

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2025).plx
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение
(английский и китайский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	118	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	25,7	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	40	40	82	82
Практические	18	18	18	18	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	58	58	118	118
Контактная работа	60,15	60,15	58,15	58,15	118,3	118,3
Сам. работа	11,85	11,85	13,85	13,85	25,7	25,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Мезит Л.Э. _____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 06.05.2025 г. № 9

Зав. Кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кин, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 17 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович кин, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов филологического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной деятельности студента
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.2.2	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.2.3	Основы российской государственности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Знать:	
Уровень 1	источники поиска информации по предмету
Уровень 2	способен систематизировать знания источников по предмету
Уровень 3	готов творчески осуществлять поиск и создание источников по предмету
Уметь:	
Уровень 1	сопоставлять различные точки зрения и обоснованно выбирать собственную
Уровень 2	проводить критический анализ различных точек зрения и определить оптимальную
Уровень 3	на основе критического мышления умение формулировать собственную позицию
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами анализа и сравнения различных точек зрения по предмету
Уровень 2	владеет новейшими достижениями по предмету
Уровень 3	общенаучные и специальные методы анализа информации

УК-1.2: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

Знать:	
Уровень 1	владеет методами анализа и сравнения различных точек зрения по предмету
Уровень 2	владеет новейшими достижениями по предмету
Уровень 3	общенаучные и специальные методы анализа информации
Уметь:	
Уровень 1	сопоставлять различные точки зрения и обоснованно выбирать собственную
Уровень 2	проводить критический анализ различных точек зрения и определить оптимальную
Уровень 3	на основе критического мышления умение формулировать собственную позицию
Владеть:	
Уровень 1	общенаучными методами анализа
Уровень 2	общенаучными и специальными приемами исследования
Уровень 3	способен формулировать методологию исследования

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень 1	знает основы национальной духовности и идентичности различных социальных групп
Уровень 2	знает историческое наследие и культурные традиции разных народов
Уровень 3	знает культурные традиции и методы межкультурной коммуникации

Уметь:	
Уровень 1	сравнивать и обобщать общее и отличное в культурном наследии разных социумов
Уровень 2	анализировать и обобщать культурные отличия разных социумов
Уровень 3	творчески развивать познание культурных отличий
Владеть:	
Уровень 1	знанием духовно-нравственных основ и национальной идентичности социума
Уровень 2	толерантным отношением к идентичности других людей
Уровень 3	межкультурным взаимодействием на основе духовно-нравственных основ социума
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	национальные особенности социума
Уровень 2	глубоко владеет социокультурными особенностями разных народов
Уровень 3	творчески исследует культурные особенности национальных социумов страны
Уметь:	
Уровень 1	использовать в практической деятельности культурные особенности социума
Уровень 2	самостоятельно на основе знаний о культурных особенностях выстраивает образовательную деятельность
Уровень 3	творчески зная социокультурные особенности выстраивает межкультурную коммуникацию
Владеть:	
Уровень 1	приемами межкультурной коммуникации
Уровень 2	творчески использует приемы межкультурной коммуникации в своей деятельности
Уровень 3	самостоятельно интегрирует социум на основе социокультурного разнообразия страны

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы курса История						
1.1	Предмет истории. Исторические источники /Лек/	1	2	УК-5.2 УК-1.2			
	Раздел 2. Территория России в древности						
2.1	Народы России в древности. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2			
2.2	Образование государства Русь /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.2	Л1.1		
2.3	Русь в X--XII вв. /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1		
2.4	Эпоха переворотов /Лек/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
	Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.						
3.1	Культура Руси /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
3.2	Русские земли под нашествием монголов /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1		
3.3	Причины возвышения Москвы /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1		
3.4	Этапы формирования единого русского государства /Пр/	1	2	УК-1.1	Л1.1		
	Раздел 4. Россия в XVI в.						
4.1	Россия во времена Ивана Грозного /Лек/	1	2	УК-5.2	Л1.1		
4.2	Как выжить в России в 16 в. /Ср/	1	9	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
4.3	Социально-экономическое развитие Руси /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1		
	Раздел 5. Смутное время в России						

