

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ЗАМАХАЕВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

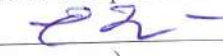
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ИНТЕРНИРОВАНИЕ АМЕРИКАНСКИХ
ЯПОНЦЕВ В США В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Политическая
история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:


Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

09.12.2025 
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор пед. наук, профессор, Ценибога С.Н.


(дата, подпись) 

Научный руководитель
канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

09.12.2025 
(дата, подпись)

Обучающийся

Замахаев В.В.

09.12.2025 
(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2025

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников..... | 29 |
| 1.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся 10, 11-х классов в рамках изучения учебного предмета «История»..... | 29 |
| 1.2. Базовые исследовательские действия, развивающиеся в рамках реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности. | 33 |
| 1.3. Характеристика основных этапов реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников по истории..... | 35 |
| 1.4. Проблемы практики организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников в общеобразовательных учреждениях | 43 |
| Выводы по первой главе..... | 45 |
| Глава 2. Использование исторического события в контексте реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников | 47 |
| 2.1. Интернирование японцев в США в период Второй мировой войны: история вопроса..... | 47 |
| 2.2. Общественное мнение накануне интернирования японцев, проживавших в США в период Второй мировой войны | 51 |
| 2.3. Культурная память об интернировании японцев в США в период Второй мировой войны..... | 53 |
| 2.4. Современная коммеморация интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны | 56 |

| | |
|---|----|
| 2.5. Потенциал использования темы: «Интернирование американских японцев в США в годы Второй мировой войны» в рамках реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников | 60 |
| Выводы по второй главе..... | 63 |
| Глава 3. Практическая реализация научно-исследовательской работы на тему: «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов»..... | 65 |
| 3.1. Выбор темы и ход работы над научным исследованием | 65 |
| 3.2. Анализ трудностей в ходе реализации научно-исследовательской работы по истории на тему «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов»..... | 69 |
| 3.3. Методические рекомендации (памятка) по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников по учебному предмету «История»..... | 72 |
| Выводы по третьей главе..... | 77 |
| Заключение | 79 |
| Список источников и литературы | 83 |
| Источники | 83 |
| Литература | 86 |
| Приложения | 92 |

Введение

Актуальность работы обусловлена закреплением учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в качестве компонента основного и среднего общего образования. В тексте¹ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), термин «учебно-исследовательская деятельность» употребляется 27 раз, что свидетельствует о чрезвычайной актуальности данного вида деятельности для достижения необходимых образовательных результатов старшеклассниками. Приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности по учебному предмету «История» (углубленный уровень) являются обязательным предметным результатом освоения образовательной программы обучающихся 10-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений.

Согласно Федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФОП СОО), одной из задач изучения истории является: «работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности». В качестве одного из планируемых результатов усвоения программы по истории на уровне среднего общего образования указано «овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории»².

¹ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209120008> (дата обращения: 22.05.2025)

² Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

В единых для всех учреждений, осуществляющих деятельность в области реализации ФГОС СОО, учебно-методических комплексах³ (УМК) под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова, А.О. Чубарьяна особое место уделено реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности: в конце каждой из глав, приведенных в учебнике, перечислены возможные темы проектов и учебных исследований.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность старшеклассников регламентируется множеством нормативно-правовых актов как федерального, так и локального характера. Однако, в ходе ее реализации возникает множество трудностей на пути создания успешного продукта. Во-первых, в исследовательских работах обучающихся 10-х, 11-х классов зачастую не хватает определенной методологической базы. Во-вторых, во многих учебно-исследовательских и проектных работах отсутствуют те обязательные для академического письма компоненты, которые позволили бы судить о сформированности у школьников базовых исследовательских действий. В-третьих, зачастую работы, выполненные в стенах общеобразовательных учреждений, сделаны с целью получения оценки и не направлены на реализацию масштабных общественно-полезных или научных замыслов. В-четвертых, опыт организации проектной деятельности на локальном уровне не подвергается серьезному осмыслению, нет преимущества в ее реализации.

Таким образом, можно констатировать, что учебно-исследовательская и проектная деятельность старшеклассников занимает важное место в

371 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 22.05.2025)

³ История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Москва: Просвещение. 2023. 496 с; История. Всеобщая история, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Москва: Просвещение. 2023. 496 с.

