

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)
Технологии современного лингвистического
образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

М5 Теории и методики начального образования

Учебный план

44.03.05 Начальное образование и русский язык (о,2021).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
Выпускающие кафедры: Теории и методики начального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

65,85

контактная работа во время промежуточной
аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	65,85	65,85	65,85	65,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Загидулина Татьяна Андреевна, канд. фил. наук, доцент кафедры ТиМНО

Рабочая программа дисциплины

Технологии современного лингвистического образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 25.06.2020 г.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Выпускающие кафедры: Теории и методики начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 7 мая _____ 2025 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14 мая _____ 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Дуда И.В.

14 мая _____ 2025 г., протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Технологии современного лингвистического обучения» заключается в формировании компетенций, необходимых будущим педагогам для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Эта дисциплина направлена на развитие профессиональных качеств будущих преподавателей русского языка, обеспечивая подготовку:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение предшествующих курсов лингвистической и историко-филологической направленности.
2.1.2	Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык"
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Проектирование урока по требованию ФГОС
2.1.6	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.7	Современные дидактические системы обучения русскому языку в средней школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Филологический анализ текста
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на высоком уровне
Уровень 2	Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на среднем уровне
Уровень 3	Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на высоком уровне
Уровень 2	Осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на среднем уровне
Уровень 3	Осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на среднем уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на низком уровне

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
Уровень 2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне
Уровень 3	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии современного лингвистического						
1.1	Коммуникативная технология /Лек/	9	2				
1.2	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка. Методика выявления одаренности /Лек/	9	2				
1.3	Предметная олимпиада как технология работы с одаренными детьми	9	2				
1.4	Информационные ресурсы учителя-словесника /Лек/	9	2				
1.5	Олимпиады по русскому языку разных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского). Характеристика содержания.	9	2				

1.6	Методические рекомендации Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Типы заданий и критерии оценивания на олимпиадах по русскому языку. /Лек/	9	2				
1.7	Приёмы и средства решения заданий по истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию. Логические задачи. Подходы к переводу фрагмента древнерусского текста. /Лек/	9	2				
1.8	Приёмы и средства решения заданий по фонетике и орфоэпии. Приёмы и средства решения заданий по морфемике и словообразованию. /Лек/	9	2				
1.9	Приёмы и средства решения заданий по лексике, фразеологии и синтаксису. Вариативность ответов. Закономерности исторического развития лексического значения слова. Синтаксические явления повышенной сложности. /Лек/	9	2				
1.10	Лингвосмысловый анализ текста /Пр/	9	6				
1.11	Перечневые олимпиады по русскому языку: особенности, принципы, задания /Пр/	9	4				
1.12	Изучения научно-популярной лингвистической литературы как способ мотивации обучающихся к углубленному изучению русского языка /Пр/	9	4				
1.13	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Анализ содержания заданий по фонетике, лексике, морфологии, морфемике, синтаксису и истории языка. /Пр/	9	10				
1.14	самостоятельная работа /Ср/	9	65,85				
1.15	Проведение аттестации /КРЭ/	9	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Коммуникативная технология
2. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка. Методика выявления одаренности
3. Предметная олимпиада как технология работы с одаренными детьми.
4. Информационные ресурсы учителя-словесника
5. Олимпиады по русскому языку разных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского). Характеристика содержания.
6. Методические рекомендации Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Типы заданий и критерии оценивания на олимпиадах по русскому языку.
7. Приёмы и средства решения заданий по истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию. Логические задачи. Подходы к переводу фрагмента древнерусского текста.
8. Приёмы и средства решения заданий по фонетике и орфоэпии. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Выявление закономерностей в истории русского алфавита и основных этапов становления орфографии.
9. Приёмы и средства решения заданий по лексике, фразеологии и синтаксису. Вариативность ответов. Закономерности исторического развития лексического значения слова. Синтаксические явления повышенной сложности.
10. Приёмы и средства решения заданий по морфемике и словообразованию.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Целесообразность работы с лингвистически одаренными школьниками на уроках русского языка

2. Занимательная лингвистика на уроках русского языка
3. Использование олимпиадных заданий по русскому языку в урочной деятельности
4. Внеурочная деятельность и лингвистическое образование
5. Использование онлайн-ресурсов для подготовки к олимпиаде по русскому языку
6. Плюсы и минусы коммуникативной технологии на уроках русского языка

5.3. Фонд оценочных средств

ОС № 1.

Работа на семинаре

Задания к практическим занятиям

Семинары 1-3.

1. Подготовка фрагмента урока с использованием приема лингвосмыслового анализа текста.

2. Решение и составление ситуационных задач. Работа в группах.

Семинары 4 - 5.

1. Групповое сообщение о специфике перечневых олимпиад по русскому языку.

Семинары 6-7

1. Конспект книги Л. Успенского «Слово о словах».

2. Подготовка фрагмента мероприятия, посвященного лингвистике (с привлечением материалов занимательной лингвистики).

Цель мероприятия – выявление одаренных учащихся, повышения интереса к изучению родного языка.

Семинар 8

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Анализ содержания заданий по фонетике. Групповая работа.

Семинар 9

Групповая работа. Группа составляет три задания того типа, который освещала на прошлом семинаре. Задание нужно презентовать и попытаться решить вместе с аудиторией, а затем обязательно представить верное решение.

Семинар 10 - 11

Групповая работа. Создание пакета заданий для проведения олимпиады по русскому языку (для 9-11 классов).

Презентация заданий и решений.

Семинар 12

Презентация программ подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку.

ОС № 2

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная технология

2. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка. Методика выявления одаренности

3. Предметная олимпиада как технология работы с одаренными детьми.

4. Информационные ресурсы учителя-словесника

5. Олимпиады по русскому языку разных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского). Характеристика содержания.

6. Методические рекомендации Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Типы заданий и критерии оценивания на олимпиадах по русскому языку.

7. Приёмы и средства решения заданий по истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию. Логические задачи.

Подходы к переводу фрагмента древнерусского текста.

8. Приёмы и средства решения заданий по фонетике и орфоэпии. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Выявление закономерностей в истории русского алфавита и основных этапов становления орфографии.

9. Приёмы и средства решения заданий по лексике, фразеологии и синтаксису. Вариативность ответов.

Закономерности исторического развития лексического значения слова. Синтаксические явления повышенной сложности.

10. Приёмы и средства решения заданий по морфемике и словообразованию.

ОС № 3

Темы эссе

1. Целесообразность работы с лингвистически одаренными школьниками на уроках русского языка

2. Занимательная лингвистика на уроках русского языка

3. Использование олимпиадных заданий по русскому языку в урочной деятельности

4. Внеурочная деятельность и лингвистическое образование

5. Использование онлайн-ресурсов для подготовки к олимпиаде по русскому языку

6. Плюсы и минусы коммуникативной технологии на уроках русского языка

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы;
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.