

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Учебный план

44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2022).plx

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану

324

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 258

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | Недель | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 288 | 288 | 288 | 288 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,33 | 30,33 | 30,33 | 30,33 |
| Сам. работа | 258 | 258 | 258 | 258 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

кппн, Доцент, Ляхова Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 04.05.2022 г. № 8

Зав. кафедрой кппн, доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_7__ от 11 мая_____2022__г.

Председатель НМС УГН(С) С.О.Кондракова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | B2.O.05.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Методика обучения и воспитания (иностранные языки) |
| 2.1.2 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |
| 2.1.3 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.4 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов |
| 2.1.5 | Практикум по возрастной и педагогической психологии |
| 2.1.6 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.7 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.8 | Теория и практика обучения |
| 2.1.9 | Общая педагогика |
| 2.1.10 | Общая и социальная психология |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Выпускная квалификационная работа |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| | |
|--|--|
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |
| Знать: | |
| | |
| Уровень 1 | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | приемами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне |
|-----------|---|

| | |
|--|---|
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне |
| Уровень 3 | основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять основные положения о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять приемы выявления и коррекции трудности в обучении, положения о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | приемами выявления и коррекции трудности в обучении, положениями о разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере |

| | |
|--|---|
| | уровне |
| Уровень 2 | принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеть навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне |
| Уровень 3 | владеть навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне |
| Уровень 3 | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне |
| Уровень 3 | отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на базовом уровне |
| Уровень 3 | методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области на пороговом уровне |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с |

| | |
|--|--|
| | опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | структурную, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах |

| | |
|--|--|
| учебного предмета на пороговом уровне | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне |
| ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне |
| Уровень 3 | отбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |
| ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на базовом уровне |
| Уровень 3 | какие способы используются для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся на пороговом уровне |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| | преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками реализовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне |
| Уровень 3 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | анализировать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне |
| Уровень 3 | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа и реализации психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками анализа и реализации психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками анализа и реализации психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне |
| ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | |
| ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне |

| | |
|---|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне |
| ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | определять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | определять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне |
| ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне |
| ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей | |
| ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на базовом уровне |
| Уровень 3 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации на пороговом уровне |
| ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне |
| Уровень 3 | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне |
| Уровень 3 | выделять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на базовом уровне |
| Уровень 3 | понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|--------------------------|------------|--|
| | Раздел 1. 1. Установочная конференция по практике | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-7.3 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.3 | | |
| | Раздел 2. 2. Составление индивидуальных планов практики | | | | | | |
| 2.1 | Индивидуальный план практики /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 | | |
| | Раздел 3. 3. Знакомство с базой практики | | | | | | |
| 3.1 | База практики /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-7.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 | | Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка |
| | Раздел 4. 4. Решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|-----------|--|--|
| 4.1 | Планирование и проведение уроков /Ср/ | 7 | 96 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.2 Л1.3 | | Практико-ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку Практико-ориентированное задание №3. Разработка конспектов урока. |
| 4.2 | Анализ проведенных уроков /Ср/ | 7 | 70 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | Практико-ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков |
| 4.3 | Анализ посещенных уроков учителя и студентов-практикантов /Ср/ | 7 | 70 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | Практико-ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников |
| 4.4 | Планирование урока иностранного языка. /Пр/ | 7 | 14 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 | Л1.2 | | Планы-конспекты уроков |
| 4.5 | Анализ урока иностранного языка. План анализа. /Пр/ | 7 | 12 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | Планы-конспекты уроков с самоанализом |
| | Раздел 5. 5. Подготовка отчетной документации | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка отчетной документации /Ср/ | 7 | 10 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | Отчет - рефлексия по итогам педагогической практики |
| | Раздел 6. 6. Экзамен | | | | | | |
| 6.1 | Итоговая конференция по практике /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-5.3 ОПК-8.1 | Л1.2 | | Отчет-рефлексия по практике |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------|--|------|--|---------|
| 6.2 | Экзамен /КРЭ/ | 7 | 0,33 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК- 8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК -11.1 ПК- 11.2 | Л1.2 | | Экзамен |
| 6.3 | Экзамен/демонстрационный экзамен | 7 | 35,67 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
анализ кабинета иностранного языка
краткий анализ УМК по иностранному языку
разработка плана-конспекта уроков
анализ посещаемых уроков педагогов и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся
самостоятельное планирование и проведение уроков

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики
план-конспект урока с самоанализом
отчет - рефлексия по итогам педагогической практики
демонстрационный (профессиональный) экзамен

5.4. Перечень видов оценочных средств

Анализ кабинета ИЯ, краткий анализ УМК, разработка конспекта урока ИЯ, анализ уроков учителя и сокурсников, анализ проведенных уроков, отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е. | Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 |
| Л1.2 | Бижкова И. А. | Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 |
| Л1.3 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать, как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

Промежуточная аттестация по практике может проводиться в форме демонстрационного(профессионального) экзамена (см. ФОС)

Выдержки из положения о ПОРЯДКЕ проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

4.1.2. Информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Информация об аттестации в форме демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в соответствующие рабочие программы дисциплин (модулей), практик до начала учебного года, в котором они реализуются. Ответственность за наличие такой информации в рабочих программах несёт заведующий кафедрой, обеспечивающий реализацию дисциплины (модуля), практики. Все рабочие программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева и находятся в свободном доступе для обучающихся.

4.2.1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с распоряжением работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации в форме практики обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику.

4.2.4. Предоставление плана / технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению. Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену имдается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

4.2.5. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) вовремя демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, вовремя демоэкзамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут, при ГИА – не более 20 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помочь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

4.2.6. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

4.3.1. Формирование оценки обучающегося Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 86–100 баллов; - «хорошо» 61 –85 баллов; -

«удовлетворительно» 41– 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального(демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики. При получении обучающимся на аттестации в форме демоэкзамена оценки «неудовлетворительно» или непрохождении обучающимся демоэкзамена по неуважительной причине, а также при отсутствии обучающегося на демоэкзамене по уважительной причине пересдача или перенос аттестации осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию. Для повторной сдачи и переноса аттестации по уважительной причине не применяется аттестация в форме демоэкзамена. Апелляция по промежуточной аттестации в форме демоэкзамена осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию.