

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Феллер Полина Вячеславовна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Игровой метод изучения слов как средство формирования языковой
(лексической) компетенции на уроке английского языка в начальной
школе

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой,
канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.
«___»_____ 2025г. _____

Руководитель магистерской программы:
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.
«___»_____ 2025г. _____

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.
«___»_____ 2025г. _____

Обучающийся Феллер П.В.
«___»_____ 2025г. _____

Красноярск 2025

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе	10
1.1. Языковая (лексическая) компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции: трактовка понятия	10
1.2. Особенности процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе	13
Выводы по главе 1	22
Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса заданий с применением игрового метода обучения, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции на уроке английского языка в начальной школе	24
2.1. Применение игрового метода при обучении иностранному языку.....	24
2.2. Разработка и апробация комплекса заданий с применением игрового метода обучения, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции на уроке английского языка в 4 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)	27
Выводы по главе 2	59
Заключение	61
Список использованных источников	63
Приложение А.....	71
Приложение Б.....	72
Приложение В.....	78

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что в современном образовательном контексте использование игровых методов при обучении английскому языку в начальной школе приобретает особую значимость, так как эти методы представляют эффективное средство формирования языковой (лексической) компетенции детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО) существуют следующие особенности обучения иностранным языкам в начальной школе: формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся предусматривает развитие способности и готовности к общению с носителями иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учетом речевых возможностей младшего школьника. При этом расширяется лингвистический кругозор, формируются основы коммуникативной культуры, включающие умение ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными партнёрами по общению. Иноязычная коммуникативная компетенция состоит из нескольких ключевых компонентов: речевого, язык

ового, социокультурного и компенсаторного. Речевая часть направлена на развитие навыков говорения, понимания речи на слух, чтения и письма; языковая — на овладение звуковыми, лексическими и грамматическими элементами языка; социокультурная включает знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка; компенсаторная помогает справляться с трудностями в языке. По стандартам ФГОС НОО основная задача обучения иностранному языку у младших школьников — создать такую всестороннюю коммуникативную компетенцию, которая станет фундаментом успешного

межкультурного общения и социальной адаптации в современном мире [Федеральный государственный ...].

Основным видом деятельности в начальной школе является игровая деятельность. Игровые методы не только делают процесс обучения интересным и увлекательным, но и способствуют более глубокому усвоению материала, развитию навыков общения и созданию комфортной учебной среды.

В последние годы наблюдается растущий интерес отечественных и зарубежных педагогов и методистов к игровым методам обучения, особенно в контексте изучения иностранных языков (В.В. Сафонова, Н.В. Шилова, И.Н. Краснюк, Дж. Ашер, И. Винтер).

Особенности обучения иностранному языку в начальной школе подробно анализируют Г.В. Рогова, Н.А. Карманова, Е.Н. Соколов, И.И. Зимняя.

Проблема формирования языковой (лексической) компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе рассматривается С.А. Ереминой, К.С. Мещеряковым, Д. Стайнбергом, Дж. Хармером.

Ведущей деятельностью младших школьников является игра. В последние годы наблюдается растущий интерес к игровым методам обучения, особенно в контексте изучения иностранных языков: У.Н. Барышникова, С.Б. Волкова, Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова.

В.Г. Григорьева и В.И. Трошкина проводят исследование эффективности различных методов на примере изучения лексики и приходят к выводу о том, что игровые методы являются более результативными по сравнению с традиционными подходами [Григорьева, 2018].

Исследования С.А. Ереминой и К.С. Мещерякова подтверждают, что использование игр значительно улучшает усвоение словарного запаса младшими школьниками. Это связано с тем, что игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что особенно

важно для детей, которые могут быстро потерять интерес к традиционным методам. [Еремина С.А., Мещеряков К.С. Использование элементов игры ...].

И. Н. Краснюк полагает, что игры способствуют поднятию самооценки, развитию личностного творческого потенциала и выявлению творческих способностей обучающихся [Краснюк, 2011]. Это подчеркивает важность интеграции игровых методов в учебные программы начальной школы, что делает их актуальными для современных образовательных практик.

Н.Ф. Бабина рассматривает игры как эффективное средство обучения иностранным словам. Игры помогают детям не только запомнить лексику, но и использовать её в контексте, что значительно улучшает их коммуникативные навыки. [Бабина, 2002].

Н.В. Шилова характеризует влияние игр на отношение детей к изучению языка: использование игр может значительно повысить активность учащихся на уроках. [Шилова Н.В. Игра как средство ...].

О.Ю. Токарева и П.П. Ключник предлагают методические рекомендации для учителей по внедрению игровых элементов на уроке иностранного языка, подчеркивая важность разнообразия методов для удержания внимания учеников. [Токарева О.Ю., Ключник П.П. Игровые технологии ...]

Многие исследователи уделяют особое внимание настольным играм. Д.А. Абдухаликова и М.И. Содикова анализируют использование цифровых игр и приложений для изучения лексики, отмечая, что такие инструменты способны значительно повысить мотивацию учеников и сделать процесс обучения более интерактивным. [Абдухаликова Д.А., Содикова М.И. Инновационные подходы ...]. С.Ю. Дронова предлагает конкретные примеры настольных игр, которые могут быть адаптированы для уроков английского языка в начальной школе. Она акцентирует внимание на том, что настольные игры способствуют развитию командного духа и сотрудничества между учащимися. [Дронова С.Ю. Настольные игры ...].

Анализ образовательной теории и практики выявляет противоречие между существующей потребностью в нестандартных методах формирования языковой (лексической) компетенции в начальной школе и недостаточной разработкой системы ее применения, что позволило определить тему исследования: «Игровой метод обучения английскому языку как средство формирования языковой (лексической) компетенции в начальной школе».

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в начальной школе.

Предмет исследования: игровой метод как средство формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность применения игрового метода как средства формирования языковой (лексической) компетенции при обучении английскому языку в 4 классе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть трактовку понятия «языковая (лексическая) компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции».
2. Изучить и описать особенности процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе.
3. Выявить методический потенциал игрового метода как средства формирования языковой (лексической) компетенции обучающихся на уроке иностранного языка.
4. Разработать комплекс игр и игровых заданий по формированию языковой (лексической) компетенции обучающихся в дополнение к УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 2). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дули Дженни, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации комплекса заданий и упражнений на базе МБОУ СОШ №20 г. Черногорск (Республика Хакасия).

В ходе исследования проведена опытно-экспериментальная работа по проверке **гипотезы**: применение игрового метода на уроке английского языка в 4 классе будет способствовать эффективному формированию языковой (лексической) компетенции обучающихся, так как игровой метод делает процесс обучения более увлекательным и доступным, стимулирует интерес обучающихся, способствуют лучшему восприятию материала.

Теоретическую основу исследования составили работы по особенностям обучения иностранному языку в начальной школе (Г.В. Рогова, Н.А. Карманова, Е.Н. Соколов, И.И. Зимняя); по применению игрового метода при обучении иностранному языку в начальной школе (Е.И. Пассов, Ю.Я. Пучкова, М.Ф. Стронин); по разработке методики интеграции игры в обучение английскому языку младших школьников (С.А. Еремина, К.С. Мещеряков, Д. Стайнберг, Дж. Хармер); нормативные документы (ФГОС начального общего образования; Примерная основная образовательная программа начального общего образования).

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов; методы статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса игр и игровых заданий по формированию языковой (лексической) компетенции обучающихся в дополнение к УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 2). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дули Дженни, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении английскому языку в начальной школе.

Апробация и этапы исследования.

2023-2025 гг. Определение темы, сбор материала, проведение апробации, написание и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась через публикацию 2 научных статей в Международном научном журнале «Молодой ученый» №31 (582) 2025 г. и в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Современное общество, наука и образование» (г. Пенза, октябрь 2025 г.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Материалы исследования апробированы на базе МБОУ СОШ №20 г. Черногорск (Республика Хакасия).

Структура работы: Работа состоит из Введения, двух глав, выводов по каждой главе, Заключения, списка использованных источников и Приложения. Работа изложена на 83 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы, приводятся сведения об апробации.

Первая глава исследования «Теоретико-методологические основы процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе» содержит анализ научных трудов, посвященных описанию языковой (лексической) компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и выделяет особенности процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе.

Вторая глава исследования «Опытно – экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса заданий с применением игрового метода

обучения, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции на уроке английского языка в начальной школе» раскрывает методический потенциал игрового метода при обучении иностранному языку. Практическая часть главы содержит описание процесса разработки и апробации комплекса игр и заданий с применением игрового метода обучения, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции на уроке английского языка в 4 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 63 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативные документы и учебные издания.

Приложение А включает документы, подтверждающие апробацию разработанного автором исследования комплекса игр и игровых заданий на базе МБОУ СОШ №20 г. Черногорск (Республика Хакасия).

Приложение Б содержит тексты опубликованных автором исследования научных статей и документы, подтверждающие апробацию материалов исследования через выступления на конкурсах молодых учителей городского и республиканского уровня.

Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе

1.1. Языковая (лексическая) компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции: трактовка понятия

Иноязычная коммуникативная компетенция (далее – ИКК) является сложным понятием, охватывающим не только знание языка, но и умение использовать его для достижения различных коммуникативных целей в устной и письменной речи, как в продуктивной, так и в рецептивной формах [Фрост Р. Введение в методику ...]. При этом она включает способность эффективно общаться, передавать информацию, формулировать мысли и взаимодействовать с носителями языка и другими участниками коммуникации [Соболева Е.А., Казанцева Н.А. Иноязычная коммуникативная ...]. В зарубежной методике иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как знание декларативного и процессуального характера, то есть не только как знание языковых правил, но и как умение применять язык в реальных ситуациях коммуникации.

В структуре иноязычной коммуникативной компетенции выделяются несколько ключевых компонентов, среди которых важное место занимает языковая (лексическая) компетенция [Гончарова, 2006]. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, к языковой компетенции относятся знания лексики, грамматики, фонологии и умения использовать эти знания при создании и восприятии языковых высказываний [Хуторской, 2019]. Языковая (лексическая) компетенция обеспечивает владение системой языковых средств, их понимание и практическое применение в соответствии с коммуникативными требованиями [Алексеева, 2010].

Анализ дефиниций языковой (лексической) компетенции показывает разнообразие подходов как в отечественной, так и в зарубежной лингвистике [Сухарева Т.Н., Кулажников И.А. К вопросу о роли ...]. В Таблице 1

представлены наиболее распространённые дефиниции понятия «языковая (лексическая) компетенция», характеризующие это понятие с разных точек зрения, включая социально-культурные и эмоционально-экспрессивные аспекты.

Таблица 1 – Наиболее распространённые дефиниции понятия «языковая (лексическая) компетенция»

Автор дефиниции	Дефиниция понятия «языковая (лексическая) компетенция»
И.А. Зимняя	Знание и способность использовать формальные средства языка, включая лексику, для создания грамматически правильных и значимых высказываний; включает владение языковыми средствами с коммуникативным потенциалом [Зимняя, 1985].
Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин	Знание словарного состава языка и способность пользоваться им в процессе общения [Щукин, 2007].
Бим И.Л.	Способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения [Бим, 2007].
Сафонова В.В.	Уровень владения языковыми, речевыми и социо-культурными знаниями, навыками и умениями, который позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов общения, способность корректно использовать лексические единицы в речевой практике. [Сафонова, 1993].

Некоторые ученые подчёркивают важность не только учета социокультурных норм, традиций и стереотипов поведения, но и акцентируют внимание на анализе различных ситуаций межличностного и межкультурного общения, которые могут иметь социальную или психологическую детерминацию. Среди таких исследователей выделяются Н.Д. Гальскова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и А.Н. Щукин. Помимо этого, В.В. Сафонова и Е.Н. Соловова подчеркивают, что речевое поведение и высказывания учащихся должны быть коммуникативно оправданы и приемлемы. В определениях, разработанных Р.П. Мильрудом, А.В.

Матиенко, Е.Н. Солововой и А.Н. Щукиным, присутствует элемент, указывающий на необходимость осуществления условий для достижения коммуникативных целей, эффективного речевого поведения учащихся и установления взаимопонимания / взаимодействия с носителями языка.

Обращаясь к теме структуры ИКК, важно отметить, что среди специалистов не существует единого мнения относительно составных частей или модели данной компетенции [Васильева, 2021]. Однако все соглашаются, что она состоит из множества компонентов. Изначально ключевыми составляющими ИКК считались языковая (в некоторых исследованиях называемая также лингвистической или грамматической компетенцией), речевая (часто обозначаемая как стратегическая/прагматическая) и социокультурная или социолингвистическая компетенции [Шаталов, 2016].

Рассмотрим наиболее известные модели структуры ИКК. По мнению С. Савиньона, к компонентам ИКК относятся:

- грамматическая;
- дискурсивная;
- стратегическая;
- социокультурная компетенции.

В рамках Общеввропейских компетенций владения иностранным языком ИКК включает:

- лингвистическую;
- прагматическую;
- социолингвистическую компетенции.

Модель, предложенная В.В. Сафоновой, содержит следующие компоненты:

- языковая;
- речевая;
- социокультурная (включая социолингвистическую, предметную или тематическую, общекультурную и страноведческую компетенции).

Более комплексную и практико-ориентированную модель предложила И.Л. Бим, выделяя такие компетенции как:

речевая;
языковая;
социокультурная;
компенсаторная;
учебно-познавательная.

Современные исследования подчеркивают важность развития метакогнитивных навыков в рамках иноязычной коммуникативной компетенции. Такие навыки помогают учащимся осознанно оценивать собственные речевые действия и корректировать их в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. Это особенно важно в условиях многоязычного и многокультурного взаимодействия, где требуется гибкость и адаптивность в использовании языка. Таким образом, расширение традиционных моделей компетенции за счет включения метакоммуникативных и рефлексивных компонентов способствует более глубокому и эффективному овладению иностранным языком [Приводится по: Фалина Л.Г. Особенности раннего обучения ...].

1.2. Особенности процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе

В данном параграфе рассматриваются основные психологические и педагогические характеристики обучающихся младшего школьного возраста для выявления особенностей формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в начальной школе.

Формирование языковой компетенции младших школьников представляет собой многоэтапный процесс, направленный на постепенное овладение лексикой, грамматикой и фонетикой иностранного языка в условиях начального образования [Оглуздина Т.П. Реализация стратегии ...].

Важным аспектом является интеграция содержания с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программы, что обеспечивает системное и последовательное развитие языковых навыков.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к результатам обучения иностранному языку в начальной школе включают следующие задачи:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

Освоение правил речевого и неречевого поведения;

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Цели изучения иностранного языка в начальной школе:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. [Федеральный государственный ...]