5.1	Причины и последствия смуты /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1		
5.2	Русская культура XVI-XVII вв. /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 6. Россия в XVII в.							
6.1	Первые Романовы /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
6.2	Внешняя политика России в 17 в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 7. Россия в эпоху Петра Великого							
7.1	Международное положение России. Северная война /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
7.2	Причины и характер реформ Петра /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов							
8.1	Дворцовые перевороты /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1		
8.2	Екатерина Великая и ее реформы /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1		
Раздел 9. Россия в первой пол. XIX в.							
9.1	Россия в эпоху Александра I /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
9.2	Общественные движения в первой пол. 19 в. /Лек/	1	2	УК-1.2	Л1.1		
9.3	Внешняя политика России в пер. пол. 19 в. /Лек/	1	2	УК-5.2 УК-1.1	Л1.1		
Раздел 10. Россия в нач. XX в.							
10.1	Россия в период первой русской революции /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1		
10.2	Столыпинские реформы и их результаты /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-1.2	Л1.1		
10.3	Российский парламентаризм и его особенности /Ср/	1	2,85	УК-5.2 УК-1.2	Л1.1		
10.4	Культура серебряного века /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 11. Россия во второй пол. 19 в.							
11.1	Великие реформы Александра II /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-1.2	Л1.1		
11.2	зачет /КРЭ/	1	0,15	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 12. Россия в период мирового кризиса							
12.1	Россия в Первой мировой войне /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 13. Великая российская революция и гражданская война							
13.1	Россия от Февраля к Октябрю /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1		
13.2	Гражданская война в России /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1		
Раздел 14. Россия в период НЭПа							
14.1	Переход к нэпу и его последствия /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1		
14.2	Образование СССР /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2			

14.3	Внутрипартийная борьба. формирование сталинизма /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 15. Сталинская модернизация							
15.1	индустриализация и коллективизация в СССР /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1	Л1.1		
15.2	Культурная революция в СССР /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1		
15.3	Внешняя политика СССР в межвоенный период /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 16. Великая Отечественная война							
16.1	Основные этапы Великой Отечественной войны /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		
16.2	Сущность оккупационного режима на территории СССР /Пр/	2	2	УК-5.1	Л1.1		
16.3	Итоги и уроки войны /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1		
Раздел 17. СССР в к.1940-пер.пол.1960- гг.							
17.1	послевоенное восстановление экономики /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.2	Л1.1		
17.2	Общественно-политическая жизнь в сер.1950-нач.1960- гг. /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 18. Завершающий этап развитого социализма							
18.1	Советское общество периода "развитого социализма" /Лек/	2	4	УК-5.2 УК-1.1	Л1.1		
18.2	Внешняя политика СССР /Пр/	2	2	УК-5.2	Л1.1		
18.3	Механизм торможения /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-1.2	Л1.1		
Раздел 19. Перестройка в СССР и ее последствия							
19.1	Перестройка и ее основные этапы /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2			
19.2	Распад СССР и его последствия /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1		
19.3	Внешняя политика периода перестройки /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1	Л1.1		
Раздел 20. Россия 1990-х гг.							
20.1	Российское общество в период реформ /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-1.2	Л1.1		
20.2	Внешняя политика РФ /Лек/	2	4	УК-5.2 УК-1.1	Л1.1		
20.3	Политический кризис 1993 /Ср/	2	3,85	УК-1.1	Л1.1		
20.4	Современная Россия /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1		
20.5	зачет с оценкой /КРЭ/	2	0,15	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2	Л1.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Почему Русь около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. Почему, на ваш взгляд, реформы Столыпина не получили поддержки большинства российской общественности, а после 1917 г. были свернуты? Почему реформа не удалась?
3. Особенности формирования древнерусского государства. Какие теории происхождения государства на Руси вам известны?
4. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм в конце 19 в.: общее и особенное.
5. Почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивается современниками и историками?
6. Назовите основные изменения в сфере государственного управления, преобразования в социальной сфере в царствование Александра III. Сделайте вывод о противоречиях социально-экономического развития России в эти годы.

