональных дискуссиях и презентациях.	Принцип интерактивности и коллаборации: ДТ организуют совместную работу над кейсами и проектами, моделируя профессиональную среду.
4. Целенаправленное применение ИКТ и ДТ	В отличие от школы, где цифровые устройства часто ограничиваются, в вузе они становятся легитимным рабочим инструментом. Акцент на использовании технологий для поиска информации и создания контента.	Принцип интеграции цифрового инструментария: ДТ и мобильные устройства (телефоны, планшеты) целенаправленно используются на занятиях для выполнения учебных задач, развития цифровой грамотности и автономии.
5. Психологическая адаптация и учебная автономия	Переход к новой системе, требующей большей самоорганизации и ответственности от студента. Методика должна направлять и поддерживать становление учебной самостоятельности.	Принцип дифференцированной обратной связи: ДТ позволяют давать детализированные комментарии по конкретным языковым аспектам, направляя индивидуальный

Американский психолог и педагог Джером Брунер предложил теорию представления информации, согласно которой процесс познания проходит через три взаимосвязанных уровня:

1. Действительный уровень: познание через практические действия и непосредственный опыт.
2. Иконический уровень: понимание через образы, схемы и визуальные модели.
3. Символический уровень: оперирование абстрактными понятиями, знаками и языком.

Эти уровни легли в основу концепции спирального обучения, где сложные идеи преподаются на доступном уровне и постепенно углубляются по мере интеллектуального роста учащегося [Брунер, 2004]. Данный подход подчёркивает активную роль обучающегося и важен для проектирования учебных материалов, в том числе цифровых.

Преподавание иностранных языков в университете строится на комплексном подходе, который интегрирует языковое обучение с развитием практических коммуникативных навыков. Акцент на коммуникативную компетентность, межкультурное понимание и практико-ориентированные задания готовит студентов к эффективному взаимодействию в обществе, находящемуся в процессе глобализации и информатизации. Благодаря использованию современных ресурсов, технологий и персонализированной обратной связи, учащиеся развивают не только языковые умения, но и уверенность для межкультурного диалога. В результате они становятся компетентными и ответственными специалистами, способными успешно реализовывать себя и свои навыки и умения в разнообразном и динамичном международном контексте.

## **2.2. Разработка занятий с использованием ДТ для развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов 1 курса**

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе Межкафедрального лингвистического центра факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск). Всего приняло участие 12 студентов факультета иностранных языков. Было проведено 3 занятия.

Для проведения занятий применялся УМК Крейс А., Аклам Р. *New Total English*. Учебный курс для молодежи и взрослых. М.: Pearson, 2017 [Крейс, Аклам, 2017].

УМК представляет собой модульную систему, состоит из 10 модулей (Units), каждый из которых имеет свою тематику (Friends, Media, Lifestyle etc...). Каждый модуль включает в себя ряд разделов, направленных на всестороннее развитие языковых навыков и умений студентов:

Коммуникативная задача (Can do): Практическая цель (напр., «Carry out an interview», «Write a formal letter of application»).

Грамматика: от базовой к более сложной (от Past Perfect до Third Conditional).

Лексика: Систематическое изучение тематических наборов слов.

Навыки: Акцент на интегрированное развитие через рубрики Speaking, Listening, Reading, Writing (с пошаговыми инструкциями How to...).

Произношение: Работа над ударением в словах и предложениях, связной речью, интонацией в вопросах.

Аутентичные материалы: Отрывки из книг о путешествиях, интервью, статьи о социальных изменениях, биографии.

Повторение: В конце каждого раздела есть блоки Reference (справочный материал) и Review and practice. Также к УМК Workbook with Key and Audio CD - Рабочая тетрадь с ключами и аудиодиском

Назначение: Дополнительные упражнения для самостоятельной работы дома на закрепление лексики и грамматики из учебника.

Аудиодиск: содержит аудиоматериалы для заданий в рабочей тетради.

Teacher's Book with Resource Disc / Книга для учителя с диском ресурсов

Назначение: Подробные методические рекомендации, скрипты аудио, дополнительные фоновые заметки, варианты ответов.

Resource Disc: Банк дополнительных материалов: тесты (входные, модульные, итоговые), раздаточные материалы, карточки, дополнительные грамматические и лексические упражнения.

Class Audio CDs / Аудиодиски для класса

Назначение: Все аудиоматериалы (диалоги, тексты для аудирования, упражнения на произношение) для работы в классе.

На всех этапах проведения экспериментальной работы автор применял весь УМК, но опирался, в первую очередь, на учебник, поскольку разрабатывал задания при помощи ДТ, в дополнение к УМК, чтобы проследить изменения, которые произошли со студентами после введения ДТ в образовательный процесс авторами работы.

Учебник состоит из 10 разделов:

Раздел 1: Friends (Друзья)

Направление: Развитие навыков общения, поддержания социальных связей, описания личного опыта и взаимоотношений.

Что изучается:

Unit 1.1: A lot in common? – Начало разговора с незнакомцами, Present Simple/Continuous, общие интересы.

Unit 1.2 – Пересказ историй, Present Perfect vs. Past Simple, конфликты и примирения.

Unit 1.3 – Написание личных и формальных писем/электронных писем.

Unit 1.4 – Выражение мнения, согласие/несогласие, определительные придаточные предложения.

Unit 1.5 – Описание объектов (пассивный залог), описание фильмов и событий.

Unit 1.6 – Жалобы, будущие планы, сравнения (сравнительная и превосходная степени).

Unit 1.7 – Описание мечтаний и амбиций, словообразование (префиксы и суффиксы).

Unit 1.8 – Подтверждение информации (вопросы с «хвостиком» - question tags), проведение опросов.

Unit 1.9 – Уточнение информации, условные предложения нулевого и первого типа.

Unit 1.10 – Описание хобби, устойчивые выражения с герундием и инфинитивом.

## Раздел 2: Media (СМИ)

Направление: Обсуждение средств массовой информации, телевидения, рекламы, а также критическое восприятие медиаконтента.

Что изучается (на основе оглавления):

Unit 2.1-2.4 – Темы, связанные с телевидением, иностранными фильмами, поведенческой рекламой. Развитие навыков высказывания мнений, последовательного изложения повествования. Грамматика, вероятно, включает более сложные структуры для анализа и обсуждения.

## Раздел 3: Lifestyle (Образ жизни)

Направление: Исследование современных тенденций образа жизни, городской среды и экологических вопросов.

Что изучается:

Unit 3.1: City life – Описание мест, сравнение городов, жизнь в мегаполисе.

Unit 3.2: Eco-home – Обсуждение экологичного образа жизни, «зелёных» технологий, соответствующих реалий. Развитие навыков описания объектов и процессов.

## Раздел 4: Health (Здоровье)

Направление: Обсуждение вопросов здоровья, благополучия, а также потребительского поведения.

Что изучается:

Unit 4.1: Getting rich quick – Вероятно, темы успеха, карьеры, личных качеств (модальные глаголы обязанности и запрета).

Unit 4.2: Spend more! – Тема потребительства, шопинга, рекламы, управления финансами. Развитие навыков проведения опроса и представления результатов.

Раздел 5: Free time (Свободное время)

Направление: Обсуждение досуга, творчества, культурных мероприятий и гастрономических впечатлений.

Что изучается:

Unit 5.1: Are you creative? – Описание увлечений, творческих способностей, досуга.

Unit 5.2: Memorable meals – Описание ресторанов, еды, кулинарного опыта (исчисляемые/неисчисляемые существительные).

Unit 5.3: Time well spent? – Обсуждение того, как эффективно и приятно проводить свободное время, оценивать деятельность.

Раздел 6: Holidays (Каникулы / Путешествия)

Направление: Развитие навыков, связанных с путешествиями: описание впечатлений, фотографий, ориентация в новом месте, рассказ о неожиданных событиях в поездках.

Что изучается:

Unit 6.1: Across Africa – Описание памятной фотографии (Past Perfect), описательный язык. Аутентичные материалы о путешествиях по Африке.

Unit 6.2: Down under – Как ориентироваться в новом городе (артикли the), места в городе. Аудирование о путешествии по Австралии и Мельбурну.

Unit 6.3: Travellers' tales – Обсуждение неожиданных событий в путешествиях (артикли a/an, нулевой артикль), лексика на тему путешествий. Чтение забавных историй из поездок.

## Раздел 7: Learning (Обучение)

Направление: Обсуждение процесса обучения, опыта, роли учителей и образования на протяжении всей жизни.

Что изучается:

Unit 7.1: Learning from experience – Описание учебного опыта (вопросы к подлежащему и дополнению), лексика об обучении.

Unit 7.2: Great teachers – Описание учителя из прошлого (конструкции used to / didn't use to), черты характера, словообразование.

Unit 7.3: It's never too late – Проведение интервью (модальные глаголы способности в прошлом и настоящем – can, could, be able to), лексика об образовании. Чтение о людях, которые начали учиться поздно.

## Раздел 8: Change (Перемены)

Направление: Обсуждение изменений в обществе, глобальных проблем, принятия решений и их последствий.

Что изучается:

Unit 8.1: Changing the rules – Обсуждение проблем и предложение изменений (Second Conditional), лексика о законах и переменных.

Unit 8.2: Change the world – Выражение мнений и реакции на них (наречия), глобальные проблемы.

Unit 8.3: Making the right decisions – Описание эффекта важных решений (Third Conditional), важные жизненные решения. Чтение о влиянии решений на жизнь.

## Раздел 9: Jobs (Работа)

Направление: Развитие навыков для профессиональной среды: описание работы, навыков, прохождения собеседований, деловая переписка.

Что изучается:

Unit 9.1: Freedom at work – Запрос разъяснений и ответы на сложные вопросы (вопросы с like), типы работ и графиков.

Unit 9.2: Skills and experience – Ведение записей во время аудирования (-ed и -ing прилагательные), управление рабочим процессом.

Unit 9.3: New on the job – Описание профессиональных навыков (модальные глаголы для выражения прошлой обязанности/разрешения – had to, could), требования к работе. Написание формального письма/email с заявкой на работу.

#### Раздел 10: Memories (Воспоминания)

Направление: Обсуждение личных и культурных воспоминаний, биографий известных людей, прощаний и ностальгии.

Что изучается:

Unit 10.1: Childhood memories – Описание воспоминаний (конструкции I wish / If only), чувства и ощущения.

