

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8 от 04.05.2022 г.

Зав. кафедрой  И.А. Майер Председатель НМСС(Н)

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 7 от 11.05.2022 г.

О.С. Кондракова



2.2. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр Форма получения образования: очная

Программа составлена: Н.В. Ляхова, канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики «Производственная практика: педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Производственная практика: педагогическая практика» решает задачи: управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Педагогическая практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образования (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

практики «Педагогическая практика»

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Педагогическая практика»:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики лингводидактики для решения профессиональных задач.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Критерии оценивания по оценочному средству экзамен (демонстрационный экзамен). Уровень сформированности компетенций.
- 3.2. Положение о демонстрационном экзамене.
- 3.3. Задание демонстрационного экзамена.
- 3.4. Примерная технологическая карта учебного занятия.
- 3.5. Оценочный лист для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена.

3.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен (демонстрационный экзамен). Уровень сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	86- 100 баллов отлично \ зачтено	61 - 85 баллов хорошо \ зачтено	41 - 60 баллов удовлетворительно \ зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

	образовательных результатов		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p>	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

<p>ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p> <p>Владеет системой лингвистических знаний</p>	<p>Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p>
<p>ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>

Менее 40 баллов – неудовлетворительно \ не зачтено.

3.2. Положение о демонстрационном экзамене

Промежуточная аттестация по практике может быть проведена в форме демонстрационного(профессионального) экзамена.

Выдержки из положения о

ПОРЯДКЕ

проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программамбакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

4.1.2. Информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Информация об аттестации в форме демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в соответствующие рабочие программы дисциплин (модулей), практик до начала учебного года, в котором они реализуются. Ответственность за наличие такой информации в рабочих программах несёт заведующий кафедрой, обеспечивающий реализацию дисциплины (модуля), практики. Все рабочие программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева и находятся в свободном доступе для обучающихся.

4.2. Основной этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

4.2.1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с распоряжением работника, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации в форме практики обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику.

4.2.4. Предоставление плана / технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению. Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену имдается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

4.2.5. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) вовремя демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, вовремя демоэкзамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут, при ГИА – не более 20 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помочь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

4.2.6. Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

4.3.1. Формирование оценки обучающегося Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым

экспертом индивидуально. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 86–100 баллов; - «хорошо» 61 –85 баллов; - «удовлетворительно» 41– 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики. При получении обучающимся на аттестации в форме демоэкзамена оценки «неудовлетворительно» или непрохождении обучающимся демоэкзамена по неуважительной причине, а также при отсутствии обучающегося на демоэкзамене по уважительной причине пересдача или перенос аттестации осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию. Для повторной сдачи и переноса аттестации по уважительной причине не применяется аттестация в форме демоэкзамена. Апелляция по промежуточной аттестации в форме демоэкзамена осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими промежуточную аттестацию.

3.3. Задание демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция урок-игра урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка

3.4. Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:		
Тема:	Подтема:		
Тип и вид:			
Дата:			
Образовательные ресурсы:			
Цель:			
Формы обучения:			
Метод(ы) обучения:			
Основные термины и понятия:			
Планируемые образовательные результаты: Личностные:			
Метапредметные:			
Предметные:			
Организационная структура:			
<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике: педагогической практике

наименование дисциплины (модуля)/ОПОП

Код и наименование направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (английский язык)

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык)

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ФИО обучающегося _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
<i>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i>	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участниковообразовательного события)	8	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровье сбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия	8	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Коммуникативно-цифровая грамотность Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся	8	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	8	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного	8	
инициативы, творческих	индивидуализации обучения, развития,	события) соответствует заявленной тематике		

<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	10	
	ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Методическая грамотность		
	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения,	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	8	
<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	8		
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	8		
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	8		
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	8		
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	10		
	ИТОГО	100		

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает задания к отчету по производственной (педагогической практике): анализ кабинета ИЯ, краткий анализ УМК, разработка конспекта урока, отчет-рефлексия, анализ уроков учителя и сокурсников, анализ проведенных уроков.