В самом начале освоения иностранного языка педагог берёт на себя все ключевые аспекты коммуникации. С течением времени ребёнок начинает включаться в диалог, используя краткие ответы из одного-двух слов. Затем эти ответы постепенно превращаются в более развернутые высказывания, которые звучат естественно в повседневном общении [Романов, 2012]. Из этого следует, что освоение языка в классе происходит естественным образом, а грамматические конструкции усваиваются учащимися самостоятельно благодаря процессу восприятия речи на слух. Информация, предоставляемая на уроках, не должна быть жестко структурирована с грамматической точки зрения. В целом, на начальных этапах изучения языка грамматика уступает по значимости лексике и контексту обучения.

Языковая (лексическая) компетенция – это владение знаниями о закономерностях языковой системы, а также практическими навыками в уместном применении законов функционирования языка с целью успешного осуществления речемыслительной деятельности [Хомский, 1962].

Основные принципы формирования лексической компетенции включают планомерное расширение словарного запаса, развитие умения использовать лексику в различных речевых ситуациях и формирование устойчивых навыков аудирования, говорения, чтения и письма [Wallace, 1980]. Это достигается посредством последовательных этапов: ознакомления с новыми лексическими единицами, их семантизации, тренировки и речевой практики [Рубинштейн, 2010]. Первоначальный этап — введение и объяснение словарного материала с помощью наглядных средств, игровых ситуаций и дидактических игр [Oxford, 1990]. Далее следует закрепление

усвоенного материала через разнообразные упражнения и коммуникативные задания, что усиливает мотивацию и способствует активному употреблению нового лексикона [Севостьянова А.В. К вопросу об особенностях ...].

Методики формирования лексических навыков ориентированы на использование интерактивных и игровых форм работы, что особенно эффективно в условиях начальной школы [Savington, 1985]. К числу эффективных методов относятся дидактические игры, парные и групповые задания, применение иллюстраций, пантомимики, а также использование компьютерных технологий [Федотова, 2013]. Важное значение имеет систематический звуко-буквенный анализ новых слов и формирование связанного речевого высказывания, что способствует развитию правильного произношения и правописания [Тетерева, 2012].

Федеральный стандарт подчеркивает необходимость формирования языковой компетенции как базиса для коммуникации, предполагающей четкое понимание и использование грамматических структур в сочетании с освоением лексики. В 4 классе, согласно Примерной основной образовательной программе, акцент делается на естественном усвоении лексики, связанном с жизненным опытом и интересами детей, расширении словарного запаса за счет тематического материала (семья, школа, природа, свободное время) и отработке речевых умений через активное использование языка в учебных ситуациях.

Особенности формирования языковой (лексической) компетенции в начальной школе заключаются в:

- последовательном и системном освоении лексических единиц с использованием разнообразных методов, включая игровые, коммуникативные и дидактические подходы;
- обязательной визуализации и контекстуализации лексики для облегчения понимания и запоминания;

- усилении речевой активности учащихся через интеграцию лексики с грамматическими и фонетическими навыками;

- адаптации материала к возрастным и психологическим особенностям младших школьников, что способствует формированию устойчивой языковой базы и мотивации к изучению иностранного языка.

Применение этих подходов способствует формированию у учащихся начальной школы прочной основы для дальнейшего успешного изучения иностранного языка, отвечая современным требованиям образовательных стандартов и методических рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программе начального общего образования, а также научным исследованиям и методическим разработкам педагогов в области лексического развития младших школьников [Багметова, 2016].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), формирование языковой (лексической) компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе имеет следующие особенности:

1. Развитие языковой компетенции — учащиеся должны овладеть базовым словарным запасом, что позволяет им понимать и использовать лексику в различных ситуациях общения, а также интегрировать изучаемую лексику с грамматическими и фонетическими знаниями для формирования целостной языковой картины [Никитенко, 2009].

2. Формирование навыков общения — обучающиеся развивают умения устной и письменной речи, включая восприятие языка на слух, говорение, чтение и письмо, что способствует уверенной коммуникации на иностранном языке в учебных и бытовых ситуациях.

3. Возрастное и мотивационное обусловливание обучения — лексический материал подбирается в соответствии с интересами, жизненным

опытом и психологическими особенностями младших школьников, что повышает их мотивацию и способствует более успешному усвоению.

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования, в рамках 4 класса должны быть усвоены следующие лексические темы и навыки:

- Тематическое освоение лексики: семья, школа, окружающая среда, праздники, свободное время, что позволяет детям связать новые слова с их жизненным опытом;

- Введение и активное закрепление новых слов и словосочетаний в различных речевых ситуациях, включая простые повествовательные предложения, вопросы и отрицания;

- Развитие навыков понимания и формирования простых текстов на изучаемую лексику, что способствует развитию аудирования и чтения;

- Одновременная работа с лексикой, грамматикой и фонетикой для создания условий естественного языкового восприятия и продуктивного использования.

А.В. Конышева отмечает, что дети прежде всего осваивают язык, тогда как взрослые активно изучают его, и это является важным отличием, которое следует учитывать при организации учебного процесса [Конышева, 2006].

Как полагает Р. Эллис, овладение иностранным языком реализуется посредством стратегий, которые помогают обучающимся усваивать новые языковые правила и активизировать уже имеющиеся знания, перерабатывая информацию и упрощая её на основе опыта изучения родного языка [Ellis, 1985]. По мнению Р. Оксфорд, стратегии обучения в начальной школе направлены на развитие коммуникативной компетенции учащихся [Oxford, 1990]. На Рисунке 1 представлена схема, отражающая процесс формирования языковой (лексической) компетенции (далее - ЯК) младших школьников при изучении иностранного языка [Ситдикова, 2011].

В этой схеме представлен набор компонентов, лежащих в основе формирования языковой (лексической) компетенции: знания, умения, навыки, способности, языковая рефлексия, коммуникативно-личностные характеристики учащихся, а также их отношение к учебной деятельности. Процесс формирования языковой (лексической) компетенции у младших школьников происходит по двум основным этапам: репродуктивному (2 класс) и репродуктивно-продуктивному (3–4 классы) [Шмаков, 2011]. Для каждого из этих этапов выделены три уровня владения языком, соответствующие годам обучения: начальный элементарный (2 класс), начальный основной (3 класс) и начальный продвинутый (4 класс).

На уровне репродуктивного этапа учащиеся преимущественно усваивают язык с функциональной и формальной точки зрения, зачастую следуя образцам и стандартным способам действий. Однако уже с 2-го класса важно уделять внимание развитию осознанности учащихся в своих действиях и результатах учебного процесса, стимулируя творческий подход, например, в выборе лексики при построении высказываний на иностранном языке. В этот период дети осваивают ключевые лингводидактические стратегии (семантические, лингвосистематизирующие), практические приемы самостоятельной речевой деятельности, а также компенсаторные методы.

На следующем этапе — репродуктивно-продуктивном, — учащиеся развивают осознанность и мотивацию, что способствует активной творческой деятельности, самостоятельному поиску знаний и совершенствованию языковых навыков. Для успешного овладения языком важны умения саморегуляции, самоконтроля и самооценки, которые реализуются через языковую рефлексия. В итоге школьники свободно и осознанно выбирают цели и способы учебной коммуникативной деятельности.

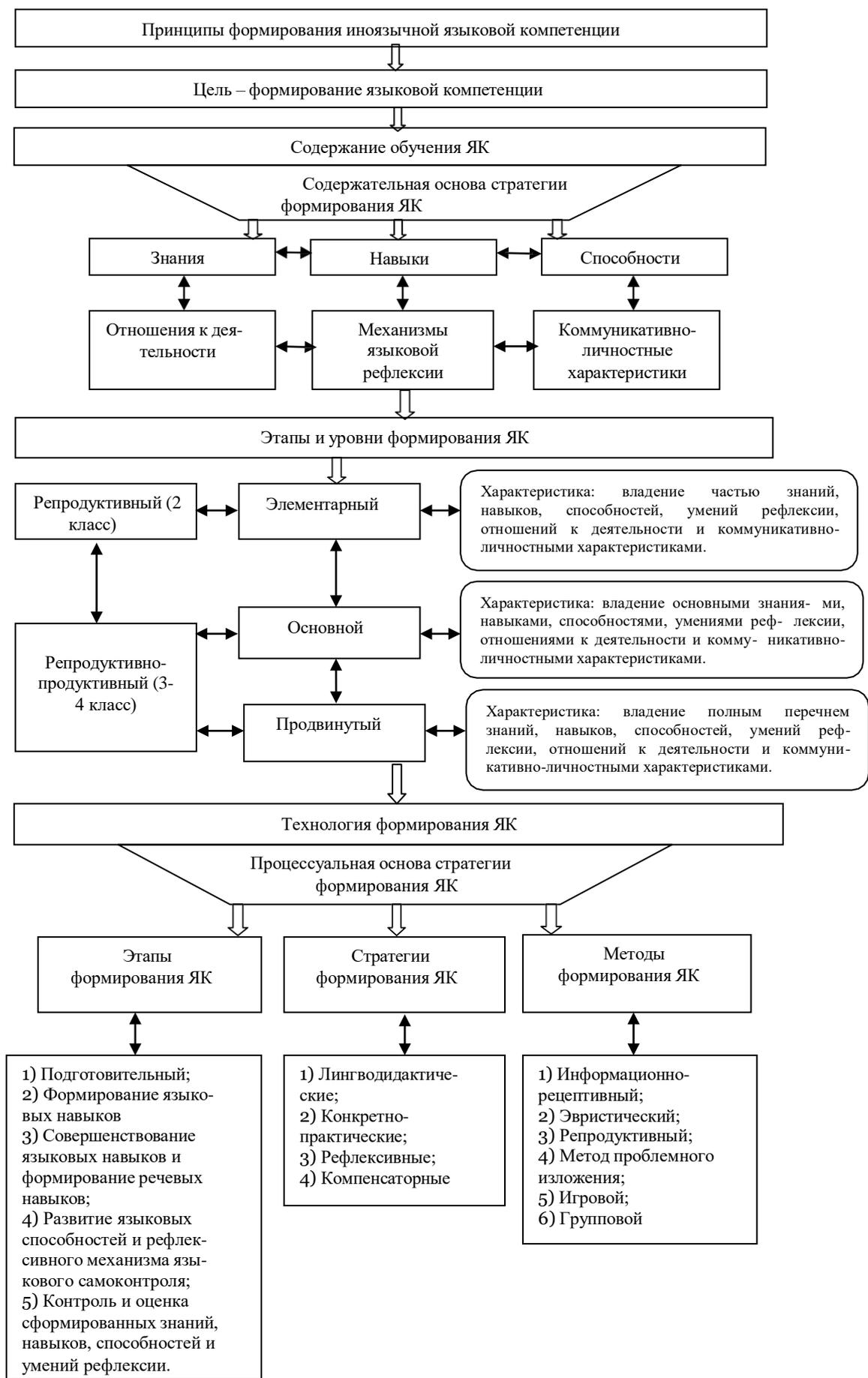


Рисунок 1 - Процесс формирования языковой компетенции младших школьников при изучении иностранного языка (по М.Г. Ситдиковой)

Для организации учебного процесса в рамках описанной стратегии используется классификация методов обучения языковой (лексической) компетенции по И.Я. Лернеру, включая информационно-рецептивный, эвристический, репродуктивный и метод проблемного изложения, а также современные технологии, такие как игровые и групповые методы [Лернер, 1981]. Пятиэтапная модель формирования языковой компетенции предусматривает мотивацию, формирование навыков с использованием рефлексии, развитие речевых навыков и самоконтроль, а также контроль и оценку результатов.

Процесс формирования лексической компетенции младших школьников ориентирован на комплексный подход, где планомерное расширение словарного запаса сопровождается развитием коммуникативных умений в увлекательной и возрастно-адекватной форме, что соответствует современным образовательным стандартам и методическим рекомендациям. [Батюшкин, 2013]

Лексическая компетенция формируется не мгновенно. Этот навык развивается на протяжении всего учебного периода и продолжает совершенствоваться в профессиональной деятельности выпускников вузов [Сайтимова, 2014]. Можно отметить, что лексическая компетенция представляет собой динамичную систему, подверженную постоянному развитию и анализу, обладающую своими уникальными правилами, целями, задачами, а также методами и приёмами оценки [Кузнецова, 1981]. Рассуждая о значимости интеграции культуроведческого компонента в образовательный процесс, следует выделить несколько основных моментов [Колкер, 2010]. Культура в целом оказывает значительное влияние на поведение как отдельного человека, так и общества, поскольку она

неотделима от жизнедеятельности [Коряковцева, 2010]. Кроме того, культурные особенности наций изменяются со временем, поскольку человек активно воздействует на свою культуру [Блинов, 2014]. Для того чтобы эффективно взаимодействовать в условиях межкультурной коммуникации, необходимо не только овладевать иностранным языком как средством общения, но и изучать через него мировоззренческие и социокультурные нормы соответствующей страны [Изаренков, 1990]. В результате ученик обогащает свой личностный потенциал, познавая другие культуры. Культура изучаемого языка отражается в самом иностранном языке, что способствует формированию знаний об этой культуре [Белозерова, Аланичева, 2014]. Не вызывает сомнений важность культуроведческой направленности в обучении иностранным языкам, так как знакомство с культурой существенно повышает мотивацию учащихся, что особенно значимо для младших школьников.

Выводы по главе 1:

Под иноязычной коммуникативной компетенцией И.Л. Бим понимает способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на иностранном языке в рамках программных требований. Она включает следующие основные компоненты: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

В.В. Сафонова выделяет следующие компоненты языковой (лексической) компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции:

Овладение грамматическими, орфографическими, фонетическими и лексическими языковыми средствами с учетом ситуаций и сферы общения;

Усвоение необходимых знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

Владение способами выражения мыслей;

Овладение лингвистическими знаниями, необходимыми для формулировки грамматически и синтаксически правильных конструкций, а также понимания смысловых отрезков речи;

Способность корректно использовать лексические единицы в речевой практике. [Сафонова, 1993]

Н. Хомский определяет языковую (лексическую) компетенцию как владение средствами языка (фонетическими, лексическими, грамматическими) и навыками их использования в общении, а также знаниями о языковых явлениях и способах выражения мысли на иностранном языке.

Согласно ФГОС НОО и Примерной рабочей программе основного начального образования по английскому языку, к особенностям процесса формирования языковой (лексической) компетенции на уроке иностранного языка в 4 классе относятся следующие:

1. Системное усвоение языковых средств,
2. Развитие речевых умений,
3. Использование коммуникативных методов обучения,
4. Формирование навыков самоконтроля и самооценки,
5. Интеграция социокультурного компонента в процесс обучения.

В практической части исследования мы предполагаем рассмотреть эффективность применения комплекса заданий по формированию языковой (лексической) компетенции обучающихся с использованием игрового метода, разработанного в дополнение к УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дули Дженни, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по разработке и апробации комплекса заданий с применением игрового метода обучения, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции на уроке английского языка в начальной школе

2.1. Применение игрового метода при обучении иностранному языку

Игровой метод обучения представляет собой образовательную технологию, основанную на использовании игровых форм и средств в учебном процессе для достижения педагогических целей. А.М. Новиков определяет игровой метод как организацию учебного процесса в форме игры, способствующую эффективному усвоению знаний, развитию навыков и мотивации учащихся [Новиков, 2005]. В.В. Сафонова расширяет это понимание, отмечая, что игровые подходы способствуют не только овладению лексикой, но и развитию коммуникативных и критических навыков [Сафонова, 2004]. И.Н. Краснюк подчеркивает позитивное влияние игр на самооценку и творческий потенциал учеников [Краснюк, 2011].