Unit 10.2: Memorable people – Краткое описание известного человека (повторение прошедших времён), лексика для биографии, произношение чисел.

Unit 10.3: Saying goodbye – Понимание культурных различий (фразовые глаголы), прощание в разных ситуациях (лично и по телефону).

Учебник New Total English направлен на всестороннее развитие языковой компетенции у взрослых учащихся через актуальные жизненные темы, делая упор на практическое использование языка в реальных ситуациях общения, работе с информацией и межкультурной коммуникации.

На момент проведения занятий, студенты изучали первый раздел вышеуказанного учебника.

Целью исследования является проверка эффективности применения информационно-коммуникационных технологий для развития лексико-грамматических навыков и умений у студентов 1 курса.

Исследование состоит из трёх этапов, состоявших из следовавших друг за другом занятий, каждое из которых содержало в себе, в дополнение к основному занятию, три тестирования.

Прежде, чем приступить к этапу создания теста, необходимо было разработать критерии оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков. Критерии были разработаны и модифицированы с

учетом рабочей программы ВО с опорой на критерии, представленные А.А. Колесниковым [Колесников, 2023, с. 7].

В табл. 12 автор указал интерпретацию результатов прохождения входного тестирования (см. Приложение Б), которое студенты из экспериментальной группы прошли на первом занятии. За каждый правильный ответ студент получал 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Таблица 12 – Результаты входного тестирования

Уровень знаний	Количество набранных баллов	Пояснение
Уровень 1 (не справились)	0-2	Базовое понимание простых структур и частотной лексики.
Уровень 2 (неудовлетворительно)	3-4	Знание основных грамматических времен и базовой лексики, но трудности со сложными конструкциями и менее частотными словами.
Уровень 3 (удовлетворительно)	5-6	Уверенное владение ключевой грамматикой, понимание контекстного значения слов. Способность справляться с основными лингвистическими задачами.
Уровень 4 (хорошо)	7-8	Хорошее знание сложной грамматики (инверсия, перфектные времена), понимание нюансов лексического значения, словообразование.
Уровень 5 (отлично)	9-10	Свободное и точное использование сложных грамматических конструкций, глубокое понимание лексики, включая синонимы, антонимы и стилистические оттенки.

Результаты входного тестирования отображены на рис. 1.

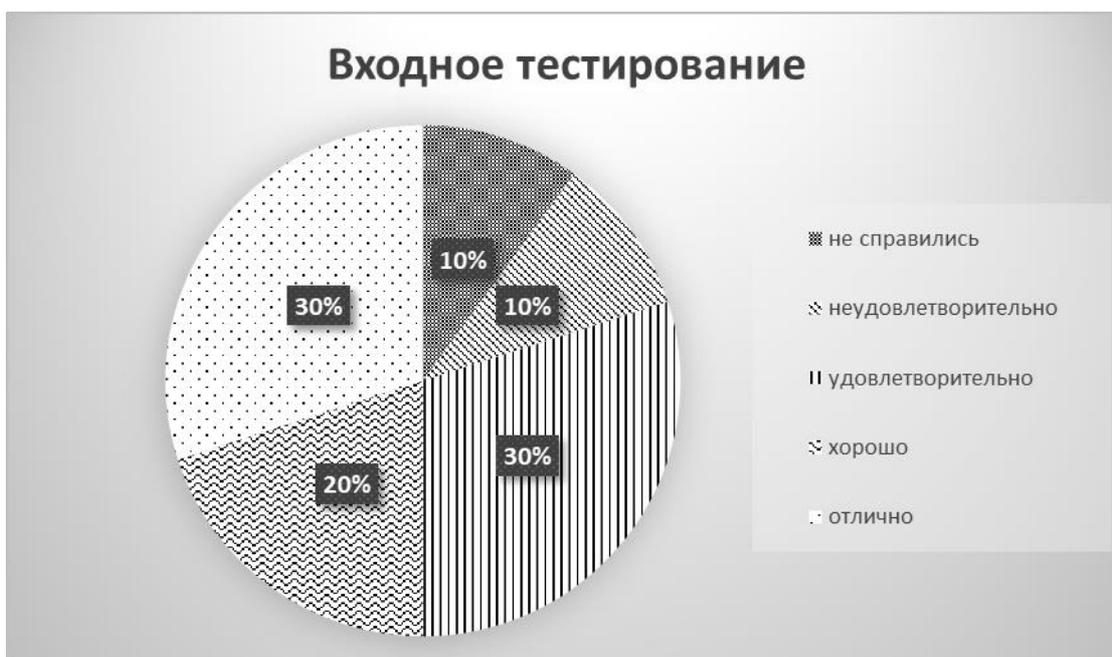


Рисунок 1 – Входное тестирование

После проведения первого занятия, автор приступил к разработке следующего.

Прежде всего, следовало определить цели и задачи второй пары.

Целью (помимо основной – проведение эксперимента, в ходе которого автор провёл тестирование на данном уроке, которое стало промежуточным, так сказать, «экватором» эксперимента) являлось введение и первичное закрепление навыков применения нового лексического/грамматического материала по теме занятия

Таблица 13 – Задачи второго урока

Аспект планирования	Содержание	Роль и выбор дистанционных технологий (ДТ)
Образовательные цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформировать у студентов представление о значении, форме и употреблении времени Present Continuous.</li> <li>Отработать навык построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.</li> <li>Научить распознавать и</li> </ol>	ДТ выбираются для: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядной презентации правила (интерактивная доска Miro).</li> <li>Автоматизированной отработки форм (интерактивные упражнения на LearningApps, Quizlet).</li> <li>Организации мгновенного контроля понимания (быстрый опрос в Online Test Pad или Яндекс.Формы).</li> </ul>

	корректно использовать ключевые временные маркеры (now, at the moment, etc.).	
Развивающие цели	1. Развивать аналитическое мышление через сопоставление грамматических структур Present Continuous с другими временами. 2. Стимулировать творческое мышление и проектную деятельность (создание мини-проекта с использованием изучаемой грамматики).	ДТ используются как среда для: коллаборативного анализа примеров (совместная на Miro). Организации проектной работы (создание и презентация цифрового комикса или короткого видео в сервисах типа Canva, Flipgrid).
Воспитательные цели	1. Формировать культуру академического онлайн-общения и уважения к мнению собеседника. 2. Воспитывать навыки взаимопомощи и ответственности при работе в виртуальных группах.	ДТ выступают платформой для: Моделирования коммуникативных ситуаций с обратной связью (обсуждения в чате учебной платформы или в групповых чатах МАХ). • Организации групповой работы с чёткими распределением ролей и онлайн-отслеживанием вклада каждого участника.
Критерии выбора ДТ для урока	Технологии отбирались в соответствии с ключевыми требованиями методики и условиями эксперимента:	1. Удобство и интуитивность интерфейса (минимум времени на адаптацию студента к инструменту). 2. Доступность (бесплатный базовый тариф, работа с любого устройства). 3. Дидактическая результативность (возможность чётко решить конкретную учебную задачу: тренировка, контроль, коммуникация). 4. Техническая минималистичность (не требует установки дополнительного ПО или сложного оборудования). 5. Интегрируемость в единый учебный маршрут на базовой платформе (MIRO).
Научные цели	Провести промежуточное тестирование студентов для оценки знаний, полученных после первого занятия.	Удобство представления задания обучаемым, а также комфорт для оценочного анализа результатов тестирования.

Далее представлены результаты промежуточного тестирования, проведённого на втором занятии (рис. 2.). Как мы можем видеть, результаты выросли. Это можно утверждать, поскольку количество студентов, которые не справились с заданием, устремились в своём количестве к нулю.

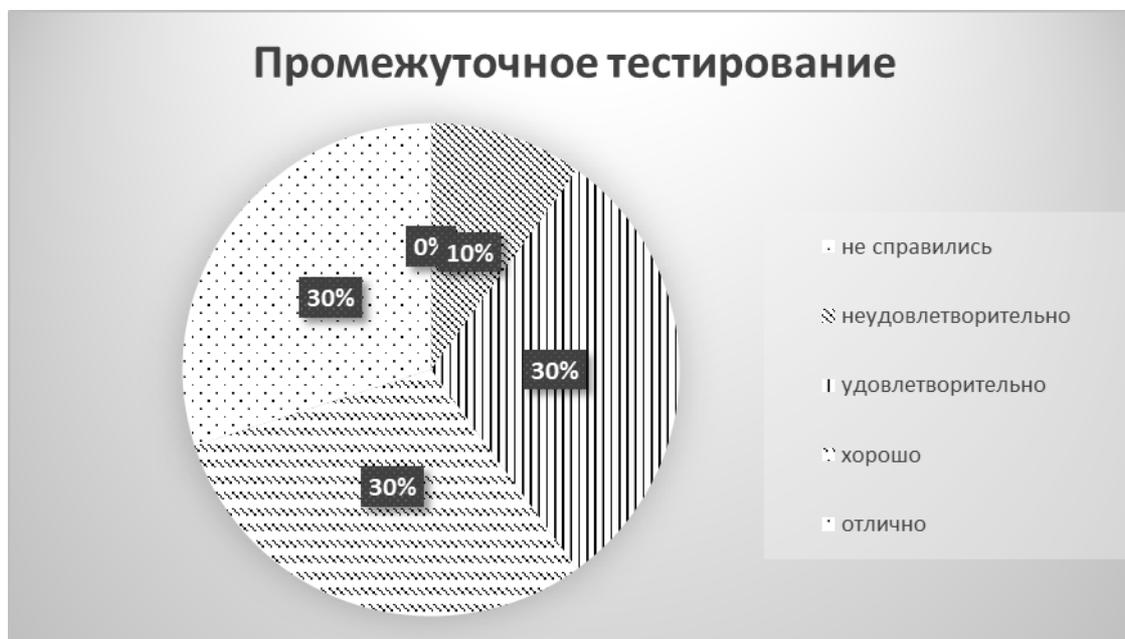


Рисунок 2– Промежуточное тестирование

В перечень программ, соответствующих целям и задачам уроков английского языка, были включены те, которые мы анализировали в теоретической части, а именно: Quizzlet, Wordwall, Яндекс.Формы, Яндекс.Учебник, MIRO.