4.1 Критерии оценивания по оценочному средству анализ кабинета ИЯ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление кабинета (таблицы, плакаты, фото)	7
Техническое оснащение кабинета (компьютер, проектор и т.д.)	6
Максимальный балл	13

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству краткий анализ УМК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать структуру учебника, тематику для устной речи и чтения, объем речевого материала, подлежащего усвоению	7
Способность определить характер и последовательность упражнений; соотношение языковых, условно-речевых и речевых упражнений; соответствие текстов требованиям к обучению различным видам чтения	7
Максимальный балл	14

4.3.Критерии оценивания по оценочному средству краткий анализ УМК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать структуру учебника, тематику для устной речи и чтения, объем речевого материала, подлежащего усвоению	7
Способность определить характер и последовательность упражнений; соотношение языковых, условно-речевых и речевых упражнений; соответствие текстов требованиям к обучению различным видам чтения	7
Максимальный балл	14

4.3.1. Критерии оценивания по оценочному средству разработка конспекта урока иностранного языка

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Умение соотносить этапы урока с содержанием деятельности учащихся	7
Соответствие поставленной цели урока и ожидаемым результатам, и подведение итогов деятельности обучающихся на уроке	6
Максимальный балл	13

4.3.2. Критерии оценивания по оценочному средству отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе и отражение уровня языковой подготовки обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ	3
Объективность оценки результативности своей работы в период педагогической практики; внесение предложений по повышению эффективности работы студентов	4
Максимальный балл	7

4.3.3. Критерии оценивания по оценочному средству анализ уроков учителя\сокурсников

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Аргументированность последовательности учебных заданий на уроке	5
Умение соотнести цели урока с полученными результатами	5
Индивидуальные варианты организации анализируемого урока	4
Максимальный балл	14

4.3.4. Критерии оценивания по оценочному средству анализ проведенных уроков

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Проектирование уроков иностранного языка с использованием различных приемов и способов организации работы на различных этапах урока	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	6

Образцы заданий

1. Проанализируйте кабинет иностранного языка. придерживайтесь плана:

- Наличие методических материалов для учащихся начального звена (описание)
- Наличие методических материалов для учащихся среднего звена (описание)
- Наличие методических материалов для учащихся старшего звена (описание)
- Аудиовизуальные средства обучения/ТСО
- Методические материалы для проведения внеурочных мероприятий
- Наличие методической литературы
- Оформление стен

2. Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.

- Название УМК
- Авторы
- Адресность
- Компонентный состав УМК
- Перечень дополнительных учебных пособий к данному УМК
- Структура учебника
- Структура урока в учебнике
- Система заданий в учебнике (особенности)
- Положительные стороны учебника
- Отрицательные стороны учебника
- Рекомендации по использованию

3. Разработайте конспект урока по иностранному языку по следующей модели:

Дата:

Учитель:

Тема цикла:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи:

Планируемые результаты:

Предметные: Метапредметные:

Личностные:

Языковой и речевой материал: новый и для повторения.

Оснащение урока: учебно-наглядные пособия и ТСО.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика

I. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности:

приветствие,фонетическая зарядка, речевая зарядка.

II. Основная часть урока: отработка ранее введенного языкового материала и овладение видами речевой деятельности (ознакомление учащихся с новыми ЛЕ и т.д.).

III. Заключительный этап: запись и объяснение домашнего задания, подведение итогов и выставление оценок и их комментирование, организованный конец урока.

4. Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики?

Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).

- Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?

- Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.

- Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?

- Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?

- Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и личном плане?

- Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?

- Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.

- Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

5. Проанализируйте уроки учителя\сокурсников по следующей модели:

- Схема 1.

Во время урока фиксируйте действия учителя и одного-двух учащихся группы, выбранных Вами произвольно

Время выполнения задания	Формулировка задания	Действия учителя	Действия учащегося

Выводы:

- Схема 2. Анализ объяснения нового материала на уроке

Характер нового материала	Выбор метода предъявления (индуктивный, дедуктивный, практический)	Типы упражнений (формулировка заданий)	Результат (высокий, низкий, средний)	Комментарии

Вывод:

6. Проанализируйте проведенные уроки по следующему плану:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
5. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
6. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
7. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
8. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?