Ю.А. Саркисян отмечает, что игра как метод обучения способствует закреплению знаний и развитию сотрудничества между учащимися, а также оживляет восприятие учебного материала через смену видов деятельности и элементы состязательности [Саркисян, 2022].

Н.Ф. Бабина указывает на эффективность игр как средства запоминания и использования иностранной лексики в коммуникативном контексте, улучшая таким образом навыки общения [Бабина, 2002]. Н.В. Шилова говорит о том, что игры значительно повышают активность и интерес детей к изучению языка [Шилова Н.В. Игра как средство ...].

По мнению О.Ю. Токаревой и П.П. Ключника, разнообразие игровых форм поддерживает интерес и внимание учеников на уроках [Токарева О.Ю., Ключник П.П. Игровые технологии ...]. Среди современных игр выделяются

цифровые игры и приложения, которые, как отмечают Д.А. Абдухаликова и М.И. Содикова, стимулируют мотивацию за счет интерактивности [Абдухаликова Д.А., Содикова М.И. Инновационные подходы ...]. С.Ю. Дронова акцентирует внимание на настольных играх как способах формирования командного духа и сотрудничества в начальной школе [Дронова С.Ю. Настольные игры ...].

Традиционные классификации игр включают:

- 1) Интеллектуальные игры, способствующие усвоению теоретических знаний и развитию творческих способностей.
- 2) Ролевые игры, которые помогают развивать навыки делового общения и критического мышления.
- 3) Настольные и карточные игры, направленные на расширение словарного запаса и закрепление грамматических структур.
- 4) Цифровые образовательные игры и приложения, повышающие мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

В качестве примера можно привести игру “Fliegen Klatschen/Fly-Flap”, в которой учащиеся разделены на команды и должны быстро реагировать на названные слова по теме, что развивает восприятие речи на слух и реакцию; творческую игру “Painter”, где один ученик описывает картинку, а другой должен ее нарисовать, тренируя коммуникативные навыки и умение давать точные описания; карточные игры с фразами, которые ученики должны применить в диалогах, способствующие активному использованию лексики в контексте; а также скороговорки с элементом соревнования для тренировки произношения и беглости речи. Такие игры позволяют снять напряжение, создают игровую мотивацию и способствуют спонтанному применению языка, что крайне важно для формирования коммуникативной компетенции.

Применение игровых методов способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся, так как в ходе совместных игровых занятий дети учатся распознавать и выражать эмоции, что благоприятно влияет на

формирование эмпатии и социальной адаптации. Игры также предоставляют пространство для безопасной ошибки и эксперимента, поддерживая тем самым процесс самостоятельного познавательного поиска. Такой подход способствует не только языковому развитию, но и формированию ключевых компетенций XXI века, включая критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

Таблица 2 - Классификация игр, применяемых при обучении иностранным языкам (по М. Ф. Стронину) [Стронин, 1982].

Вид игр	Особенности применения	Примеры	Основные цели
Интеллектуальные игры	Способствуют усвоению теоретических знаний и навыков	Викторины, кроссворды	Развитие мышления, совместной работы
Ролевые игры	Моделирование реальных ситуаций общения	Диалоги, инсценировки	Формирование коммуникативных навыков
Настольные игры	Игры на основе карточек, полей и фишек	Мемори, пазлы, лото	Расширение лексики, развитие памяти
Цифровые игры	Использование приложений и программ	Языковые квесты, тесты онлайн	Повышение мотивации, интерактивное обучение

Использование игровых методов в обучении иностранным языкам в начальной школе играет важную роль в формировании языковой компетенции, способствуя развитию не только лексических навыков, но и коммуникативных, социальных и когнитивных способностей школьников [Юльметова З.А. Проблемы и технологии ...]. Применение разнообразных игровых форм помогает сделать учебный процесс более привлекательным и эффективным, что особенно актуально для младших школьников.

Современные тенденции развития игровых методов обучения иностранным языкам подчеркивают важность интеграции интерактивных и цифровых технологий, что значительно расширяет возможности педагогов и повышает эффективность усвоения материала. Игровые формы обучения в настоящее время не ограничиваются классическими настольными или ролевыми играми — учителя активно используют мобильные приложения, онлайн-квесты и виртуальную реальность, что позволяет создавать погружение в языковую среду и формирует у учеников ощущение реального общения. Такой подход способствует развитию умений XXI века, включая критическое мышление, коммуникацию и сотрудничество, а также стимулирует творческий потенциал учащихся [Давыдова, 2010].

Особое внимание уделяется созданию условий для ненамеренного усвоения языка через игровое взаимодействие, когда дети учатся естественно, без излишнего давления и заучивания правил, что значительно повышает их мотивацию и интерес к изучению. Игровой метод обучения также способствует формированию положительного отношения к учебе и развитию эмоционального интеллекта, что делает процесс обучения более гуманным и адаптированным к личностным особенностям каждого ученика [Вронская, 2015].

Игровая деятельность в преподавании иностранных языков становится не только одним из самых эффективных инструментов обучения, но и важнейшим компонентом, обеспечивающим мотивацию, вовлеченность и успешное овладение языком в условиях современных образовательных требований и вызовов [Витлин, 2015].

**2.2. Разработка и апробация комплекса заданий с применением игрового метода обучения, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции на уроке английского языка в 4 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4).
Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)**

Целью нашего исследования является разработка и апробация комплекта заданий, использующих игровой метод обучения, направленного на развитие языковой (лексической) компетенции на занятиях английским языком в четвёртом классе. В качестве основы взят учебно-методический комплекс «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4), авторства Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванса.

В данном параграфе подробно рассмотрен процесс создания и апробации комплекса заданий, методы оценки уровня языковой (лексической) компетенции учеников, приведен анализ полученных результатов и сформулирован набор рекомендаций учителю по использованию игровых методик для повышения эффективности изучения английского языка в 4 классе.

Апробация комплекса проходила на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №20» г. Черногорск (Республика Хакасия) в четвертом классе. Для эксперимента были отобраны две группы учащихся в возрасте 9–10 лет. Каждая группа посещала по два урока английского языка еженедельно (продолжительность занятия 40 минут). В одной из групп наряду с УМК Spotlight 4 применялся комплекс заданий, разработанных с учетом игрового подхода, направленный на формирование языковой (лексической) компетенции, а другая группа обучалась по материалам УМК без применения комплекса.

Опытно-экспериментальная работа по апробации комплекса заданий, разработанного автором исследования призвана оценить эффективность применения игрового метода обучения иностранному языку, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции младших школьников.

УМК Spotlight 4 акцентирует внимание на формировании лексической компетенции через узнавание и активное использование лексических единиц

в речи, включая слова, словосочетания и клише в пределах тематики начальной школы (объем около 500 единиц для рецептивного и продуктивного усвоения). Учащиеся учатся распознавать лексику в устных и письменных текстах, оперировать наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never), степени (much, little, very), различать части речи и применять слова в коммуникативных задачах, таких как запрос информации или монологические высказывания. Материалы включают задания на активизацию лексики через чтение, аудирование и говорение, с элементами систематизации по темам и использованием языковой догадки для интернационализмов.

Работу по разработке комплекса заданий мы распределили на несколько ключевых этапов:

1. Теоретический этап

- Формулирование гипотезы: использование игрового метода обучения иностранному языку будет способствовать более успешному формированию языковой (лексической) компетенции учащихся 4 класса;
- Изучение особенностей применения игрового метода обучения как средства формирования языковой (лексической) компетенции на уроках английского языка в начальной школе (анализ достоинств и недостатков применения игрового метода обучения);
- Анализ УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4) на наличие игр и игровых заданий, способствующих формированию языковой (лексической) компетенции.

2. Практическая (опытно-экспериментальная) часть

- Определение исходного уровня сформированности языковой (лексической) компетенции школьников;
- Разработка и внедрение комплекса игровых заданий в учебный процесс и мониторинг их влияния на уровень сформированности языковой (лексической) компетенции школьников;

- Сравнительный анализ результатов экспериментальной группы, при обучении которой применялся разработанный комплекс заданий, и контрольной группы, работающей по материалам УМК.

Для разработки комплекса выбраны модули 1 («Hello, children!») и 7 («Our world») из УМК Spotlight 4, где вводится базовая лексика по темам семьи, школы, профессий, времени и окружающего мира. Эти модули подходят для применения игрового метода обучения, поскольку содержат простые слова, для которых легко найти визуальную поддержку (family members, school objects, jobs), их можно использовать при подготовке к викторинам, ролевым играм и карточным заданиям для закрепления через соревнование и повторение. Выбор обоснован возрастными особенностями 4-классников: темы близки к их повседневной жизни, способствуют мотивации, а структура УМК (wordbook на pp. 14-22 в Module 1) позволяет интегрировать игры без нарушения логики курса, усиливая переход от рецептивного к продуктивному использованию лексики

В данном исследовании описывается разработка комплекса заданий с применением игрового метода обучения, направленного на формирование языковой (лексической) компетенции на уроке английского языка в 4 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс). Обучающиеся 4 класса на данном этапе должны уметь:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) в пределах тематики начальной школы;
- употреблять в устной и письменной речи активную лексику (продуктивный минимум около 160 единиц) в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes) и наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы), используя языковую догадку для интернационализмов;
- использовать лексические единицы для построения монологического высказывания, запроса и передачи информации в пределах изученных тем (семья, школа, профессии, мир вокруг) [Ваулина, 2017]. Разработанный комплекс заданий апробирован на практике на базе МБОУ СОШ №20 г. Черногорск (Республика Хакасия).

Апробация проводилась в ходе 8 уроков в период с апреля по май 2025 г.

В состав комплекса входят 16 игр и игровых заданий, разработанных в дополнение к УМК «Английский в фокусе 4 класс» (Spotlight 4), направленных на формирование языковой (лексической) компетенции и созданных с опорой на современные методики преподавания английского языка в начальной школе.

Задание 1.

Игровое задание «Vegetables and fruits» / «Овощи и фрукты»

Описание игрового задания: обучающимся предлагается игра с карточками: к английским словам необходимо подобрать соответствующие картинки. Цель игрового задания - активное повторение лексики в речи.

Установка: Match the cards with pictures.

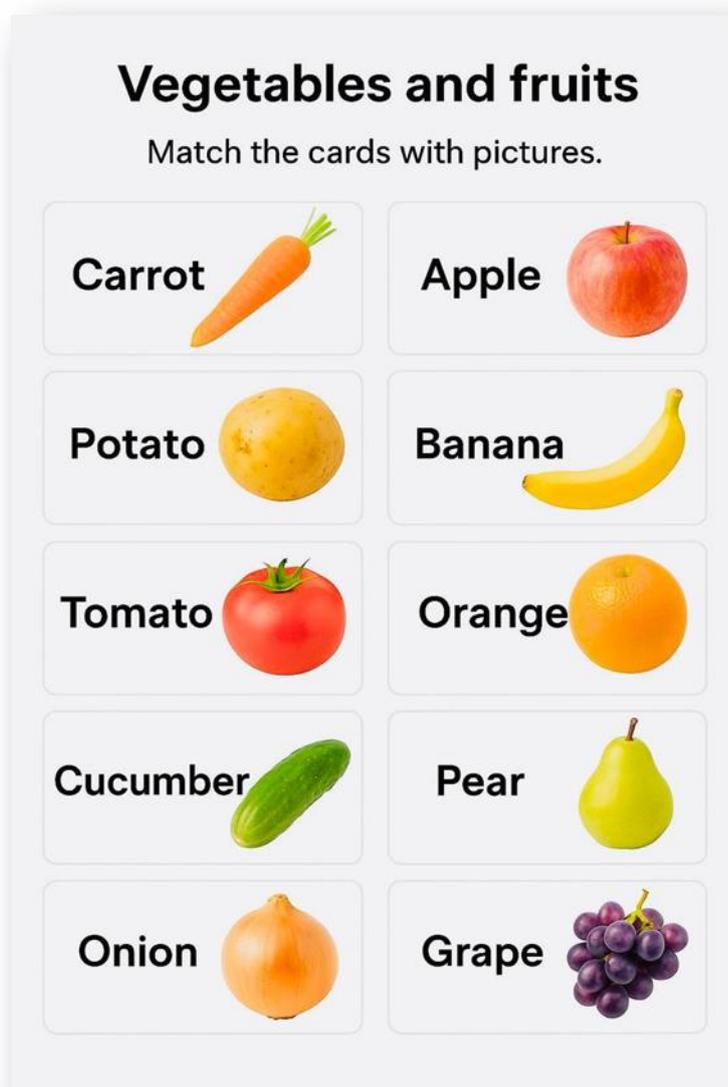


Рисунок 2 – Карточка визуализации игрового задания «Vegetables and fruits» / «Овощи и фрукты»

Задание 2.

Настольная ролевая игра «Home and family» / «Дом и семья»

Описание игры: для закрепления лексики используется настольная ролевая игра, где обучающиеся в парах играют роли членов семьи, задавая и отвечая на заранее изученные вопросы с применением новых слов. Игра формирует коммуникативные навыки и расширяет словарный запас.

Установка: Play the family role game with your partner using the new vocabulary.



Рисунок 3 – Иллюстративный материал к настольной ролевой игре «Home and family» / «Дом и семья»

Задание 3

Игра-викторина «Let's hear it!» / «Давай послушаем!» на интерактивной платформе на основе искусственного интеллекта (D-ID)

Учитель организует игру-викторину с вопросами на повторение слов по темам, используя интерактивную платформу на основе искусственного интеллекта («говорящие аватары») (D-ID). Обучающиеся слушают предложения и выбирают правильную картинку. За правильный ответ игрок

получает баллы. В конце игры подсчитываются баллы и объявляется победитель.

Установка: Listen to the sentences and choose the correct picture. If your answer correct, you earn points. At the end of the game, the points are counted and the winner is announced.