Для данных занятий был разработан ряд упражнений, основанных на УМК и ФГОС 44.03.01, с применением дистанционных технологий – виртуальной доски MIRO, Wordwall и Яндекс форм. Все задания и упражнения обучающиеся выполнили самостоятельно и в группах, по необходимости обращаясь за подсказками к преподавателю. Особенностью данных занятий следует отметить, что для проведения занятий в высших учебных заведениях нет ограничений для применения личных технических средств обучаемых, таких, как планшетов, ноутбуков, смартфонов, в отличие от школ.

В ходе занятий были использованы задания на грамматику, изучение и закрепление лексики. Был сделан акцент на развитие лингвистических и грамматических навыков и умений, используя потенциал дистанционных технологий.

Для продолжения изучения лексики по теме «Education» использовалась электронная платформа – Яндекс Формы. При помощи данного сайта были подготовлены задания для изучения идиом. В ходе выполнения задания студенты выбирали один из трёх предложенных вариантов перевода крылатого выражения с английского языка на русский. Использование этой платформы позволило не только сократить время на выполнение задания, по отношению к работе с бумажными носителями, но и позволило получить мгновенный доступ к результатам, индивидуализировать траекторию выполнения заданий и получить ежеминутную обратную связь.

Автор применил Migo для разработки и применения заданий для развития грамматических навыков студентов. Задания представляют из себя выдержки из УМК, а также разработанные автором задания, в дополнение к УМК.

Другим инструментом, которым воспользовался автор для проведения занятий, стал Wordwall. Имея доступ к электронной доске, студенты и преподаватель имеют возможность выполнить интерактивные задания, разработанные преподавателем работы, либо задания, которые можно взять из открытого банка заданий.

Заключительным инструментом, из разряда дистанционных технологий, которым пользовались в ходе проведения и подготовки занятий, стал сервис Miro. В пространстве данной виртуальной доски студенты, совместно с преподавателем, устроили Brainstorm на тему «How can we make student's life better?». Обучающиеся, в режиме реального времени, вписывали свои идеи на общем виртуальном полотне, а затем, в ходе проверки задания, высказывали и защищали свои идеи между собой. Также были выполнены задания по грамматике. После выполнения заданий на данной платформе,

студентам была предоставлена возможность провести рефлексию, применяя Miro – обучающиеся ставили отметку на обусловленной «зелёной» зоне, если им всё понравилось, и они довольны занятием, и «красной» зоне, если результат не удовлетворил их. Помимо вариантов выбора с «хорошим» и «плохим» занятием, студенты могли оставить свои комментарии, чтобы затем получить обратную связь от преподавателя.

Технологические карты занятий представлены в Приложениях В-Д. Приложение Ж содержит примеры заданий комплекса, разработанного автором исследования.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы**

Третий этап опытно-экспериментальной работы представлял собой контрольный (итоговый) срез, направленный на объективную диагностику динамики в развитии лексико-грамматических навыков у студентов после завершения формирующего этапа. В рамках данного этапа участникам как экспериментальной, так и контрольной групп, помимо выполнения основных заданий, было предложено выполнить аутентичный контрольно-измерительный материал (итоговый тест). Данный инструмент, сопоставимый по структуре и уровню сложности с входным тестированием, был разработан с целью выявления качественных и количественных изменений в следующих компонентах языковой компетенции: владение изученной грамматической системой, точность и уместность использования лексических единиц, а также способность применять эти навыки интегративно в смоделированных коммуникативных ситуациях. Результаты итогового тестирования позволили провести сравнительный анализ показателей двух групп и сделать вывод об эффективности апробированного

комплекса дистанционных технологий как средства целенаправленного формирования иноязычных лексико-грамматических навыков.

На рис.3 представлены результаты третьего, итогового теста (см. Приложение Б). Как мы можем видеть, применение ДТ на занятиях по английскому языку дало свои плоды, и студенты выполнили задания с лучшим результатом, чем в первые два раза.



Рисунок 3– Заключительное тестирование

Анализ результатов итогового тестирования выявил устойчивые различия в уровне сформированности лексико-грамматических навыков у студентов первого курса факультета иностранных языков педагогического университета. Участники контрольной группы, обучавшиеся по традиционной методике, продемонстрировали системные затруднения в грамматическом блоке, особенно при выполнении заданий на использование времени Present Continuous. Этот факт, вероятно, связан с недостаточной представленностью и вариативностью соответствующих упражнений в базовом УМК, что ограничивало возможности для качественной автоматизации навыка.

В противоположность этому, студенты экспериментальной группы, в обучении которых применялся разработанный комплекс на основе дистанционных технологий, показали значительно более высокие результаты в грамматическом разделе. Успешное выполнение заданий указывает на эффективность методики, целенаправленно интегрировавшей интерактивные тренажеры, моделирование ситуаций и мгновенную обратную связь для отработки грамматических конструкций.

Аналогичная положительная динамика в экспериментальной группе была зафиксирована и при выполнении лексических заданий по теме «Lifestyle». Более низкие результаты контрольной группы по данному блоку подтверждают общую тенденцию: традиционный подход, не подкрепленный специализированными цифровыми инструментами для активизации лексики, оказался менее результативным.

Разработанный комплекс ДТ для экспериментальной группы доказал свою дидактическую ценность. Он не только способствовал более глубокому усвоению языкового материала, но и оказал существенное влияние на мотивационно-психологическую сферу будущих педагогов. У студентов возросла уверенность в практическом применении языка, снизился коммуникативный барьер, повысилась общая академическая вовлеченность. Будущие учителя стали активнее участвовать в профессионально-ориентированных дискуссиях, четче формулировать мысли и аргументировать свою позицию на иностранном языке.

Ключевым индикатором сформированной внутренней мотивации и профессионального интереса стал запрос студентов экспериментальной группы на предоставление доступа к аутентичным научно-педагогическим материалам на английском языке (статьи, исследования) и ссылок на использованные образовательные платформы. Это свидетельствует о переходе от учебной необходимости к профессиональной потребности в языке как инструменте для самообразования и будущей научно-методической деятельности. Студенты выразили осознанное желание

развивать навыки академического письма и расширять терминологический запас в сфере педагогики.

В качественных отзывах обучающиеся особо отметили ценность творческих и коммуникативных форматов работы, таких как составление и разыгрывание диалогов. По их мнению, эти задания, реализованные через ДТ, позволили не только закрепить лексико-грамматический материал в приближенных к реальности условиях, но и раскрыть личностный и творческий потенциал, что напрямую соотносится с формированием их будущей профессиональной идентичности как педагога-коммуникатора.

## **Выводы по главе 2**

Вторая глава данного исследования носит опытно-экспериментальный характер и сфокусирована на практической реализации теоретических положений, рассмотренных в первой главе. Её целью является проверка гипотезы о влиянии системного применения дистанционных технологий (ДТ) на уровень развития лексико-грамматических навыков у студентов-бакалавров первого курса педагогического вуза.

Эксперимент мы построили по классической схеме, разделив его на три логических этапа и сформировав две группы студентов: контрольную и экспериментальную.

Первым шагом стало входное тестирование. Его цель – понять, с какого уровня начинают обе группы, чтобы в дальнейшем было с чем сравнивать. Интересно, что изначально контрольная группа показала даже чуть более высокий исходный уровень.

Второй этап был самым трудоёмким. Мы спроектировали и провели три занятия, прописав для каждого четкие цели и задачи. Ключевой момент – отбор и адаптация цифровых инструментов. Мы выбрали платформы и сервисы, применяемые при помощи дистанционных технологий (MIRO,

WordWall, Quizzlet, OnlineTestPad, SkyEng, которые соответствовали нашим критериям: доступность, интуитивность и дидактическая ценность. Для экспериментальной группы основной учебный материал был дополнен специально разработанными заданиями, использующими эти технологии – интерактивными упражнениями, симуляциями диалогов и проектными работами в виртуальной среде. Этот этап завершился непосредственным проведением уроков, где контрольная группа занималась по традиционной методике, а экспериментальная – с активным внедрением отобранных ДТ.

Наконец, на третьем этапе мы подвели итоги. Студенты прошли итоговое тестирование, аналогичное входному. Результаты оказались показательными: экспериментальная группа не только догнала, но и обошла контрольную по итоговым баллам. Это прямое свидетельство того, что системное применение дистанционных технологий, особенно тех, что предполагают активное взаимодействие и вовлеченность, действительно помогает студентам лучше осваивать лексику и грамматику. Более того, опрос подтвердил, что такой подход повышает интерес к предмету и мотивацию к изучению языка.



## Заключение

Лексико-грамматические навыки и умения, представляющие собой синтез лексических знаний и грамматической компетенции, играют ключевую роль в изучении английского языка на уровне высшего образования. Учитывая специфику данного этапа обучения, применение дистанционных технологий является перспективным и эффективным подходом, способствующим не только развитию языковых умений, но и достижению устойчивых результатов.

В ходе написания первой главы исследования, которая является теоретической частью работы, были проанализированы теоретико-методологические основы процесса развития лексико-грамматических навыков и умений обучающихся на занятиях по английскому языку, в ходе которой мы дали определение понятиям лексических и грамматических навыков и умений, описали особенности процесса развития лексико-грамматических навыков и умений на занятиях по английскому языку, изучили особенности преподавания английского языка для студентов-бакалавров педагогического вуза, изучили дидактические возможности дистанционных технологий в процессе обучения английскому языку.

Во второй главе исследования мы описали этапы разработки комплекса заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических навыков и умений студентов-бакалавров первого курса педагогического вуза на занятиях по английскому языку с помощью дистанционных технологий, провели сравнительный анализ дистанционных технологий, которые применялись для разработки и проведения занятий по английскому языку для студентов первого курса.

Использование дистанционных технологий, включавших в себя интерактивные образовательные ресурсы и цифровые инструменты, содержащихся в комплексе разработанных упражнений, способствует развитию лексико-грамматических навыков и умений. В ходе практической

части выпускной квалификационной работы было организовано три урока с применением ДТ. В исследовании приняло участие две группы 1 курса, в совокупности состоящих из 12 человек.

Результаты исследования, проведенного в рамках работы, подтвердили, что применение дистанционных технологий, интерактивных образовательных ресурсов и цифровых инструментов на уроках английского языка значительно поддерживает развитие лексико-грамматических навыков и умений студентов. Практическая часть исследования показала, что данные технологии не только способствуют более глубокому освоению учебного материала, но и повышают мотивацию обучающихся к самостоятельному изучению языка.