системе образования. Однако ее реализация на практике часто недостаточно изучена, в т.ч. в плане достижения метапредметных результатов. Предлагаемая к защите выпускная квалификационная работа направлена на анализ существующих теоретических подходов к учебно-исследовательской и проектной деятельности, некоторых практик их применения и представления обобщений в виде методических рекомендаций для сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.

Степень изученности.

Исследования по данной теме можно разделить на следующие группы:

Работы, объектом исследования в которых является проектная и учебно-исследовательская (научно-исследовательская) деятельность старшеклассников на уроках истории:

Большое внимание проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках истории уделяют российские специалисты в области методики преподавания предмета О. Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский. Профессор Хабаровского краевого института развития образования доктор педагогических наук О. Ю. Стрелова и главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования, профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования доктор педагогических наук Е.Е. Вяземский в учебном пособии «История в проектах: педагогическое сопровождение»⁴ вносят свою лепту в развитие проектной деятельности в отечественных школах. В данном труде описываются все проблемы, с которыми сталкиваются учителя истории в

⁴ Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. 200 с.

образовательных учреждениях, а также способы их решения. Помимо этого, в пособии имеется внушительное количество методических разработок, которые можно успешно применять при осуществлении образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО. Используя данные методические рекомендации, было осуществлено педагогическое сопровождение учебного исследования обучающейся МАОУ «СШ №19» г. Красноярска.

Учитель истории и обществознания из школы г. Валуйки Белгородской области Н.А. Якимова выделяет три этапа формирования исследовательских компетенций у школьников в ходе реализации проектной деятельности: мотивационный (5-7 классы), когнитивно-процессуальный (8-9 классы), рефлексивный (10-11 классы). На каждом из этапов Наталья Андреевна выделяет те формы и приемы организации проектной деятельности обучающихся, которые на ее взгляд более успешно способствуют развитию у них исследовательских навыков на уроках истории. Каждый из вышеперечисленных этапов отсеивает одаренных детей, и если в первых двух этапах превалирует групповая деятельность обучающихся, то на заключительном – оставшиеся в результате конкурсного отбора ученики 10-х, 11-х классов «выполняют индивидуальные исследования, позволяющие рассмотреть историческую ситуацию со всех сторон»⁵. Автор приходит к выводу, что именно «комбинация методов и приемов проектной деятельности позволила создать наиболее эффективные условия формирования исследовательской компетентности одаренных учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности»⁶. При реализации исследования использовалось определение вышеупомянутых возрастных границ этапов учебно-исследовательской и проектной

⁵ Акимова Н. А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания // Проблемы педагогики, 2022. № 2. С. 37.

⁶ Там же.

деятельности старшекласников для выбора оптимального подхода к организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающейся.

Старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» кандидат педагогических наук, Е.А. Крючкова в своем исследовании приводит конкретные примеры тем индивидуальных и групповых проектов и исследований. Особое внимание автор уделяет отличию реализации проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования. На первом уровне рекомендуется больше внимания уделять педагогическому сопровождению и групповой форме работы. В рамках среднего общего образования Е.А. Крючкова выделяет два уровня реализации проектной деятельности в ходе изучения истории: базовый и углубленный. Основным отличием между ними является использование новых видов источников и составление соответствующих выводов на их основе⁷. Именно углубленный уровень изучения истории был выбран в ходе организации исследовательской деятельности обучающейся при реализации нашего исследования, т.к. были проанализированы специфические и редкие виды источников, а их изучение было осуществлено с использованием междисциплинарных подходов к изучению исторического события и памяти о нем.

Заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории МБОУ «СОШ №1» а. Понежукай Р.К. Блягоз описывает собственную методику работы над проектами с обучающимися школы. В качестве одной из основных проблем реализации проектной деятельности приводится

⁷ Крючкова Е. А. Особенности проектной деятельности по истории на ступенях основного и среднего общего образования // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей в рамках X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 30 – 01 марта 2023 года. Москва: ИКД "Зерцало-М", 2023. С. 93.

отсутствие комплексной методики организации проектной деятельности обучающихся по истории⁸.