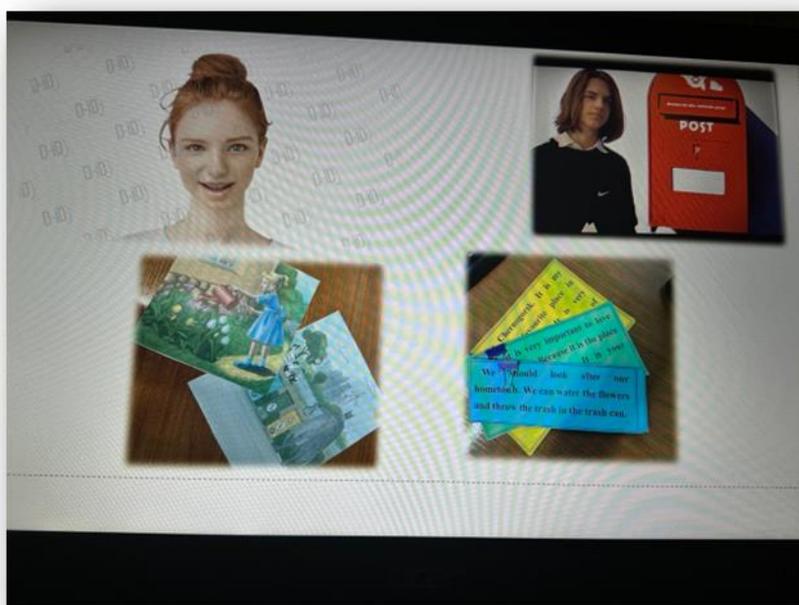


Рисунок 4 – Пример проведения игры-викторины «Let`s hear it!» / «Давай послушаем!» на интерактивной платформе на основе искусственного интеллекта (D-ID).

Задание 4

Игра-викторина Animals play / Животные играют

Педагог загадывает животных, давая детям доступную характеристику объекта на английском языке. Задача детей – угадать, кого загадал учитель. Также возможен обратный формат: учащиеся вытягивают флеш-карточки и загадывают перед классом, кто на них изображен.

Установка: Listen to the teacher`s description and guess the animal. In the reverse format, draw a card and describe it for classmates to guess.



Рисунок 5 – Иллюстративный материал к игре Игра-викторина Animals play / Животные играют

Задание 6

Игровое задание «Прекрасная память» / Wonderful memore

Учитель предлагает игровое задание для закрепления лексики перед работой с текстом. Ученики закрывают глаза, педагог убирает одну карточку с доски и задает вопрос “What is missing?”.

Установка: Guess the missing card or item based on descriptions or memory.

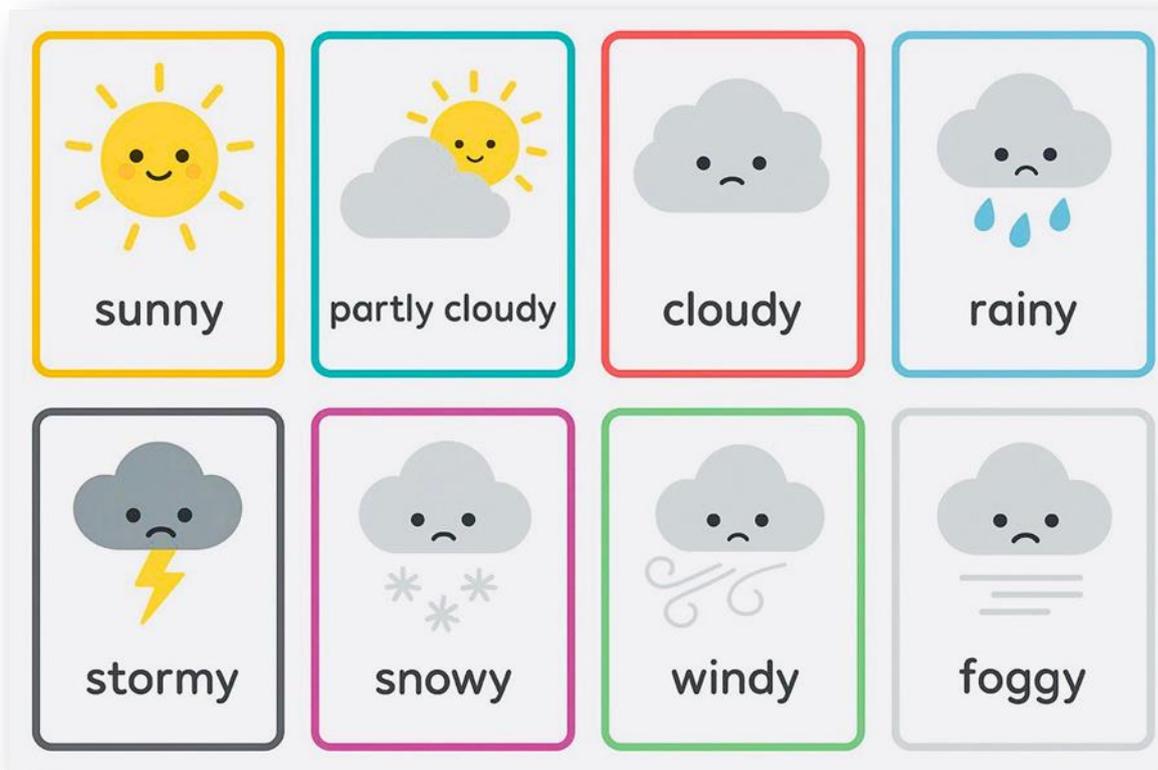


Рисунок 6 – Иллюстративный материал к игровому заданию «Прекрасная память» / Wonderful memore

Задание 5

Игра “Глухой телефон” / Telephone game

Учитель предлагает игру “в глухой телефон”, которая вызывает большой интерес у детей и способствует укреплению дисциплины во время урока.

Установка: Whisper a word or phrase in English to the next student and pass it around. Compare the original and final versions.

Задание 6

Игра-угадайка Guess the animal / Угадай животное

Педагог загадывает животных, давая детям доступную характеристику объекта на английском языке. Задача детей – угадать, кого загадал учитель. Также возможен обратный формат: учащиеся вытягивают флеш-карточки и загадывают перед классом, кто на них изображен.

Установка: Listen to the teacher's description and guess the animal. In the reverse format, draw a card and describe it for classmates to guess.

Задание 7

Игра-викторина Flower Detective / Цветочный детектив с использованием платформы «Сферум»

Носитель английского языка из Казахстана звонит классу через платформу «Сферум» и дает описание цветов на доступном английском языке. Задача детей – угадать цветок по описанию и назвать его на английском языке.

Установка: Listen to the native speaker's description and guess the flower.



Рисунок 7 – Игра-викторина Flower Detective / Цветочный детектив с использованием платформы «Сферум»

Задание 8

Игровое задание с элементами арт-педагогики Zoo Designer / «Создатель цветного зоопарка»

Это игровое задание использует элементы арт-педагогики (рисование и театрализация) и направлено на развитие лексики по теме цветов и животных

через творчество и устную речь. Ученики выбирают животное, которое хотят нарисовать и используют разноцветные карандаши или фломастеры для его раскрашивания. Во время рисования они проговаривают названия животных на английском языке.

После того как рисунок готов, каждый ученик изготавливает маску своего животного и надевает её. Затем выходит к доске и презентует своё животное классу на английском языке, используя изученную лексику.

Цель игрового задания — активизировать словарный запас по теме цвета и животные в живом общении, а также развить творческие навыки и умение представлять и описывать объект на английском языке. Такой формат поддерживает интерес и вовлечённость всех участников.

Установка: Listen carefully! Your task is to choose an animal and draw it using different colors. While you are coloring, say the names of the colors out loud in English. After you finish your drawing, make a mask of your animal and wear it. Then, come to the front of the class, show your colorful animal, and tell us about its colors and what kind of animal it is. Have fun and be creative!

Задание 9

Настольная игра «Travel Adventures» / «Путешествия и приключения»

Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека и получают игровое поле с различными локациями (аэропорт, отель, вокзал, достопримечательности). Команды бросают кубик и перемещают фишку по полю.

На каждой клетке ученики выполняют задание: отвечают на вопросы, описывают картинку, составляют предложение или разыгрывают диалог на английском языке, связанный с темой путешествий и транспорта.

Игра развивает навыки устного общения на английском языке и закрепляет новые слова и выражения в форме практики.

Установка: Roll the dice, move your token along the board, and complete the English task on the square.



Рисунок 8 – Иллюстративный материал к настольной игре «Travel Adventures» / «Путешествия и приключения»

Задание 10

Игра «Word Chain» / «Словесная цепочка»

Учащиеся сидят в кругу и по очереди называют слово на английском языке. Следующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего. Если участник не может придумать слово или начнет новое слово с неправильной буквы, он выходит из круга.

Игра повышает активность говорения, расширяет словарный запас и тренирует внимательность обучающихся.

Установка: Say an English word starting with the last letter of the previous word. Keep the chain going!

Задание 11

Игра на внимание «Find the Difference» / «Найди отличия»

Учитель показывает два похожих рисунка (на тему «животные, предметы, еда»). Ученики внимательно рассматривают картинки и ищут отличия. Затем каждый обучающийся на английском языке произносит слова, определяющие разницу в изображениях на картинках.

Игра развивает внимательность обучающихся и навык описания предметов на английском языке.

Установка: Look carefully at both pictures and say what is different in English.

Рисунок 9 – Иллюстративный материал к игре «Find the Difference» / «Найди отличия»

Задание 12

Игра «Story Builder» / «Составитель историй»

Класс делится на группы по 4-5 человек. Первая команда начинает историю, произнося одно предложение на английском языке. Следующая команда добавляет свое предложение, продолжая сюжет.

Игра развивает творческое мышление, улучшает навыки устной речи.

Учитель задает тему или ключевые слова для истории по заранее подготовленному списку.

Установка: Add one sentence at a time in turns to build a fun and creative story using English.

Всего проведено 16 уроков в период с 01.04. по 29.05.2025 г.

Опытно-экспериментальная группа состояла из 16 человек и включала *контрольную группу* (7 обучающихся):

Данил В.

Максим Н.

Софья Г.

Полина Г.

Татьяна Б.

Юлия М.

Ярослав Ж.

и *экспериментальную группу* (7 обучающихся):

Алиса С.

Алексей К.

Дмитрий Р.

Никита М.

София В.

Тимур Л.

Яна В.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась проверка выдвинутой ранее гипотезы исследования: применение игрового метода на уроке английского языка в 4 классе будет способствовать эффективному формированию языковой (лексической) компетенции обучающихся, так как игровой метод делает процесс обучения более увлекательным и доступным, стимулирует интерес обучающихся, способствуют лучшему восприятию материала.

Контрольная группа работала по материалам УМК, экспериментальная группа занималась по УМК, дополненным комплексом игр и заданий игрового характера, разработанным автором исследования.

Рассмотрим критерии оценивания уровня сформированности языковой (лексической) компетенции обучающихся [Багавова, 2005].

Ниже представлены составляющие языковой (лексической) компетенции обучающихся: речевая коммуникация, произношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, лексика, грамматический строй, связная речь, чтение, письмо. Каждая составляющая оценивалась по пяти-бальной системе:

5 баллов – все параметры оценки выполняются учеником полностью самостоятельно;

4 балла – ученик способен выполнить все параметры самостоятельно и с частичной помощью педагога;

3 балла – ученик способен выполнить все параметры оценки с частичным вмешательством со стороны педагога;

2 балла – ученик с помощью педагога выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл – ученик не способен выполнить все параметры оценки, отказывается принимать помощь со стороны педагога.

Уровни сформированности языковой (лексической) компетенции

обучающихся:

40 – 45 б. – продвинутый уровень

35 – 40 б. - средний уровень

25 – 35 б. – базовый уровень

18 – 25 б. – предпороговый уровень

9 – 18 б. – пороговый уровень

Составляющие языковой (лексической) компетенции обучающихся:

1) Речевая коммуникация:

5 баллов.

Ученик активно общается, слушает и понимает речь окружающих, выстраивает свою речь в соответствии с ситуацией коммуникации, без затруднений входит в контакт с ровесниками и взрослыми людьми, владеет формами речевого этикета;

4 балла.

Ученик слушает и понимает речь окружающих, но в общение вступает не охотно, без инициативы. Формы речевого этикета не устойчивы;

3 балла.

Ученик слушает и понимает речь окружающих, но вести диалог самостоятельно затрудняется, принимает пассивное участие в диалоге, то есть только отвечает на вопросы. Не всегда чёткое и доступно озвучивает свои мысли;

2 балла.

Ученик молчалив, редко вступает в коммуникацию с ровесниками и учителем. Не умеет последовательно озвучивать свои мысли, практически не владеет формами речевого этикета;

1 балл.

Ученик отказывается вступать в речевое общение, молчалив, не проявляет активность.

2) Произношение

5 баллов.

Чёткое и идеальное произношение всех звуков иностранного языка как в отдельных словах, так и в целых фразах. Правильная регуляция интонации, речевого дыхания, темпа речи. Точное воспроизведение лексических единиц с разной звуко-слоговой конструкцией;

4 балла.

Грамотное произношение всех звуков, комфортный темп речи; 3 балла. Ученик произносит все звуки правильно по отдельности, но во фразовой речи периодически допускает ошибки. Чёткость произношения находится на неустойчивом уровне. Слова, имеющие сложную звуко-слоговую структуру, ученик может произносить только в замедленном темпе речи.

2 балла.

У ученика нарушено произношение отдельных звуков (от 1 до 4 звуков одной группы артикуляции во всех позициях). Обучающийся не договаривает слова до конца или укорачивает их, то есть опускает согласные звуки в стечении.

1 балл.

У ученика нарушено произношение от 5 звуков разных групп артикуляции. Интонация, темп речи и ритм нарушены. Звуко-слоговая конструкция лексических единиц имеет сильное искажение (пропуск звуков, перестановка слогов).

3) Фонематическое восприятие

5 баллов.

Ученик умеет дифференцировать все звуки иностранного языка, четко и точно воспроизводит все слоговые цепочки с фонетически схожими звуками, а также верно сопоставляет изображения и слова с определённым звуком;

4 балла.

Ученик хорошо дифференцирует иностранные звуки. Когда воспроизводит слоги, может допустить до двух ошибок, но самостоятельно корректирует

себя;

3 балла.

Дифференциация звуков происходит на удовлетворительном уровне. Изображения и слова с определённым звуком ученик выбирает ошибочно. Ученик ошибается при различении 1-2 пар звуков.

2 балла.

Цепочки слогов воспроизводятся учеником ошибочно. Ребёнок меняет слоги местами, а также заменяет их или допускает пропуски. Изображения и картинки с определённым звуком сопоставляются неверно. Допускаются ошибки при различении более 2 пар звуков;

1 балл.

Ученик не способен дифференцировать фонетически сходные звуки или вовсе отказывается выполнять упражнения.

4) Навыки языкового анализа

5 баллов.

Ученик способен чётко дифференцировать речевые элементы: звуки, слоги, слова, предложения. Ученик верно и быстро разделяет лексические единицы по словам, правильно считает количество звуков в слове и определяет их поочередность;

4 балла.

Ученик верно выполняет все разновидности языкового анализа, периодически нуждается в помощи со стороны педагога;

3 балла.

Ошибочно считает количество слов в предложениях с предлогами, потому что не умеет выделять предлог как отдельное слово. Умеет разграничивать слоги в слове. Ошибается при звуковом анализе слова, так как не выделяет все звуки и допускает ошибку в их порядке.

2 балла.

Неверно считает количество предложений в тексте и количество лексических

единиц в каждом предложении. Допускает серьёзные ошибки, когда выполняет звуковой анализ слов.