Таким образом, дистанционные технологии представляют собой значимый инструмент в современном преподавании английского языка, обеспечивая динамичное развитие лексико-грамматических навыков и умений, мотивируя студентов и открывая новые перспективы для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

## Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] - URL: Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126>, свободный (дата обращения: 09.12.2025).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006 г., № 31, ст. 3448.
3. Алексеева, Л.Е. Формирование и развитие лексико-грамматических умений и навыков студентов в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Л.Е. Алексеева. – М.: Вестник Московского государственного областного университета. Педагогика. МГОУ, 2017. – С. 84–91.
4. Асташова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Текст] / Е.В. Асташова. – М.: Наука, 2020. – 250 с.
5. Амандурдыева Г., Абдурасулов Р., Абраев М. Роль телекоммуникаций в образовании: влияние технологий на дистанционное обучение [Текст] / Амандурдыева Г., Абдурасулов Р., Абраев М - Вестник науки. 2024. №9 (78).
6. Бабич, И. А. Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранным языкам [Текст] / И.А. Бабич. – М.: Изд-во РГПУ, 2019. – 210 с.
7. Баранова, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / Н.А. Баранова – М.: МГПУ, 2021. – 120 с.
8. Берестова, Н. П. Новые подходы к обучению лексико-грамматическим навыкам [Текст] / Н.П. Берестова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. – 180 с.

9. Бернштейн, С. И. Язык и культура : лексико-грамматическая система и её развитие [Текст] / С. И. Бернштейн. – М.: Высшая школа, 2000. – 372 с.
10. Беленкова, Н. М. Иноязычная коммуникативная компетенция как средство социальной адаптации будущего специалиста в вузе [Текст]: результаты экспериментального обучения / Н. М. Беленкова, А. А. Атабекова. - М.: Высшее образование сегодня. – 2019. – С. 63–67.
11. Брунер, Д. Процессы обучения [Текст] / Д. Брунер. – М.: Издательство МГУ, 2004. – С. 134–146.
12. Бурякова, Н. К. Методические подходы к обучению студентов колледжа [Текст] / Н.К. Бурякова. – СПб.: РГПУ, 2019. – 123 с.
13. Василиженко М. В. Деловой английский язык в обучении будущих менеджеров владению иностранным языком [Текст] / Василиженко М. В. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. №4. – 46 – 50 с.
14. Власова, Е. В. ИКТ в образовательном процессе [Текст] / Е.В. Власова. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2021. – 235 с.
15. Власова, И. А. Современные технологии обучения в профессиональном образовании [Текст] / И.А. Власова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. - 123 с.
16. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Academia, 2016. – 315 с.
17. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] / А.П. Голубев. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
18. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы [Текст] / С.Г. Григорьев. – М.: Просвещение, 2005. – 231 с.
19. Григорьева, Т. А. Электронное обучение: теория и практика [Текст] / Т.А. Григорьева. – М.: Просвещение, 2021. – 280 с.

20. Громова, И. В. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Текст] / И.В. Громова. – Казань: КГУ, 2023. – 180 с.
21. Глухова, Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании [Текст] / Т.В. Глухова, С.В. Бажанова. - М.: Интеграция образования. – 2013. – С. 130-135.
22. Гусейнова, А. И. Использование современных образовательных технологий в развитии лексико-грамматических навыков студентов [Текст] / А.И. Гусейнова. - СПб.: СПГУТД, 2019. – С. 26-30.
23. Дмитриева, Е. Г. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых вузов [Текст] / Е.Г. Дмитриева, И.В. Кузина. - М.: Образование и наука в России и за рубежом, 2020. – С. 210-216.
24. Денилханова, Х. Я. Цели внедрения средств ИКТ в образование [Текст] / Х.Я. Денилханова, П.Р. Мурадова. - М.: Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – С. 104-107.
25. Дьяченко, Л. В. Цифровизация образования в России [Текст] / Л.В. Дьяченко. – Екатеринбург: Уральский университет, 2022. – 150 с.
26. Евдокимова, Т. С. Электронные ресурсы и их использование в учебном процессе [Текст] / Т.С. Евдокимова. – М.: Издательский дом, 2021. – 200 с.
27. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] / Г.В. Елизарова. – М.: КАРО, 2015. – 352 с.
28. Ершов, А. П. Информатика и образование [Текст] / А.П. Ершов. - М.: Информационные технологии. – 1993. – С. 5–15.
29. Жуков, А. Л. Компьютерные технологии в обучении языкам [Текст] / А.Л. Жуков. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2020. – 220 с.
30. Загайнов, И. А. Современные условия в образовании: информатизация процесса обучения [Текст] / И.А. Загайнов. - СПб.: Психологическое сопровождение образования: теория и практика. – 2014. – С. 263-268.

31. Забержинский Б. Э., Поляков Е. А. Использование информационных технологий в организации дистанционного обучения / [Текст] Забержинский Б. Э., Поляков Е. А. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №10-2. 47–49 с.
32. Загоруйко, Е. В. Организация учебного процесса в колледже [Текст] / Загоруйко Е.В. – Казань: Казанский университет, 2020. – 122 с.
33. Зайцева, И. Н. Применение ИКТ в образовательном процессе [Текст] / Зайцева И.Н. – Рязань: РГПУ, 2023. – 200 с.
34. Кистол, Л. П. Английский язык: компьютер и Интернет [Текст] / Кистол Л.П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 221 с.
35. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Киселев Г.М. – М.: Дашков и К', 2014. – 304 с.
36. Кожевников, А. В. Основы лексико-грамматического обучения [Текст] / Кожевников А.В. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 220 с.
37. Колесников, А.А. Система оценивания достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» // Институт стратегии развития образования. 2023. [Электронный ресурс] / Колесников А.А. – Режим доступа: <https://goo.su/FW1OTf> (дата обращения: 01.11.2025).
38. Крейс А., Аклам Р. New Total English. Учебный курс для молодежи и взрослых. М.: Pearson, 2017.
39. Кузнецов, А. А. Современные технологии обучения: теория и практика использования ИКТ [Текст] / А.А. Кузнецов. – СПб.: Питер, 2015. – 416 с.
40. Кузнецов, А. А. Влияние ИКТ на образовательный процесс: проблемы и перспективы [Текст] / А.А. Кузнецов. – СПб.: Питер, 2017. – 32 с.
41. Кузнецова, М. С. Электронные ресурсы для изучения языка [Текст] / М.С. Кузнецов. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2019. – 190 с.

42. Кузнецова, А. И. Инновационные подходы к обучению грамматике [Текст] / А.И. Кузнецова. – Новосибирск: НГУ, 2022. – 175 с.
43. Лебедев, Д. Ю. Стратегии обучения студентов в колледже [Текст] / Д.Ю. Лебедев. – Краснодар: ЮРГПУ, 2022. – 121 с.
44. Лебедева, О. В. ИКТ как средство обучения [Текст] / О.В. Лебедева. – Омск: ОГУ, 2022. – 200 с.
45. Левенталь, В. И. Занимательный английский [Текст] / В.И. Левенталь. – М.: Прометей, 2018. – 218 с.
46. Лидин, В. А. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам [Текст]: учебное пособие / В.А. Лидин. – М.: Инфра-М, 2019. – 200 с.
47. Матвеева, Н. В. Методика подготовки и проведения речевого урока по иностранному языку [Текст] / Н.В. Матвеева. - М.: Среднее профессиональное образование. – 2016. – С. 98–107.
48. Маклюэн, М. Законы медиа: новая наука [Текст] / М. Маклюэн, Э. Маклюэн. – М.: Академический проект, 2011. – 336 с.
49. Маркова, И. П. Развитие языковых навыков в цифровую эпоху [Текст] / И.П. Маркова. – Нижний Новгород: Печатный двор, 2020. – 250 с.
50. Манако, А. Ф., Воронкин, А. С. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации [Текст] / А.Ф. Манако, А.С. Воронкин. - М.: Образовательные технологии и общество, 2014. – С. 487–521.
51. Мельников, Е. П. Информационные технологии в педагогике [Текст] / Е.П. Мельников. – Владикавказ: Северо-Осетинский университет, 2022. – 210 с.
52. Мироненко, О. В. Современные ИКТ в преподавании английского языка [Текст] / О.В. Мироненко. - М.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. – С. 89–94.
53. Морозова, Е. С. Грамматические навыки и новые технологии обучения [Текст] / Е.С. Морозова. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2021. – 190 с.
54. Нестеров, В. И. Использование ИКТ в обучении [Текст] / В.И. Нестеров. – Москва: Наука, 2021. – 230 с.

55. Никифорова, Т. О. Виртуальное обучение: практические аспекты [Текст] / Т.О. Никифорова. – Челябинск: ЧГПУ, 2020. – 130 с.
56. Пассов, Е. И. Коммуникативная методика [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: НОУ “Интерлингва”, 2003. – 56 с.
57. Петрова, Н. П. Интеграция ИКТ в учебный процесс вуза [Текст] / Н.П. Петрова, С.И. Тамбиева. – Ростов н/Д.: ЮЖНИЦ, 2014. – 168 с.
58. Попов, В. Н. Методика обучения языку: Лексика и грамматика [Текст] / В.Н. Попов. – Москва: Высшая школа, 2018. – 300 с.
59. Потеев, М. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: теория и практика [Текст] / М. И. Потеев. – М.: Академия, 2013. – 356 с.
60. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
61. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
62. Родионов А. В. Особенности развития дистанционного образования и влияния на методику подготовки педагогических кадров // Вестник науки. 2024. №8 (77). – 55 – 58 с.
63. Романов, И. А. Современные подходы к обучению [Текст] / И.А. Романов. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 240 с.
64. Романова, И. В. Методики преподавания иностранного языка [Текст] / И.В. Романова. – Москва: АРТ, 2022. – 250 с.
65. Румянцева, Т. В. Инновационные методы обучения [Текст] / Т.В. Румянцева. – Владивосток: ДВГУ, 2020. – 160 с.
66. Селиверстова, Н.А. Знание, умения и навыки как элементы образовательного опыта молодежи [Текст] / Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. №4. – 28 – 34 с.