Иной точки зрения придерживаются преподаватели Омского государственного педагогического университета кандидат философских наук Е.Ю. Навойчик и кандидат исторических наук Е.В. Черненко. Отсутствие четкой методической базы, которая облегчила бы выбор тем проектов, постановка исследовательской цели и определение конечного продукта, не является проблемой, т.к. в рамках реализации исследовательской и проектной деятельности рекомендуется обращать внимание на эмоционально-ценностное отношение к теме по региональной истории со стороны обучающегося, а не на излишнюю формализацию процесса реализации проекта⁹.

При организации педагогического сопровождения учебного исследования автор диссертации придерживался подхода близкого ко взглядам Е.Ю. Навойчик и Е.В. Черненко, т.к. в ходе работы уделялось особое внимание эмоционально-ценностному отношению к теме со стороны обучающейся, а процесс был лишен излишних организационных формальностей.

⁸ Блягоз Р. К. Методика формирования у учащихся опыта проектной деятельности на уроках истории // От развивающего обучения к развитию человека: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной профессору Г.Д. Кирилловой, Майкоп, 26–27 апреля 2023 года. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. С. 63-67.

⁹ Навойчик Е. Ю, Черненко Е. В. Научно-методическое сопровождение проектной деятельности школьников по региональной истории // Горизонты образования : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию РАН, 300-летию со дня рождения И. Канта, 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева и 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина, Омск, 25–26 апреля 2024 года. Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2024. С. 306.

Отметим, что проектная деятельности школьников, в том числе и на уроках истории, достаточно изучена. После принятия основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию исторического образования на современном этапе, проектная и учебно-исследовательская деятельность стала одним из основных компонентов школьного обучения.

Труды отечественных исследователей, в которых упоминается событие интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны:

В отечественной историографии изучение интернирования японцев, проживавших в США в период Второй мировой войны, незначительно и носит дескриптивный характер.

Как правило, данное событие упоминается в трудах историков-американистов и исследователей биографии президента США Франклина Делано Рузвельта.

Советский историк Н.Н. Яковлев в своем труде, посвященном личности Ф.Д. Рузвельта и его вкладу в американскую историю, упоминает интернирование японцев в качестве безответственного шага американского президента. Также вина в произошедшем возлагается автором на остальных представителей населения США¹⁰. В целом, работа содержит общие суждения о данном событии.

В коллективном труде российских и американских авторов, посвященном Второй мировой войне и истории стран-союзниц, есть упоминание об интернировании. В нескольких абзацах раскрывается суть данного процесса, а также причины указанного шага американского

¹⁰ Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт - человек и политик. М.: Междунар. отношения, 1969. С. 336.

правительства¹¹. Изложение проблемы интернирования японцев выглядит более нейтральным и совпадает с подачей вопроса в монографии Н.Н. Яковлева.

В биографической работе, посвященной Ф.Д. Рузвельту, Г.В. Чернявский называет интернирование японцев «поистине позорной страницей в президентской деятельности Рузвельта»¹². Данное событие приводится с той целью, чтобы показать нелицеприятные стороны деятельности американского президента, а также дать оценку недемократичным мерам по отношению к согражданам.

Один из ведущих отечественных историков-американистов В.В. Согрин в своем учебном пособии упоминает процесс интернирования американских японцев в США в качестве одной из мер по ограничению в стране свобод в условиях военного времени¹³.

В сравнительном контексте вопрос переселения американских японцев в США в период Второй мировой войны упоминается П.М. Поляном в его труде, посвященном принудительным миграциям в СССР. Интернирование ставится в один ряд с другими насильственными переселениями населения в странах по всему миру¹⁴.

В своей статье Д.В. Суржик раскрывает организационные аспекты решения «японского вопроса»¹⁵. Некоторое внимание интернированию

¹¹ Александер Ч.С. Хорошая ли это была война для Америки? Союзники в войне. 1941 - 1945 / под ред. А.О. Чубарьяна, У.Ф. Кимболла, Д. Рейнолдса. Москва: Наука, 1995. С. 303-325.

¹² Чернявский Г.И. Франклин Рузвельт. М.: Молодая гвардия, 2012. С. 396-397.

¹³ Согрин В.В. История США: Учебник. М.: Международные отношения, 2021. С. 372.

¹⁴ Полян П. М. Не по своей воле... История и география принуд. миграций в СССР. М.: О.Г.И. – Мемориал, 2001. С. 40.

