

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Мальцева Виктория Алексеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Развитие лексического навыка в процессе применения средств
мультимедиа при обучении английскому языку в 7 классе**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« ____ » _____ 2025 г. _____

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« ____ » _____ 2025 г. _____

Руководитель
канд. пед. наук, доцент Лукиных Ю.В.

« ____ » _____ 2025 г. _____

Обучающийся Мальцева В.А.

« ____ » _____ 2025 г. _____

Красноярск 2025

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты развития лексического навыка в процессе применения средств мультимедиа при обучении английскому языку.....	11
1.1. Лексический навык в системе иноязычной речевой деятельности: сущность, компоненты и развитие	11
1.2. Мультимедийные технологии: понятие и дидактический потенциал на уроках иностранного языка.....	19
1.3. Содержание обучения иноязычной лексике на основе мультимедийных средств.....	26
Выводы по главе 1	39
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию лексического навыка у обучающихся 7 классов на уроках английского языка с помощью средств мультимедиа	42
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся 7-х классов	42
2.2. Разработка и проведение уроков по развитию лексического навыка у обучающихся 7х классов	46
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	55
Выводы по главе 2	60
Заключение.....	62
Список использованных источников	65
Приложение А.....	72
Приложение Б	73
Приложение В	74
Приложение Г	75

Приложение Ж.....	88
Приложение И.....	91
Приложение К.....	92
Приложение Л.....	94
Приложение М.....	104
Приложение Н.....	143
Приложение П.....	147
Приложение Р.....	150

Введение

Развитие лексического навыка в процессе обучения иностранному языку остаётся одной из актуальных методических проблем, значимость которой определяется ключевой ролью словарного запаса в формировании коммуникативной компетенции школьников. Согласно современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, к завершению курса обучения в 7-м классе обучающиеся должны овладеть лексическим минимумом не менее чем в 500 лексических единиц, включая усвоенные в начальной школе, с учётом их способности к словообразованию и правильному употреблению в речи [ФГОС, 2023]. Однако, как свидетельствуют результаты современных психолого-педагогических исследований, практика показывает, что многие обучающиеся 7–8 классов испытывают стойкие трудности при усвоении новой лексики, её автоматизации и активизации в собственной речевой деятельности [Пассов, 1989]. Данная проблема порождается целым комплексом факторов: возрастными психофизиологическими особенностями подросткового периода, недостаточной мотивацией к изучению предмета, несоответствием традиционных методических подходов динамичным интересам современного подростка, ориентированного на визуальную и интерактивную информацию [Миньяр-Белоручев, 2017].

Это объясняет, почему поиск наиболее эффективных и востребованных способов развития лексического навыка становится всё более критичным вопросом практической методики. Одним из перспективных инструментов решения названной проблемы являются мультимедийные технологии, которые в силу своего комплексного воздействия на различные каналы восприятия информации создают благоприятные условия для качественного усвоения языкового материала. Мультимедиа, объединяя в себе аудиальные, визуальные и интерактивные элементы, позволяет не только повысить

мотивационный фон урока, но и активизировать когнитивные процессы обучающихся – память, внимание, мышление, – необходимые для прочного усвоения лексических единиц [Гальскова, 2004]. Между тем, несмотря на очевидный потенциал мультимедийных средств в образовании, вопрос об их систематизированном использовании для развития лексического навыка конкретно в группах обучающихся 7-х классов остаётся недостаточно разработанным как в теоретическом, так и в практическом аспектах [Прокофьева, 2019, с. 82].

Степень разработанности проблемы изучения лексического навыка и применения мультимедиа в обучении английскому языку характеризуется наличием значительного корпуса отечественных и зарубежных исследований. В психолингвистической парадигме лексический навык рассматривается как автоматизированная способность индивида к быстрому воспроизведению лексических единиц из долговременной памяти и их правильному использованию в речевой деятельности [Миньяр-Белоручев, 2017]. В методическом аспекте классификация лексических навыков на рецептивные и продуктивные получила теоретическое обоснование в работах И. Л. Бим и Е.И. Пассова, выделявших также репродуктивные навыки как промежуточное звено в их развитии [Пассов, 1989]. Особый вклад в развитие теории мультимедиа в образовании внесены работами, посвящёнными дидактическим функциям медиасредств и компетентностному подходу в обучении иностранным языкам [Беляева, 2018].

Что касается использования мультимедиа в обучении иностранным языкам, то данное направление активно разрабатывается в научных трудах, освещающих дидактические функции медиасредств и формирование медиакомпетентности обучающихся [Кречетников, 2012]. Однако заметно, что существует разрыв между богатым накоплением теоретических основ и недостаточной детализацией методических рекомендаций по интеграции мультимедиа непосредственно в работу над лексическим навыком на среднем этапе обучения с учётом конкретного учебно-методического

комплекса (УМК) и возрастных особенностей обучающихся [Плаксина, 2022].

Амбивалентность текущей ситуации порождает актуальную проблему исследования: несмотря на признание необходимости развития лексического навыка у школьников и потенциального воздействия мультимедийных технологий на повышение эффективности обучения, в практике отечественной школы отсутствует систематизированная и апробированная методика использования мультимедийных средств для целенаправленного развития лексического навыка обучающихся 7-х классов на материале конкретного УМК (в данном случае – Spotlight).

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в 7 классе.

Предмет исследования: применение мультимедийных технологий для развития лексического навыка у обучающихся 7-х классов на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения мультимедийных технологий на уроках английского языка для развития лексического навыка у обучающихся 7-х классов.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи** исследования:

- 1) выявить и систематизировать лингводидактические основы развития лексического навыка у обучающихся 7-х классов, базирующиеся на психологических механизмах запоминания, ассоциативных связях и процессах автоматизации;
- 2) раскрыть теоретические и методические аспекты применения мультимедийных технологий в обучении английскому языку, обосновав их дидактические функции;
- 3) провести анализ мультимедийных средств и ресурсов, определить критерии их отбора для работы с лексикой в 7-х классах;

- 4) разработать комплексную методику развития лексического навыка, интегрирующую систему упражнений и заданий с использованием отобранных мультимедийных средств на основе материала УМК Spotlight;
- 5) экспериментально проверить эффективность разработанной методики посредством сравнительного анализа результатов в экспериментальной и контрольной группах.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и уточнении понятийного аппарата методики преподавания английского языка за счёт детального анализа взаимосвязи между психолингвистическими механизмами развития лексического навыка и дидактическими возможностями мультимедийных технологий. Исследование позволяет систематизировать методические принципы применения мультимедиа в развитии лексического навыка и разработать теоретическую модель, учитывающую как возрастные особенности обучающихся 7-х классов, так и специфику УМК Spotlight. Выявленные закономерности в использовании мультимедийных средств вносят вклад в развитие теории коммуникативно-деятельностного и когнитивного подходов к обучению иностранным языкам.

Теоретическую основу исследования составили работы по проблемам формирования лексического навыка (Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова) [Миньяр-Белоручев, 2017; Щукин, 2015; Бим, 2009; Гальскова, 2004]; зарубежные исследования по лексической компетенции (М. Льюис, Н. Шмитт) [Lewis, 1993; Schmitt, 2020]; работы по применению информационно-коммуникационных технологий в образовании (С.В. Титова, О.Б. Сёмина) [Титова, Сёмина, 2019]; а также труды по психологии и когнитивной лингвистике, раскрывающие механизмы усвоения лексики (И.А. Зимняя, З.И. Клычникова) [Зимняя, 1991; Клычникова, 1973].

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой комплекса методических материалов, включающего: систему упражнений и интерактивных заданий для развития лексического навыка с использованием

мультимедийных платформ; фрагменты поурочных планов, демонстрирующие интеграцию мультимедиа в структуру урока английского языка; диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности лексического навыка; методические рекомендации для учителей английского языка общеобразовательных организаций по внедрению разработанной методики. Полученные результаты способны оказать практическое воздействие на повышение эффективности преподавания английского языка в 7-х классах общеобразовательной школы.

Методологическая основа исследования базируется на принципах системного и деятельностного подходов, лингводидактике, психологии и психолингвистике. Исследование опирается на работы видных отечественных методистов и психологов: И. Л. Бим, Е. И. Пассова, Н. И. Гез по вопросам формирования лексических навыков; теоретические разработки в области когнитивной лингвистики и семантики, способствующие глубокому пониманию процессов усвоения лексики.

Методы исследования включают:

– теоретические методы: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, обобщение и систематизация полученной информации, классификация подходов и методических приёмов, моделирование методической системы;

– эмпирические методы: педагогическое наблюдение за процессом обучения в естественных условиях класса, опрос и анкетирование обучающихся, тестирование и диагностирование уровня сформированности лексического навыка, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), беседа с участниками образовательного процесса;

– математические методы: статистическая обработка полученных экспериментальных данных, анализ количественных результатов, сравнительный анализ показателей.

Базой проведения **исследования** избрана муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ю. А. Овчинникова» г. Красноярск.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и Приложения. Работа изложена на 151 странице машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются её цель и задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость. Также определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура, содержание работы и приводятся сведения об апробации.

Первая глава исследования содержит анализ научных трудов, посвященных теоретическим основам формирования лексического навыка в системе иноязычной речевой деятельности, определению дидактического потенциала мультимедийных технологий для развития лексического навыка и разработке содержания обучения иноязычной лексике на основе мультимедийных средств.

Вторая глава исследования посвящена опытно-экспериментальной работе по апробации разработанной методики формирования лексического навыка на основе систематического применения мультимедийных средств в сочетании с методами интерактивного и коммуникативного обучения у обучающихся 7-х классов.

В **Заключении** обобщаются результаты проведённого исследования, излагаются основные выводы о подтверждении гипотезы и эффективности применённой методики, определяется практическая значимость полученных результатов для совершенствования процесса языкового образования, а также обозначаются перспективы дальнейшего развития исследований в области применения информационных технологий при обучении иностранным языкам.

Список использованных источников включает 63 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, охватывающих теоретические основы лингводидактики, психологии, педагогики информационных технологий и методики преподавания иностранных языков, а также нормативные документы (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерная основная образовательная программа основного общего образования) и учебные издания, использованные при разработке методических материалов.

Приложение А включает справку об апробации, подтверждающую, что материалы исследования были апробированы в реальной образовательной среде

Приложения Б, В содержат сертификаты, подтверждающие апробацию материала на научных конференциях.

Приложение Г содержит материалы для входного тестирования уровня сформированности лексического навыка.

Приложение Д содержит материалы для итогового тестирования уровня развития лексического навыка.

Приложение Ж включает устное интервью и критерии оценивания.

Приложение И содержит образец письменного задания и критерии его оценивания.

Приложение К включает анкету самооценки и схему обработки результатов.

Приложение Л содержит типологию упражнений и примеры упражнений по типам (рецептивные, репродуктивные, игровые).

Приложение М включает комплекс практических упражнений с мультимедийной интеграцией для модуля 1 «Lifestyle and free time» (образ жизни и свободное время).

Приложения Н, П, Р содержат технологические карты уроков, в рамках которых были использованы разработанные упражнения.

Глава 1. Теоретические аспекты развития лексического навыка в процессе применения средств мультимедиа при обучении английскому языку

1.1. Лексический навык в системе иноязычной речевой деятельности: сущность, компоненты и развитие

В современной методике преподавания иностранных языков лексический навык занимает центральное место в системе формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Однако, как отмечает исследователь Р. К. Миньяр-Белоручев, понимание сущности лексического навыка претерпело значительные изменения на протяжении развития методической науки, что отражает эволюцию в психолого-педагогических парадигмах [Миньяр-Белоручев, 2017].

В психолингвистической интерпретации лексический навык определяется как автоматизированная способность индивида к быстрому извлечению лексических единиц из долговременной памяти и их адекватному использованию в процессе речевой деятельности [Миньяр-Белоручев, 2017 с.78]. Это определение подчёркивает критическое значение автоматизации – процесса, при котором навык переходит из сознательного контроля в область бессознательных операций. Данный подход соответствует концепции формирования навыков, предложенной в работах Е. И. Пассова, который рассматривает навык как результат многократного повторения и закрепления, формирующийся на основе психолингвистических механизмов памяти и ассоциаций.

Методическое определение лексического навыка, предложенное отечественными методистами Е. И. Пассовым, И. Л. Бим и Н. Д. Гальсковой, интерпретирует его как способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу в соответствии с коммуникативной задачей и контекстом общения [Пассов,

1989, с. 41; Гальскова, 2004, с. 156]. Ключевое отличие данного определения от подходов к формированию грамматических навыков состоит в том, что лексический навык обладает большей логико-семантической осознанностью: обучающийся осознанно выбирает лексические единицы в зависимости от целей коммуникации, содержания высказывания и характера взаимодействия с собеседником [Бим, 1977, с. 34].

Важно отметить амбивалентность лексического навыка, которая заключается в следующем: с одной стороны, он является результатом многократного повторения и тренировки, ведущих к его автоматизации; с другой стороны, он никогда полностью не теряет осознанность, особенно при возникновении сложностей или необходимости адаптировать известное слово к новому контексту. Как показано в исследованиях Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, обучающиеся могут обратиться к правилу или этимологическому анализу слова для коррекции ошибок, что свидетельствует о наличии в структуре лексического навыка сознательного компонента, сохраняющегося даже при развитой автоматизации [Гальскова, 2004, с.89].

Формирование лексического навыка опирается на ряд психологических механизмов, понимание которых критически необходимо для разработки эффективной методики обучения. Первым и наиболее значимым механизмом является память – как кратковременная (рабочая), так и долговременная, каждая из которых играет специфическую роль в процессе усвоения.

Механизм памяти: Процесс усвоения лексики начинается с восприятия нового слова, при котором информация поступает в кратковременную (рабочую) память, обладающую ограниченным объёмом: её ёмкость составляет примерно 7 ± 2 единиц информации и время удержания – не более 20-30 секунд при отсутствии повторения [Гез, Литвинов, 1982-1984, с. 78]. Для того чтобы лексическая единица перешла в долговременную память и образовала устойчивый след, необходимо многократное повторение и её многоаспектная обработка. Этот процесс называется кодированием информации в долговременной памяти. Психологические исследования

показывают, что эффективность кодирования возрастает, когда информация обрабатывается на нескольких уровнях: фонетическом (звучание слова), морфологическом (структура слова), семантическом (значение) и контекстуальном (использование в контексте) [Гез, Литвинов, 1982-1984, с. 89].

Механизм ассоциации: Ассоциация – устойчивая связь между психическими процессами, образуемая при повторном воздействии раздражителей. Ассоциации могут быть трёх типов: парадигматические (связь слова с его синонимами, антонимами, другими членами лексико-семантической группы), синтагматические (связь слова со словами, обычно встречающимися рядом в речи) и культурно-специфические (ассоциации, обусловленные опытом и культурным контекстом) [Бим, 1977, с. 34]. Младшие подростки (11-12 лет) изначально более склонны к синтагматическим ассоциациям, связывая слово *cup* (стакан) со словом *milk* (молоко), но по мере развития они всё больше осваивают парадигматические отношения, что свидетельствует о качественном изменении в организации лексического запаса [Мишняр-Белоручев, 2017, с. 89].

Механизм автоматизации: На ранних этапах обучения обучающемуся требуется значительное умственное усилие и время для поиска слова и вспоминания его значения; при регулярной практике этот поиск становится всё более быстрым и скоординированным, а объём внимания, требуемый для этого действия, сокращается. Полная автоматизация лексического навыка никогда не достигается полностью: всегда существует возможность рефлексивного возврата к более осознанным процессам при необходимости самокоррекции или применения слова в новом, непривычном контексте [Клычникова, 1973, с. 45].

Лексический навык в интегральном виде включает несколько компонентов, каждый из которых должен быть развит для полноценного овладения словом. Понимание этих компонентов критически важно при

разработке системы упражнений и заданий, особенно при использовании мультимедийных средств.

Таблица 1. – Структурные компоненты лексического навыка и их особенности

Компонент	Содержание	Методическое обозначение	Примеры проявления	Роль в речевой деятельности
Семантический	Знание основного и переносных значений, синонимических и антонимических связей, способность интерпретировать значение в контексте	Денотативное и коннотативное значение	thin vs slim, happy vs joyful	Обеспечивает точность выражения мысли, позволяет варьировать выражение [Гальскова, 2004, с. 89]
Формально-фонетико-графический	Правильное произношение, написание, графическое оформление	Фонетическое кодирование	Различия в чтении буквосочетаний (gh, th, ch)	Обеспечивает правильное восприятие и воспроизведение [Миньяр-Белоручев, 2017, с. 45]
Синтаксический	Сочетаемость с частями речи, выполняемая синтаксическая функция, требуемые предлоги	Валентность слова	depend on (англ.) vs зависеть + род. пад. (рус.)	Предотвращает ошибки сочетаемости, обеспечивает правильную грамматическую форму
Словообразовательный	Морфологическая структура, словообразовательные аффиксы (префиксы, суффиксы)	Дериватология	happy → happily, happiness, unhappy	Расширяет пассивный словарь, позволяет понимать новые слова
Стилистический	Контекст и ситуации использования, степень формальности	Регистр и контекст	«I'm gonna go» vs «I am going to depart»	Обеспечивает адекватность выражения в различных ситуациях общения
Культурный/Коннотативный	Культурные коннотации, фоновые знания, культурно обусловленные значения	Лингвокультурные особенности	Различия в вежливости обращений в разных культурах	Способствует межкультурной компетенции, предотвращает коммуникативные неудачи

Таблица составлена на основе анализа работ Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез (2004), Р. К. Миньяра-Белоручева (2017) и других исследователей, отражает взаимодействие компонентов в единой системе лексического навыка.

Структура лексического навыка раскрывает многомерность усвоения даже одного слова. Так, освоение английского глагола *to make* требует не только понимания его основного значения (создавать, производить), но и признания его многочисленных переносных значений: *make a mistake* (совершить ошибку), *make a decision* (принять решение), *make progress* (добиваться успехов). Дополнительную сложность представляет правильное произношение (звук /meɪk/ отличается от русского аналога), написание (важно не спутать с похожими словами), и соответствие грамматическому контексту (форма глагола в зависимости от времени и числа). Словообразовательные возможности слова (*maker, making, remake*) расширяют возможности обучающихся понимать новые слова, образованные от известного корня. Наконец, стилистический компонент требует понимания того, что в разных контекстах можно использовать разные глаголы: *make* в неформальном общении, *produce* в формальном или научном контексте. Все эти компоненты функционируют как единая система, и учителю необходимо обеспечить их комплексное развитие.

Все эти компоненты функционируют как единая система, и их развитие должно осуществляться взаимосвязанно. Это объясняет, почему простое заучивание списков слов без контекста неэффективно: обучающемуся необходимо осознать слово во всём многообразии его аспектов для прочного и гибкого овладения лексическим материалом [Гальскова, 2004, с.156].

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой интегральное образование, включающее лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компоненты. Лексический навык занимает стержневое положение в этой структуре, поскольку служит

материальной основой для развития всех остальных компонентов. Данная позиция поддерживается исследованиями Е. И. Пассова, И. Л. Бим и других ведущих методистов, которые подчёркивают, что без достаточно развитого лексического запаса невозможно полноценное развитие ни одного другого компонента коммуникативной компетенции [Пассов, 1989, с. 89].

Лексический компонент в структуре коммуникативной компетенции обеспечивает материальную основу для реализации всех видов речевой деятельности и служит связующим звеном между языковой системой и коммуникативным использованием языка [Гальскова, 2004, с.78].

В методике преподавания иностранных языков существует традиционная классификация упражнений на основе их функций в процессе формирования навыков, которая соответствует трём этапам развития лексического навыка.

Таблица 2 – Триадология упражнений и их методические характеристики

Тип упражнений	Этап развития навыка	Степень автоматизма	Примеры	Когнитивная нагрузка	Источник контроля
Рецептивные	Ознакомление, первичное восприятие	Низкая (0-20%)	Listening for specific vocabulary, matching pictures with words, multiple choice	Максимальная на элементы слова	Внешний (учитель) [Пассов, 1989, с. 41]
Репродуктивные	Промежуточная фаза автоматизации	Средняя (20-70%)	Gap-filling, sentence transformation, vocabulary quizzes, matching games	Средняя на отбор и комбинирование	Внешний с элементами самоконтроля
Продуктивные	Активизация, творческое использование	Высокая (70-100%)	Dialogue creation, monologues, writing tasks, role-plays, project work	Минимальная (перенос на смысл)	Внутренний (самоконтроль) [Гез, Литвинов, 1982-1984, с.89]

Триадология упражнений, представленная в табл. 2., отражает естественный путь развития любого навыка. Рецептивные упражнения требуют максимальной когнитивной нагрузки на восприятие и анализ формы слова, поскольку обучающийся ещё не знает материал. Например, упражнение «Find the English word for the Russian equivalent» требует сосредоточения на отдельных элементах, значениях, форме. Репродуктивные упражнения требуют меньше когнитивных ресурсов, поскольку большая часть структуры уже предоставлена. Например, «Fill in the blanks: I ___ to school every day» требует выбрать из известных слов, но структура предложения уже дана. Продуктивные упражнения требуют минимальной когнитивной нагрузки на элементы языка, позволяя обучающимся сосредоточиться на смысле: «Tell your friend about your daily routine» требует говорения, но язык уже известен, и внимание перемещается на коммуникативную цель. Важно отметить, что эта триадология не является жёсткой схемой – упражнения часто сочетают элементы нескольких категорий. Например, упражнение «Complete the dialogue with suitable words from the box» имеет элементы репродуктивности (слова даны), но требует понимания контекста (элемент продуктивности).

Таблица 3 – Этапы формирования лексического навыка с методическими приёмами

Этап	Цель	Временны е рамки	Основные приёмы	Типы упражнений	Роль мультимедиа
1. Презентаци я	Восприятие формы и значения	3-5 мин	Картинки, видео, контекст, перевод	Рецептивны е	Видеоролики на РЭШ, изображения на Яндекс.Картинках, демонстрация в контексте
2. Семантизац ия	Осознание глубокого значения, коннотаций	5-7 мин	Определение, синонимы/антон имы, анализ слова	Рецептивные + репродуктив ные	Интерактивны е словари Яндекса, видеоуроки с объяснением этимологии на

					РЭШ
3. Автоматизация	Формирование быстрого извлечения из памяти	15-25 мин	Повторение, механические упражнения, спеллинг	Репродуктивные	Интерактивные приложения Учи.ру, флэш-карточки на ВК-Видео
4. Закрепление	Укрепление связей форм-значение-использование	На следующих уроках	Вопросно-ответные упражнения, викторины	Репродуктивные	Интерактивные тесты на РЭШ, игровые форматы из Учи.ру
5. Активизация	Использование в продуктивных видах речи	Интегрирован	Монологи, диалоги, письменные высказывания	Продуктивные	Видеозаписи выступлений, создание контента, проектная работа с использованием Яндекс.Диска

Табл. 3. составлена на основе работ Е. И. Пассова (2010), Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез (2004). Этапы работы над лексикой образуют логическую последовательность, которую важно соблюдать для эффективного усвоения. На этапе презентации, который занимает очень короткое время (3-5 минут), учитель вводит новое слово в доступной форме. Например, при введении слова *skyscraper* можно показать видеофрагмент на РЭШ, содержащий изображения небоскрёбов, или использовать реальное изображение из Яндекс.Картинки. Этап семантизации требует более глубокой работы: учитель может объяснить, что слово состоит из двух частей – *sky* (небо) и *scraper* (скребок), то есть здание, которое буквально «скребёт» небо. Эта информация об этимологии помогает обучающимся запомнить слово. На этапе автоматизации используются многократные повторения и упражнения, в том числе интерактивные – например, на Учи.ру можно создать упражнение типа «Match the word to the picture» или «Complete the sentence with the correct form of the word». Этап закрепления может включать викторины, в которых обучающиеся не только узнают, но и начинают

использовать слово. Наконец, на этапе активизации слово входит в естественный учебный дискурс, когда обучающиеся говорят или пишут о своём городе, используя, например, слово *skyscraper*.

Таким образом, лексический навык включает как когнитивные аспекты (знание формы, значения, сочетаемости лексической единицы), так и деятельностные аспекты (способность автоматизированно использовать слово в условиях реального коммуникативного взаимодействия). Развитие лексического навыка является не механическим процессом накопления словарного запаса, а органичной интеграцией лексического знания в систему речевой деятельности, при которой каждая лексическая единица оказывается вписанной в контекст социального взаимодействия и реальных коммуникативных потребностей. Переход от пассивного узнавания к активному использованию слова в спонтанной речи требует специально организованной образовательной среды и применения методов, обеспечивающих многократное использование лексики в разнообразных контекстах.

1.2. Мультимедийные технологии: понятие и дидактический потенциал на уроках иностранного языка

Термин «мультимедиа» происходит от английских слов *multi* (много) и *media* (средства, носители). В современном контексте мультимедиа обозначает интегрированное использование различных форм представления информации – текста, графики, аудио, видео, анимации – в единой системе для передачи и восприятия информации [Council of Europe, 2020].

В педагогическом контексте мультимедийные технологии определяются как совокупность аппаратных и программных средств, а также методических приёмов, обеспечивающих создание, обработку и представление информации в различных формах в целях повышения эффективности обучения.

Ключевым свойством мультимедийных технологий является их интерактивность – способность системы реагировать на действия пользователя и адаптировать содержание в зависимости от его выбора и ответов [Федорова, 2021, с. 45]. Как отмечает исследователь Е. С. Янкаускас в своей диссертации, мультимедиа позволяет расширить содержание обучения аутентичными и актуальными материалами, усиливает вовлечённость обучающихся за счёт интерактивных методов работы [Янкаускас, 2022].