67. Смяянов С. Н., Ковпанец Д. В. Современные методики дистанционного обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации // Символ науки. 2023. №2-2. – 52 – 54 с.
68. Сидорова, Е.А. Современные подходы к обучению лексике и грамматике [Текст] / Е.А. Сидорова. – Калуга: Калужский издательский дом, 2020. – 220 с.
69. Смирнова, А. В. Направления совершенствования образования в колледже [Текст] / А.В. Смирнова. – Астрахань: АГУ, 2019. – 13 с.
70. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2016. – 239 с.
71. Соловьев, Е. Г. Практическое обучение в колледже: проблемы и решения [Текст] / Е.Г. Соловьев. – Владивосток: ДВГТУ, 2022. – 180 с.
72. Социальный опрос [Электронный источник] - URL: <https://forms.yandex.ru/u/6901965b95add546837bb4d1>
73. Степанова, С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. – М.: Academia, 2018. – 539 с.
74. Селиверстова Н. А. Знание, умения и навыки как элементы образовательного опыта молодежи [Текст] / Селиверстова Н. А. Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. №4. – С. 28–33.
75. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: что это такое? [Текст] / П. В. Сысоев. – М.: Иностранные языки в школе, 2016. – 96 – 110 с.
76. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст] / С. К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2015. – 255 с.
77. Фролов, И. Е. Технологии в обучении языкам [Текст] / И.Е. Фролов. – Уфа: Изд-во БашГУ, 2020. – 210 с.

78. Цетлин, В. С. Эксперимент в методических исследованиях [Текст] / В. С. Цетлин. - М.: Иностранные языки в школе, 2015. – С. 8–16.
79. Шевелева, О. И. Лексико-грамматические тренировки [Текст]: методические рекомендации / О.И. Шевелева. – Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2021. – 180 с.
80. Шевченко, А. И. Лексико-грамматические навыки и ИКТ [Текст] / А.И. Шевченко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2022. – 190 с.
81. Щерба, Л. В. Лексико-грамматические категории и их роль в речи [Текст] / Л. В. Щерба. – М.: ЛКИ, 2008. – С. 98–123.
82. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
83. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2012. – 416 с.
84. Яковлева, Т. К. Компьютерные технологии в обучении [Текст] / Т.К. Яковлева. – Симферополь: Изд-во КрымГУ, 2019. – 205 с.
85. Якубинский, Л. П. Лексико-грамматические категории как средство выражения значений в языке [Текст] / Л. П. Якубинский. – М.: Наука, 1990. – С. 129–145.
86. Anderson, A. The Role of Digital Learning in Modern Classrooms [Текст] / A. Anderson. – New York: Routledge, 2020. – 278 с.
87. Bates, A. W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning [Текст] / A.W. Bates. – Victoria: BCcampus, 2015. – 508 с.
88. Bond, M. Educational Technology in Practice: Remote Teaching and Learning in Higher Education [Текст] / M. Bond. – Cham: Springer, 2021. – 254 с.
89. Carlson, S. Teacher Professional Development in the Use of Technology [Текст] / S. Carlson, C.T. Gardio. – Paris: UNESCO, 2002. – 8 с.

90. Cifuentes, L. Technology-Enhanced Learning: Best Practices and Impact on Student Outcomes [Текст] / L. Cifuentes, K. Murphy. – Hershey: IGI Global, 2021. – 296 с.
91. Cote, T. Technology Integration for Educators: Achieving a Digital Pedagogy [Текст] / T. Cote, L. Goldman. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2021. – 310 с.
92. Enfield, J. Transforming Education with New Media and Digital Technologies [Текст] / J. Enfield. – London: Routledge, 2020. – 242 с.
93. Gerngross, G. Playway to English [Текст] / G. Gerngross, H. Puchta. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 208 с.
94. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching [Текст] / J. Harmer. – Harlow: Pearson Longman, 2017. – 267 с.
95. Jonassen, D. H. Meaningful Learning with Technology [Текст] / D.H. Jonassen, J. Howland, R.M. Marra, D. Crismond. – Boston: Pearson, 2024. – 372 с.
96. Hadfield, J. Elementary Communication Games [Текст] / J. Hadfield. – Walton-on-Thames: Thomas Nelson and Sons Ltd., 1984. – 97 с.
97. Kimmons, R. Technology for Teacher Education: New Methods for Online and Blended Learning [Текст] / R. Kimmons. – Cham: Springer, 2021. – 264 с.
98. Nissenson, R. Digital Pedagogy in the Classroom: Emerging Trends and Tools [Текст] / R. Nissenson, J. Slotta. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2021. – 315 с.
99. Negroponte, N. Digital Transformations in Developing Countries [Текст] / N. Negroponte. - New York: Journal of Educational Technology, 2006. – С. 55–61.
100. Papert, S. The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer [Текст] / S. Papert. – New York: Basic Books, 1993. – 241 с.

101. Reinders, H. Digital Education: Learning with Digital Technologies [Текст] / H. Reinders, P. Benson. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. – 358 с.
102. Thompson, J. Virtual Teaching and Learning: Adapting to a Digital Education Landscape [Текст] / J. Thompson. – Hoboken: Wiley, 2021. – 330 с.
103. Younie, S. Developing Digital Literacies in Education: ICT for Teaching and Learning [Текст] / S. Younie, M. Leask. – London: Routledge, 2020. – 350 с.
104. Williams, M. Psychology for Language Teachers [Текст] / M. Williams. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 348 с.

## **Приложение А**

Публикации научных статей, подтверждающих апробацию материалов исследования.



---

Учредитель и издатель: ООО «Русайнс»

ИНН 7707850083 КПП 770701001

Юридический адрес: 127473 г. Москва, 2-й Щемилковский пер, д. 14/28, пом. 1, ком. 1

Фактический адрес: 117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

Расчетный счет № 4070281070000087433 Корр. счет № 30101810100000000716 ОКПО 40226659

Название банка, БИК ВТБ 24 (ПАО), БИК 044525716

Тел. / Факс (многоканальный): (495) 741-46-28

E-mail: autor@ru-science.com www.ru-science.com

---

07.11.2025г.

**По месту требования**

Настоящим информируем, что статья автора(ов) Марченко Валерия Алексеевича «Сравнительный анализ электронных ресурсов для разработки и проведения уроков по иностранному языку» подписана в печать и будет опубликована в №10 2025 г.

*Подтверждаем, что настоящее издание включено в Перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.*

Генеральный директор



Ю.А. Сулимов



---

Учредитель и издатель: ООО «Русайнс»

ИНН 7707850083 КПП 770701001

Юридический адрес: 127473 г. Москва, 2-й Щемилковский пер, д. 14/28, пом. 1, ком. 1

Фактический адрес: 117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

Расчетный счет № 40702810700000087433 Корр. счет № 30101810100000000716 ОКПО 40226659

Название банка, БИК ВТБ 24 (ПАО), БИК 044525716

Тел. / Факс (многоканальный): (495) 741-46-28

E-mail: autor@ru-science.com www.ru-science.com

---

06.11.2025г.

**По месту требования**

Настоящим информируем, что статья автора(ов) Марченко Валерия Алексеевича «Применение дистанционных образовательных технологий в условиях ЧС природного и техногенного характера» подписана в печать и будет опубликована в №10 2025 г.

*Подтверждаем, что настоящее издание включено в Перечень Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.*

Генеральный директор



Ю.А. Сулимов

## Приложение Б

Тесты на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся, разработанные автором исследования и размещенный на образовательной онлайн платформе OnlineTestPad.

**Входное тестирование**

1  1 из 10 # ▾

**Часть 1. Грамматика (Grammar)**

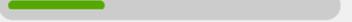
By next month, she \_\_\_\_\_ in this company for five years.

- a) will work
- b) has been working
- c) will have been working
- d) is working

2  2 из 10 # ▾

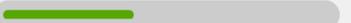
If I \_\_\_\_\_ you, I would reconsider that decision.

- a) am
- b) were
- c) have been
- d) will be

3  3 из 10 # ▾

Choose the word that is closest in meaning to "arduous".

- simple
- joyful
- difficult
- quick

4  4 из 10 # ▾

Not only \_\_\_\_\_ late, but he also forgot the report.

- a) he was
- b) was he
- c) he did
- d) did he

5

5 из 10

# ▾

Which of these is the correct definition of the word "ephemeral"?

- a) Lasting for a very long time.
- b) Lasting for a very short time.
- c) Extremely valuable.
- d) Happening by chance

6

6 из 10

# ▾

The new policy was met with \_\_\_\_\_ from the staff, who found it unfair.

- a) consternation
- b) elation
- c) indifference
- d) admiration

7

7 из 10

# ▾

Hardly \_\_\_\_\_ the office when the phone rang.

- a) I had left
- b) had I left
- c) I left
- d) left I

8

8 из 10

# ▾

What is the noun form of the verb "to comply"?

- a) compliancy
- b) compliance
- c) compliant
- d) complition

9

9 из 10

# ▾

In the sentence "His laconic reply surprised everyone," the word "laconic" means:

- a) rude and angry
- b) detailed and explanatory
- c) using very few words
- d) friendly and cheerful

10

10 из 10

# ▾

By the time the meeting started, all the participants \_\_\_\_\_.

- a) arrive
- b) have arrived
- c) were arriving
- d) had arrived

## Итоговое тестирование

### Итоговое тестирование

1 \*

1

1 из 10

A person who is studying at a university to get their first degree is called an \_\_\_\_\_.

- a) alumnus
- b) undergraduate
- c) faculty

1 \*

2

2 из 10

Какое слово является лучшим синонимом слова "mandatory" в академическом контексте?

- a) optional
- b) compulsory
- c) flexible

1 \*

3

3 из 10

Если у студента "gap year", это означает, что он...

- a) провалил экзамены.
- b) берет перерыв в год от формального образования.
- c) учится очень усердно.

4

4 из 10

Complete the common collocation: "Please \_\_\_\_\_ attention to the instructions."

- a) make
- b) pay
- c) give

1 \*

5

5 из 10

A structured series of lessons on a specific subject is called a \_\_\_\_\_.

- a) lecture
- b) course
- c) seminar

1 \*

6

6 из 10

By the time we \_\_\_\_\_ to the webinar, the presentation had already started.

- a) logged in
- b) had logged in
- c) were logging in

1 \*

7

7 из 10

If I \_\_\_\_\_ more time, I would have completed the assignment.

