

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 5 "РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ"

### Литература народов Сибири

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**М5 Теории и методики начального образования**

Учебный план

44.04.01 \_Региональный компонент в начальном образовании  
(о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Региональный компонент в начальном образовании

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в  
семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

95,85

контактная работа во время промежуточной  
аттестации (ИКР)

0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,1 5	0,1 5	0,1 5	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12, 15	12, 15	12, 15	12,15
Сам. работа	95, 85	95, 85	95, 85	95,85
Итого	10 8	10 8	10 8	108

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_ *Загидулина Татьяна Андреевна, канд. филол. наук, доцент кафедры ТиМНО* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Литература народов Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 7 мая \_\_\_\_\_ 2025 г. № 8\_\_

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_7\_\_ от \_14\_ \_мая\_\_\_\_\_ 2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С)

14\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение литературы народов Сибири представляет собой важный аспект в понимании культурного и исторического наследия этого региона. Литература служит отражением жизни и мировосприятия различных этнических групп, что позволяет студентам глубже понять их уникальные особенности. Дисциплина включает изучение различных литературных жанров, таких как эпос, сказки, поэзия и проза. Это позволяет студентам осваивать методы анализа текстов и понимать, как различные жанры отражают культурные и исторические контексты.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Элективный модуль 1 "Организация воспитательной работы в начальной школе с учетом региональных особенностей"	
2.1.2	Модуль 4 "Проектирование образовательных программ с учетом регионально-культурной специфики"	
2.1.3	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	
2.1.5	Современные проблемы науки и образования	
2.1.6	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.7	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.1.8	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.9	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"	
2.1.10	Деловой иностранный язык	
2.1.11	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Реализация регионального компонента в начальной школе"	
2.1.12	Модуль 5 "Реализация регионального подхода в содержательном компоненте"	
2.1.13	Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе	
2.1.14	Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе	
2.1.15	Этнопедагогика	
2.1.16	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Современные проблемы науки и образования	
2.2.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.2.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.2.4	История края в истории страны	
2.2.5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Реализация регионального компонента в начальной школе"	
2.2.6	Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе	
2.2.7	Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе	
2.2.8	Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе	
2.2.9	Проектирование программ воспитания	
2.2.10	Культура Красноярского края	
2.2.11	Практики региональной музейной педагогики	
2.2.12	Этнопедагогика	
2.2.13	Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников	
2.2.14	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Уровень 2	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на среднем уровне

Уровень 3

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на низком уровне



Уровень 1	Принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия привыполнении профессиональных задач на высоком уровне
-----------	---

Уровень 2	Принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	Принципы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	Создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	Создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
Уровень 2	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на низком уровне
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
<b>ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности
-----------	--





	учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	вести профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на высоком уровне
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Литература народов Сибири</b>						
1.1	Общее представление о литературе народов Сибири. Фольклор и литература народов Сибири /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.2	Чукотская литература. Творчество Ю.С.Рытхэу /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.3	Эвенкийская литература. Творчество Г.И. Кэптукэ, А.Н. Немтушкина /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.4	Хантыйская литература. Творчество Е.Д. Айпина /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.5	Тувинская литература. Творчество М.Д.Кенин-Лопсана /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.6	Зачет /КРЗ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2Л1.3		
1.7	Самостоятельная работа по изучению литературы народов Сибири /Ср/	1	95,85		Л1.1 Л1.2Л1.3		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование

1. Какие народы Сибири вы знаете?
2. Какие ключевые даты в истории Сибири вы знаете?
3. Имена каких сибирских писателей, принадлежащих к народам Сибири (кроме русских) вы знаете?

Вопросы к зачету

1. Фольклор эвенков
2. История и общие черты развития эвенкийской литературы.
3. Тувинский фольклор
4. Фольклор нганасан
5. Хантыйский фольклор
6. История и общие черты развития тувинской литературы
7. История и общие черты развития нганасанской литературы
8. Литература народов Сибири советского периода
9. История исследования литературы коренных народов Сибири
- 10.. Роль СССР в развитии литературы коренных народов Сибири
11. Литература коренных народов Сибири в современной России

<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
Темы рефератов 1. Письменность народов Сибири 2. Фольклор кетов 3. Фольклор долган 4. Фольклор нганасан 5. Фольклор энцев 6. Коренные малочисленные народы Красноярского края. История, этнография, литература 7. Особенности культуры коренных народов Красноярского края	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
1. Контрольные вопросы и задания 2. Темы рефератов	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	кол. авт.; под общ.ред. Садыриной Т. Н.	Литература Красноярского края: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
ЛП.2	Комаров, С. А.	Литература Сибири	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016
ЛП.3	В. Л. Гусаков	Литература народов сибиря и дальнего востока: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГУ, , 2014
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексии: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.