Мультимедиа отличается от традиционного материала тем, что объединяет несколько каналов восприятия одновременно. Если традиционный учебник апеллирует преимущественно к зрению (текст и статичные изображения), а магнитофонная запись – к слуху, то мультимедийный материал включает оба канала, часто добавляя интерактивный компонент (возможность управления темпом, выбора траектории обучения, выполнения интерактивных упражнений). Это многоканальное воздействие соответствует принципам когнитивной теории обучения и принципу многосенсорного восприятия, установленным исследователями А. В. Федоровой [Федорова, 2021] и К. Г. Кречетниковым [Кречетников, 2021].

Таблица 4 – Типы мультимедийных средств и их использование в обучении лексике английского языка (доступные в РФ)

Тип средства	Примеры платформ/инструментов	Дидактические возможности	Преимущества для лексики	Ограничения	Доступность в РФ
Видео-материалы	RuTube, РЭШ, ВК-Видео	Контекстное введение лексики, демонстрация использования в аутентичных ситуациях	Многосенсорное восприятие, эмоциональный фон, культурный контекст	Требуется подготовка к просмотру, может содержать сложные структуры	✓ Полностью
Интерактивные флэш-	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Формы	Многократное повторение, активизация	Персонализированный темп, мнемотехники,	Может быть скучным	✓ Полностью

карточки и упражнения		долговременной памяти	игровые форматы	без вариативности	ью
Интерактивные упражнения и тесты	РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Формы	Рецептивная и репродуктивная работа с лексикой в различных форматах	Немедленная обратная связь, мотивирующий формат, разнообразие заданий	Требуется техническое оснащение	✓ Полностью
Аудио-материалы	Подкасты в RuTube, Яндекс.Музыка, аудиокниги	Развитие фонетического и семантического компонентов	Аутентичное произношение, проработка восприятия на слух	Отсутствие визуального контекста	✓ Полностью
Интерактивные доски	Яндекс.Карты, Яндекс.Документы, совместное редактирование	Коллаборативная работа, создание интеллектуальных карт, визуализация связей между словами	Групповая деятельность, развитие творчества, наглядность отношений между словами	Требуется интернет	✓ Полностью
Системы управления обучением (LMS)	РЭШ, Учи.ру	Структурированное обучение, отслеживание прогресса, интеграция различных материалов	Персонализированные траектории обучения, сбор данных о прогрессе	Требуется время на подготовку	✓ Полностью
Приложения для мобильных устройств	Яндекс.Переводчик, отечественные приложения для изучения английского	Мобильное обучение, микро-сеансы обучения	Доступность, игровизация, интерактивность	Ограниченные возможности	✓ Полностью
Словари с расширенным функционалом	Яндекс.Словари, АБВУ Lingvo (мобильная версия)	Моментальный доступ к определениям, примерам, произношению	Сокращение времени поиска, интеграция контекста	Не всегда наглядны связи между словами	✓ Полностью

Видеоматериалы, доступные на платформе РЭШ (Российская электронная школа) или RuTube, предоставляют обучающимся возможность видеть слово в контексте аутентичного использования. Например, при изучении лексики, связанной с пищей, видеофрагмент из кулинарного блога

позволит обучающимся услышать, как носители языка используют слова *ingredients, mix, simmer*, одновременно видя визуальное подтверждение действий. Это намного более эффективно, чем просто прослушивание списка слов.

Интерактивные упражнения на Учи.ру или РЭШ позволяют обучающимся сразу же применять новую лексику в структурированных, но интерактивных заданиях. Преимущество этих платформ в том, что они предоставляют немедленную обратную связь: если обучающийся допустил ошибку, система указывает на это и предлагает повторить попытку. Это способствует быстрому исправлению ошибок и закреплению правильных ответов.

Аудиоматериалы из подкастов на RuTube или Яндекс.Музыке помогают развить фонетический компонент лексического навыка. Обучающиеся слышат естественное произношение, интонацию, темп речи, что невозможно получить из традиционной аудиокассеты или даже из учебного диска.

Интерактивные доски, такие как Яндекс.Документы, позволяют обучающимся совместно создавать «облака слов» или ментальные карты, визуализирующие связи между словами. Например, при изучении слов, связанных с путешествием, обучающиеся могут создать диаграмму, показывающую, что слова *airport, ticket, luggage* связаны между собой и относятся к категории «путешествие».

Системы управления обучением типа РЭШ или Учи.ру позволяют учителю отслеживать прогресс каждого обучающегося, видеть, какие слова они освоили хорошо, а какие требуют дополнительной работы. Это даёт возможность персонализировать обучение, предоставляя дополнительные материалы именно тем обучающимся, которые в них нуждаются.

Мультимедийные средства выполняют в процессе обучения иностранному языку несколько взаимосвязанных функций, каждая из которых критична для полноценного развития лексического навыка:

Информационная функция обеспечивает передачу и представление языкового и культурного материала в доступной, структурированной форме. Видеофрагменты на РЭШ, аудиозаписи, интерактивные карточки на Учи.ру могут демонстрировать правильное произношение, показывать культурный контекст использования языка, представлять грамматические структуры и лексические единицы в смоделированных или аутентичных ситуациях. Это соответствует концепции Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез о необходимости контекстного введения лексики [Гальскова, 2004, с.156].

Развивающая функция проявляется в стимуляции когнитивных процессов обучающихся. Интерактивные упражнения на РЭШ или Учи.ру, требующие активного выбора, анализа и применения информации, развивают критическое мышление, способность к решению проблем, творчество. Кроме того, мультимедиа способствует развитию медиакомпетентности – способности эффективно работать с различными типами информации в различных форматах, что является важным навыком в современном информационном обществе [Масалимова, 2018].

Контролирующая функция позволяет систематически оценивать уровень усвоения материала. Компьютеризованные тесты на РЭШ, интерактивные задания с автоматической проверкой ответов на Яндекс.Формах, системы фиксации ошибок обеспечивают объективную оценку и предоставляют обучающимся немедленную обратную связь. Это особенно важно при обучении лексике, где требуется точность и полнота усвоения [Миньяр-Белоручев, 2017].

Мотивирующая функция состоит в повышении интереса и вовлечённости обучающихся. Визуально привлекательные материалы (видео с VK-Видео, изображения из Яндекс.Картинки), интерактивные игры на Учи.ру, возможность самостоятельного выбора и управления темпом обучения создают положительный эмоциональный фон и повышают желание обучающихся работать над материалом. Для подростков, критичных к

скучным, традиционным методам обучения, эта функция приобретает особое значение.

Компенсаторная функция обеспечивает облегчение процесса обучения и снижение когнитивной нагрузки. Например, использование видео с субтитрами на РЭШ может облегчить восприятие аудиотекста неродного языка; использование изображений из Яндекс.Картинки и схем может помочь обучающимся понять сложные концепции без длительных словесных объяснений [Кречетников, 2021].

Принцип когнитивной нагрузки: Человеческая память имеет ограниченный объём, и эффективное обучение требует оптимального управления этим ресурсом. Мультимедиа, разделяя информацию между различными каналами восприятия, может снизить нагрузку на отдельный канал. Например, видеоматериал с субтитрами и визуальным рядом требует меньше когнитивных усилий для понимания, чем только звуковой текст, так как информация обрабатывается как визуально, так и аудиально [Миневич, 2017].

Принцип многоканального восприятия: Люди лучше запоминают информацию, которая была представлена им одновременно в текстовом, визуальном и аудиальном форматах. Исследования в области психологии обучения показывают увеличение показателей запоминания при использовании мультимедиа на 30-50% [Кречетников, 2021].

Принцип активного обучения: Обучающиеся учатся более эффективно, когда они активно вовлечены в процесс, а не просто пассивно получают информацию. Интерактивные мультимедийные средства естественным образом стимулируют активность, требуя от пользователя выбора, ввода информации, решения проблем.

Принцип контекстуальности: Информация усваивается более прочно, когда она представлена в контексте, соответствующем реальному использованию. Мультимедиа позволяет представить языковой материал в

аутентичных или смоделированных ситуациях, что облегчает перенос навыков в реальную коммуникацию [Schmitt, 2020].

В научной литературе существуют различные подходы к оценке роли и функций мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам:

Позиция консервативных методистов (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов): Мультимедиа рассматривается как дополнительное средство, которое может повысить наглядность и мотивацию, но не должно заменять живое, личное взаимодействие между учителем и обучающимся [Гальскова, 2004, с.34]. Эта позиция подчёркивает риск технократизации образования и потери важного эмоционального компонента живого общения. Как отмечает Е. И. Пассов, некоторые навыки, особенно связанные с развитием говорения, требуют непосредственного контакта с учителем и сверстниками, который невозможно полностью заменить техническими средствами.

Позиция интегративных методистов (К. Г. Кречетников, Е. С. Янкаускас, Е. С. Полат): Мультимедиа рассматривается как органическая часть современной методики, способная существенно трансформировать процесс обучения путём предоставления аутентичных материалов, персонализации обучения и развития медиакомпетентности обучающихся. Эта позиция акцентирует внимание на неизбежности и необходимости интеграции технологий в образование. Как отмечает Е. С. Янкаускас, мультимедиа позволяет обучающимся работать с материалом в собственном темпе, повторять сложные моменты столько раз, сколько необходимо, что невозможно достичь в традиционной аудитории, где темп задаёт учитель [Янкаускас, 2022].

Позиция критических исследователей (А. В. Федоров, Когнитивные аспекты обучения): Мультимедиа оценивается критически – с указанием как на её огромные возможности, так и на опасности (перегруженность информацией, снижение концентрации внимания, «клиповое» мышление) [Федорова, 2021]. Эта позиция требует осторожного и хорошо продуманного применения мультимедиа, учитывая её потенциальные негативные эффекты.

А. В. Федоров подчёркивает, что при чрезмерном использовании интерактивных материалов обучающиеся могут развить привычку к быстрой смене информации, что затруднит их способность к глубокому анализу и длительной концентрации внимания.

1.3. Содержание обучения иноязычной лексике на основе мультимедийных средств

Содержание обучения лексике в рамках использования мультимедийных средств базируется на строгих принципах отбора и организации материала, которые учитывают возрастные особенности обучающихся 7-х классов, требования Федерального государственного образовательного стандарта и потенциал доступных в Российской Федерации мультимедийных платформ.

Как отмечает исследователь А. Н. Шамо́в в своих работах, отбор лексического материала для обучения иностранному языку должен соответствовать принципу частотности – приоритет отдаётся словам и выражениям, наиболее часто встречающимся в аутентичных текстах и устной речи [Шамо́в, 2020]. Данный принцип приобретает особую значимость при использовании мультимедийных материалов, так как на платформах РЭШ, Учи.ру и RuTube обучающиеся имеют доступ к аутентичным видеофрагментам, в которых язык используется в естественном контексте. Вместе с тем, учитель должен осуществлять сознательный отбор контента, ограничивая объём материала в соответствии с когнитивными возможностями обучающихся этого возраста.

Р. К. Миньяр-Белоручев в своей монографии подчёркивает значимость принципа тематической организации лексики [Миньяр-Белоручев, 2017, с. 145]. В контексте обучения 7-х классов отбор лексического материала организуется вокруг тематических модулей, соответствующих содержанию учебной программы (семья, школа, хобби, путешествия, здоровье и спорт, окружающая среда и т.д.). Мультимедийные средства позволяют представить

каждую тему в многообразии форм: видеофрагменты из ВК-Видео и RuTube, демонстрирующие реальные ситуации использования лексики; интерактивные упражнения на РЭШ и Учи.ру, структурирующие материал; изображения из Яндекс.Картинок, наглядно иллюстрирующие новые слова.

И. Л. Бим в своих исследованиях указывает на необходимость соблюдения принципа преемственности и перспективности при отборе лексического материала [Бим, 1977, с. 67]. Это означает, что лексика 7-го класса должна логически вытекать из материала 6-го класса, а также создавать фундамент для дальнейшего расширения словарного запаса в последующих классах. При использовании мультимедийных платформ этот принцип реализуется посредством встроенных в системы управления обучением (РЭШ, Учи.ру) функций отслеживания прогресса, которые позволяют учителю видеть, какие лексические единицы обучающиеся уже усвоили, и на основе этой информации выстраивать логическую последовательность введения нового материала.

Принцип концентричности подразумевает возвращение к одним и тем же лексическим единицам на разных уровнях сложности и в различных контекстах. Если в начальной школе обучающихся знакомят со словом, например, *family* (семья) в простейшем контексте, то в 7-м классе это слово встречается в более сложных комбинациях: *extended family* (расширенная семья), *family relations* (семейные отношения), *family traditions* (семейные традиции). Мультимедийные ресурсы позволяют реализовать этот принцип путём создания подборок видеоматериалов, где одно и то же понятие рассматривается с разных сторон. Например, видеофрагменты на РЭШ о семье могут включать как простые представления членов семьи, так и более сложные обсуждения семейных отношений и ценностей.

Критерии отбора аутентичных мультимедийных материалов включают: соответствие возрастным интересам и познавательным возможностям обучающихся 7-х классов; содержание материала не должно быть упрощено до степени неестественности, но должно быть адаптировано по темпу речи и

языковой сложности; доступность материала в пределах Российской Федерации; научная корректность информации, представленной в материалах; наличие субтитров или транскрипций на доступных платформах (РЭШ).

Содержание обучения лексике на основе мультимедийных средств в 7-м классе организуется в виде 4-5 тематических модулей продолжительностью 8-10 часов каждый, что соответствует объёму одного полугодия. Каждый модуль включает несколько этапов работы с лексикой, которые будут подробнее рассмотрены в следующих разделах.

Таблица 5 – Структура тематических модулей по формированию лексического навыка (пример на материале модуля «Lifestyle and Free Time»)

Этап модуля	Продолжительность	Цель	Мультимедийные средства	Примеры упражнений
Ознакомление (Introduction)	1 час	Мотивация, создание контекста, введение основных лексических единиц	Видеофрагменты (RuTube, ВКонтакте), интерактивные презентации на РЭШ, изображения на Яндекс.Картинках	Просмотр видеофрагмента о хобби подростков; обсуждение; предугадывание лексики
Семантизация и первичное восприятие (Presentation)	2 часа	Осознание значения лексических единиц, формирование слухоречевых связей	Видеоуроки РЭШ, Яндекс.Словари, аудиоматериалы из подкастов на RuTube, интерактивные словари Яндекса	Составление толковых определений; работа со синонимами и антонимами; аудирование с опорой на видеоряд
Репродуктивная практика (Practice)	3-4 часа	Развитие репродуктивных лексических навыков (узнавание, правильное произношение, правописание)	Интерактивные упражнения на Учи.ру, РЭШ; Яндекс.Формы для тестирования; игровые форматы LearningApps	Заполнение пропусков; выбор правильного варианта; распределение слов по категориям; диктанты
Продуктивная активизация	2-3 часа	Использование лексики в	Видеозаписи выступлений;	Составление диалогов на

(Production)		спонтанной речи и письме	коллаборативные документы на Яндекс.Документах; проектная работа	видео; написание постов в формате блога; создание интеллект-карт на Яндекс.Документах
Рефлексия и контроль (Consolidation)	1-2 часа	Закрепление навыков, выявление затруднений, самооценка	Тесты на РЭШ с автоматической проверкой; портфолио обучающегося на Учи.ру	Самоконтрольные тесты; выполнение дополнительных упражнений для слабых звеньев; самооценка

Табл.5 составлена на основе работ Е. И. Пассова (2010) об этапах обучения лексике и адаптирована с использованием возможностей мультимедийных платформ, доступных в РФ. Структура модуля отражает классический путь формирования лексического навыка, от первого контакта с новой лексикой до её самостоятельного использования обучающимися. Этап ознакомления – это момент, когда учитель создаёт контекст, пробуждает интерес обучающихся и показывает, где и как в жизни они могут встретить новое слово или выражение. Например, при введении лексики, связанной со спортом и хобби, учитель может показать видеотрейлер из VK-Видео, где молодые люди обсуждают свои любимые занятия в выходные дни. Обучающиеся видят живое использование слов, слышат интонацию и ритм речи, видят жесты – всё это способствует естественному восприятию новой лексики в контексте.

Этап семантизации требует более глубокой работы. На этом этапе учитель использует различные методы объяснения значений слов. Видеоуроки на РЭШ содержат не просто списки слов, но и контексты, в которых эти слова используются. Например, при объяснении слова «addicted» (зависимый), учитель может показать видеотрейлер, в котором говорится о том, что подросток может быть «addicted to social media» (зависим от социальных сетей), а затем объяснить слово не через перевод на

русский язык, а через контекст и синонимы, что способствует более глубокому пониманию.

Этап репродуктивной практики – это тренировка. Интерактивные упражнения на Учи.ру позволяют обучающимся многократно встречаться с новыми словами в различных формах. Например, упражнение «Заполнение пропусков» может включать текст о досуге подростков с пропусками на месте новых слов. Важно, что интерактивная платформа немедленно даёт обратную связь: если ответ неправильный, система указывает на ошибку и предлагает попробовать ещё раз. Такая немедленная коррекция способствует быстрому исправлению ошибок и укреплению правильных ответов.

Этап продуктивной активизации – это переход от механической тренировки к творческому использованию лексики. Обучающиеся составляют диалоги, пишут о своих интересах, создают проекты. На этом этапе учитель может предложить обучающимся записать короткий видеовыступление, в котором они рассказывают о своих хобби, используя новую лексику. Это может быть видео на несколько минут, размещённое в защищённом пространстве школьной платформы, где одноклассники смогут посмотреть и прокомментировать высказывание.

Наконец, этап рефлексии и контроля позволяет обучающимся оценить собственный прогресс и учителю – выявить остаточные пробелы в знаниях. Автоматические тесты на РЭШ предоставляют объективную информацию о том, какие лексические единицы усвоены хорошо, а какие требуют дополнительной работы.

Эффективное формирование лексического навыка требует разнообразия упражнений, которые охватывают все этапы его развития – от восприятия до продуктивного использования. Исследователь Н. Д. Гальскова в своих работах подчёркивает, что система упражнений должна быть построена таким образом, чтобы обучающиеся постепенно переходили от простых, механических действий к сложным, творческим [Гальскова, 2004, с.178].

Таблица 6 – Типология упражнений для формирования лексического навыка на основе мультимедиа (с примерами заданий)

Тип упражнений	Этап развития навыка	Пример упражнения	Мультимедийная поддержка	Когнитивная нагрузка	Навык
Рецептивные (узнавание в контексте)	Ознакомление	Посмотрите видеофрагмент с VK-Видео о занятиях спортом подростков. Выпишите все услышанные вами слова, связанные со спортом.	Видеофрагмент на VK-Видео; субтитры на РЭШ	Максимальная	Распознавание
Рецептивные (выбор из предложенных вариантов)	Семантизация	На РЭШ обучающимся предлагается упражнение: «Match the word to the picture» – соотносите английские слова с изображениями видов спорта из Яндекс.Картинок.	Интерактивные упражнения на РЭШ; изображения	Средняя-высокая	Семантическое распознавание
Рецептивные (заполнение пропусков при аудировании)	Семантизация	Прослушайте подкаст на RuTube или Яндекс.Музыке о хобби подростков. Заполните пропуски в транскрипции.	Аудиоматериалы; письменный текст с пропусками; интерактивные упражнения на Яндекс.Формы	Высокая	Фонетическое и семантическое восприятие
Репродуктивные (вспоминание и воспроизведение)	Практика	На Учи.ру: «Write the word» – напечатайте слово по его определению.	Интерактивные упражнения с автоматической проверкой на Учи.ру	Средняя	Активизация в памяти

Репродуктивные (правильное употребление в контексте)	Практика	Составьте предложения, используя новые слова из видеоурока. Примеры правильного использования даны в комментариях учителя на РЭШ.	Видеоуроки на РЭШ; примеры в интерактивных упражнениях; обратная связь	Средняя	Синтаксическое применение
Репродуктивные (перефразирование и подстановка)	Практика	Переформулируйте предложения, используя синонимы из словаря. Используйте Яндекс.Словари для справки.	Интерактивные словари; коллективное редактирование на Яндекс.Документах	Средняя-низкая	Лексическая гибкость
Продуктивные (составление монолога/диалога)	Активизация	Составьте диалог, в котором двое друзей обсуждают свои хобби. Используйте не менее 15 новых слов. Запишите видео вашего диалога.	Видеозаписи; видеоредактор; платформа для загрузки видео (Яндекс.Диск или защищённое пространство школьной платформы)	Низкая (на языковые элементы)	Продуктивное использование
Продуктивные (написание текста/письма)	Активизация	Напишите пост для блога (200 слов) о ваших увлечениях. Используйте новую лексику. Загрузите текст на Яндекс.Документы, где учитель и одноклассники смогут оставить комментарии.	Интерактивные документы на Яндекс.Документах; коллаборативное редактирование	Низкая	Письменное выражение
Продуктивные (творческие проекты)	Активизация	Создайте интеллект-карту «My Hobbies» на Яндекс.Документах, визуализируя связи между вашими увлечениями и новой лексикой. Добавьте	Интерактивные доски; инструменты создания ментальных карт на Яндекс.Документах; поиск изображений	Низкая	Интегрированный навык

		изображения из Яндекс.Картинок.			
Контрольные (диагностические)	Рефлексия и контроль	На РЭШ выполните итоговый тест «Vocabulary Test on Hobbies» (30 минут). Тест включает: выбор из вариантов, заполнение пропусков, перевод слов с русского на английский.	Интерактивные тесты с автоматической проверкой; система обратной связи на РЭШ; портфолио прогресса	Высокая	Контроль и самооценка

Табл. 6 составлена на основе типологии упражнений Е. И. Пассова и В. Л. Скалкина с адаптацией к возможностям мультимедийных платформ, доступных в РФ. Каждый тип упражнений в таблице служит определённой функции в процессе формирования лексического навыка. Рецептивные упражнения (узнавание в контексте) требуют максимальной когнитивной нагрузки потому, что обучающемуся нужно услышать незнакомое слово в контексте, понять его значение из контекста или визуального ряда. Например, упражнение «Просмотрите видеофрагмент и выпишите слова» требует одновременного внимания к слухо-зрительной информации, поэтому когнитивная нагрузка высока. Однако такие упражнения особенно эффективны для обучающихся, которые любят лучше воспринимают информацию через видео.

По мере того, как обучающиеся становятся более знакомы с материалом, когнитивная нагрузка снижается. Репродуктивные упражнения требуют уже не угадывания или вспоминания из контекста, а активизации слова из памяти. Например, упражнение «Напечатайте слово по его определению» требует вспомнить слово и воспроизвести его, но поскольку определение уже дано, это уже менее сложная задача, чем узнавание из аутентичного контекста.

Продуктивные упражнения, такие как составление диалога или написание текста, требуют минимальной когнитивной нагрузки на языковые элементы, так как обучающиеся уже хорошо знают материал и могут сосредоточиться на содержании и на том, что они хотят выразить. Это позволяет им использовать язык творчески и спонтанно, что является признаком того, что навык достиг уровня автоматизации.

Контрольные упражнения служат для диагностики. Они предоставляют объективную информацию о том, какой уровень сформированности навыка у обучающихся. На РЭШ обучающиеся могут выполнить тест, который сразу же даёт результат, и учитель видит, какие ошибки были допущены, что позволяет организовать дополнительную работу с проблемными областями.

Технология формирования лексического навыка на основе мультимедийных средств опирается на несколько фундаментальных теоретических положений, которые берут своё начало в когнитивной психологии, теории языкового обучения и мультимедийной дидактике.

Первое положение – это принцип многоканального восприятия, установленный исследователем К. Г. Кречетниковым в его работах о когнитивных аспектах мультимедийного обучения [Кречетников, 2012, с. 98]. Согласно этому принципу, человеческий мозг обрабатывает информацию более эффективно, когда она поступает одновременно через несколько сенсорных каналов. Видеоматериал, содержащий как звуковую, так и визуальную информацию, активирует как аудиальный канал восприятия, так и визуальный, что приводит к более глубокой кодировке информации в памяти. Это объясняет, почему обучающиеся часто лучше запоминают новую лексику, когда видят её в видеоконтексте, нежели просто прочитав её в списке на доске или в учебнике [Титова, Сёмина, 2019].

Второе положение – это принцип аутентичности контекста, разработанный исследователем Е. С. Янкаускас [Янкаускас, 2022, с. 134]. Аутентичный контекст – это такая ситуация использования языка, которая соответствует реальной жизни носителей языка, а не является специально

созданной для учебных целей. Когда обучающиеся встречаются со словом в аутентичном контексте (например, в видеоблоге или подкасте на RuTube), они не только узнают само слово, но и то, как оно используется в реальной коммуникации, в какой ситуации, с какой интонацией, с какими сопутствующими словами. Это способствует формированию более гибкого и применимого в реальной жизни навыка.

Третье положение – это принцип интерактивности, центральный для мультимедийного обучения. Интерактивность означает, что обучающийся не просто пассивно получает информацию, но активно взаимодействует с содержанием: отвечает на вопросы, выполняет упражнения, получает немедленную обратную связь [Зубова, 2023]. Интерактивные упражнения на Учи.ру или РЭШ позволяют обучающимся сразу же проверить правильность своего ответа, исправить ошибку и повторить попытку. Это значительно эффективнее, чем традиционный подход, когда учитель проверяет работы после урока и возвращает их со своими комментариями через несколько дней.