1 балл.

Навыки языкового анализа полностью не сформированы.

5) Лексика

5 баллов.

Ученик способен быстро подбирать наиболее подходящие лексические единицы, легко делить слова на классификации и объединять лексику по смыслу (food, animals, clothes и т.д.), без трудностей подбирает описания к существительным (более трёх слов к каждому слову). Например,

«Apple is green, big and round.». Самостоятельно называет детёнышей всех рассматриваемых животных. Безошибочно образует разные формы прилагательных (comparative, superlative). Знает названия профессий;

4 балла.

У ученика хороший запас лексики, он обладает навыками словообразования, применяет обобщающую лексику, грамотно использует синонимы и антонимы (допускается самостоятельное исправление ошибок или верный ответ после подсказки со стороны педагога). Способен подобрать 2-3 определения к конкретному существительному;

3 балла.

Ученик способен делать только элементарные обобщения (fruit, toys) и испытывает трудности при более сложных обобщениях (transport и т.д.). Не ко всем словам способен подобрать антоним или синоним, или делает выбор не всегда правильно. Может подобрать 1-2 определения к существительному.

Периодически допускает ошибки, когда образует прилагательные от существительных или каких-либо других лексических единиц;

2 балла.

Лексический запас находится в рамках бытовой тематики. Ученик может подобрать одно определение к существительному, но периодически

допускает ошибки. Не умеет правильно подбирать синонимы. Допускает ошибки, когда подбирает антонимы. Плохо владеет навыками словообразования;

1 балл.

Очень скудный лексический запас. Ученик не знает обобщающих слов, не умеет подбирать определения к существительным или допускает ошибки при подборе. Не владеет навыками словообразования даже с использованием дополнительных примеров, образцов и подсказок.

б) Грамматический строй

5 баллов.

Ученик правильно понимает структуру тяжёлых логико- грамматических конструкций в речи. Умеет самостоятельно и безошибочно конструировать предложения из лексических единиц, данных в первоначальной форме. Выстраивает длинные предложения по картинкам, используя союзы (because, so и т.д.). Может воспроизвести предложение вслед за педагогом. Умеет находить и корректировать ошибки в неверно составленных предложениях. Может самостоятельно вставить в предложение пропущенный предлог, умеет их различать. Ученику знакомы как элементарные, так и более трудные формы изменения слова (по числам, согласованию притяжательных местоимений с существительными, прилагательных с существительными и т.д.).

4 балла.

Ученик способен составлять простые предложения по изображениям. Когда ученик повторяет предложения, он может упустить отдельные лексические единицы, но при этом сохранить изначальный смысл и структуру предложения. Способен находить и корректировать незначительные ошибки в смысле и структуре предложений, но при этом допускать небольшую неточность. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизменения, но при этом способен сам заметить это.

3 балла.

При составлении предложений из предложенных слов ученик верно использует окончания, но может неверно соблюдать порядок слов. Составляет очень простые предложения по изображениям с помощью со стороны педагога (наводящие вопросы). При повторении предложений за педагогом может пропускать отдельные слова или фразы. Умеет находить ошибку в неправильно составленном предложении, но не может самостоятельно скорректировать её. Не владеет некоторыми предлогами. Делает более трёх ошибок при словоизменении сложных форм и исправляет их только после того, как учитель обратил на это внимание.

2 балла.

Когда ребёнок составляет предложения, то допускает грамматические и смысловые ошибки. Когда повторяет предложения за педагогом, то искажает их структуру, меняет смысл, обрывает конец. Ученик неверно использует предлоги, путает их по смыслу. При словоизменении ребёнок может изменить слово только с опорой на несколько примеров, и то допускает при этом ошибки.

1 балл.

Когда ученик составляет предложения по изображениям, то только перечисляет предметы, которые видит. При составлении предложений из данных лексических единиц, отмечается нарушение сути предложения, или вовсе ученик отказывается от выполнения задания. Ученик не способен воспроизводить предложения за педагогом. Не видит ошибок в неверно составленном предложении. Не может правильно вставить в предложение недостающий предлог даже с опорой на наводящие вопросы. При изменении слов ученик не в состоянии справиться с задачей даже с опорой на несколько образцов, не понимает, чего от него требует педагог.

7) Связная речь

5 баллов.

Когда ребёнок составляет рассказ по нескольким сюжетным изображениям, то самостоятельно определяет хронологию событий. Его повествование соответствует ситуации и имеет все звенья смысловой цепочки. Речь грамматически правильно оформлена, лексические средства используются по назначению. Ученик способен проявить фантазию. При повествовании он правильно формулирует основную мысль, последовательно выстраивает свой монолог, грамматически правильно оформляет сложные предложения.

4 балла.

Рассказ ученика ведётся в соответствии с ситуацией, картинки разложены без помощи педагога, но иногда возникает необходимость в дополнительной стимуляции. Лексика автора используется частично. Смысловые звенья используются с небольшими сокращениями. Грамматических ошибок не наблюдается.

3 балла.

При повествовании ученик допускает не сильно значимые искажения ситуации. Неверно воспроизводится причинно-следственная связь событий. Ребенок отклоняется от текста и нуждается в подсказках со стороны педагога. Отмечается неточное словоупотребление. Встречаются небольшие грамматические ошибки. Ученик делает паузы в повествовании.

2 балла.

Отмечается значительное искажение смысловой структуры. Нарушены причинно-следственные связи. Ребенок не может самостоятельно разложить картинки по порядку и составляет очень короткие и простые предложения. Лексические единицы используются неуместно. При пересказе ребенку требуется повторно прочтение текста. Отмечаются серьёзные грамматические ошибки.

1 балл.

Ученик не в состоянии выполнить задание даже с помощью педагога. Искажается смысл рассказа, так как ученик не видит связи между

изображениями. Описание событий отсутствует. Структура текста нарушена. Речь состоит из большого количества пауз. Или же вовсе ученик отказывается от выполнения задания.

8) Чтение

5 баллов.

Ученик владеет навыками чтения, то есть читает без ошибок и выразительно, читает осознанно, понимает прочитанное и может ответить на вопросы по тексту, определяет главную мысль, пересказывает содержание, даёт название тексту, владеет плавным слоговым чтением. Отмечается темп чтения выше нормы.

4 балла.

Ученик владеет навыками чтения, читает правильно и осознанно, соблюдает выразительность. Темп речи в норме.

3 балла.

Ученик допускает при чтении 1-2 ошибки, читает без выразительности, понимает смысл текста частично, может ответить на вопросы по тексту, но не может сформулировать основную мысль. Владеет слоговым отрывистым чтением.

2 балла.

Ученик при чтении допускает более трёх ошибок. Искажает буквы и слоги, делает ошибки в окончаниях, неправильно ставит ударение. Читает монотонно, практически не понимает смысл прочитанного. Читает побуквенно.

1 балл.

Ученик не владеет навыками чтения. Навыки слитного чтения отсутствуют.

9) Письмо

5 баллов.

В письменных работах нет орфографических и дисграфических ошибок.

4 балла.

В письменных работах допускаются 1-2 орфографические ошибки, дисграфических ошибок не отмечается.

3 балла.

Отмечаются 3-5 орфографических ошибок. Дисграфические ошибки встречаются в единичном количестве.

2 балла.

В письменной работе присутствуют шесть и более орфографических ошибок, отмечаются устойчивые дисграфические ошибки.

1 балл.

Большое количество как орфографических, так и дисграфических ошибок [Багавова С.Е. Критерии оценки уровня ...].

До начала опытно-экспериментальной работы проведено измерение уровня сформированности языковой (лексической) компетенции обучающихся на основе оценивания заданий из УМК, охватывающих все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Тема: Family & Friends (Семья и друзья) — модуль 1 Spotlight 4

Аудирование. Заполнение пропусков в предложениях (10 баллов):

Короткий аудио-текст о семье с пропусками для вставки слов из списка (например: brother, sister, mother, father, play,). Пример: "My ___ is 10 years old. I ___ with him every day."

Чтение. Прочитать описания членов семьи с изученной лексикой и угадать о ком идет речь. (10 баллов). Пример: She is your mother's mother. She is kind. She always cooks tasty food.

Письмо. Выбор слов, соответствующих тематической ситуации (7 баллов): Из предложенного списка (например: cat, mother, school, run, happy, father) выбрать только слова, которые относятся к теме "Family". Написать короткий рассказ (4 предложения) о своей семье используя выученные слова (8 баллов)

Говорение. Разыграть перед классом короткий диалог с партнером о домашнем дне семьи с заранее проработанными вопросами и конструкциями. (10 баллов).

В Таблице 3 представлены результаты контрольного среза уровня сформированности языковой (лексической) компетенции обучающихся экспериментальной группы до начала опытно-экспериментальной работы.

Таблица 3 - Результаты контрольного среза уровня сформированности языковой (лексической) компетенции обучающихся экспериментальной группы до начала опытно-экспериментальной работы

Ф.И. ребенка	Показатели сформированности составляющих языковой (лексической) компетенции									Уровень речевого развития
	Речевая муникация	Произношение	Фонематическое восприятие	Навыки языкового анализа	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Чтение	Письмо	

Алиса С.	2	3	3	2	4	3	3	1	1	22
Алексей К.	2	2	2	3	3	3	2	1	2	20
Дмитрий Р.	3	2	2	2	3	2	1	1	1	17
Никита М.	1	1	2	2	2	1	2	1	2	14
София В.	2	3	2	3	2	2	2	2	1	19
Тимур Л.	1	2	3	2	3	3	2	1	1	18
Яна В.	3	3	2	3	4	3	4	2	2	26
Средний балл группы	2	2,3	2,3	2,4	3	2,4	2,3	1,3	1,4	

Мы видим, что уровень сформированности языковой (лексической) компетенции у детей в экспериментальной группе на момент начала эксперимента находится на предпороговом и пороговом уровне, и только у одного ребёнка можно отметить базовый уровень развития речевых навыков и умений.

Таблица 4 - Результаты контрольного среза уровня сформированности языковой (лексической) компетенции обучающихся контрольной группы до начала опытно- экспериментальной работы

Ф.И. ребенка	Показатели сформированности составляющих языковой (лексической) компетенции									Уровень речевого развития
	Речевая коммуникация	Произношение	Фонематическое восприятие	Навыки языкового анализа	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Чтение	Письмо	
Данил В.	4	3	3	2	3	2	2	2	2	23
Максим Н.	3	4	3	2	4	3	2	1	1	23
Софья Г.	2	3	2	3	3	3	4	3	2	25
Полина Г.	2	3	3	2	2	2	2	1	1	18
Татьяна Б.	3	2	2	1	3	2	3	2	1	19
Юлия М.	4	3	2	2	3	3	2	1	1	21
Ярослав Ж.	2	2	1	1	2	2	1	1	2	14
Средний балл группы	2,8	2,8	2,3	1,8	3,8	2,4	2,3	1,6	1,4	

Мы видим, что уровень сформированности языковой (лексической) компетенции у детей в контрольной группе на момент начала эксперимента находится на предпороговом и пороговом уровне.

Исходя из вышеуказанных результатов, мы определили общий балл показателей уровня сформированности языковой (лексической) компетенции в каждой группе на начало эксперимента. Общий балл экспериментальной группы составляет 136 единиц, общий балл контрольной группы 143 единицы.

Также нами был определен средний балл по каждому исследуемому критерию уровня сформированности языковой (лексической) компетенции в экспериментальной и контрольной группе на момент начала эксперимента.

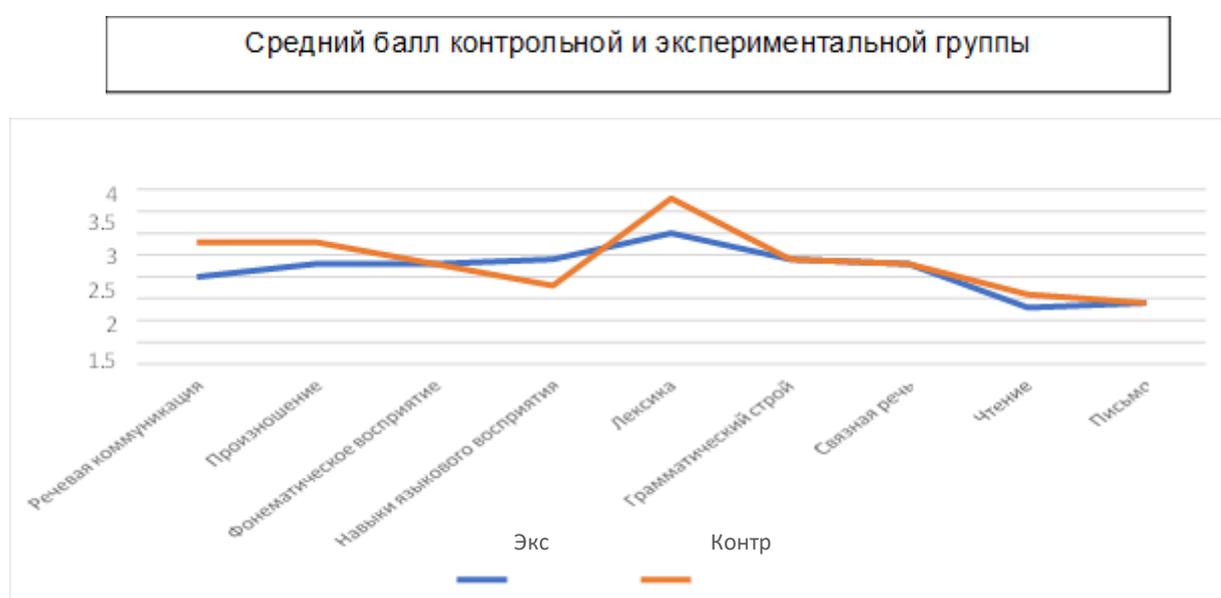


Рисунок 10 - Средний балл по каждому исследуемому критерию уровня сформированности языковой (лексической) компетенции в экспериментальной и контрольной группе на момент начала эксперимента

Мы видим, что на момент начала эксперимента уровень сформированности языковой (лексической) компетенции двух групп находятся примерно на одинаково низком - пороговом уровне развития. Экспериментальная группа имеет чуть более низкий результат.

Результаты эксперимента показали, что уровень сформированности языковой (лексической) компетенции экспериментальной группы, которая посещала уроки английского языка с использованием игрового метода значительно возрос в отличие от группы, которая занималась только по

УМК. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование игрового метода на уроках иностранного языка является эффективным средством развития уровня сформированности языковой (лексической) компетенции.

