

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Теоретические основы педагогического проектирования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план

44.04.01 \_Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент  
в

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

16

самостоятельная работа

92

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль

35,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	13 2/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	6	6	6	6	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6		6		12	
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8,33	8,33	16,33	16,33
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*к. пед. наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна; к.п.н, доцент, Кулакова Наталья Васильевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические основы педагогического проектирования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_8\_\_ от 15.05. 2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий проектирования в обучении и воспитании, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"
2.2.5	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта**

#### **Знать:**

Уровень 1	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

#### **Уметь:**

Уровень 1	реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектам, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	реализовывать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

#### **Владеть:**

Уровень 1	методами, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	методами, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	методами, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.



	самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	основы деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	Методами и приемами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	Принципами соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач , может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	методами и приемами создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач .допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</b>	
<b>Знать:</b>	



Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	основы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	основы деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к







	методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	как использовать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	как использовать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	технологии проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	технологии проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	методами проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	методами проектирования основных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	основы проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	





	образовательной организацией, и(или) образовательной, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, может самостоятельно исправить ошибки.
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования, допускает ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Цели и задачи использования технологии проектирования</b>						
1.1	Проектная культура обучающихся как планируемый результат основного общего образования. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.2	Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение требований стандарта. /Пр/	1	6	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Технология динамического обучения Технология учебной дискуссии Технология контекстного обучения
1.3	Разработать ситуационные задания практикоориентированного комплексного характера (дисциплина на выбор) • Разработать учебные ситуации направленные на формирование компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. /Ср/	1	64	ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. Педагогическое проектирование</b>						

2.1	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. /Пр/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Технология динамического обучения Технология учебной дискуссии Технология контекстного обучения
2.2	Проектирование учебных ситуаций для формирования УУД /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		Технология динамического обучения Технология учебной дискуссии Технология контекстного обучения
2.3	Проектирование как деятельность учителя и проектная деятельность обучающихся в освоении ОП общего образования. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.4	Разработать ситуационные задания практикоориентированного комплексного характера (дисциплина на выбор) • Разработать учебные ситуации направленные на формирование компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. /Ср/	2	28	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 3. Экзамен</b>							
3.1	/КРЗ/	2	0,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
3.2	/Экзамен/	2	35,67	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте образования.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Инновационные формы реализации образовательных программ.

### 5.2. Темы письменных работ

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проектное обучение и проективное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение
5. Бригадно-лабораторный метод.
6. Дальтон-план.
7. Метод проектов.
8. Исследовательский метод.
9. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования.
10. Роль В.Х. Килпатрик в развитии проектной технологии.
11. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст.
12. Значение деятельности С.Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов.
13. Проектное мышление.
14. Проектное сознание.
15. Проектное воображение.
16. Поведение участников проектирования
17. Жизненный цикл проекта.
18. Процессы управления проектом.
19. Структурная декомпозиция работ проекта.
20. Построение организационной структуры управления проектом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Требования к педагогическому проекту

Логика педагогического проекта

1. Анализ наличного состояния дел (определение противоречий, проблем, требующих разрешения)
2. Выдвижение идей.
3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.
4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий

5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.
6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.
7. Планирование реализации проекта.
8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.
9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общественности.

Структура педагогического проекта

- Введение
- Теоретическая (реферативная) часть
- Проектная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложение.

Введение

Во введении педагогом обозначается

- выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности.
- формулируется на его основе проблема,
- выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,
- обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативных материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.
2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.
3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.
4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.
5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т. п.)
6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информационные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)
7. Возможные риски проекта и способы их преодоления
8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

Теоретическая (реферативная) часть

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

Проектная часть

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

- определение целей деятельности;
- определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;
- программа саморазвития, т. е. способы достижения цели.

Заключение

В заключение проекта педагогу следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

При таком подходе к проектированию педагог полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и

гарантирующих достижение необходимых эффектов.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита педагогического проекта, составления и решения ситуационных задач (кейсов), экзамен.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бижова И. А.	Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020
Л1.2	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.3	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь : КИПУ, 2019
Л1.4	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.5	Ильин А. С.	Теоретические основы педагогического проектирования: учебно-методическое пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л2.2	Шмырёва Н. А., Медовикова Е. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и

средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности студентов – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний студентами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Технология «Круглый стол». Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научных публикаций по проблеме
- подготовка реферата
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);
- анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование). По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

Решение ситуационных и контекстных задач (разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, инцидент, баскет-метод). Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения (по О.К. Тихомирову).

Решить учебную задачу, наполненную профессиональным педагогическим контекстом – значит найти вариант решения педагогической помощи обучающемуся.

Учебные педагогические задачи можно классифицировать по разным основаниям.

В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функцию овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессионально-педагогических компетенций
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами педагогической техники;
- выполняющие функцию развития личностных качеств педагога.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из педагогической практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод педагогической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Кейс-метод является одним из частных приемов решения ситуационных задач.

Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению

педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отработать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.