Четвёртое положение – это принцип экономии когнитивных ресурсов, предложенный А. В. Федоровым [Федоров, 2001]. Этот принцип предполагает, что при правильном дизайне мультимедийного материала можно снизить когнитивную нагрузку на обучающихся, одновременно повысив эффективность обучения. Например, вместо того чтобы давать определение слова на русском языке, можно показать видеотреклет, в котором это слово использует носитель языка в естественном контексте. Обучающиеся смогут понять значение слова из контекста и визуального ряда, не прибегая к переводу. Это требует меньше когнитивных усилий и, одновременно, способствует более глубокому пониманию слова.

На основе анализа работ Е. И. Пассова, А. Н. Шамова и других ведущих методистов разработана технология, состоящая из пяти этапов, каждый из которых специфичен и содержит свой набор мультимедийных средств и методических приёмов.

Таблица 7 – Этапы технологии развития лексического навыка на основе мультимедиа

Этап	Цель	Методическое приёмы	Мультимедийные средства	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Этап 1: Мотивация и ознакомление	Вызвать интерес; создать контекст; предпосылки к восприятию новой лексики	Создание проблемной ситуации; обсуждение; прогнозирование содержания видеофрагмента	Видеофрагменты (RuTube, VK-Видео); изображения (Яндекс.Картинки); интерактивные презентации (РЭШ)	Показывает видеофрагмент без звука и просит обучающихся предугадать, о чём пойдёт речь; создаёт эмоциональный контекст	Высказывают предположения; обсуждают изображения; проявляют интерес к теме
Этап 2: Восприятие и первичное усвоение	Восприятие лексики в контексте; осознание значения; связь звучания с визуальным образом	Прослушивание/просмотр; работа с транскрипциями; комментарий учителя; контекстуальная догадка	Видеоуроки (РЭШ); подкасты (RuTube, Яндекс.Музыка); интерактивные словари (Яндекс.Словари); субтитры	Показывает видеофрагмент с паузами; объясняет новые слова через контекст; использует жесты и мимику	Слушают; следят с субтитрами; повторяют за дикторами; записывают новые слова
Этап 3: Дифференциация и углубление значений	Расширить семантическое поле слова; осознать нюансы значений; связи со смежными словами	Работа с синонимами и антонимами; анализ коллокаций; создание семантических сетей	Интерактивные упражнения (РЭШ, Учи.ру); интерактивные доски (Яндекс.Документы); словари (Яндекс.Словари)	Предлагает упражнения на сравнение слов; просит составить ассоциативные карты; направляет обсуждение	Выполняют упражнения; создают ментальные карты; обсуждают различия между синонимами
Этап 4: Репродуктивная практика и автоматизация	Формирование быстрого и точного вспоминания; развитие автоматизма; закрепление правильных ассоциаций	Повторение; механические упражнения; игры; спеллинг-тесты	Интерактивные упражнения (Учи.ру, РЭШ); игровые форматы (LearningApps, Яндекс.Фор	Организует повторение; дозирует интенсивность; даёт задания на дом	Выполняют упражнения; играют в словесные игры; готовятся к тестам

			мы); флэш-карточки		
Этап 5: Продуктивная активизация и творческое применение	Использование лексики в спонтанной речи и письме; демонстрация сформированности навыка	Составление диалогов; написание текстов; проектная работа; дискуссии; ролевые игры	Видеозаписи выступлений; интерактивные документы (Яндекс.Документы); облако хранения (Яндекс.Диск); коллаборативные инструменты	Организует творческую деятельность; слушает и корректирует ошибки; оценивает креативность	Составляют диалоги и монологи; пишут тексты; создают проекты; представляют результаты

Табл. 7 составлена на основе работ Е. И. Пассова (2010) об этапизации обучения лексике с интеграцией современных мультимедийных инструментов, доступных в РФ. Каждый этап технологии играет свою роль в развитии лексического навыка, и их последовательность критически важна для эффективности обучения.

Этап 1 (Мотивация и ознакомление) начинается с создания контекста. Учитель может показать видеотрейлер на несколько секунд без звука, содержащий изображения людей, занимающихся различными видами спорта. Обучающихся просят предугадать, о чём будет идти речь. Это создаёт ожидание, пробуждает любопытство и готовит мозг к восприятию новой информации. Как отмечает А. В. Федоров в своих исследованиях, такой подход значительно облегчает последующее усвоение материала [Федорова, 2021].

Этап 2 (Восприятие и первичное усвоение) – это момент, когда обучающиеся впервые встречаются с новой лексикой в контексте. Учитель показывает видеоролик на РЭШ, в котором носитель языка говорит о спорте. Ключевые слова выделены в субтитрах. Обучающиеся слышат правильное произношение, видят значение слова из контекста (например, слово

«marathon» сопровождается изображением людей, бегущих на длинную дистанцию). На этом этапе учитель может делать паузы и объяснять новые слова, а обучающиеся повторяют за диктором.

Этап 3 (Дифференциация и углубление значений) предполагает более глубокую работу с новыми словами. Например, если была введена лексика, связанная с различными видами спорта (football, basketball, tennis и т.д.), на этом этапе обучающиеся работают с более тонкими различиями в значениях. Они выполняют упражнения, где нужно выбрать наиболее подходящее слово в контексте, различить, почему в одном случае используется одно слово, а в другом – его синоним. На Яндекс.Документах они могут создать ассоциативную карту, где каждому виду спорта соответствуют его характеристики.

Этап 4 (Репродуктивная практика и автоматизация) – это тренировка. На этом этапе используются разнообразные интерактивные упражнения на Учи.ру. Обучающиеся могут выполнять упражнения типа «Match the word to the picture» (соотносить слово с картинкой), «Complete the sentence» (дополнить предложение), «Listen and choose» (прослушать и выбрать правильный ответ). Игровые форматы делают эту работу более увлекательной. Количество и интенсивность повторений подбирается в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся. Система управления обучением на РЭШ или Учи.ру позволяет учителю отслеживать, какие слова каждый обучающийся выучил хорошо, а какие требуют дополнительной работы, и организовать персонализированные задания.

Этап 5 (Продуктивная активизация и творческое применение) – это переход к самостоятельному использованию лексики. Обучающиеся составляют диалоги, где двое друзей обсуждают их любимые виды спорта, или пишут небольшой текст о своём отношении к спорту. Они могут создать видеозапись, где рассказывают о спорте, который они больше всего любят. На этом этапе учитель уже не даёт структуру для использования слов – обучающиеся сами выбирают, когда и как использовать новую лексику. Это

демонстрирует, что навык был действительно сформирован и обучающиеся могут применять его в новых, не предусмотренных заранее ситуациях.

Исследователь Е. С. Янкаускас в своих работах подчёркивает значимость социального аспекта в обучении иностранным языкам [Янкаускас, 2022]. Использование мультимедийных средств не означает индивидуализацию обучения – напротив, современные платформы позволяют организовать эффективное коллаборативное обучение.

На платформе Яндекс.Документы учитель может создать общий документ, в котором группа обучающихся совместно разрабатывает ассоциативные карты для группы слов. Каждый обучающийся добавляет примеры использования слова, изображения из Яндекс.Картинки, синонимы. При этом процесс виден всем членам группы в режиме реального времени, что способствует взаимному обучению.

На платформе РЭШ можно организовать групповые проекты, в которых обучающиеся совместно исследуют, как определённая лексика используется в различных контекстах (например, как слова, связанные со спортом, используются в спортивной журналистике, в живом комментировании матчей, в персональных блогах спортсменов).

Коллаборативная работа при использовании мультимедиа также включает «peer-reviewing» – когда обучающиеся просматривают видеозаписи друг друга, в которых они используют новую лексику, и оставляют конструктивные комментарии. Это помогает развивать не только лексический навык, но и критическое мышление, способность анализировать и давать обратную связь.

Выводы по главе 1

Проведенный теоретический анализ в первой главе исследования позволил сформулировать следующие ключевые выводы:

Лексический навык в составе коммуникативной компетенции представляет собой сложное, многокомпонентное образование, являющееся стержневым элементом иноязычной коммуникативной компетенции. Он включает семантический, формально-фонетико-графический, синтаксический, словообразовательный, стилистический и культурный компоненты, развитие которых должно осуществляться взаимосвязанно. Формирование навыка опирается на психологические механизмы памяти, ассоциации и автоматизации, что требует перехода от рецептивного узнавания к продуктивному использованию лексики в речи через систему последовательных упражнений.

Мультимедийные технологии обладают значительным дидактическим потенциалом для развития лексического навыка, особенно у обучающихся подросткового возраста. Их преимущество заключается в комплексном воздействии на различные каналы восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический), что соответствует принципам когнитивной теории обучения. Мультимедиа выполняют информационную, развивающую, контролирующую, мотивирующую и компенсаторную функции, способствуя созданию аутентичного языкового контекста, повышению вовлеченности и интерактивности учебного процесса.

Эффективность применения мультимедиа в обучении лексике напрямую зависит от методически грамотной интеграции средств в учебный процесс. Необходимы системный отбор аутентичных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам семиклассников, и их организация в рамках логически выстроенной технологии. Эта технология должна включать последовательные этапы: мотивация и ознакомление, восприятие и первичное усвоение, дифференциация значений, репродуктивная практика и продуктивная активизация лексики.

Для целенаправленного развития лексического навыка необходима специально разработанная система упражнений, охватывающая все его компоненты и этапы формирования. Данная система должна интегрировать

разнообразные мультимедийные средства (видео, интерактивные платформы, аудиоматериалы, коллаборативные инструменты) и сочетать рецептивные, репродуктивные и продуктивные типы заданий, обеспечивая постепенный переход от понимания лексики к её свободному использованию в коммуникации.

Таким образом, теоретическое исследование подтвердило, что развитие лексического навыка у семиклассников будет наиболее эффективным при реализации методики, которая системно объединяет современные представления о природе лексического навыка, дидактические возможности мультимедийных технологий и психолого-педагогические особенности обучающихся данного возраста. Это создает прочную основу для организации опытно-экспериментальной работы, описанной во второй главе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию лексического навыка у обучающихся 7 классов на уроках английского языка с помощью средств мультимедиа

2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся 7-х классов

Обучающиеся 7-х классов (в возрасте 12-14 лет) находятся в критическом периоде развития, характеризующемся существенными психолого-физиологическими изменениями, которые кардинально влияют на процесс обучения иностранному языку.

Мышление подвергается качественному переходу от конкретного к формальному, теоретическому. Младшие подростки (11-12 лет) находятся в стадии «конкретных операций» (по теории Ж. Пиаже), когда они уже способны к логическим рассуждениям, но эти рассуждения остаются привязаны к конкретным объектам, непосредственно воспринимаемым. К 13-14 годам появляются предпосылки для формирования формального мышления, когда обучающиеся получают способность мыслить абстрактно, оперировать гипотезами и заниматься дедуктивными рассуждениями [Зимняя, 1991]. Эта трансформация означает, что семантизация новой лексики может постепенно переходить от наглядно-образной (с использованием картинок, жестов, предметов) к более абстрактной (с использованием определений, объяснений, контекста), что требует адаптации методических подходов [Клычникова, 1973].

В этом возрасте развивается произвольное внимание, то есть способность сосредотачиваться на задаче по собственной воле, а не только на основе внешних раздражителей. Вместе с тем, отвлекаемость по-прежнему остаётся проблемой: внимание подростков легко привлекается к новому, необычному, эмоционально окрашенному материалу. Это свойство можно

использовать при выборе мультимедийных средств, которые должны быть привлекательными визуально и содержательно интересными [Корнеева, 2019].

Долговременная память в этом возрасте продолжает развиваться, однако уже формируются более сложные стратегии запоминания. Подростки всё чаще используют мнемотехники, логические связи и смысловые группировки для запоминания информации. Кратковременная (рабочая) память остаётся ограниченной (примерно 7 ± 2 единиц), но подростки начинают активнее использовать стратегии разбиения информации на более управляемые блоки [Lewis, 1993].

Таблица 8 – Возрастные особенности обучающихся 7-х классов и их методические следствия

Психологическая характеристика	Возрастное проявление	Методическое следствие	Импликация для обучения лексике	Примеры использования доступных в РФ мультимедийных средств
Переход к формальному мышлению	Способность мыслить абстрактно (13-14 лет)	Возможность объяснения через определения и контекст	Введение лексики через синонимические определения, контекстуальный анализ	Интерактивные упражнения на РЭШ с выведением смысла из контекста видеоматериалов
Развитие произвольного внимания	Способность концентрироваться 20-30 минут	Необходимость структурированных, целенаправленных заданий	Чередование активных и спокойных видов деятельности	Видеоурок и на RuTube со встроенными интерактивными элементами (пауза, вопросы на Яндекс.Формы)
Повышение отвлекаемости	Привлечение к новому, необычному	Использование яркого, визуально привлекательного материала	Регулярное обновление материалов, использование актуальных тем	Мультимедийные материалы из ВК-Видео с высокой визуальной привлекательностью
Развитие сложных	Использование логических	Обучение стратегиям	Явное обучение методам	Интерактивные

мнемотехник	связей, категоризации	организации информации	запоминания лексики (ассоциации, группировка, словообразование)	инструменты Учи.ру для организации и повторения словарей
Растущая критичность и рефлексивность	Желание понять логику, причины	Обоснование методов и подходов обучения	Объяснение логики формирования фраз, грамматических структур	Видеоуроки РЭШ с пояснением логики и демонстрацией структур

Таблица 8 составлена на основе анализа требований ФГОС (2023), работ Н.Д. Гальсковой (2004), И. Л. Бим (2009) и других исследователей.

Переход подростков к формальному мышлению открывает новые возможности в методике обучения. Например, при введении глаголов движения (go, come, move) теперь можно использовать абстрактные определения типа «глаголы, обозначающие изменение местоположения в пространстве», вместо того чтобы показывать картинки. Одновременно развитие произвольного внимания требует, чтобы урок был логически структурирован: обучающиеся понимают и принимают последовательность этапов, если учитель ясно объясняет, почему следуют друг за другом именно эти виды работ. Однако интересно, что на фоне развития произвольного внимания растёт и отвлекаемость на новое: это парадокс подросткового развития, требующий использования новых, интересных, актуальных материалов. Видеоматериалы с ВК-Видео, содержащие любимых блогеров или популярные тренды, встречают гораздо больший интерес, чем устаревшие учебные видео. Развитие сложных мнемотехник позволяет обучающимся самостоятельно осваивать новые слова, используя, например, приложения типа Учи.ру, где они могут организовать слова по категориям или создать собственные ассоциативные карточки.

Если младшие школьники часто мотивированы внешними факторами (оценки, похвала учителя), то подростков всё больше привлекает внутренняя мотивация, связанная с личными интересами, желанием самостоятельности и независимости. Один и тот же учебный материал может быть привлекателен

для подростка, если он представлен как выбор, а не как обязательное задание. Это требует адаптации методики преподавания, включая использование интерактивных и игровых элементов в обучении лексике [Плаксин, 2022]. Исследования показывают, что подростки демонстрируют повышенный интерес к аутентичным материалам, отражающим актуальные тенденции и культурные явления [Щукин, 2015].

Подростки становятся более чувствительными к оценке со стороны сверстников и всё более критичными к самим себе. Это создаёт предпосылки как для повышенной ответственности и глубокого вовлечения в обучение, так и для развития тревожности и страха перед ошибками. Поэтому создание психологически безопасной среды обучения, в которой ошибки рассматриваются как естественная часть процесса обучения, становится особенно важным [Клычникова, 1973].

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обучающиеся 7-х классов должны овладеть лексическим минимумом в объёме не менее 500 лексических единиц, включая усвоенные ранее [ФГОС, 2023]. На этапе 7-го класса лексика становится более абстрактной и комплексной. Если в начальной школе преобладают конкретные существительные (apple, cat, book) и простые глаголы (run, eat, sleep), то в 7-м классе появляется значительное количество абстрактных существительных (education, freedom, tradition), качественных прилагательных (sophisticated, subtle, ironic) и глаголов, требующих сложного понимания (determine, demonstrate, investigate) [Бим, 2009].

Работа с синонимией и антонимией становится более осознанной и систематической. В 7-м классе обучающиеся уже способны различать нюансы значений синонимичных слов (например, sad – unhappy – depressed; happy – joyful – glad) и понимать, что выбор одного синонима вместо другого может изменить оттенок высказывания. Это развивает метаязыковую осознанность и способствует развитию стилистического компонента лексического навыка.

Таким образом, обучающиеся 7-х классов находятся на переходном этапе развития, характеризующемся интенсивным расширением когнитивных возможностей, развитием абстрактного мышления и возрастанием потребности в социальном взаимодействии. Данный возрастной период открывает значительные возможности для развития лексического навыка благодаря появлению способности к самостоятельному анализу языковых явлений, пониманию семантических отношений между лексическими единицами и осознанному применению стратегий языкового обучения. Вместе с тем, именно в данном возрасте актуализируется проблема разрыва между пассивным и активным словарным запасом, поскольку обучающиеся способны узнавать значительно большее количество слов, нежели они могут использовать в спонтанной речи. Эффективное формирование лексического навыка в этом возрасте требует учёта возрастных особенностей и применения методов, активирующих социальное взаимодействие и развивающих рефлексивные способности.

2.2. Разработка и проведение уроков по развитию лексического навыка у обучающихся 7х классов

Цель экспериментального исследования: оценить эффективность разработанной технологии формирования лексического навыка на основе мультимедийных средств у обучающихся 7-х классов через сравнение результатов экспериментальной группы (ЭГ), обучающейся с использованием мультимедийных средств, и контрольной группы (КГ), обучающейся традиционными методами.

Гипотеза исследования: Уровень сформированности лексического навыка будет значительно выше у обучающихся экспериментальной группы, которые обучались с применением интегрированных мультимедийных средств (видеоматериалы, интерактивные упражнения, коллаборативные

инструменты), по сравнению с контрольной группой, обучавшейся традиционным методом, если реализована четырехступенчатая технология формирования лексического навыка с учётом возрастных особенностей подростков 7-х классов и возможностей мультимедийных платформ.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Ю. А. Овчинникова» г. Красноярска.

Выборка исследования:

– Всего участников: 48 обучающихся 7-х классов одной общеобразовательной школы (2 параллельных класса);

– Экспериментальная группа (ЭГ): 24 обучающихся (7А класс);

– Контрольная группа (КГ): 24 обучающихся (7Б класс);

– Возрастной диапазон: 12-14 лет;

– Уровень языковой подготовки: элементарный (A1) – допороговый (A2) по CEFR;

– Критерии включения в выборку: регулярная посещаемость, добровольное согласие на участие в исследовании (и согласие родителей/опекунов).

Материалы исследования:

– Тематический модуль «Lifestyle and Free Time» (Образ жизни и свободное время) продолжительностью 8 часов аудиторных занятий;

– Лексический объём: 40-45 активных лексических единиц и устойчивых выражений;

– Основные лексические поля: sports and hobbies (спорт и хобби), leisure activities (развлечения), personality traits related to interests (черты характера, связанные с интересами).

Временные рамки: 2 недели интенсивного обучения.

Формирующий этап

Экспериментальная группа (ЭГ): Обучение с использованием мультимедийных средств.

Обучение в экспериментальной группе осуществлялось по разработанной пятиэтапной технологии с использованием мультимедийных платформ. Ниже представлено подробное описание каждого этапа.

Этап 1: Мотивация и ознакомление (1 час)

На этом этапе учитель показал видеофрагмент (2-3 минуты) с RuTube, где молодые люди обсуждали свои интересы и увлечения. Видеофрагмент был показан без звука, и обучающихся попросили угадать, о чём идёт речь. Затем видеофрагмент был показан с субтитрами (на русском языке), и обучающиеся обсудили содержание. Это создало контекст и мотивировало обучающихся к изучению новой лексики.

Урок 1. Этап ознакомления: «Lifestyle and Free Time. Introduction» (45 минут)

На первом уроке осуществлялось введение в тему с использованием видеофрагмента с платформы RuTube. Урок начинался с приветствия и постановки проблемного вопроса на английском языке о связи образа жизни и свободного времени. На мотивационном этапе обучающимся демонстрировался видеофрагмент без звука (2 минуты), в котором молодые люди занимались различными видами спорта и хобби. Ученики выказывали предположения о содержании, развивая умение прогнозировать по визуальным признакам. Затем видеофрагмент показывался повторно с субтитрами и звуком на английском языке, позволяя обучающимся уточнить свои гипотезы и услышать лексику в аутентичном контексте. На этапе словарной работы использовались изображения видов спорта из сервиса Яндекс.Картинки, которые сопровождалось произношением учителя, повторением обучающихся и записью слов в словари. На заключительном этапе проводилась рефлексия о выученных словах и обсуждение хобби обучающихся на английском языке. Домашнее задание включало запись новых слов в словарь и поиск видеоклипа о собственном хобби на английском языке с последующей подготовкой краткого рассказа.

Технологическая карта урока 1 представлена в Приложении Н.

Домашнее задание: Записать 5-7 новых слов в словарь с переводом; найти в интернете видеоклип о своём хобби/виде спорта (на английском языке, возможно с субтитрами) и подготовить краткий рассказ.

Этап 2: Восприятие и первичное усвоение (1,5 часа)

Учитель использовал видеоуроки с РЭШ, где профессиональные дикторы рассказывали о различных видах спорта и хобби. Ключевые слова были выделены в субтитрах.

Урок 2. Этап восприятия и первичного усвоения: «Sports and Hobbies: Vocabulary Presentation» (45 минут)

Второй урок был сосредоточен на первичном восприятии и осознании значения новой лексики. Урок открывался повторением словарного материала предыдущего занятия с использованием слайд-шоу картинок из сервиса Яндекс.Картинки. Основной этап – введение новой лексики через видеоурок платформы РЭШ (фрагмент 3-4 минуты) с субтитрами на английском языке, где профессиональный диктор рассказывал о различных видах спорта. Учитель останавливал видео на ключевых словах, объясняя каждое с использованием визуальной поддержки и контекстных определений. Видеофрагмент проигрывался повторно, и обучающиеся слушали и повторяли вслед за диктором, способствуя формированию слухоречевых связей. На этапе работы со словарём использовался интерактивный сервис Яндекс.Словари, который предоставлял определения, примеры использования и иллюстрации. Аудирование с проверкой понимания предполагало прослушивание аудиофрагмента подкаста (1,5-2 минуты) с носителем языка, где он рассказывал о своём хобби. Обучающиеся отмечали услышанные слова, развивая навыки аудирования и фиксации ключевой информации. Урок завершался хоровым повторением новых слов и диалогом о личных предпочтениях в хобби.

Технологическая карта урока 2 представлена в Приложении П.

Уроки 3-4. Этап практики и закрепления: «Vocabulary Practice: Sports and Hobbies» (2 × 45 минут)

Третий и четвёртый уроки были посвящены активной практике и автоматизации лексических навыков. Данные занятия проводились в компьютерном классе с использованием интерактивной платформы Учи.ру. Уроки начинались с демонстрации прогресса обучающихся в системе управления обучением, что повышало мотивацию и создавало ощущение достижения. Первое упражнение предполагало соотнесение слова с картинкой из предложенных вариантов (15–20 соотнесений с лимитом времени 10 секунд на каждое слово). Система автоматически проверяла ответы и выводила результат (✓ или X), позволяя обучающимся видеть ошибки в режиме реального времени.

Второе упражнение требовало заполнения пропусков в предложениях, развивая способность применять лексику в грамматическом контексте (выбор между «to play», «play» и «playing» и т.д.). При неправильном ответе система предоставляла объяснение грамматической нормы, способствуя формированию синтаксического компонента лексического навыка.

Третье упражнение «Listen and choose» включало прослушивание аудиофайлов с правильным произношением носителя языка и выбор соответствующего изображения из четырёх вариантов. Это упражнение развивало фонетический компонент навыка и скорость реакции при распознавании слова на слух.

Четвёртое упражнение – тест на правописание – предполагало прослушивание слова (в нормальном и медленном темпе) и его печать. Система проверяла орфографию и предоставляла подсказки при ошибках, развивая орфографический компонент навыка.

Пятое упражнение «Find the odd one out» способствовало логическому мышлению и классификации: обучающиеся выбирали лишнее слово из

четырёх предложенных вариантов, требующее понимания семантических отношений между словами.

На заключительном этапе система выводила индивидуальные результаты каждого обучающегося (без прямого сравнения между ними), что позволяло учителю определить слова, требующие дополнительной отработки, и предоставить специализированные рекомендации. Обучающиеся записывали рекомендации и планировали дополнительную практику.

Детальная технологическая карта уроков 3-4 представлена в Приложении Р.

Домашнее задание: Выписать 10 новых слов из урока в словарь с транскрипцией и переводом; посмотреть видеоурок РЭШ (ссылка дана учителем) и выделить ещё 5 новых слов.

Этап 3: Дифференциация и углубление значений (1,5 часа)

На этом этапе обучающиеся работали с синонимами и различиями в значениях. Учитель создал на Яндекс.Документах коллаборативную ассоциативную карту, где каждое слово связывалось с его синонимами, антонимами и примерами использования.