Таблица 5 - Результаты контрольного среза уровня сформированности языковой (лексической) компетенции в экспериментальной группе по окончании эксперимента

Ф.И. ребенка	Показатели сформированности составляющих языковой (лексической) компетенции									Уровень речевого развития
	Речевая муникация	Произношение	Фонематическое восприятие	Навыки языкового анализа	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Чтение	Письмо	
Алиса С.	4	5	4	4	5	5	4	3	3	37
Алексей К.	3	3	3	4	5	4	4	3	3	32
Дмитрий Р.	4	4	4	3	4	4	3	2	2	30
Никита М.	2	3	3	4	3	2	3	2	3	25
София В.	3	4	3	4	3	4	3	2	2	28
Тимур Л.	3	3	4	4	4	4	4	3	2	31
Яна В.	5	4	4	4	5	5	4	4	4	39
Средний балл группы	3,4	3,7	3,6	3,8	4,1	4	3,6	2,7	2,7	

Мы видим, что уровень сформированности языковой (лексической) компетенции у детей в экспериментальной группе по окончании эксперимента находится на базовом и пороговом уровне развития, что, на наш взгляд, является хорошим результатом.

Таблица 6 - Результаты контрольного среза уровня сформированности языковой (лексической) компетенции в контрольной группе по окончанию эксперимента

Ф.И. ребенка	Показатели сформированности составляющих языковой (лексической) компетенции									Уровень речевого вития
	Речевая мунникация	Произношение	Фонематическое восприятие	Навыки языкового анализа	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Чтение	Письмо	
Данил В.	4	4	3	3	4	3	3	2	2	28
Максим Н.	4	5	4	3	5	3	2	2	2	30
Софья Г.	3	4	3	4	3	4	4	3	3	31
Полина Г.	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25
Татьяна Б.	3	3	3	2	3	3	4	2	2	25
Юлия М.	4	3	3	3	4	4	3	2	1	27
Ярослав Ж.	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
Средний балл группы	3,4	3,5	3	2,7	3,5	3,3	3	2,3	2,1	

Мы видим, что уровень сформированности языковой (лексической) компетенции у детей в экспериментальной группе на момент начала эксперимента находится на предпороговом и пороговом уровне развития, что значительно отстаёт по своим показателям от динамики развития контрольной группы.

Исходя из вышеуказанных результатов, мы определили общий балл в каждой группе по итогу нашего эксперимента. Общий балл экспериментальной группы составляет – 222 единицы, средний балл контрольной группы – 189.

Также мы определили средний балл по каждому исследуемому критерию уровня сформированности языковой (лексической) компетенции в экспериментальной и контрольной группе на момент окончания эксперимента.

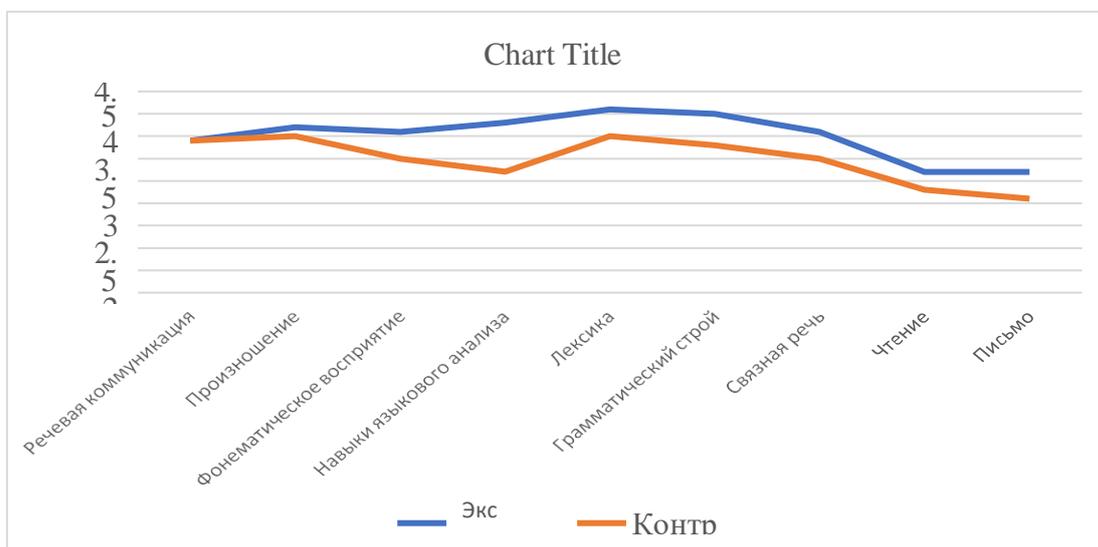


Рисунок 11 - Средний балл по каждому исследуемому критерию уровня сформированности языковой (лексической) компетенции в контрольной и экспериментальной группе на момент начала эксперимента

Таким образом, мы видим, что на итоговом этапе эксперимента уровень сформированности языковой (лексической) компетенции экспериментальной и контрольной группы значительно возросли. Экспериментальная группа показала более успешный результат в отличие от контрольной группы, хотя на момент начала эксперимента экспериментальная группа отставала по своим показателям от контрольной группы. Показатели контрольной группы также возросли, но уровень сформированности языковой (лексической) компетенции оказался более низким, чем у экспериментальной группы.

Уровень сформированности языковой (лексической) компетенции в двух группах на момент начала эксперимента и на момент его завершения представлен на Рисунке 12 (Рисунок 12).

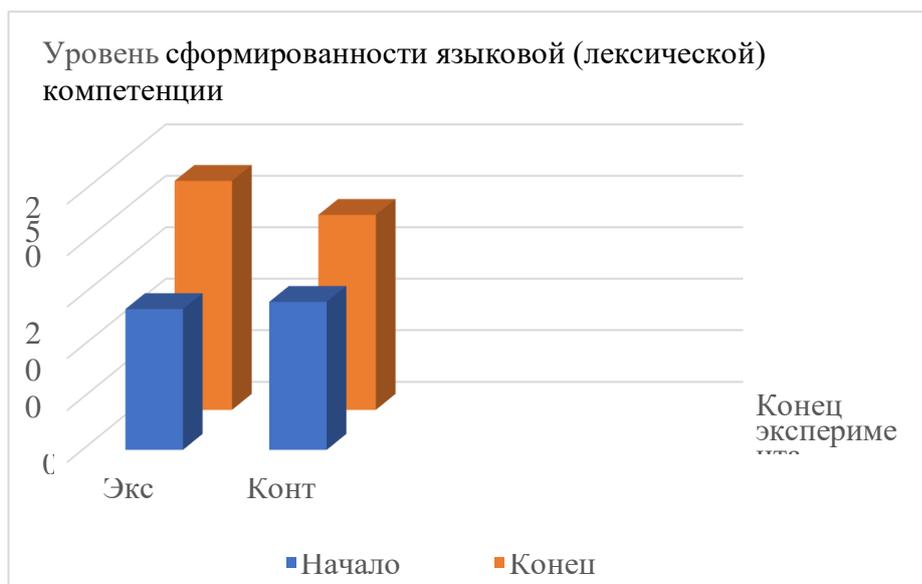


Рисунок 12 - Уровень сформированности языковой (лексической) компетенции в двух группах на момент начала и на момент завершения эксперимента

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы доказывает, что использование игрового метода при изучении английского языка в начальной школе способствует эффективному формированию языковой (лексической) компетенции. Игровые формы обучения обеспечивают активное включение детей в учебный процесс, повышают мотивацию к изучению языка и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в расширении комплекса игровых заданий по всем темам УМК («Английский в фокусе 4 класс» (Spotlight 4). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дули Дженни, О.Е. Подоляко, В. Эванс) с целью формирования языковой (лексической) компетенции при обучении английскому языку в 4 классе.

Выводы по главе 2:

Под игровым методом обучения А.М. Новиков понимает организацию учебного процесса в форме игры, способствующую эффективному усвоению знаний, развитию навыков и мотивации учащихся.

Игровые методы обучения иностранному языку способствуют не только овладению лексикой, но и развитию коммуникативных и критических навыков, игры оказывают позитивное влияние на самооценку и творческий потенциал учеников, через создание увлекательной и мотивирующей учебной среды. Ю.А. Саркисян выделяет следующие виды игрового метода обучения иностранным языкам: деловые игры, ролевые игры, языковые квесты, обучающие викторины и игровые упражнения [Саркисян, 2022].

Мы считаем целесообразным включение игрового метода обучения в процесс формирования языковой (лексической) компетенции обучающихся в начальной школе. Игры способствуют развитию навыков активного использования языка, повышают мотивацию, формируют коммуникативные умения и позволяют детям легче усваивать новые слова и фразы в непринуждённой атмосфере.

Полученные результаты показывают, что игровая деятельность стимулирует интерес к изучению иностранного языка и улучшает качество усвоения лексики за счёт повторения и практического применения в игровых ситуациях. Кроме того, игры развивают творческое мышление, умение работать в коллективе и повышают уверенность обучающихся при общении.

Интеграция игрового метода в образовательный процесс является эффективной стратегией, которая способствует всестороннему развитию языковой (лексической) компетенции и социальной адаптации младших школьников в условиях изучения иностранного языка.

Заключение

В данном исследовании рассмотрены различные точки зрения по проблеме формирования языковой (лексической) компетенции обучающихся в начальной школе отечественных и зарубежных ученых и сделан вывод о том, что формирование языковой компетенции является комплексным процессом, требующим внимания к активному развитию лексического запаса обучающихся через практические и интерактивные методы обучения.

В ходе опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы подтверждено, что применение игрового метода обучения на уроке английского языка в 4 классе способствует эффективному формированию языковой (лексической) компетенции обучающихся. Игровой метод позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и мотивирующим, что повышает уровень вовлеченности детей и способствует лучшему усвоению лексического материала. Данный метод способствует развитию коммуникативных навыков и позволяет создавать условия для естественного использования языка в речи.

Результаты исследования демонстрируют значительный прогресс: при вступном контроле пороговый балл имело 80% обучающихся, предпороговый — 20%. Итоговый контроль после апробации учебного курса показал следующие результаты: базовый балл - 60% обучающихся, пороговый – 40%. Такие изменения свидетельствуют о высокой эффективности использования игровых методик в процессе формирования языковой (лексической) компетенции младших школьников.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в создании комплекса игр и заданий с применением игрового метода обучения к каждой теме УМК «Английский в фокусе: 4 класс» (Spotlight 4). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дули Дженни, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Такой комплекс позволит систематизировать работу педагогов и обеспечить последовательное и

целенаправленное развитие лексического потенциала учащихся. Внедрение игровых заданий в каждую тему курса будет способствовать формированию не только языковой (лексической) компетенции, но и коммуникативной гибкости, что особенно важно в условиях современного обучения иностранным языкам.

Результаты исследования подтверждают важность использования игровых методов как эффективного инструмента для формирования языковой (лексической) компетенции младших школьников, создают основу для дальнейших педагогических разработок и повышения качества преподавания английского языка в начальной школе.

Список использованных источников

1. Абдухаликова Д.А., Содикова М.И. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам [Электронный ресурс] / Д.А. Абдухаликова, М.И. Содикова // Наука и образование сегодня. 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam-1/viewer> (дата обращения: 31.09.2025)
2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 289 с.
3. Бабина Н.Ф. Как развивать познавательную активность учащихся // Методическая копилка для учителей. - 2002. - №3. – С.34-36.
4. Багавова, С. Е. Критерии оценки уровня речевого развития обучающихся начальных школ [Текст] / С. Е. Багавова // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 45-50.
5. Багметова Н.В. Способы создания коммуникативных ситуаций на занятиях по иностранному языку // Альманах современной науки и образования, 2016. № 1 (103). С. 14–16.
6. Батюшкин С.А. Военное образование – проблемные вопросы и пути их решения // Вестник академии военных наук. 2013. №2(43). С. 105 – 110.
7. Белозерова, Н.В. Аланичева Н.Е. Формирование коммуникативной культуры на основе организации группового взаимодействия в процессе обучения иностранному языку // Мир языков и культур в системе высшего профессионального образования внутренних войск МВД России: сб. научн. тр. / под ред. Т.Г. Шарухиной. - СПб., СПВИ ВВ МВД России, 2014. - С.6 – 10.

8. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 156-163.
9. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 315 с.
10. Васильева, Е. А., Гончарова, Н. А., Крестина, Г. В., Мелехова, Н. В. К вопросу о значимости применения театральных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников [Текст] // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 3. – С. 52-62.
11. Ваулина, Ю. Е. Английский язык: 4 класс: учебник [Текст] / Ю. Е. Ваулина, Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова. – 3-е изд., исправл. – Москва : Просвещение, 2017. – 184 с.
12. Витлин, Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения иностранным языкам [Текст] / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. –2015. – № 10. – С. 136-140.
13. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Текст] / И.В. Вронская. – М.: Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 189 с.
14. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 350 с
15. Гончарова Н.Л. К вопросу об иноязычных компетенциях // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки, 2006. - № 3. - С. 74-77.
16. Григорьева В. Г., Трошкина В.И. Формирование лексической компетенции при изучении иностранного языка // Модернизация культуры: судьба ценностей в современном мире: материалы VI

- Международной научно-практической конференции, 26-27 апреля 2018 года. - Самара: Самарский гос. ин-т культуры, 2018. - С. 75-78.
17. Давыдова, З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам [Текст] / З.М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 37-38.
18. Дронова, С. Ю. Настольные игры в изучении иностранных языков: теория и практика [Электронный ресурс] / С. Ю. Дронова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastolnye-igry-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov-teoriya-i-praktika-na-primere-ispanskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 16.05.2025).
19. Еремина, С. А., Мещеряков, К. С. Использование элементов игры на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / С. А. Еремина, К. С. Мещеряков // Педагогическое образование в России. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-igry-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 03.11.2025).
20. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. : Просвещение, 1985. - 160 с.
21. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. - 1990. - № 3. - С. 54–60.
22. Колкер, Я.М., Устинова Е.С., Енащева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Енащева. – М.: Академия, 2010. - 264 с.
23. Т.М. Енащева. – М.: Академия, 2010. - 264 с.
24. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Коньшева. — СПб.: КАРО, М.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 113 с.

- 25.Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
- 26.Краснюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 28 с.
- 27.Кузнецова Т.Д. Роль установки в формировании правильного и ошибочного речевого действия в условиях билингвизма и трилингвизма : дис. ... канд. псих. наук. Алма-Ата, 1981. - 172 с.
28. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М. : Педагогика, 1981. - 186 с.
- 29.Мильруд, Р. П., Матиенко, А. В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / Р. П. Мильруд, А. В. Матиенко // Английский язык в школе. – 2007. – № 1. – С. 4-5.
- 30.Никитенко З. Н. Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе» : лекции 5–8. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. - 72 с.
- 31.Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 48 с.
- 32.Оглуздина, Т. П. Реализация стратегии формирования языковой компетенции у младших школьников в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Т. П. Оглуздина // Наука об образовании. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-strategii-formirovaniya-yazykovoy-kompetentsii-u-mladshih-shkolnikov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 02.08.2025).
- 33.Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2008. – 94с.
- 34.Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1998. – 198 с.