- a) had had
- b) have had

1 \*

8

8 из 10

Not only \_\_\_\_\_ the theory, but she also demonstrated it.

- a) did she explain
- b) she explained
- c) she did explain

1 \*

9

9 из 10

The research paper \_\_\_\_\_ by the students before the submission date.

- a) is completed
- b) was completed
- c) had been completed

1 \*

10

10 из 10

I really enjoy \_\_\_\_\_ part in online discussions.

- a) take
- b) to take
- c) taking

Технологическая карта занятия №1

Преподаватель: Марченко Валерий Алексеевич	Группа: 1 курс группа Ю-Б25А-02	
Тема: 1 Socializing	Подтема: 1d – vocabulary and speaking – comparative adjectives	УМК – (УМК) Крейс А., Аклам Р. New Total English. Учебный курс для молодежи и взрослых. М.: Pearson, 2017
Тип и вид: урок «открытия» новых знаний		
Дата: 13.11.2025		
Образовательные ресурсы: Яндекс.Формы; WordWall; MiroBoard, SkyEng		
Стратегическая цель: введение и первичное закрепление навыков применения нового лексического материала по теме занятия		
Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая		
Метод(ы) обучения: деятельностный, текстуально-переводной, мозговой штурм, дискуссия, тестовый;		
Основные термины и понятия: fancy, flexible, to impress, nervous, optimistic, positive, negative;		
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У3.участвовать в диалогах на знакомые общие темы;</p> <p>У4.строить простые высказывания о себе и о своей деятельности;</p> <p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У6.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У9 – пользоваться нормативной и справочной литературой на английском языке;</p> <p>У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З4.особенности произношения;</p> <p>З7 - основы разговорной речи на английском языке.</p>		
Организационная структура:		

- 1 Организационный этап.
- 2 Постановка цели урока.
- 3 Основная часть урока.
- 4 Заключительная часть.
- 5 Домашнее задание.

Этап занятия, его цель, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Компетенции
<p>1.Организационный момент (30с).</p> <p>Цель: создание позитивной атмосферы и настройке учащихся на продуктивную работу.</p>	<p>Выстраивает с учащимися взаимодействие; переключает учащихся на иноязычное общение. Приветствует студентов. Good morning, students! How are you today?</p>	<p>Приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы.</p>	<p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; З4. особенности произношения.</p>
<p>2. Фонетическая разминка (5 мин).</p> <p>Цель: развитие фонетических навыков учащихся и подготовке их к активному участию в уроке.</p>	<p>Настраивает учащихся на активную работу на уроке; мотивирует их познавательную деятельность, подготавливает речевой аппарат учащихся к дальнейшей речевой деятельности. Определяет цель занятия. Фраза дня: «Better late than never» (Лучше поздно, чем никогда). Обсуждаем смысл и</p>	<p>Обучающиеся выдвигают версии о значении фразы, выбирают картинки и описывают их, подбирая подходящие существительные или прилагательные.</p>	<p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; З4. особенности произношения.</p>

	<p>обращаем внимание на слово better. Предлагает обучающимся описать картинки, представленные на экране интерактивной доски. Look at the pictures. Describe the pictures with necessary nouns/adjectives. Задание «The Opposite Train»: Преподаватель называет прилагательное (big, happy, interesting), студенты быстро называют антоним (small, sad, boring). Вопрос группе: «How do we compare two things in Russian?» (Как мы сравниваем две вещи в русском языке?). Подводим к теме урока.</p>		
<p>3.Изучение нового учебного материала (5 мин). Цель: предоставление учащимся новых знаний и умений.</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока, опираясь на их ассоциации; создает атмосферу общения на занятии и осуществляет переход к основной деятельности. Затем преподаватель определяет и сообщает обучающимся цель занятия. Please, look at the blackboard. There is a word that might help you to understand the topic of our lesson today. Try to guess how it</p>	<p>Обучающиеся пытаются догадаться, о чем будет урок, используется метод brainstorming. Представляют группе свои идеи и обосновывают выбор своей ассоциации.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. У3.участвовать в диалогах на знакомые общие темы; У4.строить простые высказывания о себе и о своей деятельности; У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p>

	is connected to it.		
4.Введение нового лексического материала по теме (8 мин). Цель: расширение словарного запаса учащихся и развитие навыков его активного использования в устной и письменной речи.	Знакомит обучающихся с новыми лексическими единицами раздела, активизирует познавательную активность учащихся. Преподаватель использует сайт Wordwall, демонстрирует карточки с новой лексикой. Dear students, please have a look at the pictures, translate the words and write them down.	Обучающиеся смотрят на карточки, переводят слова и записывают их в тетрадь.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  У3.участвовать в диалогах на знакомые общие темы;  У4.строить простые высказывания о себе и о своей деятельности;  У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ЗЗ.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
4.1 Физминутка (3 мин)	«Comparatives Charades»: Преподаватель выдаёт карточки студентам.	Студент вытягивает карточку с прилагательным (e.g., «tall») и должен молча изобразить «taller» или «shorter». Группа угадывает.	У4.строить простые высказывания о себе и о своей деятельности;  У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

<p>5. Развитие навыков чтения (10 мин).</p> <p>Цель: развитие у учащихся способности к пониманию и интерпретации прочитанного текста.</p>	<p>Предлагает обучающимся познакомиться с интерактивным материалом на ресурсе – Skyeng.</p> <p>На экран выводится интерактивный текст и вопросы и задания к нему.</p> <p>Let's read the text and do the tasks.</p>	<p>Обучающиеся читают текст, индивидуально отвечают на вопросы. Выполняют различные задания.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>35.правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>
<p>6. Развитие навыков письма (10 мин).</p> <p>Цель: развитие у учащихся способности к четкому и грамотному выражению своих мыслей в письменной форме. Проведение тестирования.</p>	<p>Преподаватель просит обучающихся составить ментальную карту по теме «socializing» и составить к ней краткий текст о себе.</p> <p>Make up a mind map about yourself, your hobbies and interests, then write down a short text connected to the mind map.</p> <p>Преподаватель проводит тестирование, используя OnlineTestPad.</p>	<p>Обучающиеся составляют ментальную карту, пишут к ней короткий текст. Студенты проходят тестирование.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У6.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>31.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>
<p>7. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок (3 мин).</p> <p>Цель: закрепление</p>	<p>Закрепление и рефлексия (5 мин)</p> <p>Блиц-опрос (Яндекс.Формы): Студенты на электронной доске проходят короткий тест (5-7 вопросов) на сравнение двух картинок или завершение</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание, обсуждают пройденный материал, отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

<p>изученного материала, оценка достижений учащихся.</p>	<p>предложений. Результаты видны преподавателю и студентам в реальном времени.</p> <p>Рефлексия: «What was the most difficult thing today?», «Can you give me an example of a comparative sentence you learned to make today?».</p>		
<p>8. Домашнее задание (30 сек)</p>	<p>Обязательная часть: Рабочая тетрадь, модуль 1d, соответствующие упражнения.</p> <p>Творческая часть (на выбор): Написать короткое эссе (5-7 предложений) «My previous school was not as big as my current one», сравнивая прошлую и нынешнюю школу. Создать 2 слайда в PowerPoint/Miro, сравнивая двух своих любимых музыкантов/актеров, используя сравнительную степень.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

Технологическая карта занятия №2

Преподаватель: Марченко Валерий Алексеевич		Группа: 1 курс группа Ю-Б25А-02
Тема: Present Continuous	Подтема: Actions happening now	УМК – (УМК) Крейс А., Аклам Р. New Total English. Учебный курс для молодежи и взрослых. М.: Pearson, 2017
Тип и вид: урок «открытия» новых знаний		
Дата: 14.11.25		
Образовательные ресурсы: Bamboozle, CoSpaces Edu		
Стратегическая цель: введение и первичное закрепление навыков применения нового грамматического материала по теме занятия		
Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая		
Метод(ы) обучения: деятельностный, текстуально-переводной, мозговой штурм, дискуссия, тестовый;		
Основные термины и понятия: fancy, flexible, to impress, nervous, optimistic, positive, negative;		
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У3.участвовать в диалогах на знакомые общие темы;</p> <p>У4.строить простые высказывания о себе и о своей деятельности;</p> <p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У6.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У9 – пользоваться нормативной и справочной литературой на английском языке;</p> <p>У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З4.особенности произношения;</p>		

37 - основы разговорной речи на английском языке.

- Организационная структура:  
 1 Организационный этап.  
 2 Постановка цели урока.  
 3 Основная часть урока.  
 4 Заключительная часть.  
 5 Домашнее задание.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Компетенции</i>
<p>1.Организационный момент (30с).</p> <p>Цель: создание позитивной атмосферы и настройке учащихся на продуктивную работу.</p>	<p>Выстраивает с учащимися взаимодействие; переключает учащихся на иноязычное общение. Приветствует студентов.                      Good morning, students! How are you today?</p>	<p>Приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы.</p>	<p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);                      З4.особенности произношения.</p>
<p>2. Фонетическая разминка (5 мин).</p> <p>Цель: развитие фонетических навыков учащихся и подготовке их к активному участию в уроке.</p>	<p>Настраивает учащихся на активную работу на уроке; мотивирует их познавательную деятельность, подготавливает речевой аппарат учащихся к дальнейшей речевой деятельности. Определяет цель занятия.                      Предлагает обучающимся</p>	<p>Обучающиеся читают вслух скороговорки.</p>	<p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);                      З4.особенности произношения.</p>

	<p>попробовать прочесть скороговорки на английском языке. Look at the tongue twisters. Try to read them aloud.</p>		
<p>3.Изучение нового учебного материала (10 мин). Цель: предоставление учащимся новых знаний и умений.</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока, создает атмосферу общения на занятии и осуществляет переход к основной деятельности. Преподаватель приводит несколько примеров предложений в «Present Continuous» на доске, не указывая на грамматическую форму, и просит студентов определить, что их объединяет.</p> <p>«Let's get started with today's lesson. I'm going to write a few sentences on the board. Take a look at them carefully, and without focusing on the grammar rules just yet, try to figure out what these sentences have in common.»</p> <p>«Now, discuss with your partner what you think connects these sentences. After that, we'll talk about it as a class.»</p>	<p>Обучающиеся пытаются догадаться, о чем будет урок, используется метод групповой дискуссии. Обучающиеся делятся своими предположениями, пытаются прийти к общему мнению, выделив общие черты в предложениях.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>
4.Введение нового	Знакомит обучающихся с новой	Обучающиеся слушают лекцию и записывают	ОК 01. Выбирать способы решения