Методическая разработка: Создание ассоциативной карты на Яндекс.Документах

Учитель создал общий документ и пригласил всех обучающихся (через Яндекс аккаунт класса). На документе была создана таблица следующей структуры:

Слово	Синонимы	Определение	Примеры использования	Ассоциации
play	participate, engage	to engage in a game or activity	play football, play chess, play guitar	recreation, fun, childhood
do	perform, practice	to engage in physical activity	do gymnastics, do yoga, do aerobics	health, exercise, training
sports	athletic activities, games	physical activities governed by rules	play sports, do sports, enjoy sports	competition, Olympics, athletes

Обучающиеся работали в парах: один вводил информацию в документ, второй проверял и дополнял. Это позволило всем видеть действия друг друга в режиме реального времени и сотрудничать при создании учебного материала.

Этап 4: Репродуктивная практика и автоматизация (2 часа)

На этом этапе обучающиеся выполняли интерактивные упражнения на Учи.ру и РЭШ.

Таблица 9 – Примеры интерактивных упражнений на Учи.ру

№	Тип упражнения	Пример	Когнитивная нагрузка	Количество повторений
1	Match the word to the picture	[картинка: люди играют в баскетбол] → basketball	Средняя	3
2	Complete the sentence	«I enjoy ___ tennis on weekends.» (a) play, (b) playing, (c) to play	Средняя	3
3	Listen and choose	Слушают слово → выбирают правильное изображение	Высокая	2
4	Spelling test	Слышат слово → печатают его	Высокая	2-3
5	Find the odd one out	football, tennis, swimming, bread (выбрать лишнее)	Средняя	1

Урок 5. Этап репродуктивного использования: «Dialogue Practice and Pair Work» (45 минут)

Пятый урок был ориентирован на переход от изолированных упражнений к репродуктивному использованию лексики в контексте диалогического взаимодействия. Урок начинался с обсуждения интересов обучающихся относительно спорта и хобби, восстанавливая лексику в памяти через коммуникативный контекст. На основном этапе обучающиеся работали в парах, используя приём «информационный пробел» (Information Gap): один обучающийся получал карточку с информацией о хобби пяти человек, второй – список вопросов на английском языке. Через диалогическое взаимодействие ученики обменивались информацией,

используя изученную лексику спонтанно и в контексте реальной коммуникативной задачи.

Второе упражнение предполагало просмотр видеоклипа с платформы RuTube (2-3 минуты), где интервьюер задавал вопросы носителям языка о их хобби. Обучающиеся отмечали услышанные лексические единицы и обсуждали, как носители языка использовали эти слова в речи. Затем ученики воспроизводили аналогичный диалог в парах на основе предложенного сценария, постепенно увеличивая спонтанность и адаптируя язык к собственным интересам.

На третьем этапе обучающиеся записывали видео своего диалога с помощью смартфонов или веб-камер (2-3 минуты). Видеозапись позволяла ученикам и учителю проводить анализ речи: проверку использования целевой лексики, качество произношения, естественность речи и соответствие социолингвистическим нормам. Процесс видеозаписи и последующего просмотра развивал саморефлексию и критическое отношение к собственной речи.

На заключительном этапе проводилась групповая рефлексия, где несколько пар добровольно демонстрировали свои видеозаписи классу. Класс обсуждал положительные аспекты каждого диалога и предлагал конструктивные рекомендации, создавая благоприятную атмосферу для языкового риска.

Домашнее задание: Повторить упражнения на Учи.ру, в которых обучающийся получил меньше всего баллов; выучить 5 новых слов наизусть (учитель может дать тест на следующем уроке).

Этап 5: Продуктивная активизация и творческое применение (1,5 часа)

На этом этапе обучающиеся использовали новую лексику в творческих заданиях.

Методическая разработка: Видеозапись диалога

Обучающиеся работали в парах. Каждой паре дана роль:

- Person A: спрашивает о хобби и интересах собеседника
- Person B: рассказывает о своих увлечениях

Примерный сценарий диалога:

- «Hi! What's your favourite hobby?»
- «I really enjoy playing basketball. What about you?»
- «I like swimming and reading. Do you play any team sports?»
- «Yes, I play football on weekends. It's very exciting!»

Обучающиеся репетировали диалог, затем записывали его на видео (с помощью вебкамеры). Видео загружалось на защищённое пространство школьной платформы (Учи.ру), где учитель и одноклассники могли просмотреть и прокомментировать высказывание.

Контрольная группа (КГ): Обучение традиционным методом

Контрольная группа обучалась по традиционной методике, без использования мультимедийных средств:

- Этап 1: Ознакомление (картинки в учебнике, название учителем английских названий);
- Этап 2: Объяснение значений (синонимы, определения, перевод);
- Этап 3: Письменные упражнения из учебника (соотнесение, заполнение пропусков);
- Этап 4: Устная работа (вопросы учителя, ответы обучающихся);
- Этап 5: Повторение и опрос.

Таким образом, на формирующем этапе была реализована разработанная технология формирования лексического навыка на основе мультимедийных средств, включающая: систематическое использование аудиовизуальных материалов на всех этапах обучения; организацию групповой работы, обеспечивающей социальное взаимодействие и развитие коммуникативных навыков; внедрение четырёхэтапной технологии развития лексического навыка от рецепции к продукции; применение системы упражнений, нацеленных на переход лексики из пассивного словаря в активный; разработку банка мультимедийных материалов, соответствующих

возрастным интересам обучающихся и требованиям государственного образовательного стандарта. Обучение проводилось систематически и продолжительно, что обеспечило достаточное количество практики для развития устойчивых лексических навыков.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Перед началом опытно-экспериментальной работы был проведен *констатирующий этап*, цель которого: определить исходный уровень сформированности лексического навыка в экспериментальной и контрольной группах и убедиться в их статистической сравнимости перед началом эксперимента.

Структура *входного* тестирования: обучающиеся обеих групп выполнили входной тест, состоящий из 30 вопросов. Тест включал три части:

Часть 1 (10 вопросов): Выбор из предложенных вариантов. Обучающимся показывались картинки различных видов спорта и хобби, и они должны были выбрать правильное английское слово из трёх предложенных вариантов. Большинство обучающихся справились с этой частью, так как многие слова были уже известны из школьной программы предыдущих лет.

Часть 2 (10 вопросов): Соотнесение. Обучающимся предлагались английские слова и их определения (или картинки), и они должны были установить соответствие. На этом уровне сложности обучающиеся начинали допускать ошибки, так как требовалось понимание смыслового содержания определения.

Часть 3 (10 вопросов): Заполнение пропусков в предложениях. Обучающимся предлагались предложения с пропусками, и из предложенного списка слов они должны были выбрать подходящее. На этом

уровне требовалось не только знание слова, но и понимание грамматического контекста (см. Приложение Г.).

В табл. 10 представлены инструменты и критерии оценивания сформированности лексического навыка у обучающихся.

Таблица 10 – Инструменты оценивания лексического навыка и критерии

Компонент оценивания	Инструмент	Критерии	Время проведения	Максимальный балл
Рецептивный компонент (узнавание и понимание)	Лексический тест (выбор из вариантов, соотнесение, заполнение пропусков)	– Правильность выбора; – Скорость выполнения; – Процент правильных ответов $\geq 80\%$	Констатирующий этап (до эксперимента); контрольный этап (после эксперимента)	30 баллов
Продуктивный компонент (воспроизведение в речи)	Устное интервью (описание своих интересов; ответы на вопросы учителя)	– Точность использования лексики; – Произношение; – Наличие ошибок сочетаемости; – Беглость речи	После этапа продуктивной активизации	20 баллов
Продуктивный компонент (воспроизведение в письме)	Письменное задание (описание хобби; составление диалога; написание короткого текста)	– Правильность написания слов; – Правильность использования лексики в контексте; – Разнообразие лексики; – Соблюдение грамматических норм	После этапа продуктивной активизации	20 баллов
Применение в новых контекстах (творческое использование)	Проектная работа или видеозапись (создание презентации, видеоролика, интеллект-карты с использованием	– Креативность; – Разнообразие использованной лексики; – Правильность применения; – Качество мультимедийного оформления	После завершения модуля	15 баллов

	новой лексики)			
Самооценка и рефлексия	Анкета самооценки; портфолио; дневник обучающегося	– Осознание степени освоения лексики; – Способность определить затруднения; – Готовность к продолжению обучения	Завершающий этап	15 баллов

Максимальный суммарный балл – 100 баллов. Уровни сформированности навыка: 85-100 баллов = высокий; 70-84 = средний; 55-69 = низкий; ниже 55 = критически низкий.

В табл. 11 представлены результаты констатирующего эксперимента по частям теста.

Таблица 11 – Результаты констатирующего эксперимента по частям теста

Часть теста	Тип задания	ЭГ (n=24)	КГ (n=24)	Примечание
Часть 1	Выбор из вариантов (узнавание)	М = 8.2 (макс. 10)	М = 8.5 (макс. 10)	Наиболее успешная часть; различие не значимо (t = 0.41, p > 0.05)
Часть 2	Соотнесение (семантическое понимание)	М = 6.8 (макс. 10)	М = 7.1 (макс. 10)	Средний уровень сложности; различие не значимо (t = 0.38, p > 0.05)
Часть 3	Заполнение пропусков (контекстное применение)	М = 5.4 (макс. 10)	М = 5.2 (макс. 10)	Наиболее сложная часть; различие не значимо (t = 0.24, p > 0.05)
Итого	Общий результат	М = 20.4 (макс. 30)	М = 20.8 (макс. 30)	t = 0.31, p > 0.05 (группы статистически сравнимы)

В табл. 12 представлено распределение обучающихся по уровням сформированности лексического навыка.

Таблица 12 – Распределение обучающихся по уровням сформированности лексического навыка (констатирующий этап)

Уровень	Баллы	ЭГ (n=24)	КГ (n=24)	Интерпретация
Высокий	25-30	6 обуч. (25%)	7 обуч. (29%)	Хорошее знание базовой лексики; может применять в простых контекстах

Средний	18-24	14 обуч. (58%)	13 обуч. (54%)	Знает основной материал; затруднения с контекстным применением
Низкий	12-17	4 обуч. (17%)	4 обуч. (17%)	Поверхностное знание; нуждается в интенсивной работе

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что среднее значение баллов в ЭГ составило 20.4 ($\sigma = 4.2$), в КГ – 20.8 ($\sigma = 4.5$). Различие в средних значениях не является статистически значимым ($t = 0.31, p > 0.05$), что свидетельствует о сопоставимости групп по исходному уровню лексической подготовки. Обучающиеся обеих групп испытывали наибольшие затруднения с заполнением пропусков в предложениях (Часть 3), что указывает на недостаточно развитый навык применения лексики в контексте. Некоторые ошибки были связаны с путаницей в значениях синонимичных слов (например, разница между «play» и «do» в контексте различных видов спорта).

Контрольный этап

Цель контрольного этапа: определить уровень сформированности лексического навыка после прохождения экспериментального обучения и выявить различия между экспериментальной и контрольной группами.

После завершения 8-часового модуля обучения обучающиеся обеих групп выполнили контрольный тест. Тест включал компоненты входного теста, но с новыми вопросами.

Таблица 13 – Результаты рецептивного компонента (контрольное тестирование)

Группа	Входное тестирование (неделя 1)	Контрольное тестирование (неделя 2)	Прирост (баллы)	Прирост (%)	Статистическая значимость
ЭГ (n=24)	M = 20.4, $\sigma = 4.2$	M = 27.6, $\sigma = 2.8$	+7.2	+35.3%	t = 4.78, p < 0.001 ***
КГ (n=24)	M = 20.8, $\sigma = 4.5$	M = 23.2, $\sigma = 4.1$	+2.4	+11.5%	t = 1.92, p > 0.05
Различие между ЭГ и КГ	t = 0.31, p > 0.05 (не значимо)	t = 4.78, p < 0.001 *** (значимо)			

*** p < 0.001 – высокая статистическая значимость; максимальный балл в рецептивном тесте = 30.

На этапе входного тестирования (первая неделя) обе группы показали примерно одинаковые результаты: экспериментальная группа получила в среднем 20.4 балла ($\sigma = 4.2$), контрольная группа — 20.8 баллов ($\sigma = 4.5$). Это подтверждает, что группы были сопоставимы по уровню владения лексикой.

После двух недель обучения результаты кардинально изменились. Экспериментальная группа, обучавшаяся по пятиэтапной технологии с использованием мультимедийных средств, продемонстрировала значительный прирост: средний балл возрос на 7.2 пункта (с 20.4 до 27.6, что составляет +35.3%). Этот результат статистически значим ($t = 4.78$, $p < 0.001$), что означает вероятность ошибки менее 0.1%.

Контрольная группа, обучавшаяся традиционным методом, также показала улучшение, но значительно более скромное: прирост составил 2.4 балла (с 20.8 до 23.2, или +11.5%). Этот результат не является статистически значимым ($t = 1.92$, $p > 0.05$), что указывает на возможность его случайного возникновения.

Различие между группами в контрольном тестировании оказалось высокостатистически значимым ($t = 4.78$, $p < 0.001$), что подтверждает эффективность разработанной технологии.

Таблица 14 – Результаты продуктивного компонента (письменное и устное производство)

Компонент	ЭГ (n=24)	КГ (n=24)	Разница (баллы)	Разница (%)	Интерпретация
Письменное производство (макс. 20)	M = 17.8, $\sigma = 1.8$	M = 14.2, $\sigma = 2.3$	+3.6	+25.4%	Различие значимо: $t = 5.64$, $p < 0.001$
Устное производство (макс. 20)	M = 16.4, $\sigma = 2.1$	M = 12.9, $\sigma = 2.8$	+3.5	+27.1%	Различие значимо: $t = 4.89$, $p < 0.001$

Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа:

1. Рецептивный компонент: Экспериментальная группа показала значительно больший прирост (35.3%) по сравнению с контрольной группой (11.5%). Различие между группами является статистически

значимым ($t = 4.78$, $p < 0.001$). Это свидетельствует о том, что использование видеоматериалов на RuTube и интерактивных упражнений на Учи.ру способствует более эффективному восприятию и узнаванию новой лексики.

2. Продуктивный компонент: Обучающиеся из ЭГ продемонстрировали также лучшие результаты при использовании лексики в письменной и устной речи. Различия составили 3.5-3.6 пункта, что статистически значимо ($p < 0.001$).
3. Качественный анализ ошибок.
4. В ЭГ обучающиеся допускали меньше ошибок, связанных с путаницей в значениях синонимичных слов.
5. В КГ обучающиеся часто допускали ошибки в правилах сочетаемости слов (например, «make sports» вместо «do sports»).
6. Ошибки в письменном производстве в ЭГ связаны в основном с грамматикой, а не с неправильным использованием самих слов.

Выводы по главе 2

Анализ подтвердил, что обучающиеся 7-х классов находятся в критическом переходном периоде, для которого характерно развитие абстрактного мышления, рост самостоятельности и внутренней мотивации. Эти особенности обуславливают необходимость использования на уроках аутентичных, визуально привлекательных и интерактивных материалов, что делает целесообразным применение мультимедийных технологий для развития лексического навыка.

Была разработана и реализована на практике пятиэтапная технология развития лексического навыка с системной интеграцией мультимедийных средств (видео, интерактивные платформы, коллаборативные инструменты). Экспериментальное обучение показало высокую практическую

применимость и структурированность данной методики, а также её соответствие возрастным интересам обучающихся, что выразилось в их активном вовлечении в учебный процесс.

Результаты контрольного этапа эксперимента доказали статистически значимое превосходство экспериментальной группы над контрольной. Использование мультимедийной технологии привело к существенному приросту как в рецептивном (+35,3%), так и в продуктивном (письмо: +25,4%, говорение: +27,1%) владении лексикой. Качественный анализ показал более осознанное употребление слов и меньше ошибок на сочетаемость у учащихся ЭГ, что подтверждает не только количественный, но и качественный рост сформированности лексического навыка.

Полученные результаты позволяют утверждать, что интегрированное использование мультимедийных средств (видеоматериалы на RuTube и РЭШ, интерактивные упражнения на Учи.ру, коллаборативные инструменты на Яндекс.Документах) в рамках четырехступенчатой технологии обучения является эффективным подходом к развитию лексического навыка у обучающихся 7-х классов, превосходя традиционные методы как по краткосрочным, так и по долгосрочным результатам.

Заключение

Проведенное исследование было направлено на достижение поставленной цели: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения мультимедийных технологий для развития лексического навыка у обучающихся 7-х классов. В соответствии с гипотезой было предположено, что систематическое использование специально разработанной мультимедийной методики обеспечит более высокие результаты по сравнению с традиционными подходами. Все задачи исследования решены в полном объеме, что позволяет сформулировать следующие выводы.

Был проведен анализ научной литературы, позволивший определить лексический навык как комплексное, автоматизированное действие, включающее семантический, формальный, синтаксический, словообразовательный, стилистический и культурный компоненты. Установлено, что его развитие основывается на механизмах памяти, ассоциации и поэтапной автоматизации, что требует перехода от рецепции к продуктивной речи через последовательную систему упражнений.

Раскрытие теоретических аспектов применения мультимедийных технологий позволило обосновать их дидактический потенциал. Установлено, что мультимедиа, воздействуя на полисенсорную основу восприятия, выполняют информационную, мотивирующую, развивающую, контролирующую и компенсаторную функции. Они создают условия для презентации лексики в аутентичном контексте, обеспечивают интерактивность и немедленную обратную связь, что соответствует психологическим особенностям подросткового возраста.

Был осуществлен анализ и отбор мультимедийных средств и ресурсов. Разработаны критерии их выбора для работы с лексикой в 7-х классах: аутентичность, соответствие возрастным интересам, интерактивность,

доступность в РФ (платформы РЭШ, Учи.ру, RuTube и др.). Определено, что интеграция данных средств должна носить системный, а не эпизодический характер.

Задача, связанная с разработкой комплексной методики, нашла свое решение в создании и описании пятиэтапной технологии развития лексического навыка:

Этап 1 – Мотивация и ознакомление (создание контекста через видео).

Этап 2 – Восприятие и первичное усвоение (семантизация с помощью аутентичных материалов).

Этап 3 – Дифференциация и углубление значений (работа с синонимами, коллокациями на основе коллаборативных инструментов).

Этап 4 – Репродуктивная практика и автоматизация (интерактивные упражнения на учебных платформах).

Этап 5 – Продуктивная активизация и рефлексия (творческое применение в речи, самооценка).

Для каждого этапа разработана система упражнений, интегрирующая отобранные мультимедийные средства в материал УМК Spotlight 7.

Экспериментальная проверка эффективности методики осуществлена в ходе опытно-экспериментальной работы. Сравнительный анализ результатов контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп после прохождения тематического модуля «Lifestyle and free time» подтвердил гипотезу и выявил статистически значимые различия:

В рецептивном владении лексикой прирост в ЭГ составил +35,3%, что более чем в три раза превышает результат КГ (+11,5%, $p < 0,001$).

В продуктивном владении обучающиеся ЭГ показали значительное преимущество: на 25,4% в письменной речи и на 27,1% в устной речи ($p < 0,001$).

Качественный анализ продемонстрировал, что обучающиеся ЭГ допускали меньше ошибок на сочетаемость и адекватнее использовали лексику в контексте, что свидетельствует о более глубоком усвоении.

Наблюдение подтвердило существенное повышение мотивации и вовлеченности обучающихся ЭГ в учебный процесс.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и систематизации методических принципов интеграции мультимедиа в процесс развития лексического навыка с учетом психологических особенностей семиклассников. Разработана модель, связывающая этапы формирования навыка с дидактическими возможностями конкретных цифровых инструментов.

Практическая значимость работы подтверждается созданием готового методического комплекса: системы упражнений, технологических карт уроков, диагностических материалов и рекомендаций для учителей по использованию доступных мультимедийных платформ. Данные материалы могут быть непосредственно использованы в общеобразовательной школе для повышения эффективности обучения лексике английского языка в 7-х классах.

Таким образом, гипотеза исследования полностью подтверждена. Целенаправленное и системное применение мультимедийных технологий в рамках разработанной методики доказало свою высокую эффективность для развития лексического навыка у семиклассников, обеспечивая не только количественный рост словарного запаса, но и качественное улучшение умения его точного и свободного использования в коммуникации.

Ключевым условием успеха является не замена традиционных методов, а их обогащение и дополнение цифровыми инструментами, интегрированными в учебный процесс в соответствии с четкой методической логикой.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Александров, Е. П. Использование мультимедийных средств при обучении лексике английского языка [Текст] / Е. П. Александров, О. В. Орлова // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 5. – С. 45–56.
3. Безукова, М. В. Развитие лексического навыка на основе интегрированного подхода к обучению [Текст] / М. В. Безукова, И. О. Петрова // Образование и наука. – 2021. – № 4. – С. 112–125.
4. Беляева, Л. А. Мультимедийные технологии в языковом образовании: возможности и ограничения [Текст] / Л. А. Беляева, Т. В. Снигирёва // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 78–89.
5. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
6. Большакова, А. Ю. Формирование коммуникативной компетенции средствами видеоматериалов [Текст] / А. Ю. Большакова, М. С. Коннова // Современная педагогика. – 2022. – № 2. – С. 34–48.
7. Гальперин, И. Р. Очерки по стилистике английского языка [Текст] / И. Р. Гальперин. – М. : Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 462 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических вузов [Текст] / Н. Д. Гальскова. – М. : ИКАР, 2004. – 384 с.

9. Гез, Н. И. Основные направления в методике обучения иностранным языкам: монография [Текст] / Н. И. Гез, В. М. Литвинов. – М. : Просвещение, 1982–1984. – 280 с.
10. Грязнова, С. А. Методика формирования лексической компетенции у студентов непрофильных специальностей вузов при обучении английскому языку [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Грязнова. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. – 24 с.
11. Дроздова, Т. В. Лексическая компетенция в условиях многоязычной образовательной среды [Текст] / Т. В. Дроздова // Вопросы образования. – 2020. – № 3. – С. 156–172.
12. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
13. Зубова, О. Г. Интерактивные упражнения в формировании навыков иноязычной речи [Текст] / О. Г. Зубова, А. И. Новиков // Известия РАО. – 2023. – № 1. – С. 45–58.
14. Иванова, Е. В. Роль аутентичных видеоматериалов в обучении лексике иностранного языка [Текст] / Е. В. Иванова, М. Г. Сергеева // Язык и культура. – 2019. – № 3. – С. 78–89.
15. Камалова, Ч. Р. Формирование межкультурной компетенции у обучающихся средствами мультимедийных образовательных средств на уроках иностранного языка [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ч. Р. Камалова. – Казань : КФУ, 2018. – 28 с.
16. Кетрина, О. А. Инновационные подходы к формированию лексического навыка у подростков [Текст] / О. А. Кетрина, Н. Г. Морозова, О. В. Плотникова // Образование XXI века. – 2021. – № 6. – С. 112–126.
17. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст] / З. И. Клычникова. – М. : Просвещение, 1973. – 207 с.

18. Корнеева, Л. И. Интерактивные технологии в языковом образовании : учебное пособие [Текст] / Л. И. Корнеева, С. А. Садомцева, Л. В. Снегирёва. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2019. – 200 с.
19. Королевская, Т. К. Интегративные технологии в обучении лексике английского языка студентов колледжа [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т. К. Королевская. – Пятигорск : ПГЛУ, 2020. – 191 с.
20. Кречетников, К. Г. Общая методика подготовки материалов интерактивных электронных учебников [Текст] / К. Г. Кречетников // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2016. – № 5. – С. 48-53.
21. Кречетников, К. Г. Психологические особенности использования информационных технологий в образовании [Текст] / К. Г. Кречетников // Психология и информационные технологии : перспективы взаимодействия : Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, Владивосток, 27 сентября 2024 года. – Владивосток: Издательство ВВГУ, 2024. – С. 28-31.
22. Кузьмина, Л. Б. Проблемы формирования лексической компетенции в контексте компетентного подхода [Текст] / Л. Б. Кузьмина // Актуальные проблемы современного образования. – 2020. – № 2. – С. 67–79.
23. Кулаев, Р. Ч. Лингводидактические основы формирования лексического навыка на уроках английского языка [Текст] / Р. Ч. Кулаев. – М. : Педагогика, 2015. – 312 с.
24. Куртанов, Р. А. Методика формирования иноязычной лексической компетенции на основе рефлексивной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Куртанов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2016. – 156 с.

- 25.Левина, М. М. Активизация лексического навыка посредством коммуникативных упражнений [Текст] / М. М. Левина, О. В. Сомкина // Преподаватель XXI века. – 2022. – № 4. – С. 22–31.
- 26.Масалимова, А. Р. Применение мультимедийных средств при формировании лексической компетенции [Текст] / А. Р. Масалимова // Профессиональное образование. – 2018. – № 2. – С. 89–102.
- 27.Миневич, О. А. Методика развития лексической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования коммуникативных стратегий [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / О. А. Миневич. – М. : МГЛУ, 2017. – 143 с.
- 28.Миньяр-Белоручев, Р. К. Вопросы теории перевода в связи с проблемой двуязычия и многоязычия [Текст] / Р. К. Миньяр-Белоручев // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 1. – С. 45–56.
- 29.Морозова, И. С. Лексические игры как средство активизации словарного запаса учащихся [Текст] / И. С. Морозова // Методист. – 2021. – № 3. – С. 67–79.
- 30.Нечаева, О. А. Техники запоминания лексики в условиях многоязычного образования [Текст] / О. А. Нечаева // Языкознание и методика преподавания языков. – 2023. – № 2. – С. 145–158.
- 31.Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24 сентября 2022 г.). – М. : Правительство РФ, 2024. – 104 с.
- 32.Павлова, Н. А. Лексический подход к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях контаминированной образовательной среды [Текст]: выпускная квалификационная работа / Н. А. Павлова. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. – 87 с.
- 33.Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.