35. Романов, А.А. Коммуникативная инициатива говорящего в диалоге [Текст] / А.А. Романов // Текст как структура. – М.: ИЯ АН СССР, 2012. – С. 55-63.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 70 с
37. Сайтимова Т. Н. Роль межкультурной коммуникации в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе // Концепт. 2014. - Спецвыпуск № 08. - С. 1–5 .
38. Саркисян, Ю. А. Игровые методы обучения иностранным языкам [Текст] / Ю. А. Саркисян // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 67-74.
39. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. - М.: Еврошкола, 2004. – 233 с.
40. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности [Текст] : автореф. дис. д-ра пед. Наук : 05.08.01 / В. В. Сафонова. – М., 1993. -47с.
41. Севостьянова, А. В. К вопросу об особенностях формирования лексической компетенции в процессе преподавания английского языка [Электронный ресурс] / А. В. Севостьянова // Социальные науки. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osobennostyah-formirovaniya-leksicheskoy-kompetentsii-v-protssesse-prepodavaniya-inostrannogo-yazyuka/viewer> (дата обращения: 17.05.2025).
42. Ситдикова М. Г. Концепция языковой личности: краткий обзор и перспективы исследования // Русское слово в Республике Башкортостан / отв. ред. О. П. Касимова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. С. 173–178.
43. Соболева, Е. А., Казанцева, Н. А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной

- общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Е. А. Соболева, Н. А. Казанцева // Наука и образование. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-osnovnoy-obscheobrazovatelnoy-shkole/viewer> (дата обращения: 11.06.2025).
44. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002. - 239 с
45. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка [Текст] / М. Ф. Стронин. – Москва : Просвещение, 1982. – 112 с.
46. Сухарева, Т. Н., Кулажников, И. А. К вопросу роли лексической компетенции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / Т. Н. Сухарева, И. А. Кулажников // Языкознание и литературоведение. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-rolileksicheskoy-kompetentsii-v-formirovanii-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii/viewer> (дата обращения: 14.07.2025).
47. Тетерева А. А. Формирование иноязычных грамматических навыков у младших школьников с опорой на рефлекссию (немецкий язык) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2012. - 26 с.
48. Токарева, О. Ю., Ключник, П. П. Игровые технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О. Ю. Токарева, П. П. Ключник // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа: https://amgpgu.ru/upload/iblock/cf3/tokareva_o_yu_klyuchnik_p_p_igrovyete_khnologii_v_obuchanii_inostrannomu_yazyku.pdf (дата обращения: 20.10.2025).
49. Фалина, Л. Г. Особенности раннего обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Л. Г. Фалина. – 2015. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye->

- yazyki/angliiskiiyazyk/library/ranneeobuchenie-angliiskomu-yazyku (дата обращения: 16.10.2025).
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/standart/df6g89.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).
51. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). - СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с.
52. Фрост Р. Введение в методику, известную как total physical response – 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://575english.ucoz.ru/publ/tpr_total_physical_response/1-1-0-16 (дата обращения 16.10.2025).
53. Хомский, Н. Теория грамматики и психолингвистика / Н. Хомский. – М.: Изд-во иностр. лит., 1962. – 272 с.
54. Хуторской, А. В. Педагогика: педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608 с.
55. Шаталов С. Ю. Компетентностный подход в российском образовании и роль в его появлении болонского процесса // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. - 2016. - № 6. - С. 82-90.
56. Шилова, Н. В. Игра как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка [Электронный ресурс] / Н. В. Шилова // Педагогическое образование и наука. – 2022. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 24.07.2025).

- 57.Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. – Москва: Академический проект, 2011. – 330 с.
- 58.Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. - М.: АСТ.Астрель, Хранитель, 2007. - 746 с.
- 59.Юльметова, З. А. Проблемы и технологии раннего обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / З. А. Юльметова. – 2010. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/525971/> (дата обращения: 11.10.2025).
- 60.Ellis, R. Understanding second language acquisition / R. Ellis. – Oxford : Oxford University Press, 1985. – 327 с.
- 61.Oxford, R. Language Learning Strategies / R. Oxford. – New York: Newbury House, 1990. – 270 с.
- 62.Savington S.J. Evaluation of Communicative competence: the ACFL Provisional Proficiency Guidelines // The Modern Language Journal. - 1985. V. 69. - P. 129–134
- 63.Wallace, M. Study Skills in English / M. Wallace. – Cambridge: Cambridge University Press, 1980. – 224 с.

Приложение А

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 ОКТЯБРЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ПОМОЩНИК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ МАКСИМОВА САХАЯНА ЕГОРОВНА, БАРАШКОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА, ВАРЛАМОВА УЙГУЛААНА СЕМЕНОВНА.....	108
«ПЕРЕЗАГРУЗКА» КАНОНА: ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КЛАССИКОЙ В ЭПОХУ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СИЛКИНА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА	111
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШЕЛУШИНИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	115
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИТУАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ АВГАЙТИС ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА.....	118
НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НАВЫКАМ ОГНЕВОГО ПОРАЖЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ АРНАУТОВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА	121
ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛЕКАРЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА, БАРАНЕНКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	125
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ЦЕЛЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ДЕЙСТВИЙ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ БЕЛОЗЕРОВ КИРИЛЛ ВАДИМОВИЧ	128
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО- СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ГОНЗАЛЕЗ ПИНЕДА	132
ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРИКЛАДНЫХ АСПЕКТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МУНХТУР УСУХБАЯР	135
ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ГАЛЗАГД БАТ-ИРЭЭДУЙ.....	138
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ТЕХНИКЕ МЕТКОЙ СТРЕЛЬБЫ В РАМКАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БЕНГАЛИ БАКАРИ.....	142
РОЛЬ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ФЕЛЛЕР П. В.	145

УДК 330

РОЛЬ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО

ФЕЛЛЕР П. В.

студент магистратуры
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Российская Федерация, г. Красноярск

Научный руководитель: Селезнева И. П.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
Российская Федерация, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается роль игровых методов в формировании словарного запаса у младших школьников на уроках английского языка. На примере использования различных игровых приемов и техник демонстрируется, как активизация игровой деятельности способствует развитию лексической компетенции обучающихся в начальной школе. Апробация материала проведена на базе Муниципального Бюджетного Образовательных Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа 20», города Черногорска, Республики Хакасия.

Ключевые слова: игровой метод, формирование словарного запаса, лексическая компетенция, английский язык, начальная школа, игровая деятельность.

THE ROLE OF GAME-BASED METHODS IN VOCABULARY DEVELOPMENT FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

Feller P. V.*Scientific supervisor: Selezneva I. P.*

Annotation. This article discusses the role of game-based methods in vocabulary development for elementary school students in English lessons. Using various game techniques and approaches as examples, it demonstrates how activating game activities contributes to the development of lexical competence among primary school learners. The material has been tested at the Municipal Budget Educational Institution "Secondary General School 20" in the city of Chernogorsk, Republic of Khakassia.

Keywords: game-based method, vocabulary development, lexical competence, English language, elementary school, game activity.

Современное образование требует активных и эффективных методов, направленных на развитие коммуникативных навыков и лексической компетенции у младших школьников. Игровой метод в обучении иностранному языку является одним из наиболее успешных подходов к формированию словарного запаса. Игровая технология строится как целостное образование, которое охватывает конкретную часть образовательного процесса и объединяет общим сюжетом, персонажем и содержанием. Игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс, а также освоить ряд учебных эле-

ментов. [Аникеева, 1987]. В статье рассматривается применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе с целью повышения мотивации и улучшения языковых навыков обучающихся. Экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального Бюджетного Образовательных Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа 20», города Черногорска, Республики Хакасия.

Термин «игра» на различных языках ассоциируется с понятиями шутки, смеха, легкости и удовольствия, что указывает на ее связь с положительными эмоциями. Вершиной развития игровой деятельности Л.С. Выготский называл сюжетную или ролевую игру, которую он обозначил как «мнимую ситуацию». Это ситуация, в которой содержание игрового действия не совпадает с реально выполняемыми операциями, то есть ребенок действует в воображаемом мире. Такая игра стимулирует воображение и мышление через работу с образами, вплетенными во всю деятельность.

М.Ф. Стронин рассматривает игру как ситуативно-вариативное упражнение, создающее возможность многократного повторения речевых образцов в условиях, максимально приближенных к реальному языковому общению. При этом игра сохраняет эмоциональность, спонтанность и целенаправленность речевого воздействия. [Стронин, 1984]

Игровые технологии считаются ведущими инновационными методами обучения, поскольку они обладают всеми признаками активных методов и моделируют инновационную деятельность, что способствует вовлечению и эффективному усвоению материала.

Согласно Выготскому, игра — это деятельность в мнимой ситуации, свободной от прямой связи с реальной ситуацией, где развивается воображение и мышление. Она содержит скрытые правила и служит основой для формирования высших психических функций, таких как внутренний контроль, логическая память и абстрактное мышление. Это делает игровой метод особенно ценным в образовательном процессе, так как создает условия для развития не только речевых, но и когнитивных способностей обучающихся. [Выготский, 1982]

Эти взгляды подтверждают, что игровые методы создают оптимальные условия для обучения, основанные на положительных эмоциях, повторении и моделировании реальных коммуникативных ситуаций в воображаемом контексте. [Выготский, 2004]

Обращение к проблеме освоения иностранного языка с помощью игровых методов связано с необходимостью повышения уровня языковой подготовки и профессиональных компетенций учащихся. Инновационные подходы, основанные на принципах активного обучения, дают заметно лучшие результаты по сравнению с традиционными методиками, так как стимулируют самостоятельное познание и инициативу обучающихся, превращая их из пассивных объектов обучения в активных участников образовательного процесса. [Scrivene, 2011] Одним из наиболее эффективных средств такого преобразования является внедрение игровых заданий, которые интегрируются в уроки английского языка.

Переходя к практической части, приведём примеры игровых упражнений, успешно применяемых для развития лексических и коммуникативных навыков младших школьников на занятиях английским языком.

Задание 1. Vocabulary Gap

Обучающиеся разделяются на пары. Каждый получает разные материалы: один – карточки с набором английских слов и их описаниями, другой — таблицу с пустыми графами. Цель – задавая вопросы и отвечая, заполнить таблицу, активируя словарный запас и навыки вопросительных форм. Этот вид работы способствует взаимодействию и развитию речевой активности на уроке.

Задание 2. Игра «Word Relay»

Ученики образуют две или три команды. Учитель называет слово, связанное с темой урока, и по очереди команды называют связанные с ним слова. Правила просты: нельзя повторять уже названные слова, использовать только английский язык. Игра улучшает не только когнитивные навыки, но и помогает детям привыкать к быстрому воспроизведению лексики.

Задание 3. Description Challenge

Обучающимся предлагается детально рассмотреть изображения или фотографии на тему урока (например, животные, предметы быта) и составить описание, используя план: цвет, размер, форма,

функции. Ученики работают индивидуально или в парах, что позволяет раскрыть творческий потенциал и закрепить новые лексические единицы через конструкцию предложений.

Задание 4. Role Play «Market»

Ролевая игра с распределением ролей (покупатель и продавец). У каждого ученика есть карточки с названиями товаров на английском языке. Задача — при помощи диалогов приобрести или продать продукты, используя изученную лексику. Игровая ситуация моделирует реальный коммуникативный контекст и способствует практическому применению словарного запаса.

Задание 5. Storytelling Game

Каждому обучающемуся предлагается составить короткий рассказ на английском языке на 5-7 предложений с использованием новых слов из урока. В роли рассказчика он должен поделиться личными впечатлениями или придумать сюжет. Данное задание развивает навыки монологической речи и расширяет активный словарный запас.

Методика проведения

Эксперимент проводился в течение одного учебного полугодия на уроках английского языка в 4 классах Средней Общеобразовательной Школы 20, города Черногорска, республики Хакасия. Каждую неделю проводились игровые занятия, включающие описанные выше виды деятельности. Оценка прогресса учащихся осуществлялась с помощью устных опросов, письменных тестов и наблюдений преподавателей.

Анализ результатов

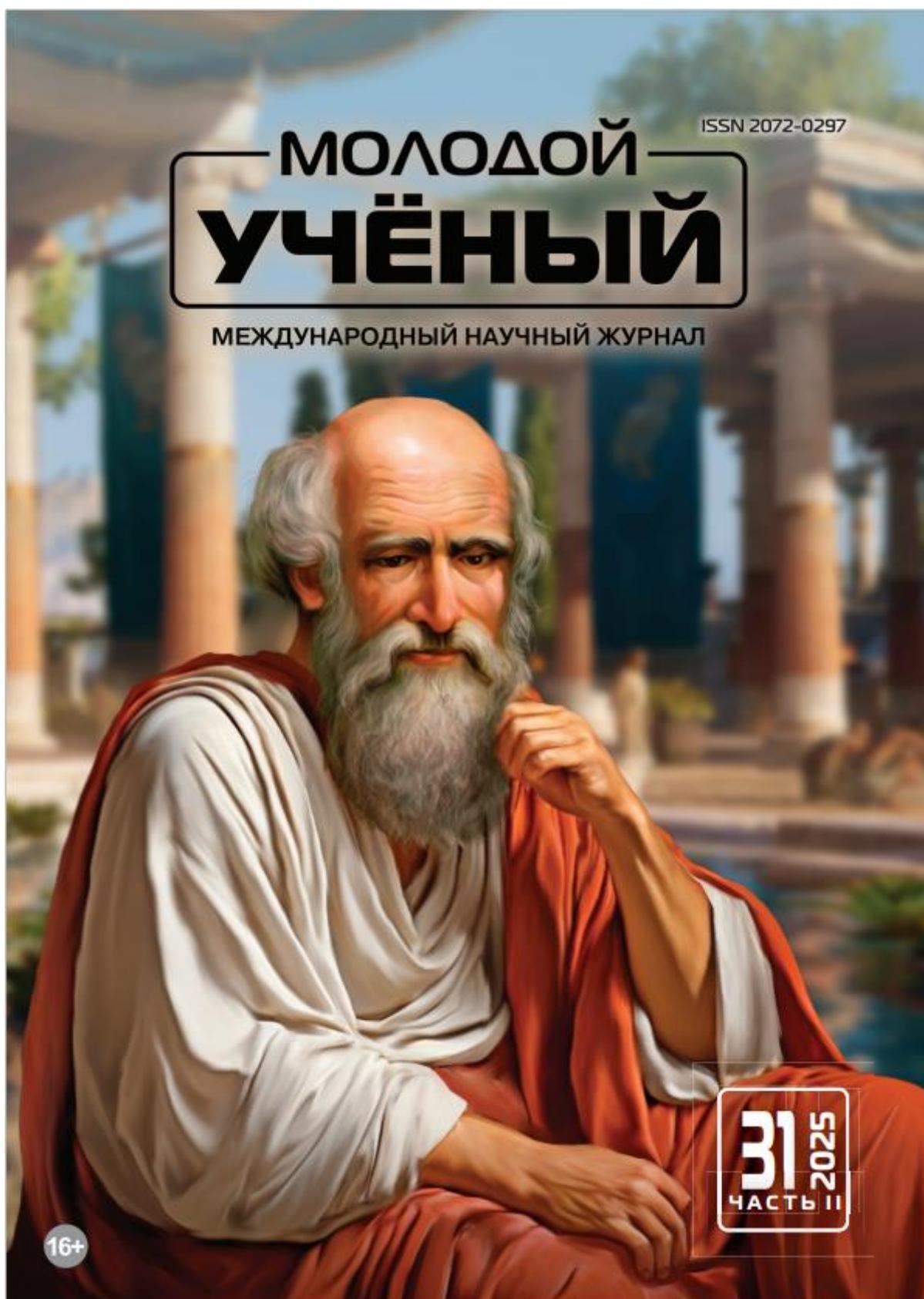
Результаты апробации показали значительное улучшение словарного запаса обучающихся. Активное использование игровых методов повысило вовлечённость детей, улучшило их мотивацию и способствовало закреплению новых слов в памяти. Учащиеся стали уверенно использовать изученную лексику в устной и письменной речи, научились применять ее в различных коммуникационных ситуациях.

