

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «7» мая 2025 г.
М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения

срок обучения – 2 года

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2025

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации)

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании».

Фонд оценочных средств разработан в полном объеме и соответствует предъявляемым требованиям. Все включённые задания имеют чёткую формулировку и направлены на проверку конкретных компетенций. Система оценки обеспечивает комплексный подход к контролю успеваемости и аттестационных процедур.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СШ № 158 "Грани"
г. Красноярск



Лазутин Александр Аркадьевич

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Региональный компонент в начальном образовании»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Региональный компонент в начальном образовании»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Проект образовательной программы

3.2. Оценочные средства:

Оценочное средство № 1 «Проект образовательной программы по развитию исследовательской деятельности обучающихся». Разработчик: доцент, к.п.н., Н.В.Кулакова

Обучающийся выполняет проект образовательной программы, осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект образовательной программы по развитию исследовательской деятельности обучающихся».

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|--|
| | (87-100 %)/5 | (73-86 %)/4 | (60-72 %)/2 -3 |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся. | | | |

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Паспорт проекта

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

| Критерии | Показатели | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|---|-------------------------------------|
| Степень раскрытия содержания материала | <ul style="list-style-type: none"> -значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | до 4 |
| Соблюдение требований к выступлению | <ul style="list-style-type: none"> -соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения. | до 4 |
| Добавление к выступлению | <ul style="list-style-type: none"> -умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой. | до 2 |

4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Анализ контекста | 2 |
| Видение проблемы | 2 |
| Поиск/ конструирование недостающей информации | 2 |
| Оформление решения | 2 |
| Экстраполяция выводов/ прогноз | 2 |

4.1.3. Критерии оценки паспорта проекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| Актуальность | 2 |
| Описание проблемы | 2 |
| Структура | 2 |
| План | 2 |
| Обеспечение | 2 |

4.1.4. Критерии оценки экспертного заключения

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------|-------------------------------------|
| Анализ текста проекта | 2 |
| Выдерживание структуры | 2 |
| Фактология | 2 |
| Оформление | 2 |
| Выводы/ прогноз | 2 |