- 34.Петрова, О. В. Интерактивные платформы в обучении лексике иностранного языка [Текст] / О. В. Петрова // Информационные технологии в образовании. – 2024. – № 1. – С. 2–10.
- 35.Плаксин, В. А. Мультимедийные презентации как эффективное средство использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам [Текст] / В. А. Плаксин // Информационные технологии в образовании. – 2022. – № 1. – С. 2–10.
- 36.Подъякова, Т. Г. Методология проектирования мультимедийной среды обучения [Текст] / Т. Г. Подъякова, Л. Б. Кузьмина // Педагогические науки. – 2022. – № 3. – С. 76–80.
- 37.Российская электронная школа (РЭШ): официальный портал [Электронный ресурс] / Рос. электрон. шк. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 07.11.2025).
- 38.Самойлова, Н. А. Когнитивный подход к формированию лексического навыка [Текст] / Н. А. Самойлова, Е. Е. Федоткина // Проблемы и перспективы развития образования. – 2021. – № 5. – С. 89–102.
- 39.Сафина, А. М. Роль коллаборативных инструментов в развитии лексической компетенции [Текст] / А. М. Сафина, Л. Я. Сулейманова // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 113–122.
- 40.Сафина, Г. М. Формирование у студентов технического вуза иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Сафина. – Казань : КФУ, 2016. – 208 с.
- 41.Сёмина, О. Б. Видеоресурсы в преподавании иностранного языка: опыт и анализ [Текст] / О. Б. Сёмина, С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – № 3. – С. 45–56.

42. Сухобская, Г. С. Дидактическое проектирование образовательного процесса : учебное пособие [Текст] / Г. С. Сухобская. – М. : Смоленск, 2010. – 328 с.
43. Сухобская, Г. С. Дидактическое проектирование образовательного процесса [Текст] / Г. С. Сухобская // Образование и наука. – 2018. – № 7. – С. 152–165.
44. Учи.ру: образовательная платформа [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.yandex.ru> (дата обращения: 10.12.2025).
45. Федеральная образовательная программа основного общего образования [Текст]: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. – М. : Минпросвещения России, 2023.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – М. : Минпросвещения России, 2021. – 112 с.
47. Федорова, И. В. Когнитивные основы усвоения лексики в многоязычной среде [Текст] / И. В. Федорова, Р. Ч. Кулаев // Языковая семантика. – 2021. – № 4. – С. 98–108.
48. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студентов учреждений высшего образования [Текст] / А. Н. Щукин. – М. : Академия, 2015. – 288 с.
49. Шамов, А. Н. Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: специальный курс [Текст] : учебное пособие / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с.
50. Янкаускас, Е.С. Формирование межкультурной компетенции мультимедийными средствами на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 5.8.2. [Текст] / Янкаускас Елена Сергеевна; Место защиты: Нижегородский государственный лингвистический

- университет им. Н.А. Добролюбова ; Диссовет 24.2.344.01 (Д 212.163.02). — Ростов-на-Дону, 2022. — 217 с.
51. Cambridge Dictionary : Интернет-словарь [Электронный ресурс] / Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 07.11.2025).
52. Collins Dictionary : Интернет-словарь [Электронный ресурс] / Collins Dictionary. – URL: <https://www.collinsdictionary.com> (дата обращения: 07.11.2025).
53. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) : справочное руководство [Электронный ресурс] / Council of Europe. – URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (дата обращения: 07.11.2025).
54. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion volume 2020 [Текст] / Council of Europe. – Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020. – 236 p.
55. Graddol, D. The Future of English? A guide to forecasting the popularity of the English language in the 21st century [Текст] / D. Graddol. – London : The British Council, 2000. – 76 p.
56. Hutchinson, T. English for Specific Purposes: A learning-centered approach [Текст] / T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge : Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
57. Kramsch, C. Language as Symbolic Power [Текст] / C. Kramsch. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 231 p.
58. Lewis, M. The Lexical Approach: The State of ELT and the Way Forward [Текст] / M. Lewis. – Hove : Language Teaching Publications, 1993. – 192 p.
59. Nation, I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. 3rd ed. [Текст] / I. S. P. Nation. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022. – 432 p.

60. Oxford Learners Dictionary : Интернет-словарь [Электронный ресурс] / Oxford Learners Dictionary. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 07.11.2025).
61. Palmer, H. E. The Scientific Study of Teaching of Languages [Текст] / H. E. Palmer. – New York : World Book Company, 1917. – 328 p.
62. Schmitt, N. Vocabulary in Language Teaching. 2nd ed. [Текст] / N. Schmitt. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 220 p.
63. Tyler, A. The Semantics of English Prepositions: Spatial Scenes, Embodied Meaning and Cognition [Текст] / A. Tyler, V. Evans. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 284 p.

Приложение А

Справка об апробации

СПРАВКА

Выдана Лукиных Юлии Валерьевне, Мальцевой Виктории Алексеевне о том, что статья **«ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»** рассмотрена редакционным советом журнала «Педагогическая антропология» и будет опубликована выпуске № 1-2026 г.

Учредитель и издатель
электронного научно-методического
журнала
«Педагогическая антропология»
кандидат педагогических наук, доцент
Д.А. Потапов <https://pedagog-science.ru/>





ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001

420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25

Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87

E-mail: info@moluch.ru

Сайт: <https://moluch.ru/>

Исх. № 131729 от 18.12.2025

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья **«Мультимедиа как средство развития рецептивного лексического навыка: теория и практика»** (автор: Мальцева Виктория Алексеевна, научный руководитель: Лукиных Юлия Валерьевна) принята к печати **17 декабря 2025 г.** и будет опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №51 (602), декабрь 2025 г.**, URL: <https://moluch.ru/archive/602/131729/>. Журнал «Молодой ученый» выходит в печатном виде (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный редактор:

/к.т.н.



Приложение Г

Входное тестирование

Цель: Определить исходный уровень сформированности лексического навыка у обучающихся 7-х классов перед началом обучения по модулю «Lifestyle and Free Time».

Время выполнения: 30 минут

Максимальный балл: 30 баллов

Структура теста: 3 части (по 10 вопросов в каждой)

ЧАСТЬ 1. ВЫБОР ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ (10 баллов)

Инструкция: Посмотрите на картинку и выберите правильное английское слово из трёх предложенных вариантов.

Вопрос 1

[Изображение: человек играет в баскетбол]

Выберите правильный ответ:

a) football

b) basketball

c) volleyball

Правильный ответ: b) basketball

Баллы: 1

Вопрос 2

[Изображение: человек плавает в бассейне]

Выберите правильный ответ:

a) running

b) swimming

c) cycling

Правильный ответ: b) swimming

Баллы: 1

Вопрос 3

[Изображение: человек играет на гитаре]

Выберите правильный ответ:

a) playing the guitar

b) playing the piano

c) playing the violin

Правильный ответ: a) playing the guitar

Баллы: 1

Вопрос 4

[Изображение: человек читает книгу]

Выберите правильный ответ:

a) writing

b) drawing

c) reading

Правильный ответ: c) reading

Баллы: 1

Продолжение приложения Г

Вопрос 5

[Изображение: человек бежит в парке]

Выберите правильный ответ:

a) running

b) walking

c) jumping

Правильный ответ: a) running

Баллы: 1

Вопрос 6

[Изображение: человек играет в теннис]

Выберите правильный ответ:

a) badminton

b) tennis

c) table tennis

Правильный ответ: b) tennis

Баллы: 1

Вопрос 7

[Изображение: человек катается на велосипеде]

Выберите правильный ответ:

a) cycling

b) skating

c) skiing

Правильный ответ: a) cycling

Баллы: 1

Вопрос 8

[Изображение: человек рисует картину]

Выберите правильный ответ:

a) painting

b) singing

c) dancing

Правильный ответ: a) painting

Баллы: 1

Продолжение приложения Г

Вопрос 9

[Изображение: человек играет в футбол]

Выберите правильный ответ:

a) baseball

b) hockey

c) football

Правильный ответ: c) football

Баллы: 1

Вопрос 10

[Изображение: человек занимается йогой]

Выберите правильный ответ:

a) boxing

b) yoga

c) gymnastics

Правильный ответ: b) yoga

Баллы: 1

ЧАСТЬ 2. СООТНЕСЕНИЕ (10 баллов)

Инструкция: Соотнесите английские слова с их определениями (или картинками). Впишите букву правильного ответа.

Вопрос 11

Swimming –

a) sport played on ice

b) activity in water

c) game with a ball

Правильный ответ: b) activity in water

Баллы: 1

Вопрос 12

Football –

- a) game where you kick a ball
- b) game where you hit a ball with a bat
- c) game where you throw a ball into a basket

Правильный ответ: a) game where you kick a ball

Баллы: 1

Вопрос 13

Reading –

- a) looking at words in a book
- b) writing stories
- c) listening to music

Правильный ответ: a) looking at words in a book Баллы: 1

Продолжение приложения Г

Вопрос 14

Cycling –

- a) riding a bicycle
- b) driving a car
- c) flying a plane

Правильный ответ: a) riding a bicycle

Баллы: 1

Вопрос 15

Painting –

- a) making music
- b) creating pictures with colours
- c) taking photographs

Правильный ответ: b) creating pictures with colours

Баллы: 1

Вопрос 16

Tennis –

- a) sport with racket and ball
- b) sport on ice with skates
- c) sport in water

Правильный ответ: a) sport with racket and ball

Баллы: 1

Вопрос 17

Hobby –

- a) activity you do in your free time
- b) work you do for money
- c) something you must do

Правильный ответ: a) activity you do in your free time

Баллы: 1

Вопрос 18

Playing the guitar –

- a) singing songs
- b) making music with a string instrument
- c) listening to music

Правильный ответ: b) making music with a string instrument

Баллы: 1

Вопрос 19

Running –

- a) moving fast on foot

Продолжение приложения Г

- b) walking slowly

- c) sitting down

Правильный ответ: a) moving fast on foot

Баллы: 1

Вопрос 20

Yoga –

- a) physical and mental practice from India
- b) team sport with a ball
- c) game played on a board

Правильный ответ: a) physical and mental practice from India

Баллы: 1

ЧАСТЬ 3. ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (10 баллов)

Инструкция: Прочитайте предложение и выберите подходящее слово из списка, чтобы заполнить пропуск.

Список слов: playing, swimming, reading, cycling, painting, football, tennis, hobby, running, yoga

Вопрос 21

I enjoy ___ basketball with my friends on weekends.

Правильный ответ: playing

Баллы: 1

Вопрос 22

My favourite ___ is drawing pictures.

Правильный ответ: hobby

Баллы: 1

Вопрос 23

She goes ___ in the pool every morning.

Правильный ответ: swimming

Баллы: 1

Вопрос 24

We play ___ in the park after school.

Правильный ответ: football

Баллы: 1

Вопрос 25

He likes ___ books in his free time.

Правильный ответ: reading Баллы: 1

Окончание приложения Г

Вопрос 26

They go ___ in the mountains every summer.

Правильный ответ: cycling

Баллы: 1

Вопрос 27

I do ___ every morning to relax.

Правильный ответ: yoga

Баллы: 1

Вопрос 28

She is good at ___ on canvas.

Правильный ответ: painting

Баллы: 1

Вопрос 29

My brother enjoys ___ in the park.

Правильный ответ: running

Баллы: 1

Вопрос 30

We play ___ at the sports club on Saturdays.

Правильный ответ: tennis

Баллы: 1

Итоговое тестирование

Цель: Определить уровень сформированности лексического навыка после завершения обучения по модулю «Lifestyle and Free Time».

Время выполнения: 30 минут

Максимальный балл: 30 баллов

Структура теста: 3 части (по 10 вопросов в каждой)

ЧАСТЬ 1. ВЫБОР ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ (10 баллов)

Инструкция: Посмотрите на картинку и выберите правильное английское слово из трёх предложенных вариантов.

Вопрос 1

[Изображение: человек играет в волейбол]

Выберите правильный ответ:

a) volleyball

b) basketball

c) handball

Правильный ответ: a) volleyball

Баллы: 1

Вопрос 2

[Изображение: человек занимается гимнастикой]

Выберите правильный ответ:

a) dancing

b) gymnastics

c) aerobics

Правильный ответ: b) gymnastics

Баллы: 1

Вопрос 3

[Изображение: человек играет в шахматы]

Выберите правильный ответ:

a) chess

b) checkers

c) cards

Правильный ответ: a) chess

Баллы: 1

Вопрос 4

[Изображение: человек катается на коньках]

Выберите правильный ответ:

- a) skiing
- b) ice skating

Продолжение приложения Д

c) rollerblading

Правильный ответ: b) ice skating

Баллы: 1

Вопрос 5

[Изображение: человек играет на пианино]

Выберите правильный ответ:

- a) playing the piano
- b) playing the drums
- c) playing the flute

Правильный ответ: a) playing the piano

Баллы: 1

Вопрос 6

[Изображение: человек занимается боксом]

Выберите правильный ответ:

- a) karate
- b) boxing
- c) wrestling

Правильный ответ: b) boxing

Баллы: 1

Вопрос 7

[Изображение: человек играет в бадминтон]

Выберите правильный ответ:

- a) tennis
- b) squash
- c) badminton

Правильный ответ: c) badminton

Баллы: 1

Вопрос 8

[Изображение: человек занимается серфингом]

Выберите правильный ответ:

- a) surfing
- b) sailing
- c) diving

Правильный ответ: a) surfing

Баллы: 1

Вопрос 9

[Изображение: человек фотографирует]

Выберите правильный ответ:

Продолжение приложения Д

a) filming

b) photography

c) drawing

Правильный ответ: b) photography

Баллы: 1

Вопрос 10

[Изображение: человек танцует]

Выберите правильный ответ:

a) dancing

b) singing

c) acting

Правильный ответ: a) dancing

Баллы: 1

ЧАСТЬ 2. СООТНЕСЕНИЕ (10 баллов)

Инструкция: Соотнесите английские слова с их определениями.

Впишите букву правильного ответа.

Вопрос 11

Gymnastics –

a) physical exercises requiring balance and flexibility

b) game with a ball and net

c) activity in water

Правильный ответ: a) physical exercises requiring balance and flexibility

Баллы: 1

Вопрос 12

Chess –

a) board game with strategy

b) card game

c) outdoor sport

Правильный ответ: a) board game with strategy

Баллы: 1

Вопрос 13

Surfing –

a) riding waves on a board

b) sailing a boat

c) diving underwater

Правильный ответ: a) riding waves on a board

Баллы: 1

Продолжение приложения Д

Вопрос 14

Photography –

- a) making music
- b) taking pictures with a camera
- c) writing stories

Правильный ответ: b) taking pictures with a camera

Баллы: 1

Вопрос 15

Boxing –

- a) fighting sport with gloves
- b) team sport with a ball
- c) water sport

Правильный ответ: a) fighting sport with gloves

Баллы: 1

Вопрос 16

Ice skating –

- a) moving on ice with special boots
- b) skiing down mountains
- c) playing hockey

Правильный ответ: a) moving on ice with special boots

Баллы: 1

Вопрос 17

Badminton –

- a) racket sport with a shuttlecock
- b) ball sport with a bat
- c) board game

Правильный ответ: a) racket sport with a shuttlecock

Баллы: 1

Вопрос 18

Playing the piano –

- a) making music with keyboard instrument
- b) singing songs
- c) listening to music

Правильный ответ: a) making music with keyboard instrument

Баллы: 1

Вопрос 19
Dancing –
a) moving to music

Продолжение приложения Д

b) playing an instrument
c) painting pictures
Правильный ответ: a) moving to music
Баллы: 1

Вопрос 20
Volleyball –
a) team sport where you hit ball over net
b) sport where you kick ball into goal
c) sport where you throw ball into basket
Правильный ответ: a) team sport where you hit ball over net
Баллы: 1

ЧАСТЬ 3. ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (10 баллов)

Инструкция: Прочитайте предложение и выберите подходящее слово, чтобы заполнить пропуск. Выберите из предложенных вариантов.

Вопрос 21
I really enjoy ___ chess with my grandfather.
a) play
b) playing
c) to play
Правильный ответ: b) playing
Баллы: 1

Вопрос 22
She wants to ___ gymnastics professionally.
a) make
b) do
c) play
Правильный ответ: b) do
Баллы: 1

Вопрос 23
We ___ volleyball every Saturday morning.
a) make
b) do
c) play
Правильный ответ: c) play
Баллы: 1

Вопрос 24

My brother is interested ____ photography.

- a) in
- b) on

Продолжение приложения Д

c) at

Правильный ответ: a) in

Баллы: 1

Вопрос 25

She goes ice ____ in winter.

- a) skate
- b) skating
- c) skated

Правильный ответ: b) skating

Баллы: 1

Вопрос 26

He is good ____ playing the piano.

- a) in
- b) at
- c) on

Правильный ответ: b) at

Баллы: 1

Вопрос 27

They love ____ to the beach in summer.

- a) go
- b) going
- c) to go

Правильный ответ: b) going

Баллы: 1

Вопрос 28

I prefer ____ books to watching TV.

- a) read
- b) reading
- c) to read

Правильный ответ: b) reading

Баллы: 1

Вопрос 29

My sister does ____ every morning.

- a) yoga
- b) football
- c) tennis

Правильный ответ: a) yoga

Баллы: 1

Окончание приложения Д

Вопрос 30

We often play ___ in the park.

a) swimming

b) cycling

c) badminton

Правильный ответ: c) badminton

Баллы: 1

Устное интервью

Цель: Оценить способность обучающихся использовать новую лексику в устной речи.

Время выполнения: 5-7 минут на одного обучающегося

Максимальный балл: 20 баллов

СТРУКТУРА УСТНОГО ИНТЕРВЬЮ

Этап 1: Разминка (1 минута)

Учитель задаёт простые вопросы для создания комфортной атмосферы:

– How are you today?

– Did you have a good week?

Этап 2: Основные вопросы (4-5 минут)

Учитель задаёт вопросы, требующие использования новой лексики:

Вопрос 1: What is your favourite hobby?

Ожидаемый ответ: Обучающийся называет хобби и даёт краткое объяснение.

Пример: My favourite hobby is reading. I like reading fantasy books.

Вопрос 2: Do you play any sports? Which one do you like most?

Ожидаемый ответ: Обучающийся называет вид спорта и объясняет, почему нравится.

Пример: Yes, I play basketball. I like it because it's exciting.

Вопрос 3: What do you usually do in your free time?

Ожидаемый ответ: Обучающийся описывает несколько видов деятельности.

Пример: In my free time, I usually play video games, listen to music, and sometimes I go cycling with my friends.

Вопрос 4: Do you prefer team sports or individual activities? Why?

Ожидаемый ответ: Обучающийся выражает предпочтение и объясняет причину.

Пример: I prefer team sports because I like playing with my friends and working together.

Вопрос 5: Tell me about a hobby you would like to try in the future.

Ожидаемый ответ: Обучающийся называет новое хобби и объясняет интерес.

Пример: I would like to try surfing because it looks fun and exciting.

Этап 3: Завершение (1 минута)

Учитель благодарит обучающегося:

– Thank you for your answers. You did a great job!

Окончание приложения Ж

Критерии оценивания устного интервью

Критерий	Баллы	Описание
Точность использования лексики	0 -5	5 = использует новую лексику правильно и уверенно; 3 = допускает 1-2 ошибки; 1 = использует мало новой лексики или много ошибок
Произношение	0 -5	5 = произношение правильное и чёткое; 3 = допускает несколько фонетических ошибок; 1 = произношение затрудняет понимание
Беглость речи	0 -5	5 = говорит свободно, без длительных пауз; 3 = иногда делает паузы; 1 = речь медленная, много пауз
Грамматическая правильность	0 -5	5 = грамматически правильные предложения; 3 = допускает 1-2 грамматические ошибки; 1 = много грамматических ошибок

Итого максимум: 20 баллов

Приложение И

Образец письменного задания и критерии его оценивания

Цель: Оценить способность обучающихся использовать новую лексику в письменной речи.

Время выполнения: 20 минут

Максимальный балл: 20 баллов

ЗАДАНИЕ

Напишите короткий текст (120-150 слов) на тему «My Hobbies and Free Time Activities».

В тексте необходимо:

- Описать ваши любимые хобби (минимум 2)
- Объяснить, почему они вам нравятся
- Рассказать, как часто вы ими занимаетесь
- Упомянуть хобби, которое вы хотели бы попробовать в будущем

Критерий	Баллы	Описание
Правильность использования лексики в контексте	0-6	6 = новая лексика использована правильно и разнообразно; 4 = в основном правильно, 1-2 ошибки; 2 = много ошибок в использовании лексики
Правильность написания слов (орфография)	0-5	5 = орфографически правильно; 3 = 1-3 орфографические ошибки; 1 = много орфографических ошибок
Разнообразие лексики	0-4	4 = использованы разнообразные слова и выражения; 2 = ограниченный словарный запас; 0 = очень ограниченный
Соблюдение грамматических норм	0-5	5 = грамматически правильно; 3 = 1-3 грамматические ошибки; 1 = много грамматических ошибок

Итого максимум: 20 баллов

Анкета самооценки обучающихся

Цель: Развить рефлексивные навыки обучающихся; оценить их осознание собственного прогресса.

Время выполнения: 10 минут

Максимальный балл: 15 баллов

АНКЕТА

Инструкция: Прочитайте утверждения и оцените себя по шкале от 1 до 5, где:

1 = полностью не согласен

2 = скорее не согласен

3 = затрудняюсь ответить

4 = скорее согласен

5 = полностью согласен

Утверждение 1: Я могу назвать 10-15 видов спорта и хобби на английском языке.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 2: Я понимаю разницу между play, do и go в контексте различных видов спорта.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 3: Я могу рассказать о своих хобби на английском языке без длительных пауз.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 4: Я могу правильно написать новые слова без ошибок.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 5: Я чувствую уверенность при использовании новой лексики в разговоре.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 6: Я могу понять аутентичные видео и аудио на английском языке о хобби и спорте.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 7: Я готов использовать новую лексику в реальных ситуациях общения.

Оценка: __ (1-5)

Окончание Приложения К

Утверждение 8: Мне понравилось работать с видеоматериалами и интерактивными упражнениями.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 9: Я считаю, что мои знания английского языка улучшились после этого модуля.

Оценка: __ (1-5)

Утверждение 10: Я хочу продолжать изучать английский язык и узнавать новые слова.

Оценка: __ (1-5)

Открытые вопросы:

Вопрос 11: Какие слова или выражения были для вас самыми сложными? Почему?

Ответ: _____

Вопрос 12: Что вам больше всего помогло запомнить новые слова? (Видео, упражнения, игры, проектная работа?)

Ответ: _____

Вопрос 13: Что бы вы хотели изучать дальше?

Ответ: _____

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТЫ

Подсчёт баллов: Сложите оценки по утверждениям 1-10.

Максимум: 50 баллов (переводится в 15 баллов для общей оценки по формуле: $(\text{сумма} / 50) \times 15$)

Интерпретация:

– 40-50 баллов (12-15 итоговых) = высокая самооценка и осознание прогресса

– 30-39 баллов (9-11 итоговых) = средняя самооценка

– Меньше 30 баллов (меньше 9 итоговых) = низкая самооценка; требуется дополнительная поддержка

Примеры упражнений по типам (рецептивные, репродуктивные, игровые)

Рецептивные упражнения (узнавание и понимание)

Упражнение 1: Watch and Identify

Цель: Развитие навыка узнавания лексики в видеоконтексте.

Инструкция: Посмотрите видеофрагмент с RuTube (2-3 минуты) о различных видах спорта. Отметьте в списке те слова, которые вы услышали.

Список слов для проверки:

- basketball
- football
- swimming
- tennis
- cycling
- running
- yoga
- dancing
- painting
- reading

Мультимедийная поддержка: Видео с RuTube с субтитрами (опционально).

Вариация: После просмотра обучающиеся обсуждают в парах: Which sports did you see? Which one looks most interesting to you?

Упражнение 2: Match Pictures to Words

Цель: Развитие навыка соотнесения визуального образа со словом.

Инструкция: На интерактивной доске показаны 10 изображений различных видов спорта и хобби. Выберите правильное английское слово из предложенного списка и соотнесите его с картинкой.

Изображения:

1. Человек плавает в бассейне
2. Человек играет в баскетбол
3. Человек читает книгу
4. Человек катается на велосипеде
5. Человек занимается йогой

Список слов: swimming, basketball, reading, cycling, yoga, tennis, football, painting, running, dancing

Мультимедийная поддержка: Яндекс.Картинки; интерактивная доска.

Формат выполнения: Индивидуально на Учи.ру с автоматической проверкой.

Продолжение приложения Л

Упражнение 3: Listen and Choose

Цель: Развитие аудирования и узнавания слов на слух.

Инструкция: Прослушайте аудиофрагмент (подкаст с Яндекс.Музыки или RuTube), где носитель языка рассказывает о своих хобби. Выберите правильные утверждения из предложенных.

Утверждения:

- The speaker likes playing football.
- The speaker goes swimming every day.
- The speaker enjoys reading in free time.
- The speaker plays tennis on weekends.

Аудио: 1,5-2 минуты.

Мультимедийная поддержка: Аудиофайл; распечатанный лист с заданием или цифровой формат на Яндекс.Формах.

Репродуктивные упражнения (активизация в памяти)

Упражнение 4: Complete the Sentences

Цель: Развитие навыка выбора правильного слова в контексте предложения.

Инструкция: Выберите правильное слово из предложенных вариантов, чтобы дополнить предложение.