<p>грамматического материала (20 мин). Цель: введение нового грамматического материала, подготовка к дальнейшему использованию этого материала</p>	<p>грамматической темой, активизирует познавательную активность учащихся. Преподаватель читает лекцию по теме «Present Continuous», выделяя основные понятия на доске. Dear students, please listen to the lecture attentively, then write down the necessary material.</p>	<p>конспект.</p>	<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>
<p>5. Развитие навыков говорения (20 мин). Цель: развитие навыков устной речи у учащихся через выполнение различных заданий.</p>	<p>Сначала, разделяет студентов на 3 команды, затем используя интерактивный образовательный ресурс Bamboozle,предлагает обучающимся выполнить задания на говорение в игровой форме (задание 1 – раскрыть скобки, задание 2 – ответить на вопрос в продолженном настоящем времени). «First, I'm going to divide you into three teams. Once you're in teams, we'll use an interactive learning resource called</p>	<p>Обучающиеся делятся на три команды. После, они принимают участие в выполнении заданий на говорение в игровой форме. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы, отображенные на экране интерактивной доски, составляет предложения. Учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, формулируют свои мысли вслух и развивают навыки устной речи, соревнуясь за правильные ответы и набирая очки для своей команды.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. З3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>

	<p>Bamboozle to play a game. In this game, you'll complete two tasks. For the first task, you need to fill in the blanks by changing the verbs in brackets. In the second task, you'll answer questions in the present simple tense. Let's see which team can get the most points!»</p>		<p>профессиональные темы.</p>
<p>6.Разработка и презентация творческого проекта (30 мин).</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого мышления, навыков проектной работы с цифровыми инструментами.</p>	<p>Преподаватель просит обучающихся создать в парах проект с элементами 3D моделирования на образовательном ресурсе - CoSpaces Edu.</p> <p>Суть творческого проекта заключается в создании 3D модели ситуации по заранее заготовленному шаблону, затем презентация этого проекта группе.</p> <p>«Now, I'd like you to work in pairs to create a project using the educational platform CoSpaces Edu. Your task is to design a 3D model based on a template I've provided. Once you've completed your project, you will present it to the class. Be creative, and make sure your 3D model clearly represents the situation from the template. Good luck!»</p>	<p>Учащиеся работают в парах над созданием творческого проекта с элементами 3D моделирования на образовательном ресурсе CoSpaces Edu. В завершение учащиеся представляют свои проекты группе.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уб.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>З1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З6 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.</p>

<p>7. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок, проведение промежуточного тестирования. (5 мин).</p> <p>Цель: закрепление изученного материала, оценка достижений учащихся.</p>	<p>Преподаватель пишет на доске домашнее задание, обсуждает с обучающимися выполненные задачи, подводит итоги занятия, выставляет оценки.</p> <p>Студенты проходят тестирование на сайте SkyEng.</p> <p>Have a look at the blackboard and write down your homework. “Did you like the lesson? What did you like the most? What have you learnt today?”</p> <p>Today ... get an excellent mark and other get a good mark.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание, проходят тестирование. Затем обсуждают пройденный материал, отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>
---	--	--	--

Технологическая карта занятия №3

Преподаватель:Марченко Валерий Алексеевич	Группа: 1 курс группа Ю-Б25А-02	
Тема: Present Continuous	Подтема: Actions happening now	УМК – (УМК) Крейс А., Аклам Р. New Total English. Учебный курс для молодежи и взрослых. М.: Pearson, 2017
Тип и вид: урок «открытия» новых знаний		
Дата: 16.10.24		
Образовательные ресурсы: BaBaDum, Quizziz		
Стратегическая цель: введение и первичное закрепление навыков применения нового лексического материала по теме занятия		
Формы обучения: Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная		
Метод(ы) обучения: мозговой штурм, метод игрового обучения, коммуникативный, иммерсионный		
Основные термины и понятия: retail, shopping cart, checkout, discount, sale, price tag, loyalty program, refund, customer service, out of stock, in stock, coupon, payment methods, gift card, online shopping, e-commerce, delivery, add to cart, return/exchange		
<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Компетенции:</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У2.понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У6.писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У9 – пользоваться нормативной и справочной литературой на английском языке;</p> <p>У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>		

- 32.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  
 33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  
 34.особенности произношения;  
 35.правила чтения текстов профессиональной направленности;  
 36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;  
 37 - основы разговорной речи на английском языке.

Организационная структура:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели урока.
3. Основная часть урока.
4. Заключительная часть.
5. Домашнее задание.

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Компетенции</i>
1.Организационный момент (30с).  Цель: создание позитивной атмосферы и настройке учащихся на продуктивную работу.	Выстраивает с учащимися взаимодействие; переключает учащихся на иноязычное общение. Приветствует студентов. Good morning, students! How are you today?	Приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы.	У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); 34.особенности произношения.
2. Фонетическая разминка (5 мин).  Цель: развитие фонетических	Настраивает учащихся на активную работу на уроке; мотивирует их познавательную деятельность, подготавливает речевой аппарат учащихся к	Обучающиеся смотрят на экран интерактивной доски, где запущен образовательный ресурс. В процессе игры они видят слово на английском языке и должны выбрать соответствующую	У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У12 - самостоятельно

<p>навыков учащихся и подготовке их к активному участию в уроке.</p>	<p>дальнейшей речевой деятельности. Определяет цель занятия. Предлагает обучающимся поиграть в лексическую игру «Matching a word with a picture» на интерактивном образовательном ресурсе BaBa Dum. Please, have a look at the pictures and say what word is connected to one of the four pictures presented on the screen. Do the task one by one.</p>	<p>картинку из четырех предложенных вариантов.</p>	<p>совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. 34.особенности произношения.</p>
<p>3.Подведение к теме нового учебного материала (5 мин). Цель: подготовка к введению нового лексического материала.</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока, создает атмосферу общения на занятии и осуществляет переход к основной деятельности. Преподаватель показывает картинку, где завуалирована тема «Шопинг». Просит обучающихся кратко описать картинку, что на ней изображено и затем предположить тему предстоящего урока.  «Alright, let's start by looking at this picture. Take a moment to observe it carefully. Can anyone describe what you see? What's</p>	<p>Обучающиеся пытаются догадаться, о чем будет урок, используется метод brainstorming. Они внимательно рассматривают предложенную картинку, на которой завуалирована тема «Шопинг». Затем, отвечая на вопросы преподавателя, они кратко описывают изображённое на картинке, отмечая ключевые элементы. В процессе обсуждения они высказывают свои предположения о возможной теме предстоящего урока, что способствует активному вовлечению в общение и логическому мышлению. После этого обучающиеся готовятся к дальнейшей основной деятельности, связанной с темой урока.</p>	<p>У3.участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). 33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34.особенности произношения; 35.правила чтения текстов профессиональной направленности; 36 - лексический и грамматический минимум, необходимый для</p>

	<p>happening in the picture?»</p> <p>(Students respond)</p> <p>«Great! Now, based on what you see, can you guess what today's lesson might be about?»</p>		<p>заполнения анкет, резюме, заявлений и др.</p>
<p>4. Введение нового грамматического материала (25 мин). Цель: введение нового лексического материала, подготовка к дальнейшему использованию этого материала.</p>	<p>Знакомит обучающихся с новой лексической темой, выдает им глоссарий по теме и просит переписать новые слова в тетрадь.</p> <p>«Today, we will be exploring a new vocabulary topic. I'm going to provide you with a glossary related to shopping. Please write down new words into your notebooks.»</p>	<p>В процессе занятия обучающиеся внимательно слушают преподавателя, знакомясь с новой лексической темой. После получения глоссария они изучают новые слова, обращая внимание на их значение и произношение. Затем студенты переписывают слова в тетрадь, стараясь записать их правильно. По мере необходимости они задают вопросы о трудных словах, чтобы лучше понять материал.</p>	<p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>
<p>5. Развитие навыков монологической речи (20 мин). Цель: развитие навыков монологической речи путем использования цифрового инструмента.</p>	<p>Преподаватель просит обучающихся составить монолог на тему «I want to buy this thing because...».</p> <p>Для составления монолога преподаватель показывает цифровой ресурс – Wanna.Fashion, где обучающиеся должны выбрать одну AR модель вещи и</p>	<p>Обучающиеся делятся на три команды. После, они принимают участие в выполнении заданий на говорение в игровой форме. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы, отображенные на экране интерактивной доски, составляет предложения. Учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, формулируют свои мысли вслух и развивают навыки устной речи, соревнуясь за правильные ответы и набирая очки для своей команды.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>У5. кратко обосновывать и объяснить</p>

	<p>примерить ее через экран телефона, затем сделать небольшие заметки для предстоящего монолога. Им нужно аргументировать свою точку зрения. При необходимости преподаватель подходит к каждому студенту и корректирует их заметки.</p> <p>«Alright, everyone. Today, we will work on creating a short monologue on the topic <i>'I want to buy this thing because...'</i>. For this task, we will be using a digital resource called <i>Wanna.Fashion</i>. Here's how it works: You will need to choose one AR (augmented reality) model of a clothing item or accessory that you like, and you'll try it on virtually using your phone screen.</p> <p>After you've tried it on, take a few moments to make some notes for your monologue. Think about why you would want to buy this item. Is it because of its style? Comfort? Functionality? Or maybe something else? Make sure to provide strong reasons to</p>		<p>свои действия (текущие и планируемые).  33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