7. Революционно народничество уж в середине 90-х гг. 19 в. переживало идейный и организационный кризис. Почему народническая идеология не умерла, а нашла своих последователей в неонароднических партиях (эсеры).Как вы думаете?
8. Эволюция либерализма в 19 в.
9. Прокомментируйте слова Ленина : «Возможность угнетать и пограбить чужие народы укрепляют экономический застой...»?
10. Борьба реформаторской и консервативной линий в правительстве Николая I
11. Что такое политика «бонапартизма»? Проводило ли такую политику царское правительство? Обоснуйте свой ответ.
12. Первая русская революция и социалистическое движение в России
13. Либеральный вариант преобразования России во второй половине 19в.
14. Монархические партии в своих программах и деятельности уделяли особо внимание крестьянству и казачеству. Как вы думаете почему именно эти слои они выбрали объектом своего внимания, ведь у руководства монархическими партиями стояли представители знатнейших дворянских родов и высшего чиновничества?
15. Почему русский народ пошел не за народниками и монархистами, а большевиками?
16. Почему в 1917 г. победили большевики?
17. Смута – случайность или закономерность? Причины Смуты в России в 17 в.?
18. Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель?
19. Россия в 17 в. –«дикая и отсталая» страна или «святая Русь»?
20. Российское государство на рубеже 15-16 вв. освободилось от рабства Орды или стало наследником? Причины возвышения Москвы?
21. Восстание декабристов – это шаг к формированию гражданского общества или трагический раскол интеллектуальной элиты, шаг к противостоянию «власть» и «общество»?
22. Обоснуйте закономерность или случайность возникновения гражданской войны в советской России. Ее итоги и последствия
23. Проанализируйте расстановку политических сил в гражданской войне в России. Причины поражения «белого движения»
24. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страной?
25. В чем причина разногласий в правящей партии большевиков в 1920е гг.?
26. Сталинизм- дайте определение этой системе, какие точки зрения существуют по данному вопросу в отечественной науке?.
27. Дайте разные точки зрения о конкретных путях и средствах индустриализации России и о роли отечественной науки в этом процессе с 1917 г. до 30-х гг.
28. Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
29. Сущность советского идеократического государства: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
30. Причины распада СССР и его последствия.
31. Конституционный кризис 1993 г.: истоки и последствия?
32. Причины образования СССР и особенности национально-государственной политики в СССР в 1930-1940-е гг.
33. Обоснуйте причины и особенности коллаборационизма в СССР.
34. Проанализируйте сущность оккупационного режима в СССР.
35. В чем состоит феномен партии-государства в СССР?
36. Раскройте сущность формализма советской демократии в 1970-сер.1980-х гг.
37. Перестройка в СССР и ее итоги.
38. Причины и последствия политического кризиса в РФ в 1993 и его последствия?
39. Раскройте сущность политической системы современной России.
40. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
41. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
42. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
43. Вторая мировая война и ее результаты.
44. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
45. «Новая политическая история» и политическая антропология.

5.2. Темы письменных работ

1. Как и чему учились наши предки в XVII-XVIII вв.
2. Образ жизни дворянина екатерининского времени.
3. Французская революция XVIII в. в портретах
4. Наш край в истории России XIX в.
5. Декабристы в сибирской ссылке (по фондам Красноярского краеведческого музея)
6. Импрессионисты: от непризнания к славе
7. Культурная панорама нашего края в первую десятилетку.
8. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
9. 1939 г. в дипломатических документах.
10. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны (по материалам экспозиции Красноярского краеведческого музея).
11. Красноярская железная дорога в годы войны (по материалам музея железной дороги г. Красноярск).
12. Революции 1848-1849 гг.: весна народов.
13. Первая мировая война на страницах газеты «Красноярский рабочий»
14. Флоренция – центр Возрождения.
15. Как жили наши предки в далеком прошлом (по материалам Красноярского краеведческого музея).
16. Культура детства: нормы, ценности, практики.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные вопросы
проекты по истории региона

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зезина М. Р., Лисейцев Д. В., Мухин М. Ю., Соловьев К. А., Шамин С. М., Чудинов А. В., Петров Ю. А.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей	Москва: Наука, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель

сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.