Предложения:

1. I enjoy ___ basketball with my friends on weekends.
2. a) play
3. b) playing
4. c) to play
5. She goes ___ in the pool every morning.
6. a) swim
7. b) swimming
8. c) to swim
9. We ___ football in the park after school.
10. a) do
11. b) make
12. c) play
13. He is interested ___ photography.
14. a) in
15. b) at
16. c) on
17. My sister does ___ every morning to relax.
18. a) tennis

- 19.b) yoga
20.c) football

Правильные ответы: 1-b, 2-b, 3-с, 4-а, 5-b

Продолжение приложения Л

Мультимедийная поддержка: Учи.ру (интерактивное упражнение с автоматической проверкой).

Упражнение 5: Fill in the Gaps with the Correct Verb

Цель: Закрепление правил использования глаголов play, do, go с различными видами спорта.

Инструкция: Заполните пропуски правильным глаголом: play, do или go.

Предложения:

1. I ___ tennis every Saturday.
2. She ___ gymnastics at the sports club.
3. We ___ swimming in summer.
4. He ___ football with his friends.
5. They ___ yoga in the morning.
6. I ___ cycling on weekends.
7. She ___ basketball after school.
8. We ___ jogging in the park.

Правильные ответы:

1. play
2. do
3. go
4. play
5. do
6. go
7. play
8. go

Правило (для справки):

— PLAY: используется с играми с мячом и командными видами спорта (tennis, football, basketball, volleyball)

— DO: используется с видами спорта без мяча, требующими физической активности (gymnastics, yoga, aerobics, judo)

— GO: используется с видами спорта, оканчивающимися на -ing (swimming, cycling, jogging, skiing, skating)

Мультимедийная поддержка: Учи.ру; таблица правил на интерактивной доске.

Упражнение 6: Spelling Test

Цель: Закрепление правильного написания новых слов.

Инструкция: Прослушайте слово и напечатайте его. Обратите внимание на правильность написания.

Слова для диктанта:

1. basketball
2. swimming

Продолжение приложения Л

3. photography
4. gymnastics
5. volleyball
6. cycling
7. badminton
8. surfing
9. dancing
10. painting

Формат: Учитель или система проигрывает слово; обучающийся печатает. Система проверяет автоматически.

Мультимедийная поддержка: Аудиофайлы с правильным произношением; Учи.ру.

Продуктивные упражнения (самостоятельное использование)

Упражнение 7: Describe Your Hobbies

Цель: Развитие навыка монологической речи с использованием новой лексики.

Инструкция: Подготовьте краткий монолог (1-2 минуты) о ваших хобби. Используйте не менее 10 новых слов из модуля.

План монолога:

1. Назовите ваши любимые хобби
2. Объясните, почему они вам нравятся
3. Расскажите, как часто вы ими занимаетесь
4. Упомяните хобби, которое вы хотели бы попробовать

Пример монолога:

Hello! My name is Anna and I want to tell you about my hobbies. My favourite hobby is reading. I love reading fantasy books because they are exciting and take me to different worlds. I read almost every day before going to bed.

I also enjoy playing basketball. I play basketball twice a week with my friends at school. It's a great team sport and it keeps me fit and healthy.

In my free time, I sometimes go cycling in the park with my family. It's very relaxing and I enjoy being in nature.

In the future, I would like to try photography because I think it's a creative hobby and I could capture beautiful moments.

Формат выполнения: Обучающиеся записывают монолог на видео (с помощью вебкамеры) и загружают на Учи.ру.

Критерии оценивания:

- Использование новой лексики (5 баллов)
- Произношение (3 балла)
- Беглость речи (3 балла)

Продолжение приложения Л

Упражнение 8: Dialogue: Planning Weekend Activities

Цель: Развитие навыка диалогической речи с использованием новой лексики.

Инструкция: Работайте в парах. Составьте диалог (6-8 реплик), в котором два друга обсуждают планы на выходные и договариваются о совместном занятии спортом или хобби.

Примерный сценарий:

Student A: Hi! What are you doing this weekend?

Student B: Hi! I'm not sure yet. Maybe I'll go swimming. What about you?

Student A: I was thinking about playing basketball. Do you want to join me?

Student B: That sounds fun! When and where?

Student A: On Saturday morning at the sports centre. We start at 10 o'clock.

Student B: Great! I'll come. And maybe after basketball we can go cycling?

Student A: Yes, good idea! I love cycling. See you on Saturday!

Student B: See you!

Формат выполнения: Обучающиеся репетируют диалог, затем записывают на видео и загружают на школьную платформу для peer-review (взаимная оценка).

Критерии взаимной оценки (для обучающихся):

— Использовали ли партнёры новую лексику? (Да/Нет)

— Было ли понятно содержание диалога? (Да/Нет)

— Что можно улучшить? (Открытый вопрос)

Упражнение 9: Write a Blog Post About Your Hobbies

Цель: Развитие навыка письменной речи с использованием новой лексики.

Инструкция: Напишите пост для воображаемого блога (150-200 слов) на тему «My Hobbies and How They Make Me Happy». Используйте не менее 15 новых слов из модуля.

План поста:

1. Введение: Представьте и назовите тему
2. Основная часть: Опишите ваши хобби и объясните, почему они важны для вас
3. Заключение: Подведите итог и выразите своё отношение

Пример поста:

Hello, everyone! My name is Alex and today I want to share with you my favourite hobbies and how they make me happy.

First of all, I love playing football. I play football three times a week with my school team. It's not just a sport for me – it's a way to spend time with my friends and stay healthy. When I play football, I feel energetic and happy.

Продолжение приложения Л

Another hobby I enjoy is reading. I usually read fantasy and adventure books. Reading helps me relax after a busy day at school. It takes me to different worlds and I can forget about my problems.

I also like photography. I started taking photos last year and now I take my camera everywhere. I love capturing beautiful moments – sunsets, nature, and my friends. Photography teaches me to notice small details and appreciate beauty around me.

In conclusion, my hobbies make my life more interesting and bring me joy every day. I believe everyone should have hobbies that make them happy!

Формат выполнения: Обучающиеся пишут текст на Яндекс.Документах, где учитель и одноклассники могут оставлять комментарии.

Критерии оценивания:

- Правильность использования лексики (6 баллов)
- Орфография (5 баллов)
- Разнообразие лексики (4 балла)
- Грамматика (5 баллов)

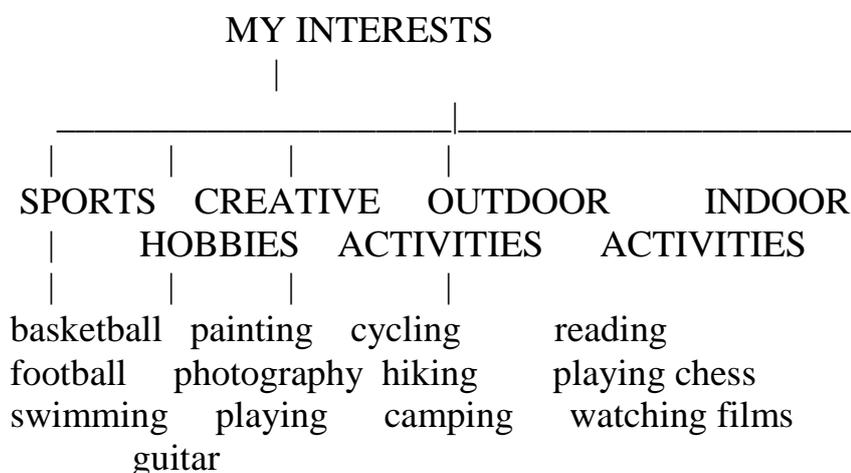
Упражнение 10: Create a Mind Map of Your Interests

Цель: Развитие навыка систематизации лексики и творческого мышления.

Инструкция: Создайте интеллект-карту (mind map) на Яндекс.Документах, в центре которой — слово «My Interests». От центра отходят ветви с различными категориями (sports, creative hobbies, outdoor activities, indoor activities). На каждой ветви напишите конкретные виды деятельности с краткими описаниями.

Пример структуры:

text



Дополнительные элементы:

- Добавьте изображения из Яндекс.Картинок для визуализации

- Напишите краткое описание каждого хобби (1-2 предложения)
- Используйте цветное кодирование для разных категорий

Продолжение приложения Л

Формат выполнения: Работа в парах или индивидуально на Яндекс.Документах.

Критерии оценивания:

- Использование новой лексики (5 баллов)
- Креативность оформления (3 балла)
- Полнота информации (3 балла)
- Качество визуализации (4 балла)

Игровые форматы упражнений

Игра Vocabulary Bingo

Цель: Закрепление новой лексики в игровой форме.

Подготовка: Каждый обучающийся получает карточку 5×5 с различными видами спорта и хобби (всего 25 слов). Учитель подготавливает набор определений.

Ход игры:

1. Учитель читает определение (например: A sport where you hit a ball over a net with a racket)
2. Обучающиеся находят соответствующее слово на своей карточке (tennis) и отмечают его
3. Побеждает тот, кто первым заполнит горизонтальную, вертикальную или диагональную линию из 5 слов

Мультимедийная поддержка: Можно использовать Яндекс.Формы для автоматической генерации карточек.

Игра Charades (Угадай действие)

Цель: Активизация лексики через физическую активность; развитие беглости речи.

Ход игры:

1. Обучающиеся делятся на две команды
2. Представитель команды вытягивает карточку с названием вида спорта или хобби
3. Он должен изобразить это действие без слов (мимикой и жестами)
4. Команда угадывает на английском языке (Are you playing basketball? Are you swimming?)
5. За каждое правильно угаданное слово команда получает балл

Слова для карточек: basketball, swimming, playing the guitar, reading, cycling, dancing, painting, yoga, tennis, running

Игра Find Someone Who...

Цель: Развитие навыка диалогической речи; практика вопросительных конструкций.

Продолжение приложения Л

Подготовка: Каждый обучающийся получает лист с утверждениями:

Find someone who...

— plays basketball ()

— *enjoys reading* ()

— goes swimming every week ()

— *can play a musical instrument* ()

— likes painting ()

— *does yoga* ()

— plays football ()

— *goes cycling on weekends* ()

Ход игры:

1. Обучающиеся ходят по классу и задают вопросы одноклассникам: Do you play basketball?
2. Если ответ положительный (Yes, I do), обучающийся записывает имя одноклассника в соответствующую строку
3. Цель: заполнить все строки разными именами за 10 минут
Победитель: Тот, кто первым заполнит все строки.

Дифференцированные упражнения

Для обучающихся с высоким уровнем

Упражнение: Compare and Contrast

Инструкция: Выберите два вида спорта или хобби и напишите короткое эссе (150-200 слов), в котором вы сравниваете их по следующим критериям:

— Где можно заниматься

— Какое оборудование необходимо

— Индивидуальное или командное

— Преимущества и недостатки каждого

Пример: Comparing Basketball and Swimming

Для обучающихся со средним уровнем

Упражнение: Sentence Building

Инструкция: Используйте предложенные слова, чтобы составить правильные предложения о хобби и спорте.

Пример:

Слова: I / enjoy / play / basketball / weekends / on

Правильное предложение: I enjoy playing basketball on weekends.

Для обучающихся с низким уровнем

Упражнение: Word-Picture Matching

Инструкция: Соедините картинку с правильным словом. Используйте словарь, если необходимо.

Окончание приложения Л

Формат: Простые картинки с одним словом внизу (варианты ответов а, б, с).

Домашние задания

Домашнее задание 1 (после урока 1)

Найдите видеоклип на RuTube или другой платформе (1-2 минуты) о вашем любимом хобби или виде спорта на английском языке. Посмотрите видео и выпишите 5-7 новых слов, которые вы услышали. Подготовьте краткий рассказ (3-5 предложений) о том, что вы увидели.

Домашнее задание 2 (после урока 2)

Выпишите 15 новых слов из урока в словарь с транскрипцией и переводом. Используйте Яндекс.Словари для проверки произношения. Прослушайте каждое слово и повторите 3 раза.

Домашнее задание 3 (после урока 3)

Создайте флэш-карточки (на бумаге или в цифровом формате) с новыми словами. На одной стороне — английское слово, на другой — картинка или определение. Подготовьтесь к диктанту на следующем уроке.

Домашнее задание 4 (после уроков 4-5)

Повторите интерактивные упражнения на Учи.ру, в которых вы получили меньше всего баллов. Выполните дополнительные упражнения для слабых мест. Подготовьтесь к устному интервью: продумайте ответы на вопросы о ваших хобби.

Домашнее задание 5 (после урока 6)

Посмотрите видеозаписи диалогов ваших одноклассников на Учи.ру. Оставьте конструктивные комментарии к двум диалогам (что понравилось, что можно улучшить). Подготовьте собственный диалог с партнёром и отрепетируйте его.

Домашнее задание 6 (после урока 7)

Напишите пост для блога (150-200 слов) на тему «My Dream Hobby». Опишите хобби, которое вы хотели бы попробовать в будущем, и объясните, почему оно вас привлекает. Загрузите текст на Яндекс.Документы.

Домашнее задание 7 (перед уроком 8)

Повторите всю лексику модуля. Используйте флэш-карточки, интерактивные упражнения на Учи.ру, просмотрите видеозаписи уроков на РЭШ. Подготовьтесь к контрольному тесту и заполните анкету самооценки.

Комплекс практических упражнений с мультимедийной интеграцией модуль 1 «Lifestyle and free time» (образ жизни и свободное время)

РЕЦЕПТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1.1. Соотнесение слова с дефиницией

Цель: развитие рецептивного лексического навыка через узнавание слова по его определению.

Инструкция: Соотнесите слово с его определением на иностранном языке.

Слова: wake up, go jogging, have breakfast, do yoga, get dressed, brush teeth, fall asleep, go to bed, stay healthy, exercise

Определения:

1. To put on clothes – get dressed
2. To run at a slow pace for exercise – go jogging
3. To stop sleeping – wake up
4. To eat the first meal of the day – have breakfast
5. To clean your teeth with a toothbrush – brush teeth
6. To practice physical movements for fitness – do yoga
7. To remain in good health – stay healthy
8. To go to sleep – fall asleep
9. To lie down and sleep – go to bed
10. To do physical activity – exercise

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видеоклипы (5–7 минут):
 - «Daily Routine Morning English» или «Healthy Lifestyle English Speaking»

- На видео показаны действия: wake up, brush teeth, get dressed, have breakfast

Продолжение приложения М

- На уроке: воспроизведите видео (3 мин) → обсудите действия → обучающиеся повторяют слова
2. Forvo (или Яндекс.Алиса) (<https://forvo.com/>):
 - Для каждого слова найдите 2–3 варианта произношения
 - Обучающийся прослушивает разные акценты → устанавливает разницу в произношении
 - Повторяет вслух → записывает себя на диктофон
 3. Яндекс.Переводчик (<https://translate.yandex.ru/>):
 - Вставить каждое слово → нажать значок динамика → услышать британское и американское произношение
 - Обучающийся повторяет после каждого варианта
 4. Яндекс.Картинки (<https://yandex.ru/images/>):
 - Найти для каждого слова одну характерную картинку
 - Создать флэш-карты: слово + картинка → обучающийся узнаёт слово визуально
 5. Электронные словари (Multitran <https://www.multitran.com/>):
 - Вставить слово → найти синонимы и примеры использования
 - Пример: wake up = get up, rise, awake

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – показ действий
- Этап 2 (3 мин): Forvo (или Яндекс.Алиса) – 2–3 варианта произношения каждого слова
- Этап 3 (2 мин): Яндекс.Переводчик – повторение после диктора
- Этап 4 (5 мин): Яндекс.Картинки – визуальная ассоциация
- Дома: Forvo (или Яндекс.Алиса) выучить слова + Яндекс.Переводчик для самопроверки

Продолжение приложения М

Упражнение 1.2. Выбор правильного слова (Multiple Choice)

Цель: узнавание лексических единиц в контексте предложения.

Инструкция: Выберите правильный вариант из трёх предложенных.

1. I usually ___ at 7 o'clock in the morning.
2. – a) fall asleep
3. – b) wake up ✓
4. – c) go to bed
5. She ___ every day to stay healthy.
6. – a) exercise ✓
7. – b) get dressed
8. – c) have breakfast
9. My brother ___ before going to school.
- 10.– a) brush teeth ✓
- 11.– b) go jogging
- 12.– c) do yoga
- 13.After work, Tom likes to ___ in the park.
- 14.– a) wake up
- 15.– b) go jogging ✓
- 16.– c) have breakfast
- 17.I usually ___ at 11 PM.
- 18.– a) go to bed ✓
- 19.– b) wake up
- 20.– c) exercise
- 21.She practices ___ every Sunday morning.
- 22.– a) get dressed

23.– b) do yoga ✓

24.– c) brush teeth

Продолжение приложения М

25. A healthy lifestyle means you should ___ regularly.

26.– a) fall asleep

27.– b) go to bed

28.– c) stay healthy ✓

29. Before school, I ___ and eat breakfast.

30.– a) get dressed ✓

31.– b) go jogging

32.– c) fall asleep

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. Учи.ру (<https://uchi.ru/>):

- Создать в системе задание «Множественный выбор»
- Обучающийся видит предложение + 3 варианта ответа
- После нажатия кнопки: автоматическая проверка → «Верно!» или «Попробуй снова»
- Система показывает статистику: сколько правильных ответов

2. RuTube видеосценки (30–60 сек каждая):

- «Morning Routine Scenes» – видео человека, чистящего зубы
- Обучающийся смотрит видео → слышит слово в контексте → выбирает правильный вариант
- Пример: видео девочки, надевающей одежду → предложение «Before school, I ___» → выбор: get dressed

3. Яндекс.Переводчик:

- Не уверен в ответе? Копирует оба варианта предложения
- Вставляет в переводчик → видит русский перевод → выбирает логичный

4. Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>):

- Учитель создаёт документ с заданиями
- Класс обсуждает каждый вариант ответа в комментариях

Продолжение приложения М

- Пример: «почему 'wake up', а не 'fall asleep'?» → учитель объясняет

Практическая схема урока:

- Этап 1 (5 мин): RuTube видеосценки – контекст для каждого предложения
- Этап 2 (7 мин): Учи.ру – интерактивные задания с автоматической проверкой
- Этап 3 (2 мин): Яндекс.Переводчик – проверка смысла неправильных ответов
- Дома: повторить на Учи.ру + обсуждение в Яндекс.Документах

Упражнение 1.3. Заполнение пропусков в тексте

Цель: узнавание лексики в контексте развёрнутого текста.

Инструкция: Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами из списка.

Слова для вставки: wake up, have breakfast, get dressed, go jogging, do yoga, brush teeth, stay healthy, go to bed

Текст:

Every morning, I 1) wake up at 7 o'clock. First, I 2) brush teeth and then 3) get dressed in my school uniform. After that, I 4) have breakfast with my family. On weekends, I like to 5) go jogging in the park. My mother practices 6) do yoga every day to 7) stay healthy. In the evening, I usually 8) go to bed at 10 PM.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видеорассказ (5–7 минут):

- «A Day in My Life – English Speaking Practice» или «Morning Routine Vlog»
- Показывает человека, выполняющего действия из текста
- На уроке: обучающийся смотрит видео ДО заполнения текста → запомнит контекст → заполнение будет легче

Продолжение приложения М

2. Учи.ру (интерактивный Cloze Test):

- Загрузить текст с пропусками
- Обучающийся видит выпадающее меню (dropdown) с вариантами слов
- Выбирает слово → автоматическая проверка → переход к следующему пропуску

3. Яндекс.Документы (совместное редактирование):

- Учитель загружает текст
- Класс заполняет пропуски
- Учитель видит прогресс в реальном времени → может помочь через комментарии

4. Forvo (или Яндекс.Алиса) (проверка произношения):

- После заполнения текста: читает текст вслух
- Проверяет произношение каждого слова на Forvo (или Яндекс.Алиса)

5. Яндекс.Переводчик:

- Копирует заполненный текст → вставляет в переводчик
- Проверяет смысл: имеет ли текст смысл на русском?

Практическая схема урока:

- Этап 1 (5 мин): RuTube видео – обучающийся смотрит рассказ
- Этап 2 (7 мин): обсуждение, что произойдёт в тексте
- Этап 3 (5 мин): заполнение на Учи.ру с автоматической проверкой
- Этап 4 (3 мин): чтение вслух с проверкой на Forvo (или Яндекс.Алиса)

- Дома: повторить на Учи.ру + чтение на Forvo (или Яндекс.Алиса)

Продолжение приложения М

Упражнение 1.4. Классификация слов по категориям

Цель: развитие навыка группировки лексики по семантическим полям.

Инструкция: Распределите слова в две колонки – «Morning routine» и «Evening routine».

Слова: wake up, go jogging, have breakfast, do yoga, brush teeth, get dressed, fall asleep, go to bed, exercise

Ответ:

Morning routine	Evening routine
wake up	fall asleep
have breakfast	go to bed
brush teeth	Exercise
get dressed	do yoga
go jogging	

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео «24-Hour Daily Routine» (5–7 минут):
 - Показывает день от утра до вечера
 - Обучающийся видит: какие действия делаются утром, а какие вечером
 - Помогает понять категорию для каждого слова
2. Учи.ру (интерактивная таблица):
 - Создать задание: два столбца (Утренние/Вечерние)

- Обучающийся перетягивает слова из списка в правильный столбец
- Система проверяет: «Верно! 'wake up' – утро»

3. Яндекс.Картинки (визуальная помощь):

- Найти картинку для каждого слова
- Вставить картинки рядом со словами в таблице
- Обучающийся видит: утро (светло) или вечер (темно)

Продолжение приложения М

4. Яндекс.Документы (совместная классификация):

- Создать таблицу
- Класс вместе заполняет: обсуждают, почему каждое слово в этой категории

5. Forvo (или Яндекс.Алиса) (произношение каждого слова):

- После классификации: произносит все слова вслух
- Проверяет произношение на Forvo (или Яндекс.Алиса)

Практическая схема урока:

- Этап 1 (5 мин): RuTube видео – смотрит день
- Этап 2 (3 мин): обсуждение в классе: когда происходят действия?
- Этап 3 (5 мин): интерактивная таблица на Учи.ру
- Этап 4 (2 мин): Forvo (или Яндекс.Алиса) для произношения
- Дома: повторить на Учи.ру + Яндекс.Картинки для визуальной памяти

Упражнение 1.5. Сопоставление картинки со словом

Цель: связь визуального изображения с лексической единицей.

Инструкция: Соотнесите изображение с соответствующим словом или фразой.

Визуальные материалы (описание):

1. Человек просыпается → wake up
2. Человек чистит зубы → brush teeth

3. Человек надевает одежду → get dressed
4. Семья ест завтрак → have breakfast
5. Человек бежит → go jogging
6. Человек делает йогу → do yoga
7. Человек спит → go to bed / fall asleep
8. Человек упражняется в спортзале → exercise

Продолжение приложения М

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. Яндекс.Картинки (<https://yandex.ru/images/>):
 - Для каждого слова найти одну ясную картинку
 - Создать флэш-карты: картинка слева, слово справа
 - На уроке показывает картинку → называет слово
2. RuTube видеоклипы (5–10 сек каждый):
 - Вместо статичной картинки показать видео:
 - Person waking up – видео человека, просыпающегося
 - Person jogging – видео человека, бегущего
 - Обучающийся видит действие в движении → легче запомнить слово
3. Учи.ру (интерактивное сопоставление):
 - Создать задание: слева 8 картинок, справа 8 слов
 - Обучающийся перетаскивает слово к картинке
 - Система проверяет: Верно! 'wake up' = человек просыпается
4. Forvo (или Яндекс.Алиса) (озвучивание каждого слова):
 - После сопоставления: обучающийся видит картинку → слышит слово на Forvo (или Яндекс.Алиса) → повторяет
5. Яндекс.Документы (создание словаря):
 - Учитель вставляет картинки в документ

- Обучающиеся подписывают каждую картинку английским словом
- Получается личный словарь со словами + картинками

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): Яндекс.Картинки – показ картинок
- Этап 2 (3 мин): RuTube видео – видеодемонстрация действий
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивное сопоставление
- Этап 4 (2 мин): Forvo (или Яндекс.Алиса) – озвучивание каждого слова

Продолжение приложения М

- Дома: создать личный словарь в Яндекс.Документах + Forvo (или Яндекс.Алиса) для произношения

Упражнение 1.6. Правда или ложь (True/False)

Цель: проверка понимания лексики в контексте утверждений.

Инструкция: Прочитайте утверждение и определите, верно оно (True) или неверно (False).

1. Wake up means to go to sleep. – False
2. Brush teeth is part of a morning routine. – True
3. Go jogging means to run slowly for exercise. – True
4. Yoga is a fast and intense sport. – False
5. Stay healthy means to eat junk food. – False
6. Exercise is a way to keep fit. – True
7. Have breakfast means to eat the last meal of the day. – False
8. Get dressed means to put on clothes. – True

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видеосценки (30–60 сек каждая):

- Видео демонстрирует ситуацию: «Wake up means to go to sleep» → показывает НЕПРАВИЛЬНОЕ действие (человек ложится спать)
- Обучающийся смотрит → понимает: это неправда!
- Потом видео показывает ПРАВИЛЬНОЕ действие (человек просыпается)

2. Учи.ру (интерактивное True/False):

- Утверждение → две кнопки: «True» и «False»
- Обучающийся нажимает кнопку → система проверяет
- Если неправильно: система показывает подсказку + видео с правильным действием

3. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):

Продолжение приложения М

- Обучающийся не уверен? Копирует утверждение → вставляет в переводчик
- Видит русский перевод → ясно видит, правда это или ложь
- Пример: «Wake up means to sleep» → «Просыпаться означает спать» = очевидная ложь

4. Яндекс.Документы (обсуждение):

- Учитель создаёт документ с ложными утверждениями
- Класс в комментариях объясняет: почему это неправда?
- Пример: «Yoga is a fast sport» → коммент: «Yoga is slow and relaxing, not fast!»