	<p>support your decision.</p> <p>If you need help with your notes, feel free to raise your hand, and I'll come over to help you out. Once everyone is ready, we'll share our monologues with the class.»</p>		
<p>6.Закрепление нового лексического материала, прохождение итогового тестирования (10 мин). Цель: закрепление и активизация изученной лексики, для усвоения новых слов и выражений.</p>	<p>Преподаватель объясняет, что следующим этапом занятия будет викторина на цифровом образовательном ресурсе Quizziz, демонстрируя на экране QR-код, который необходимо просканировать студентам. Преподаватель сообщает, что после сканирования студенты автоматически присоединятся к викторине. Преподаватель разъясняет, что викторина будет проходить индивидуально, и каждый студент должен будет ответить на серию вопросов, связанных с новым лексическим материалом. Преподаватель подчеркивает, что студенты будут соревноваться за первое место, и тот, кто быстрее и правильнее решит задания, получит максимальное количество</p>	<p>После того как преподаватель объясняет, что следующий этап занятия — это викторина на платформе Quizziz, обучающиеся сканируют с экрана QR-код с помощью своего мобильного устройства или другого гаджета. Это действие автоматически присоединяет его к викторине. После присоединения к викторине, обучающийся индивидуально отвечает на вопросы, связанные с новым лексическим материалом. Викторина проводится в соревновательной форме, что мотивирует студента к тому, чтобы быстрее и точнее отвечать на вопросы для достижения максимального результата. После завершения викторины обучающийся видит свои результаты и сравнивает их с результатами других участников. Преподаватель объявляет победителей, что позволяет студенту получить мгновенную обратную связь о своем успехе. Также студенты проходят итоговое тестирование, для выявления влияния дистанционных технологий на процесс развития лингвистических и грамматических навыков.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. У12 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. З1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6 - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.</p>

	<p>баллов.</p> <p>Во время викторины преподаватель наблюдает за процессом, при необходимости оказывает техническую помощь, а также следит за динамикой результатов.</p> <p>По завершении викторины преподаватель объявляет победителей и делает краткий анализ типичных ошибок, чтобы помочь студентам лучше усвоить материал.</p> <p>Также даётся заключительное тестирование при помощи OnlineTestPad.</p> <p>“Dear students, please do the quiz with questions related to the new vocabulary we’ve been learning. Remember, you’ll be competing for the top spot! The faster and more accurately you answer, the more points you’ll earn. Once the quiz is over, I’ll announce the winners, and we’ll go over some common mistakes to help everyone better understand the material. Good luck, and may the best student win!»</p>		
7.Развитие навыков	Преподаватель просит	Обучающиеся начинают свою деятельность с	ОК 02. Использовать современные

<p>диалогической речи (20 мин). Цель: закрепление навыка ведения диалога на основе изученного лексического материала в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>обучающихся создать диалог, используя визуальную опору в виде виртуального тура по выбранному ими магазину на сайте Piero Annoni. Студенты должны написать диалог, который имитирует реальную ситуацию общения в магазине: покупатель задает вопросы о товаре, а продавец консультирует и помогает с выбором. После создания диалога преподаватель дает задание презентовать его перед группой, имитируя поход по магазину. Сам тур должен быть открыт на мобильных устройствах обучающихся, что позволит им самостоятельно управлять перемещениями по магазину и демонстрировать товары в соответствии с диалогом. Преподаватель наблюдает за ходом презентации, направляет студентов и при необходимости оказывает помощь.</p> <p>«Now, I would like you to create a dialogue using the virtual tour of the store on the Piero Annoni website as your visual support.</p>	<p>выбора виртуального магазина на сайте Piero Annoni, который они будут использовать в качестве визуальной опоры. Затем студенты совместно работают над созданием диалога, который имитирует реальную ситуацию в магазине: покупатель задает вопросы о товарах, а продавец предоставляет информацию и помогает с выбором.</p> <p>Обучающиеся открывают виртуальный тур на экране интерактивной доски, что позволяет им самостоятельно перемещаться по магазину и демонстрировать товары, соответствующие их диалогу. Преподаватель внимательно наблюдает за презентацией, направляет студентов и при необходимости оказывает техническую или методическую помощь, чтобы обеспечить успешное выполнение задания.</p>	<p>средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У4.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>ЗЗ.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>
---	--	--	---

	<p>First, you need to decide on your roles: one of you will be the salesperson, and the other will be the customer. Your task is to write a dialogue that mimics a real-life shopping experience. The customer should ask questions about the products, and the salesperson will provide information and help with the selection.</p> <p>Once your dialogue is ready, you will present it to the group, acting out a shopping trip. You can showcase the virtual store as you speak. I will be here to observe, guide you, and provide assistance if needed.»</p>		
<p>8. Запись домашнего задания, рефлексия, подведение итогов, выставление оценок (5 мин).</p> <p>Цель: закрепление изученного материала, оценка достижений учащихся.</p>	<p>Преподаватель пишет на доске домашнее задание, обсуждает с обучающимися выполненные задачи, подводит итоги занятия, выставляет оценки.</p> <p>Have a look at the blackboard and write down your homework. “Did you like the lesson? What did you like the most? What have you learnt today?”</p> <p>Today ... get an excellent mark and other get a good mark.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание. Затем обсуждают пройденный материал, отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>У5.кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).</p>

Примеры заданий комплекса, разработанного автором исследования

miro Learning

Continue collaborating using your real name. [Sign up for free](#)

View only

# Student's life

exercise 1 - write your ideas about topic "what can makes student's life better?"

Help from higher courses

Good sleep schedule

Good nutrition

More free time

Brainstorm!

Smart

Tasty food

Less homework

What can make student's life better?

Preference

What were you good at? What did the boss and his staff think about the work? What were your strengths? (100 characters)

exercise 2 - describe this pictures

exercise 3 - in pairs describe topics

- 1) what do you see first?
- 2) what types of student associations do you know?
- 3) what student clubs or associations would you like to join?
- 4) what advantages of joining the students associations do you know?

exercise 4

Два разных сценария? Посмотрите на две картинки ниже. Ваша задача — написать в каждой колонке 3 предложения, используя степени сравнения прилагательных. Сформулируйте предложения. Не забывайте про артикли the в сравнительной степени!

Колонка 1: "Сценарий Two Things" (Сценарий для кино)

Образцы: A book / an e-book (faster) — A book is **better** than an e-book.

Напишите свои предложения, сравнив:

1. Online learning / face-to-face learning (convenient)
2. Life in a city / life in a village (pretty)
3. Reading books / watching films (educational)
4. Summer / winter (warm)
5. A laptop / a smartphone (powerful)
6. Our teacher is (patient) / person I know
7. This is (easy) / grammar rule we have studied this semester
8. That was (funny) / movie I saw last year
9. She is (active) / student in our online group
10. Everest is (high) / mountain on our planet
11. It was (bad) / day of my life
12. This platform is (user friendly) / of all the tools we have tried
13. He told (interesting) / story at the seminar yesterday
14. This textbook is (up-to-date) / one in our university library
15. Who is (popular) / singer among students in your group?

Place for answers:

1. Online learning is more convenient than face-to-face learning.
2. Life in a city is noisier than life in a village.
3. Reading books is more educational than watching films.
4. Summer is warmer than winter.
5. A laptop is more powerful than a smartphone.
6. the most patient
7. the easiest
8. the funniest
9. the most active
10. the highest
11. the worst
12. the most user friendly
13. the most interesting
14. the most up-to-date
15. the most popular

## "Better late than never"

### Describe the Pictures

COMPARATIVE ADJECTIVES	Form	Example
one syllable	Adj - er	big - er / larger
two syllables ending in -y	-ier / -er + ier	happy - er / happier
two syllables (not ending in -y)	more + Adj	more / better / more / better
three or more syllables	more + Adj	more / better / more / better

**Nouns:**

- City
- Countryside
- Skyscrapers
- Fields
- Traffic
- Pollution
- Nature
- Peace
- Population
- Environment

**Adjectives:**

- Modern
- Traditional
- Noisy
- Quiet
- Crowded
- Empty
- Beautiful
- Polluted
- Successful
- Relaxing

НМ  
Написать короткое эссе (5-7 предложений)  
"My previous school was not as big as my current one", сравнивая прошлую и нынешнюю школу.  
Создать 2 слайда в PowerPoint/Miro, сравнивая двух своих любимых музыкантов/актеров, используя сравнительную степень.

SkyEng -  
<https://skyeng.ru/exercises/comparatives-and-superlatives/>

Yandex Forms  
<https://forms.yandex.ru/u/691545f050569012fa2c5d8a>

WordWall  
<https://wordwall.net/ru/resource/101938342>

### The opposite train

1. hot
2. fast
3. young
4. easy
5. rich
6. strong
7. high

Word of the day - BETTER

exercise 1 match the names of sports with pictures

EX 1

Surfing

Kite surfing

Snowboarding

Cliff diving

Bouldering

Alpinism

Parachute jumping

# Опрос для студентов педагогического вуза, прошедших рабочую практику в школе

Уважаемый студент! Этот опрос проводится в рамках научного исследования, посвященного использованию дистанционных технологий (ДТ) в образовательном процессе. Нам важен Ваш практический опыт, полученный во время педагогической практики в школе. Анкета анонимна, результаты будут использованы в обобщенном виде. Заранее благодарим за участие!

Далее

The screenshot shows a Wordwall interface for an English grammar exercise. At the top, it says "Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки". The main content area is titled "Present Perfect Continuous" and "Present Perfect". It features a grid of 12 colorful boxes, each containing a sentence or question related to these tenses. For example, "I have known him for years.", "He has read three books this month.", "Why are you tired? - I have been running.", "She has been writing a report since morning.", "She has written a report.", "How many pages have you written?", "Why are you tired? - I have run.", "I have painted my room.", "I have been studying English for years.", "I have been painting my room all day.", "He has been reading for two hours.", "How long have you been writing?". To the right of the grid are empty input boxes for answers. A sidebar on the right offers options to "Переключить шаблон" (Switch template) with choices like "Групповая сортировка", "Викторина", "Откройте поле", "Случайное колесо", and "Случайные карты". At the bottom, there is a button "Отправить ответы" (Send answers).

Тес

Товые задания на электронной платформе SkyEng

## Выберите вариант теста

### Для тех, кто спешит

~ 5 минут

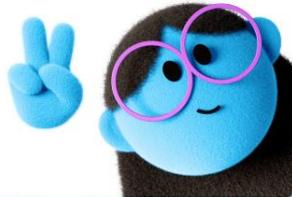
Быстрый опрос по всем  
основным темам

Начать →

### Расширенный

~ 10 минут

Оптимальный вариант  
по времени и качеству



Начать →

### Углубленный

~ 12 минут

Тестируем знания  
на объёмных текстах  
и проверяем письмо

Начать →

### Комплексный

от 30 минут

Полная проверка всех навыков при помощи AI,  
включая говорение, с таймером на время

Начать →