Использование игровых методов на уроках английского языка в начальной школе является эффективным инструментом формирования словарного запаса. Игровая деятельность позволяет стимулировать языковую активность, развивать мотивацию и закреплять изученный материал. Результаты эксперимента подтверждают целесообразность интеграции игровых методов в образовательный процесс для достижения высоких результатов в освоении иностранного языка младшими школьниками.

Список источников

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987. – 78с.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М.: Просвещение, 1982. – 32 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: ЭКСМО, 2004. – 264 с.
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1984. – 102 с.
5. Scrivene J. Learning teaching. The essential guide to English language teaching/ - С.: MacMillian, 2011/ - 125 p.

© Феллер П.В., 2025



СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

- Павлов И. А.**
Декларация прав человека и гражданина:
взгляд сквозь призму веков 95

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Шаранова А. А.**
Этапы развития военных приоритетов
Российской Федерации в Арктике 98
- Шокирова Ф. Ф.**
Долларизация и уязвимость турецкой
экономики в контексте отношений
с Соединенными Штатами Америки 100

СОЦИОЛОГИЯ

- Аль-Шахдани С. А. Х.**
Иракские студенты в России: миграция
за образованием и перспективы
трудоустройства на родине после
завершения учебы 104
- Лю Жэньи**
Современная ситуация с пожилым
населением в Китае: анализ с точки зрения
культуры, образования и экономики 109
- Татарина Е. С.**
Влияние массовой культуры
на формирование образа американской
нации 114

ПСИХОЛОГИЯ

- Акилина Н. А.**
Особенности склонности к нарушениям
пищевого поведения у молодежи с разным
уровнем эмоционального интеллекта 116
- Зиневич О. Е.**
Значение эмоционального интеллекта для
самоактуализации личности (на примере
студентов технических специальностей) 118

ПЕДАГОГИКА

- Вышегородский С. С.**
Использование периодической печати
на уроках истории 122
- Гончаров О. Н.**
«Рубежные» дети и их социализация 124
- Дулина П. В.**
Игровой подход к изучению лексики
на уроке английского языка в начальной
школе 128
- Ерохина Е. Ю.**
Патриотическое воспитание младших
школьников средствами арифметических
задач краеведческого содержания 130
- Карпов Г. С.**
Применение игровых практик для развития
у молодежи военно-прикладных навыков
в условиях детского лагеря 132
- Левшунова О. С.**
GeoGebra как инструмент визуализации
математических концепций в условиях
цифровизации образования 134
- Осадчая К. И.**
Перспективы применения искусственного
интеллекта в подготовке школьников к ЕГЭ
по математике 136
- Попкова Н. А.**
Зиллениалы — микропоколение между
миллениалами и зуммерами 138
- Руднева Д. С.**
Функциональная пропедевтика младших
школьников посредством арифметических
задач на пропорциональную зависимость
величин 140
- Саньков Д. Д., Жук С. К.**
Мотивация и память: роль интервального
повторения в подготовке к ЕГЭ 144
- Соколова И. А., Панарина Л. Н., Стреленко К. В.**
Сопровождение старших дошкольников
в процессе обучения грамоте и чтению 147

- Можно я после урока?
- Нет. Ты совершил проступок при всем классе, и прощение проси при всем классе.
- Я не могу.
- Смог нанести публичное оскорбление, значит, придется суметь попросить и публичное прощение.

Илья во время урока подошел к Арине и на коленях, как потребовал класс, попросил у нее прощение за проступок. Арина с улыбкой простила Илью. Инцидент был исчерпан.

4. Заключение

Ученики на последних партах оказываются в начальных классах по воле случая, чаще всего по росту.

Литература:

1. Википедия — Теорема Вивьяни.
2. http://genius.pstu.ru/file.php/1/pupils_works_2013/Margarjan.pdf — Магические квадраты.

Игровой подход к изучению лексики на уроке английского языка в начальной школе

Дулина Полина Вячеславовна, студент магистратуры
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье рассматриваются особенности применения игрового подхода к формированию лексических навыков обучающихся начальной школы на уроке иностранного языка на примере отработки темы «My favourite food / Моя любимая еда». Приводится описание игр и заданий игрового характера, апробированных на базе СОШ № 20 города Черногорск (Красноярский край), формулируется вывод об эффективности организации учебного процесса с применением игрового подхода, обусловленной ведущим характером игровой деятельности для рассматриваемого возрастного этапа.

Ключевые слова: игровой подход, игровая деятельность, игра, задание игрового характера, формирование лексических навыков обучающихся, начальная школа, английский язык.

Game approach to vocabulary learning in English language class at elementary school

Dulina Polina Vyacheslavovna, master's student
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev

The article discusses the features of using a game-based approach to developing the lexical skills of primary school students in a foreign language lesson, using the topic «My favourite food / My favorite food» as an example. The article provides a description of games and tasks of a game-based nature, which were tested at Secondary School No. 20 in Chernogorsk (Krasnoyarsk Krai), and concludes that the use of a game-based approach is effective for the age group under consideration due to the leading nature of game activities.

Keywords: game-based approach, game activities, game, task of a game-based nature, developing the lexical skills of students, primary school, English language.

Изучение лексики служит базовой основой формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Формирование навыков лексической речи обучающихся является объектом исследования Е. И. Пасова, И. А. Зимней, Н. М. Учарова, И. П. Коротковой. Со-

временная система образования нацелена на формирование устойчивых языковых навыков и умений, что требует внедрения инновационных методик обучения, к которым может быть отнесен игровой подход. Его актуализация обусловлена необходимостью повышения мо-

В основной школе они переселяются туда по собственному желанию, подальше от учителя. В старших классах это уже позиция, им там комфортно. Задача любого педагога — обращать внимание на эти «отчуждения», они становятся именно рубежными, так как добровольно оказываются на рубеже двух социальных слоев: социальные группы и асоциальные группы. И если мы всегда будем иметь с ними «дружественный» контакт, понимать их, перетягивать их на «свою» сторону, в свои «помощники», втягивать в учебный процесс, они останутся в социальных группах, успешно окончат школу, найдут себе хорошую профессию. Но если мы будем постоянно показывать, что они «мешают» нам, вплоть до «выгнал бы из класса», то мы подтолкнем их, и без того уже готовых, в асоциальные группы.

тивации, включения учеников в активную деятельность, а также создания условий для естественного усвоения языкового материала.

Игровая деятельность в раннем возрасте тесно связана с обучением и социализацией. С точки зрения психопедagogики, игра способствует оптимизации процессов восприятия и закрепления информации. В процессе игры формируются нейронные связи, обеспечивающие долговременное хранение и воспроизведение лексических единиц иностранного языка.

Уроки иностранного языка с применением игрового подхода рассматриваются Е. Н. Солововой, Ю. А. Саркисян, Е. В. Арсентьевой, И. Е. Колесниковой. С. В. Галиминская подчеркивает, что игра должна служить основой для развития учебной деятельности младших школьников, так как у детей этого возраста сохраняется ведущая роль игровой деятельности, что важно для обучения иностранному языку [2].

Применение игрового подхода к изучению новых слов на уроке иностранного языка в начальной школе имеет ряд особенностей: активизация речевых навыков в игровых ситуациях, учет возрастных и психологических особенностей младших школьников, визуальная и аудиальная поддержка.

В данной статье рассматривается эффективность использования игрового подхода к изучению лексики на уроке английского языка в начальной школе на основе разработанных автором статьи учебных материалов, в число которых входят лексические кроссворды, карточки «Методу», викторины и тесты с элементами соревнования, ролевые и ситуационные игры.

Для реализации игрового подхода в рамках учебного процесса была выбрана тема УМК «Spotlight» «My favourite food / Моя любимая еда».

Апробация разработанного методического материала проводилась на базе СОШ № 20 города Черногорска (Красноярский край).

На первом уроке при знакомстве обучающихся с лексикой по теме «Еда» использовалась игра «Найди слово» (Word Search). На рабочих листах размещены в хаотичном порядке буквы, обучающимся надо найти «спрятанные» слова, относящиеся к теме «еда» (например, apple, bread, milk, cheese и др.). Форма работы — групповая; побеждает та команда, которая быстрее других обнаружила наибольшее количество слов.

В ходе игры «Методу» использовались карточки с изображениями продуктов и блюд: обучающимся надо было связать изображения и слова, относящиеся к теме «еда». Таким образом обучающиеся получили возможность познакомиться с лексическими единицами, относящимися к изучаемой теме в игровой форме.

Литература:

1. Красникова О. Н. Интегрированные уроки иностранного языка // Art Logos. 2021. № 3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannye-uroki-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 31.07.2025).

На следующем уроке обучающиеся использовали новую для них лексику в речевых ситуациях в ходе выполнения заданий игрового характера.

Задание 1. Мини-сценка и диалог.

Класс разбивается на группы, каждая группа получает свою тему: «Моя любимая еда», «Заказ в кафе», «Что я ем на завтрак» и разыгрывает короткие диалоги с использованием изученных слов.

Задание 2. Угадай слово.

Одна команда загадывает слово, относящееся к теме «еда», другая команда задает вопросы на английском языке (Is it a fruit? Is it sweet? etc.), пытаясь отгадать задуманное слово.

Задание 3. Ролевая игра «Продуктовый магазин».

Обучающиеся получают карточки, в которых прописаны их роли: продавец, покупатель, кассир и определенную сумму денег — им необходимо выстроить диалог по заданной теме.

На третьем уроке используются игры и игровые задания, направленные на формирование лексического запаса обучающихся, в том числе кроссворды и пазлы.

Игра «Собери предложение»: обучающимся необходимо использовать слова, относящиеся к изучаемой теме (food items, like tasty, yummy), чтобы составить предложения о любимой еде (например, I like sweet apples).

Игра «Быстрый ответ»: нужно назвать слово из заданной категории (фрукты, овощи, напитки) по сигналу.

Последний урок направлен на итоговое закрепление изученной темы.

Проводится викторина по теме и игра «Food Bingo»: обучающимся раздаются карточки с разными продуктами, учитель называет их на английском языке, тот, кто первым заполнит ряд — выигрывает.

На этапе рефлексии каждый ученик рассказывает о своей любимой еде, используя в качестве опоры карточки.

Результаты апробации показывают, что игровой подход к изучению лексики в начальной школе способствует эффективному формированию лексических навыков обучающихся. Уровень сформированности лексического навыка до применения комплекса игр и игровых заданий был определен как базовый (47 %) и пороговый (50 %); на продвинутом уровне находилось всего 3 % обучающихся. Обучающиеся, участвовавшие в эксперименте, достигли значительного прогресса: на базовый уровень перешли 54 % обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование лексических навыков обучающихся с использованием игрового подхода на уроке английского языка в начальной школе способствует развитию лексической компетенции обучающихся.

2. Галяминская С. В. Игровые методы в обучении английскому языку в начальной школе. URL: <http://school246.ru/trages/galyaminskaya/game.pdf>
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
4. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 197 с.
5. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: Каро, 2008. 179 с.

Патриотическое воспитание младших школьников средствами арифметических задач краеведческого содержания

Ерохина Екатерина Юрьевна, студент
Научный руководитель: Долгошеева Елена Владимировна, преподаватель
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина (Липецкая область)

В статье рассматривается проблема патриотического воспитания младших школьников в процессе обучения математике. Автор рассматривает возможности арифметических задач краеведческого содержания для формирования у обучающихся начальных классов патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьник, арифметическая задача.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач школьного, в том числе и начального, образования. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» одним из основополагающих принципов в сфере образования назван «гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, <...>, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма...» [4].

Актуальность рассматриваемого вопроса, сохраняющаяся в течение многих веков, объясняет неизменный интерес к нему философов, психологов, педагогов, писателей, политиков и простых граждан. В последние годы внимание к патриотическому воспитанию детей значительно возросло, что ориентирует учителей на поиск эффективных методов и средств, которые помогли бы в доступной форме передать школьникам знания о родном крае, его истории и культуре.

Для определения сущности и средств патриотического воспитания считаем необходимым раскрыть содержание понятия «патриотизм». Патриотизм (от греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — родина, отечество) — это «осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям» [2]. В толковом словаре русского языка патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу» [6, с. 33].

Патриотизм, по мнению К. Д. Ушинского, является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и это любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору» [7].

Понятие «патриотическое воспитание» имеет сложную структуру, включающую в качестве основных компонентов знания, чувства, переживания, эмоции, мотивы, потребности, стремление к социально значимой деятельности, и определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание» [5, с. 5].

Основной площадкой патриотического воспитания выступает общеобразовательная школа. Патриотическое воспитание школьников, по определению М. Л. Афанасьевой, — это «целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины» [1, с. 24].

Многие современные педагоги выстраивают работу по патриотическому воспитанию детей, начиная с воспитания любви к своей малой родине. Это правомерно, поскольку государственный патриотизм вырастает из любви к родным местам, и, наоборот, любовь к Отечеству находит свое воплощение в местном патриотизме. «... Патриотизм прежде всего начинается с любви к своему городу, к своей местности, и это не исключает любви ко всей нашей необъятной стране» — отмечал Д. С. Лихачев [3].

В рамках нашего исследования с целью выявления сформированности интересов младших школьников к историческому прошлому страны, города, семьи, традициям национальной культуры было проведено анкетирование учащихся



ГРАМОТА

Городское управление образованием
администрации города Черногорска

НАГРАЖДАЕТ

Дулину Полину Вячеславовну,

учителя иностранного языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»

победителя

**городского конкурса
«Молодой учитель г. Черногорска – 2025»**

Руководитель ГУО
администрации г. Черногорска



Е.Г. Чернышева



Министерство образования и науки Республики Хакасия

ДИПЛОМ

награждается

**Дулина
Полина Вячеславовна,**

учитель английского языка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

города Черногорска,

ПРИЗЁР,

занявший 2 место в республиканском конкурсе

«МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ – 2025»

Министр образования и науки
Республики Хакасия



А.А. Бутенко

Абакан 2025