5. Forvo (или Яндекс.Алиса) (произношение утверждений):

- После определения правильности: обучающийся читает утверждение вслух
- Проверяет произношение на Forvo (или Яндекс.Алиса)

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – показ НЕПРАВИЛЬНЫХ и ПРАВИЛЬНЫХ действий
- Этап 2 (5 мин): обсуждение в классе: что правда, что ложь?
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивное задание
- Этап 4 (2 мин): обсуждение неправильных ответов в Яндекс.Документах
- Дома: повторить на Учи.ру + Яндекс.Переводчик для проверки

Упражнение 1.7. Аудирование и выбор правильного слова

Цель: развитие навыка узнавания слова на слух.

Инструкция: Прослушайте аудиозапись и выберите услышанное слово.

Аудиоматериалы (описание):

1. (Звучит слово «wake up») – выбрать: wake up ✓, get dressed, fall asleep

Продолжение приложения М

2. (Звучит слово «have breakfast») – выбрать: go jogging, have breakfast ✓, brush teeth
3. (Звучит слово «do yoga») – выбрать: do yoga ✓, exercise, go to bed
4. (Звучит слово «stay healthy») – выбрать: stay healthy ✓, get dressed, fall asleep
5. (Звучит слово «go jogging») – выбрать: go jogging ✓, brush teeth, fall asleep
6. (Звучит слово «exercise») – выбрать: exercise ✓, wake up, have breakfast
7. (Звучит слово «get dressed») – выбрать: get dressed ✓, go to bed, do yoga
8. (Звучит слово «brush teeth») – выбрать: brush teeth ✓, fall asleep, stay healthy

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. Forvo (или Яндекс.Алиса) (<https://Forvo.com/>):

- Найти на Forvo (или Яндекс.Алиса) носителей языка, произносящих каждое слово
- Обучающийся слушает 2–3 варианта произношения (разные акценты)
- Задача: услышать слово → выбрать из 3 вариантов ответа

2. Учи.ру (интерактивное аудирование):

- Создать задание: значок динамика + 3 варианта ответа
- Обучающийся нажимает динамик → слышит слово → выбирает правильный вариант
- Автоматическая проверка

3. РЭШ (Российская электронная школа) (<https://resh.edu.ru/>):

- Использовать готовые аудиоматериалы РЭШ для Spotlight 7
- Профессиональные дикторы, ясное произношение
- Бесплатный доступ, встроенные упражнения

Продолжение приложения М

4. RuTube (естественное аудирование в контексте):

- Показать видеосценку БЕЗ субтитров
- Обучающийся слышит слово в контексте → выбирает правильное
- Пример: видео «Morning routine» – актёр говорит «I wake up at 7» → обучающийся выбирает «wake up»

5. Яндекс.Переводчик (проверка):

- После выбора ответа: обучающийся копирует слово → вставляет в переводчик
- Услышит произношение + увидит перевод → убедится в правильности

Практическая схема урока:

- Этап 1 (2 мин): Forvo (или Яндекс.Алиса) – показать 2 варианта произношения каждого слова
- Этап 2 (3 мин): РЭШ видео – естественное аудирование в контексте

- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивные задания с аудиозаписью
- Этап 4 (2 мин): проверка на Яндекс.Переводчике
- Дома: ежедневное слушание на Forvo (или Яндекс.Алиса) + РЭШ

Упражнение 1.8. Вставка слова в предложение (Cloze Test)

Цель: узнавание лексики в развёрнутом контексте.

Инструкция: Заполните пропуск подходящим словом из списка.

Слова: wake up, go jogging, have breakfast, do yoga, get dressed, brush teeth, fall asleep, go to bed, stay healthy, exercise

1. Every day I wake up at 7 AM.
2. My sister likes to go jogging every morning.
3. Before school, I have breakfast with my family.
4. I always brush teeth after eating.
5. On Mondays, I get dressed in my sports uniform.

Продолжение приложения М

6. My grandmother does yoga to stay healthy.
7. We should exercise regularly.
8. I usually fall asleep while watching TV.
9. It's time to go to bed now.
10. Healthy people stay healthy by being active.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видеорассказ (3–5 минут):
 - «A Day in My Life – English Speaking»
 - Показывает человека, выполняющего действия из упражнений
 - На уроке: обучающийся смотрит видео ПЕРЕД заполнением → запомнит контекст
2. Учи.ру (интерактивный Cloze Test):
 - Предложение с пропуском + выпадающее меню (dropdown)
 - Обучающийся видит варианты слов → выбирает правильное

- Автоматическая проверка: «Верно!» или «Попробуй снова»
3. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):
- Обучающийся не заполнил пропуск? Копирует предложение
 - Вставляет в переводчик → проверяет смысл на русском
 - Пример: «Every day I wake up at 7 AM» = «Каждый день я просыпаюсь в 7 утра» ✓
4. Яндекс.Документы (совместное редактирование):
- Учитель загружает предложения
 - Обучающиеся заполняют пропуски
 - Учитель видит прогресс в реальном времени → может помочь через комментарии
5. Forvo (или Яндекс.Алиса) (проверка произношения):
- После заполнения: обучающийся произносит предложение вслух

Продолжение приложения М

- Проверяет произношение каждого слова на Forvo (или Яндекс.Алиса)

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – обучающийся смотрит
- Этап 2 (5 мин): заполнение на Учи.ру с автоматической проверкой
- Этап 3 (2 мин): проверка смысла на Яндекс.Переводчике
- Этап 4 (2 мин): чтение вслух с Forvo (или Яндекс.Алиса)
- Дома: повторить на Учи.ру + Forvo (или Яндекс.Алиса) для произношения

Упражнение 1.9. Слухо-речевая координация: Аудирование и повтор

Цель: связь восприятия слова на слух с его устным воспроизведением.

Инструкция: Прислушайтесь слово и повторите его вслух.

Слова с аудиозаписью:

1. wake up
2. go jogging
3. have breakfast
4. do yoga
5. get dressed
6. brush teeth
7. fall asleep
8. go to bed
9. stay healthy
10. exercise

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. Forvo (или Яндекс.Алиса) (<https://forvo.com/>):
 - Обучающийся открывает Forvo (или Яндекс.Алиса) → вводит первое слово «wake up»

Продолжение приложения М

- Прослушивает 2–3 варианта от разных носителей
 - Нажимает на микрофон → записывает свой вариант
 - Сравнивает: звучит ли похоже?
2. Яндекс.Переводчик (микрофон для записи):
 - Вставить слово → нажать значок микрофона → услышать произношение
 - Обучающийся повторяет → нажимает свой микрофон → записывает голос
 - Может воспроизвести запись → сравнить с оригиналом
 3. Учи.ру (задание на произношение):
 - Создать задание: обучающийся видит слово
 - Нажимает значок динамика → слышит слово
 - Нажимает микрофон → записывает свой вариант

- Учитель может прослушать запись и оценить
4. RuTube видео (видеодемонстрация произношения):
- Показать видео носителя языка, произносящего слова
 - Обучающийся смотрит артикуляцию → видит, как двигаются губы
 - Повторяет, имитируя артикуляцию
5. Duolingo или Babbel (мобильные приложения):
- Интерактивные уроки с проверкой произношения
 - Микрофон встроен → система анализирует произношение → даёт оценку

Практическая схема урока:

- Этап 1 (2 мин): RuTube видео – обучающийся смотрит артикуляцию
- Этап 2 (3 мин): Forvo (или Яндекс.Алиса) – прослушивание и повторение
- Этап 3 (3 мин): Яндекс.Переводчик – запись собственного голоса

Продолжение приложения М

- Этап 4 (2 мин): сравнение своей записи с оригиналом
- Дома: ежедневное слушание Forvo (или Яндекс.Алиса) + запись своего голоса

Упражнение 1.10. Выбор синонима

Цель: развитие понимания близких по значению слов.

Инструкция: Выберите слово, близкое по значению к предложенному.

1. wake up – a) sleep, b) rise ✓, c) fall
2. go jogging – a) run ✓, b) walk, c) sit
3. have breakfast – a) eat ✓, b) drink, c) cook
4. do yoga – a) exercise ✓, b) rest, c) sleep
5. get dressed – a) undress, b) put on clothes ✓, c) sleep

6. brush teeth – a) wash, b) clean teeth ✓, c) eat
7. fall asleep – a) wake up, b) sleep ✓, c) rest
8. go to bed – a) wake up, b) stand up, c) lie down to sleep ✓

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. Multitran (<https://www.multitran.com/>):

- Обучающийся вводит слово → видит список синонимов
- Пример: «wake up» → синонимы: rise, get up, awake
- Выбирает правильный синоним

2. Яндекс.Переводчик (контекстный перевод):

- Вставить слово + контекст (полное предложение)
- Видит варианты перевода → понимает синонимы
- Пример: «She wakes up early» → "встаёт рано" (то же, что "просыпается")

3. RuTube видео (контекстуальное понимание):

- Видео демонстрирует синонимичные действия

Продолжение приложения М

- Пример: актёр «get dressed» затем «put on clothes» – всё одно и то же действие

4. Учи.ру (интерактивное задание):

- Слово слева → 3 варианта синонимов справа
- Обучающийся выбирает → система объясняет: «Yes! 'rise' and 'wake up' are synonyms!»

5. Яндекс.Документы (таблица синонимов):

- Создать таблицу: оригинальное слово | синоним 1 | синоним 2 | пример
- Класс вместе заполняет → учитель объясняет различия

Практическая схема урока:

- Этап 1 (2 мин): RuTube видео – показ синонимичных действий

- Этап 2 (3 мин): Multitran – поиск синонимов в словаре
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивные задания
- Этап 4 (2 мин): создание таблицы синонимов в Яндекс.Документах
- Дома: повторить на Учи.ру + проверка Multitran

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 2.1. Составление предложений из слов

Цель: развитие навыка правильного использования лексики в предложениях.

Инструкция: Составьте предложения, используя предложенные слова.

1. I / wake up / 7 o'clock / every day → I wake up at 7 o'clock every day.
2. She / go jogging / park / morning → She goes jogging in the park every morning.
3. We / have breakfast / kitchen / together → We have breakfast in the kitchen together.
4. Tom / brush teeth / before bed → Tom brushes his teeth before bed.

Продолжение приложения М

5. My mother / do yoga / stay healthy → My mother does yoga to stay healthy.
6. He / get dressed / quickly → He gets dressed quickly.
7. They / exercise / three times / week → They exercise three times a week.
8. Children / go to bed / early → Children go to bed early.
9. She / fall asleep / watching movie → She fell asleep while watching a movie.
10. We / stay healthy / eat well / exercise → We stay healthy by eating well and exercising.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео (примеры предложений в контексте):
 - «English Sentences – Daily Routine»
 - Показывает готовые предложения, произносимые актёрами

- Обучающийся видит пример: «I wake up at 7 o'clock every day» → слышит произношение
2. Учи.ру (интерактивное составление):
- Обучающийся видит отдельные слова: I | wake up | 7 o'clock | every day
 - Задача: перетянуть слова в правильный порядок
 - Автоматическая проверка: «Correct! Your sentence is: I wake up at 7 o'clock every day».
3. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):
- После составления: обучающийся копирует предложение
 - Вставляет в переводчик → проверяет смысл на русском
 - Пример: «I wake up at 7 o'clock every day» = «Я просыпаюсь в 7 часов каждый день» ✓
4. Яндекс.Документы (исправление учителем):
- Обучающийся пишет составленные предложения
 - Учитель видит в реальном времени → комментирует ошибки
 - Обучающийся исправляет прямо в документе

Продолжение приложения М

5. Forvo (или Яндекс.Алиса) (проверка произношения):
- После составления: обучающийся читает предложение вслух
 - Проверяет произношение на Forvo (или Яндекс.Алиса)

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – примеры готовых предложений
- Этап 2 (3 мин): примеры на доске – обсуждение структуры
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивное составление
- Этап 4 (3 мин): проверка в Яндекс.Документах
- Дома: составить на бумаге + проверить на Яндекс.Переводчике + Forvo (или Яндекс.Алиса)

Упражнение 2.2. Ответ на вопросы

Цель: развитие навыка активного использования лексики в речи.

Инструкция: Ответьте на вопросы, используя слова из списка.

1. What time do you usually wake up? → I usually wake up at 7 o'clock.
2. Do you like to go jogging? → Yes, I like to go jogging in the morning.
3. What do you have for breakfast? → I have breakfast with bread, eggs, and tea.
4. How many times a day do you brush your teeth? → I brush my teeth twice a day.
5. Does your mother do yoga? → Yes, my mother does yoga to stay healthy.
6. When do you usually get dressed? → I get dressed before school.
7. How often do you exercise? → I exercise three times a week.
8. What time do you go to bed? → I go to bed at 10 PM.
9. Do you usually fall asleep quickly? → Yes, I fall asleep very quickly.
10. What helps you stay healthy? → Exercise, healthy food, and good sleep help me stay healthy.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видеоинтервью (3–5 минут):

Продолжение приложения М

- «English Interview – Daily Routine»
 - Показывает, как люди отвечают на вопросы о распорядке дня
 - Обучающийся слышит вопрос + правильный ответ → учится структуре ответа
2. Учи.ру (интерактивные вопросы):
 - Вопрос на экране + микрофон для записи ответа
 - Обучающийся читает вопрос → отвечает вслух → записывает ответ
 - Учитель может прослушать запись
 3. Яндекс.Переводчик (проверка правильности):

- Обучающийся написал ответ? Копирует → вставляет в переводчик
 - Проверяет грамматику и смысл на русском
4. Forvo (или Яндекс.Алиса) (произношение ответов):
- Обучающийся записал ответ? Слушает себя на Forvo (или Яндекс.Алиса)
 - Сравнивает: правильно ли произносит?
5. Speaky (<https://speaky.com/> – общение с носителями):
- Если есть возможность: обучающийся может потренировать ответы с носителем языка
 - Получает живую обратную связь

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видеоинтервью – примеры ответов
- Этап 2 (5 мин): составление ответов вместе на доске
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – запись собственных ответов
- Этап 4 (2 мин): проверка на Яндекс.Переводчике
- Дома: написать ответы на бумаге + записать видео + Forvo (или Яндекс.Алиса)

Продолжение приложения М

Упражнение 2.3. Диалог: заполнение реплик

Цель: развитие навыка использования лексики в диалогической речи.

Инструкция: Заполните пропуски в диалоге подходящими словами или фразами.

Диалог:

A: «Good morning! What time do you usually wake up?»

B: «I usually wake up at 7 o'clock.»

A: «Do you have breakfast after waking up?»

B: «Yes, I have breakfast with my family.»

A: «Do you go jogging every day?»

B: «No, I go jogging only on weekends.»

A: «How do you stay healthy?»

B: «I exercise regularly and eat healthy food.»

A: «What time do you usually go to bed?»

B: «I usually go to bed at 10 PM.»

A: «Do you fall asleep quickly?»

B: «Yes, I fall asleep very quickly because I'm tired.»

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видеодиалог (2–3 минуты):

- «English Dialogue – Daily Routine Conversation»
- Показывает естественный диалог между двумя людьми
- Обучающийся смотрит → слышит интонацию и естественное произношение

2. Учи.ру (интерактивное заполнение):

- Диалог с пропусками + выпадающее меню
- Обучающийся заполняет пропуски → автоматическая проверка
- Пример: A: «Do you like ___?» → варианты: coffee, tea, running

3. Яндекс.Документы (совместная работа):

Продолжение приложения М

- Учитель загружает диалог в Яндекс.Документы
- Пары заполняют вместе → обсуждают варианты

4. Forvo (или Яндекс.Алиса) (произношение реплик):

- После заполнения: слушают на Forvo (или Яндекс.Алиса), как звучит каждая реплика
- Повторяют с правильным произношением

5. Видеозапись диалога:

- Обучающиеся записывают свой видеодиалог
- Загружают на Яндекс.Диск (приватно)
- Учитель смотрит → комментирует произношение и интонацию

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видеодиалог – примеры интонации
- Этап 2 (5 мин): заполнение диалога на Учи.ру
- Этап 3 (5 мин): репетиция диалога в парах
- Этап 4 (3 мин): Forvo (или Яндекс.Алиса) для проверки произношения
- Дома: видеозапись диалога + загрузка на платформу

Упражнение 2.4. Составление расписания дня

Цель: применение лексики для описания собственного расписания дня.

Инструкция: Составьте описание своего расписания дня, используя все предложенные слова и фразы. Объём: 100–150 слов.

Пример ответа:

«Every morning, I wake up at 7 o'clock. First, I brush my teeth and get dressed. Then, I have breakfast with my family in the kitchen. On weekdays, I go to school, but on weekends, I like to go jogging in the park. In the afternoon, I do my homework and sometimes exercise in the gym. In the evening, I spend time with my family. Before bedtime, I do yoga or read a book to stay healthy and relaxed. I usually fall asleep at 10 PM when I go to bed.»

Продолжение приложения М

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео разных расписаний (3–5 минут каждое):
 - «Daily Routine of a Student» – видео студента
 - «Daily Routine of an Athlete» – видео спортсмена
 - Смотрит разные примеры → вдохновляется
2. Яндекс.Документы (шаблон для начала):
 - Учитель предоставляет начало текста:
 - «Every morning, I ____ at 7 o'clock. First, I ____...»
 - Обучающийся заполняет пропуски + добавляет свои детали
3. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):

- Обучающийся написал рассказ? Копирует → вставляет в переводчик
 - Слушает, как звучит по-английски
 - Исправляет неправильные части
4. Грамотей (<https://gramotei.com/> – проверка орфографии):
- Копирует текст → вставляет в Грамотей
 - Видит ошибки → исправляет
5. Preply (<https://preply.com/> – проверка носителем):
- Отправляет рассказ → носитель оставляет комментарии
 - Получает профессиональную обратную связь

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – примеры разных распорядков
- Этап 2 (5 мин): групповое составление на доске
- Этап 3 (5 мин): индивидуальная работа в Яндекс.Документах
- Этап 4 (2 мин): проверка на Яндекс.Переводчике
- Дома: написать полный рассказ + Грамотей + Preply

Продолжение приложения М

Упражнение 2.5. Исправление ошибок в предложениях

Цель: развитие навыка узнавания и исправления неправильного использования лексики.

Инструкция: Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. «I go to bed in the morning.» → «I go to bed in the evening / at night.»
2. «I wake up when I fall asleep.» → «I wake up when I open my eyes in the morning.»
3. «I exercise to make myself unhealthy.» → «I exercise to stay healthy.»
4. «I have breakfast before sleeping.» → «I have breakfast in the morning.»

5. «I get dressed to take off my clothes.» → «I get dressed to put on my clothes.»
6. «I brush my teeth before eating breakfast.» → (Correct – можно добавить: «после завтрака»)
7. «I go jogging in the evening to sleep.» → «I go jogging in the morning for exercise.»
8. «I do yoga quickly to relax.» → (Mostly correct – добавить: «I do yoga slowly to relax.»)

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео (контекстуальное понимание):

- Показать видео, которое демонстрирует ПРАВИЛЬНОЕ действие
- Обучающийся смотрит видео → понимает, в чём ошибка в предложении
- Пример: видео показывает «I go to bed at night» (правильно) → обучающийся исправляет

2. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):

- Обучающийся видит неправильное предложение: «I go to bed in the morning»
- Вставляет в переводчик → видит перевод: «Я ложусь спать утром» (очевидно неправильно!)

Продолжение приложения М

- Понимает ошибку → исправляет

3. Учи.ру (интерактивная проверка):

- Предложение с ошибкой + варианты исправления
- Обучающийся выбирает правильный вариант → объяснение ошибки

4. Грамотей (проверка грамматики):

- Обучающийся копирует неправильное предложение → вставляет в Грамотей

- Видит, в чём грамматическая ошибка

5. Яндекс.Документы (объяснение):

- Учитель создаёт документ с ошибками
- Класс обсуждает в комментариях: что неправильно и почему?
- Учитель объясняет правило

Практическая схема урока:

- Этап 1 (2 мин): RuTube видео – показ правильных действий
- Этап 2 (5 мин): обсуждение ошибок в классе
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивные задания
- Этап 4 (2 мин): объяснение правил в Яндекс.Документах
- Дома: Грамотей + объяснение каждой ошибки

Упражнение 2.6. Описание действия по картинке

Цель: связь визуального восприятия с вербальным описанием.

Инструкция: Посмотрите на картинку и опишите, что делает человек, используя подходящее слово или фразу.

Картинки (описание):

1. Человек лежит в постели, закрывает глаза – «The person is going to bed / falling asleep»
2. Человек просыпается утром – «The person is waking up»

Продолжение приложения М

3. Человек чистит зубы с щёткой – «The person is brushing his/her teeth»
4. Человек надевает рубашку – «The person is getting dressed»
5. Семья ест за столом – «The family is having breakfast»
6. Человек бегает в парке – «The person is going jogging»
7. Человек стоит на коврике в позе йоги – «The person is doing yoga»
8. Человек поднимает гантели в спортзале – «The person is exercising»

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. Яндекс.Картинки (<https://yandex.ru/images/>):
 - Для каждого действия найти одну ясную картинку

- На уроке: показывать картинку → обучающийся описывает действие
2. RuTube видеоклипы (5–10 сек каждый):
 - Вместо статичной картинки показать короткое видео
 - Обучающийся смотрит видео → описывает действие вслух
 - Пример: видео «Человек просыпается» → говорит «The person is waking up»
 3. Forvo (или Яндекс.Алиса) (произношение описаний):
 - После описания: слушает на Forvo (или Яндекс.Алиса), как звучит правильное описание
 - Повторяет с правильным произношением
 4. Яндекс.Документы (совместное описание):
 - Учитель загружает картинку в документ
 - Класс в комментариях предлагает варианты описаний
 - Обсуждают: какое описание самое точное?
 5. Speaku или видеозапись:
 - Обучающийся записывает своё описание на видео (1–2 минуты)
 - Загружает на платформу → учитель смотрит и комментирует

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): Яндекс.Картинки – показ картинок

Продолжение приложения М

- Этап 2 (3 мин): RuTube видео – видеодемонстрация действий
- Этап 3 (5 мин): групповое описание на доске
- Этап 4 (5 мин): индивидуальное описание картинок
- Дома: описать несколько картинок + записать видео + Forvo (или Яндекс.Алиса)

Упражнение 2.7. Завершение предложений

Цель: применение лексики в полусвязном тексте.

Инструкция: Завершите предложения, используя подходящие слова из списка.

1. In the morning, I wake up at 7 o'clock.
2. After waking up, I brush my teeth and get dressed.
3. Before going to school, I have breakfast with my family.
4. On weekends, I like to go jogging in the park.
5. To stay healthy, I exercise three times a week.
6. In the evening, I do yoga to relax.
7. Before sleeping, I fall asleep while reading a book.
8. Every night, I go to bed at 10 PM.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео (контекст для каждого предложения):
 - Видео демонстрирует ситуацию → обучающийся слышит неполное предложение
 - Задача: дописать предложение
 - Пример: видео утра → слышит «In the morning, I...» → обучающийся дописывает «wake up at 7 o'clock»
2. Учи.ру (интерактивное завершение):
 - Предложение с пропуском в конце + варианты ответов

Продолжение приложения М

- Обучающийся выбирает логичный вариант → автоматическая проверка
3. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):
 - Обучающийся завершил предложение? Копирует полное предложение
 - Вставляет в переводчик → проверяет смысл на русском
 4. Грамотей (проверка грамматики):
 - Копирует завершённое предложение → вставляет в Грамотей

- Проверяет грамматику
5. Яндекс.Документы (обсуждение вариантов):
- Учитель загружает неполные предложения
 - Класс в комментариях предлагает варианты завершения
 - Обсуждают: какой вариант лучше и почему?

Практическая схема урока:

- Этап 1 (2 мин): RuTube видео – контекст
- Этап 2 (3 мин): примеры завершения на доске
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивные задания
- Этап 4 (2 мин): обсуждение вариантов в Яндекс.Документах
- Дома: завершить предложения + проверить на Яндекс.Переводчике

Упражнение 2.8. Составление коллокаций (фраз)

Цель: узнавание и применение устойчивых словосочетаний.

Инструкция: Соедините глагол с подходящим дополнением, чтобы образовать коллокацию.

Продолжение приложения М

Глагол	Дополнение
wake	breakfast
have	yoga
brush	teeth
do	jogging
go	up
get	dressed
stay	healthy
exercise	regularly

Ответ:

- wake up
- have breakfast
- brush teeth
- do yoga
- go jogging
- get dressed
- stay healthy
- exercise regularly

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео (естественное использование коллокаций):
 - Видео, где актер говорит коллокации в контексте
 - «I wake up early» – видео человека, просыпающегося рано
 - Обучающийся смотрит → слышит → запомнит правильную коллокацию
 2. Учи.ру (интерактивное сопоставление):
 - Слева: глаголы (wake, have, brush, do, go, get, stay, exercise)
 - Справа: дополнения (up, breakfast, teeth, yoga, jogging, dressed, healthy, regularly)
 - Соединяет стрелками правильные пары
- Продолжение приложения М**
3. Multitran (<https://www.multitran.com/> – проверка коллокаций):
 - Обучающийся не уверен? Вставляет коллокацию → видит, правильная ли она
 - Пример: «wake up» – да, это правильная коллокация
 4. Forvo (или Яндекс.Алиса) (произношение коллокаций):
 - После составления: слушает на Forvo (или Яндекс.Алиса) каждую коллокацию
 - Повторяет с правильным произношением и интонацией

5. Яндекс.Документы (таблица коллокаций):

- Учитель создаёт таблицу: глагол | + | дополнение | пример предложения
- Класс заполняет вместе + добавляет примеры

Практическая схема урока:

- Этап 1 (2 мин): RuTube видео – примеры коллокаций в контексте
- Этап 2 (5 мин): сопоставление на Учи.ру
- Этап 3 (3 мин): проверка в Multitran
- Этап 4 (2 мин): Forvo (или Яндекс.Алиса) для произношения
- Дома: составить коллокации + проверить в Multitran + Forvo (или Яндекс.Алиса)

Упражнение 2.9. Преобразование фраз

Цель: развитие гибкости использования лексики в разных грамматических формах.

Инструкция: Переделайте предложения, используя другую форму глагола.

1. I wake up at 7. → He wakes up at 7. / She woke up at 7. / They will wake up at 7.

Продолжение приложения М

2. She has breakfast in the morning. → I have breakfast in the morning. / He had breakfast in the morning. / We will have breakfast in the morning.
3. They do yoga every day. → I do yoga every day. / She did yoga yesterday. / He will do yoga tomorrow.
4. I go jogging on weekends. → We go jogging on weekends. / He went jogging last weekend. / They will go jogging next weekend.
5. She brushes her teeth twice a day. → I brush my teeth twice a day. / He brushed his teeth this morning. / We will brush our teeth before bed.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. Учи.ру (интерактивное преобразование):
 - Исходное предложение → варианты преобразования
 - Выбирает правильное преобразование → объяснение грамматического правила
2. RuTube видео (грамматические объяснения):
 - «English Verb Tenses Explanation» – видео о временах глаголов
 - Обучающийся смотрит → понимает разницу между I wake up / He wakes up / She woke up
3. Яндекс.Переводчик (проверка преобразования):
 - Обучающийся преобразовал предложение? Копирует → вставляет в переводчик
 - Проверяет смысл и грамматику
4. Грамотей (проверка грамматики):
 - Копирует преобразованное предложение → вставляет в Грамотей
 - Видит, правильно ли использован глагол
5. Яндекс.Документы (таблица преобразований):
 - Учитель создаёт таблицу: I | He/She | Past | Future
 - Класс вместе заполняет → видит закономерности

Продолжение приложения М

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – объяснение времён глаголов
- Этап 2 (5 мин): примеры на доске – обсуждение правил
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – интерактивные задания
- Этап 4 (2 мин): проверка на Яндекс.Переводчике и Грамотее
- Дома: таблица преобразований + проверка на Grammarly

Упражнение 2.10. Составление предложений по модели

Цель: применение лексики в нескольких структурах предложений.

Инструкция: Составьте предложения по предложенной модели.

Модель 1: I + глагол + существительное + время/место

– I wake up at 7 o'clock.

– I have breakfast in the kitchen.

– I go jogging in the park.

– I do yoga at home.

Модель 2: She/He + глагол + существительное + чтобы + инфинитив

– She exercises to stay healthy.

– He does yoga to relax.

– They go jogging to keep fit.

– I brush my teeth to prevent cavities.

Модель 3: When I + глагол, I + глагол

– When I wake up, I brush my teeth.

– When I have breakfast, I drink milk.

– When I get dressed, I put on my uniform.

– When I go to bed, I fall asleep quickly.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео (примеры предложений):

- Видео показывает человека, выполняющего действия

Продолжение приложения М

- Диктор произносит предложение по каждой модели
- Слушает → понимает структуру

2. Учи.ру (составление по модели):

- Модель + варианты для вставки
- Обучающийся составляет предложение → автоматическая проверка

3. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):

- Обучающийся составил предложение? Копирует → вставляет в переводчик
- Проверяет смысл на русском

4. Грамотей (проверка грамматики):

- Копирует предложение → вставляет в Грамотей
- Видит грамматические ошибки (если есть)

5. Яндекс.Документы (таблица моделей):

- Учитель создаёт таблицу с моделями и примерами
- Класс добавляет свои примеры для каждой модели

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – примеры предложений
- Этап 2 (3 мин): разбор моделей на доске
- Этап 3 (5 мин): Учи.ру – составление предложений
- Этап 4 (2 мин): проверка на Яндекс.Переводчике
- Дома: создать примеры для каждой модели + проверка на Грамотее

ПРОДУКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 3.1. Описание собственного распорядка дня (монолог)

Цель: развитие продуктивного лексического навыка через создание собственного связного высказывания.

Продолжение приложения М

Инструкция: Опишите свой распорядок дня, используя не менее 8–10 лексических единиц из пройденного материала. Объём: 100–150 слов.

Пример ответа:

«My typical day starts when I wake up at 7 o'clock in the morning. The first thing I do is brush my teeth and then get dressed in my school uniform. After that, I have breakfast with my family. We usually eat bread, eggs, and drink tea or milk. Before school, I sometimes go jogging in the park to stay active. At school, I study different subjects. In the afternoon, I like to exercise in the gym to stay healthy. On

weekends, I do yoga to relax and stretch my muscles. In the evening, I spend time with my family, do homework, and watch TV. Before bedtime, I usually fall asleep while reading a book. I typically go to bed at 10 o'clock PM.»

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видео разных распорядков (3–5 минут):
 - «Daily Routine of a Student» – видео студента
 - «Daily Routine of an Athlete» – видео спортсмена
 - Смотрит разные примеры → вдохновляется для собственного рассказа
2. Яндекс.Документы (шаблон + совместное редактирование):
 - Учитель предоставляет шаблон:
 - «Every morning, I ____ at ____ o'clock. First, I ____...»
 - Заполняет пропуски + добавляет свои детали
 - Учитель видит прогресс в реальном времени → может помочь
3. Яндекс.Переводчик (проверка смысла):
 - Обучающийся написал рассказ? Копирует полный текст
 - Вставляет в переводчик → слушает, как звучит по-английски
 - Исправляет неправильные части
4. Грамотей (проверка орфографии и пунктуации):
 - Копирует текст → вставляет в Грамотей
 - Видит ошибки → исправляет

Продолжение приложения М

5. Preply (проверка носителем языка):
 - Платформа для проверки текстов <https://preply.com/>
 - Обучающийся отправляет рассказ → носитель оставляет комментарии
 - Получает профессиональную обратную связь

Критерии оценивания:

– Использование 8–10 лексических единиц (50%)

– Логичность и связность высказывания (30%)

– Грамматическая правильность (20%)

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видео – примеры разных распорядков
- Этап 2 (5 мин): групповое составление на доске
- Этап 3 (10 мин): индивидуальная работа в Яндекс.Документах
- Дома: полный рассказ + Грамотей + Preply (если возможно)

Упражнение 3.2. Составление диалога между двумя людьми

Цель: применение лексики в естественном диалоге.

Инструкция: Составьте диалог между двумя друзьями, которые обсуждают свой распорядок дня. Используйте не менее 15 реплик (по 7–8 от каждого).

Пример диалога:

A: «Hi! How are you doing today?»

B: «I'm great, thanks! I woke up early this morning.»

A: «What time did you wake up?»

B: «I woke up at 6:30 AM. I wanted to go jogging before school.»

A: «Wow! That's great. Did you go jogging?»

B: «Yes! I went jogging for about 30 minutes in the park.»

A: «Nice! What did you do after that?»

Продолжение приложения М

B: «I came home, brushed my teeth, got dressed, and had breakfast with my family.»

A: «What did you eat for breakfast?»

B: «I had bread, cheese, and a glass of milk. What about you? When do you usually wake up?»

A: «I usually wake up at 7 o'clock. I brush my teeth, get dressed, and then have breakfast.»

B: «Do you exercise regularly?»

A: «Yes, I try to exercise three times a week. I also do yoga to stay healthy.»

B: «That's excellent! What time do you usually go to bed?»

A: «I usually go to bed at 10 PM, but sometimes I fall asleep earlier while watching TV.»

B: «Same here! We should stay healthy and active together!»

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПОДДЕРЖКА:

1. RuTube видеодиалог (2–3 минуты):

- «English Dialogue – Daily Routine Conversation»
- Показывает естественный диалог между двумя людьми
- Смотрит → слышит интонацию и естественное произношение

2. Учи.ру (структурированный диалог):

- Диалог с пропусками + варианты ответов
- Заполняет реплики → автоматическая проверка

3. Яндекс.Документы (совместное составление):

- Учитель загружает начало диалога
- Пары составляют диалог вместе → обсуждают варианты

4. Forvo (или Яндекс.Алиса) (произношение реплик):

- После составления: слушает на Forvo (или Яндекс.Алиса), как звучит каждая реплика
- Повторяет с правильным произношением и интонацией

Окончание приложения М

5. Видеозапись диалога:

- Записывают свой видеодиалог (2–3 минуты)
- Загружают на Яндекс.Видео
- Учитель смотрит → комментирует произношение и интонацию

Критерии оценивания:

- Использование целевой лексики (50%)
- Естественность и спонтанность диалога (30%)
- Грамматическая правильность (20%)

Практическая схема урока:

- Этап 1 (3 мин): RuTube видеодиалог – примеры интонации
- Этап 2 (5 мин): разбор структуры диалога на доске
- Этап 3 (5 мин): групповое составление первых реплик
- Этап 4 (5 мин): составление в парах в Яндекс.Документах
- Дома: видеозапись диалога + Forvo (или Яндекс.Алиса) для проверки

Приложение Н

Технологическая карта урока № 1 (Этап 1: Ознакомление)

Реквизиты урока	Содержание
Предмет	Иностранный язык (английский)
Класс	7А (экспериментальная группа)
УМК	УМК «Spotlight 7»
Тема урока	Lifestyle and Free Time. Introduction (Образ жизни и свободное время. Введение)
Тип урока	Вводный урок; мотивация и ознакомление
Продолжительность	45 минут

Цель урока	Мотивировать обучающихся к изучению темы; создать контекст; предпосылки к восприятию новой лексики
Задачи урока	Образовательная: создать эмоциональный контекст для введения новой лексики; активизировать фоновые знания обучающихся о хобби и видах спорта; пробудить интерес к теме. Развивающая: развивать умение прогнозировать содержание по визуальным признакам; развивать критическое мышление. Воспитательная: воспитывать уважение к различным видам деятельности и интересам людей; развивать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты	
Предметные	Обучающиеся смогут: понимать общее содержание видеофрагмента; выделять ключевые слова; выражать предположения о содержании на английском языке
Личностные	Формирование интереса к изучению английского языка; развитие мотивации к учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни
Метапредметные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения высказываний; слушать и понимать других. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить высказывания; осуществлять поиск информации.

Оборудование	УМК «Spotlight 7»; персональный компьютер; проектор; видеофрагмент с RuTube (без звука, затем с субтитрами); интерактивная доска (если есть); Яндекс.Картинки (изображения видов спорта); рабочие тетради обучающихся
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение приложения Н

Технологическая карта урока № 1 (Этап 1: Ознакомление)

Реквизиты урока	Содержание
Предмет	Иностранный язык (английский)
Класс	7А (экспериментальная группа)
УМК	УМК «Spotlight 7»
Тема урока	Lifestyle and Free Time. Introduction (Образ жизни и свободное время. Введение)
Тип урока	Вводный урок; мотивация и ознакомление
Продолжительность	45 минут

Цель урока	Мотивировать обучающихся к изучению темы; создать контекст; предпосылки к восприятию новой лексики
Задачи урока	Образовательная: создать эмоциональный контекст для введения новой лексики; активизировать фоновые знания обучающихся о хобби и видах спорта; пробудить интерес к теме. Развивающая: развивать умение прогнозировать содержание по визуальным признакам; развивать критическое мышление. Воспитательная: воспитывать уважение к различным видам деятельности и интересам людей; развивать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты	
Предметные	Обучающиеся смогут: понимать общее содержание видеофрагмента; выделять ключевые слова; выражать предположения о содержании на английском языке
Личностные	Формирование интереса к изучению английского языка; развитие мотивации к учебной деятельности; осознание ценности здорового образа жизни
Метапредметные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения высказываний; слушать и понимать других. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить высказывания; осуществлять поиск информации.

Оборудование	УМК «Spotlight 7»; персональный компьютер; проектор; видеофрагмент с RuTube (без звука, затем с субтитрами); интерактивная доска (если есть); Яндекс.Картинки (изображения видов спорта); рабочие тетради обучающихся
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Продолжение приложения Н

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Мультимедийная поддержка	Формируемые умения
Орг. момент и введение в тему (5 мин)	1. Greeting: «Good morning, children! How are you today?» 2. Сообщение темы урока на английском и русском языке: «Today we're going to explore the topic 'Lifestyle and Free Time'. What do you think it means?»	1. Отвечают на приветствие. 2. Высказывают предположения о теме. 3. Участвуют в диалоге: – Good morning! We're fine, thank you. – I think it's about free time activities.	Интерактивная доска с заголовком темы	Коммуникативные: участвовать в диалоге
Мотивационный этап (10 мин)	1. Показывает видеофрагмент с RuTube (2 минуты БЕЗ звука): молодые люди занимаются различными видами спорта и хобби. 2. Задаёт вопросы: «What do you see? What are they doing? Can you guess?» 3. Принимает все предположения, не исправляя ошибки. 4. Показывает видеофрагмент ещё раз с СУБТИТРАМИ и звуком (на английском языке)	1. Смотрят видео. 2. Высказывают предположения устно. Примеры: – They're playing basketball. – Someone is swimming. – I see tennis. 3. Слушают с субтитрами. 4. Уточняют свои предположения. 5. Записывают услышанные слова в тетрадь.	RuTube видеофрагмент (мин. 2-3 без звука, затем с звуком и субтитрами на английском)	Познавательные: прогнозировать содержание по визуальным признакам; выделять ключевую информацию

Окончание приложения Н

<p>Словарная работа в контексте (15 мин)</p>	<p>1. Показывает изображения видов спорта из Яндекс.Картинок. 2. Называет слова: «basketball, tennis, swimming, football...» 3. Модель: показывает картинку → произносит слово → обучающиеся повторяют. 4. Задаёт вопросы: «Do you like football? What's your favourite sport?» 5. Организует обсуждение хобби в парах. 6. Составление словаря (Яндекс Словарь)</p>	<p>1. Смотрят и повторяют. 2. Отвечают на вопросы. Примеры ответов: – Yes, I like basketball. – My favourite hobby is reading. 3. Записывают слова в словарь/тетрадь. 4. Обсуждают хобби в парах. 5. Создают электронный словарь, подбирают картинки.</p>	<p>Яндекс.Картинки (изображения: basketball, tennis, swimming, football, reading, drawing и т.д.)</p>	<p>Предметные: узнавание слов; произношение; осознание значения</p>
<p>Рефлексия и закрытие (5 мин)</p>	<p>1. Рефлексия: «What new words have you learned? What are your favourite hobbies?» 2. Нацеливает на следующий урок: «Tomorrow we'll learn more vocabulary and do some exercises.»</p>	<p>1. Перечисляют новые слова. 2. Говорят о своих хобби на английском языке.</p>	<p>Слайд с итогами урока</p>	<p>Личностные: формирование интереса и мотивации</p>

Приложение II

Технологическая карта урока № 2 (Этап 2: Восприятие)

Реквизиты урока	Содержание
Предмет	Иностранный язык (английский)
Класс	7А (экспериментальная группа)
УМК	УМК «Spotlight 7»
Тема урока	Sports and Hobbies: Vocabulary Presentation (Спорт и хобби: Презентация лексики)
Тип урока	Изучение нового материала
Продолжительность	45 минут

Цель урока	Первичное восприятие и осознание значения новой лексики; формирование слухо-речевых связей
Задачи урока	Образовательная: ввести 15-20 новых лексических единиц в контексте; формировать навыки аудирования и произношения. Развивающая: развивать логическое мышление (классификация видов спорта); развивать память. Воспитательная: воспитывать интерес к здоровому образу жизни и разнообразным видам деятельности.

Оборудование	УМК «Spotlight 7»; персональный компьютер; проектор; видеурок с РЭШ (с субтитрами); Яндекс.Словари (электронный словарь для учителя); аудиофайлы подкастов с RuTube или Яндекс.Музыки; рабочие тетради
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Мультимедийная поддержка	Формируемые умения
Введение и повторение (5 мин)	Напоминает слова из предыдущего урока: «Yesterday we learned... Let's repeat: basketball, tennis...» Показывает картинки; обучающиеся называют слова.	Повторяют слова за учителем. Называют слова при просмотре картинок.	Яндекс.Картинки (слайд-шоу с картинками видов спорта)	Предметные: актуализация знаний

Продолжение приложения II

<p>Введение новой лексики через видео (15 мин)</p>	<p>1. Показывает видеоурок с РЭШ (фрагмент 3-4 минуты) о различных видах спорта. 2. Останавливает видео на ключевых словах и объясняет. Пример: При появлении слова «golf»: – Golf is a sport played outdoors. You need a ball and a stick. It's popular in England. (Показывает изображение) 3. Проигрывает видео ещё раз; обучающиеся слушают и повторяют вслед за диктором.</p>	<p>1. Смотрят видео. 2. Слушают объяснение. 3. Повторяют вслед за диктором. 4. Записывают слова в тетрадь. 5. Выполняют подстановочные упражнения (например, выбирают из предложенного списка).</p>	<p>РЭШ видеоурок с субтитрами на английском языке; Яндекс.Картинки для визуальной поддержки</p>	<p>Предметные: восприятие лексики; произношение; осознание значения</p>
<p>Работа со словарём и определениями (10 мин)</p>	<p>1. Показывает слово на интерактивной доске. 2. Предлагает обучающимся угадать значение из контекста видео. 3. Объясняет/подтверждает: «Right! Swimming is an activity in water.» 4. Использует Яндекс.Словари для показа определения и примеров использования.</p>	<p>1. Угадывают значение. 2. Слушают подтверждение. 3. Ищут слово в своём словаре или записывают определение. Пример: swimming – деятельность в воде; плавание</p>	<p>Яндекс.Словари (интерактивный словарь с примерами и иллюстрациями)</p>	<p>Познавательные: работа со словарём; логическое мышление</p>
<p>Аудирование с проверкой понимания (10 мин)</p>	<p>1. Проигрывает аудиофрагмент подкаста с Яндекс.Музыки (1,5-2 минуты), где носитель языка рассказывает о своём хобби. 2. Обучающиеся слушают и отмечают услышанные слова. 3. Проверяет: «Did you hear the word 'tennis'? What about 'swimming'?»</p>	<p>1. Слушают подкаст. 2. Выполняют задание (отмечают услышанные слова или заполняют таблицу с видами спорта). 3. Обсуждают услышанное в классе.</p>	<p>Аудиофайл подкаста с Яндекс.Музыки или RuTube; распечатанный лист с заданием</p>	<p>Предметные: развитие навыков аудирования</p>

Окончание приложения П

Повторение и закрепление (5 мин)	Проводит хоровое повторение новых слов; обучающиеся повторяют за учителем. Задаёт вопрос: «What's your favourite hobby?»	Повторяют слова. Отвечают на вопрос (примеры: «My favourite hobby is reading.» «I like swimming.»)	Интерактивная доска с новыми словами; голос учителя	Коммуникативные: участие в диалоге
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------

Домашнее задание: Выписать 10 новых слов из урока в словарь с транскрипцией и переводом; посмотреть видеурок РЭШ (ссылка дана учителем) и выделить ещё 5 новых слов.

Приложение Р

Технологическая карта урока № 3 (Этап 4: Практика)

Реквизиты урока	Содержание
Предмет	Иностранный язык (английский)
Класс	7А (экспериментальная группа)
УМК	УМК «Spotlight 7»
Тема урока	Vocabulary Practice: Sports and Hobbies (Практика: Спорт и хобби)
Тип урока	Закрепление и практика
Продолжительность	2 × 45 минут (два урока)

Цель урока	Автоматизация лексических навыков; развитие быстроты извлечения слов из памяти; практика в различных контекстах
Задачи урока	Образовательная: отработать произношение; развить навыки распознавания слов в различных форматах (письменный, устный, визуальный); формировать правильное написание. Развивающая: развивать внимание, память, скорость реакции. Воспитательная: воспитывать тщательность, внимательность, ответственность за качество выполняемых заданий.

Оборудование	УМК «Spotlight 7»; персональные компьютеры (по одному на каждого обучающегося или по два на пару); Учи.ру (с подготовленным набором упражнений); система управления обучением (Учи.ру) для отслеживания прогресса; рабочие тетради; звуковое оборудование (наушники или динамики)
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы уроков	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Мультимедийная поддержка	Формируемые умения
Вводный мотивационный момент	1. Напоминает о целях этого блока занятий. 2. Показывает прогресс обучающихся в системе (если есть): «Look, you've already learned 20 words! Today we'll master them»	1. Слушают мотивирующую речь. 2. Видят свой прогресс (поднимает мотивацию).	Интерактивная доска: график прогресса, слайд с планом урока	Личностные: мотивация, адекватная самооценка

(3-5 мин)	even better» 3. Объясняет план: «Today we're going to practice with interactive exercises on Yandex.Textbook.»	3. Понимают структуру урока.		
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--

Продолжение приложения Р

Упражнение 1: Match the word to the picture (8 мин)	1. Объясняет задание на примере: «You'll see a word and 4 pictures. Choose the right picture.» 2. Дает time limit: 10 seconds per word. 3. Ходит по классу, помогает тем, кто затрудняется.	1. Проходят упражнение на Учи.ру (индивидуально или в парах). 2. Выполняют 15-20 соотнесений слово-картинка. 3. Видят результат сразу (система показывает ✓ или X). 4. При ошибке повторяют попытку.	Учи.ру (интерактивное упражнение с картинками и словами); система автоматической проверки	Предметные: распознавание слов; лексический навык
Упражнение 2: Complete the sentence (8 мин)	Объясняет, что нужно выбрать правильный вариант слова, который подходит в контексте предложения. Даёт пример: «I enjoy ___ tennis. (a) play (b) playing (c) to play. The right answer is (b) playing, because we use -ing after enjoy.»	1. Выполняют 10-15 упражнений на заполнение пропусков. 2. Выбирают правильный вариант. 3. Видят объяснение, если ошиблись. Пример: система показывает «Wrong! After 'do', we use a gerund or the base form. Here: 'do sports' or 'do + -ing'.»	Учи.ру (грамматические упражнения с выбором из вариантов и объяснением ошибок)	Предметные: грамматическое применение лексики; синтаксический компонент

Продолжение приложения Р

<p>Упражнение 3: Listen and choose (10 мин)</p>	<p>1. Объясняет: «You'll hear a word. Look at the pictures and choose the right one.» 2. Проигрывает слово (audio from native speaker). 3. Обучающиеся выбирают картинку.</p>	<p>1. Надевают наушники (или слушают через громкоговоритель). 2. Слышат слово в правильном произношении (от носителя языка). 3. Выбирают правильное изображение. 4. Система показывает результат. 5. При необходимости повторяют.</p>	<p>Аудиофайлы с правильным произношением (от носителей языка); картинки; Учи.ру с аудиоупражнениями</p>	<p>Предметные: развитие аудирования; фонетический компонент; скорость реакции</p>
<p>Упражнение 4: Spelling test (10 мин)</p>	<p>1. Объясняет: «You'll hear the word and type it. Be careful with spelling!» 2. Проигрывает слово в нормальном темпе, затем медленнее.</p>	<p>1. Слышат слово. 2. Печатают его. 3. Система проверяет: если буква неправильно написана, даёт подсказку. 4. Повторяют при ошибке.</p>	<p>Учи.ру (упражнение на печатание с автоматической проверкой); звуковая поддержка</p>	<p>Предметные: правописание; орфография</p>

Окончание приложения Р

<p>Упражнение 5: Find the odd one out (6 мин)</p>	<p>Объясняет: «You'll hear 4 words. Three of them are in one group, one is different. Choose the different one.»</p>	<p>1. Слышат 4 слова. 2. Выбирают лишнее. Примеры: (a) football, (b) tennis, (c) swimming, (d) bread – ответ: bread (не вид спорта) (a) basketball, (b) volleyball, (c) swimming, (d) surfing – здесь все виды спорта, но обучающиеся должны выбрать по другому принципу, например, surfing (требуется вода и волны)</p>	<p>Система озвучки текста (логическое упражнение)</p>	<p>Познавательные: классификация; логическое мышление</p>
<p>Рефлексия и результаты (4 мин)</p>	<p>1. Показывает результаты каждого обучающегося на интерактивной доске (в общем виде, без сравнения). 2. Поздравляет с успехами: «Great job! You've improved!» 3. Определяет слова, которые нужны дополнительной работе.</p>	<p>1. Видят свои результаты. 2. Обсуждают, какие слова ещё нужно повторить. 3. Записывают рекомендации учителя.</p>	<p>Система управления обучением (РЭШ или Учи.ру) показывает статистику выполнения заданий</p>	<p>Регулятивные: самооценка, определение затруднений</p>

Домашнее задание: Повторить упражнения на Учи.ру, в которых обучающийся получил меньше всего