¹⁵ Суржик Д. В. "Японский вопрос" в США в годы Второй мировой войны // Новые исторические перспективы. 2016. № 2 (3). С. 61-71.

японцев в США уделяют П.А. Журавлева и А.В. Закиров, описывая данное событие в общих чертах¹⁶.

Репрезентации процесса интернирования и образа заключенных японцев в американской художественной литературе посвящена работа Е.С. Хованской¹⁷.

Как можно заметить, упоминание о данном историческом событии носит эпизодический характер. Комплексных исследований, посвященных проблеме насильственного перемещения этнических японцев во время Второй мировой войны в США, на сегодняшний день в отечественной историографии не проводилось.

Работы отечественных исследователей использовались в ходе формирования общих представлений об объекте исследования, а также для поиска еще неизученных в отечественном научном дискурсе, связанных с данным историческим событием, вопросов.

Работы зарубежных авторов, посвященные интернированию американских японцев в США в период Второй мировой войны:

Интернирование американских граждан японского происхождения и японских резидентов является одним из самых дискуссионных вопросов американской истории. Исследование различных сторон данного события, а также причин, по которым было принято решение об изоляции японцев в США, началось практически сразу после завершения процесса интернирования.

¹⁶ Журавлева П.А., Закиров А.В. Проблема интернирования японцев в США в 1941-1945 гг. // Казанский вестник молодых ученых. 2021. № 3. С. 56-58.

¹⁷ Хованская Е.С. Трагедия интернирования в годы Второй мировой войны в современном художественно-документальном японско-американском дискурсе // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2017. №1. С. 264-273.

В американском научно-историческом сегменте существует внушительное количество трудов, посвященных процессу интернированных американских японцев в США в период Второй мировой войны. Данные работы можно классифицировать по следующим видам:

- Работы, посвященные методике преподавания данного вопроса в учебных заведениях¹⁸;
- Труды, в которых раскрываются основные причины принятия решения об интернировании правительством Соединенных Штатов¹⁹;
- Исследования посвященные процессу интернирования в целом и его организационным аспектам²⁰;
- Работы²¹, выполненные с использованием различных методов и теоретических подходов к изучению истории данного события (локальная, устная история и т.п.)

Труды зарубежных исследователей использовались для более комплексного изучения исторического события и предпосылок, а также для поиска еще неизученных среди зарубежных исследователей вопросов, связанных с интернированием.

Проанализировав работы отечественных и зарубежных исследователей, можно сказать, что интернирование американских японцев в США в период

¹⁸ Miksch K. L. and Ghere D. Teaching Japanese-American Incarceration// *The History Teacher*, 2004. № 2. P. 211-224.

¹⁹ TenBroek, J., Barnhart, E., Matson, F. (1958). *Prejudice, War and the Constitution*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press; Grodzins, M. (1949). *Americans Betrayed: Politics and the Japanese Evacuation*. Chicago: University of Chicago Press; Stanley, G. (1992). *Justice Deferred: A Fifty-Year Perspective on Japanese-Internment Historiography*. *Southern California Quarterly*, 2 (74). Retrieved July 15, 2024, from <http://www.jstor.org/stable/41171622>.

²⁰ Daniels, R. (1971). *Concentration Camps USA: Japanese Americans and World War II*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

²¹ Ito Leslie A. Japanese American Women and the Student Relocation Movement, 1942-1945 // *Frontiers: A Journal of Women Studies*, 2000 Vol. 21. № 3. P. 1–24.

Второй мировой войны исследовано довольно фрагментарно, что позволяет более детально обратиться к изучению темы.

Проблема исследования.

В настоящее время проектная и учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемым компонентом федеральной образовательной программы. Однако, существуют организационные и методологические проблемы, связанные с педагогическим сопровождением данной деятельности. Необходима ли единая и универсальная методология осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности? Или нужно предоставить свободу выбора форм и приемов организации работы над проектом или исследованием в процессе обучения? Существуют ли универсальные приемы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников? В данном исследовании представлены возможные ответы на вышеупомянутые проблемные вопросы и некоторые результаты поиска наиболее оптимальной для автора стратегии педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.

Объектом исследования является учебно-исследовательская и проектная деятельность старшеклассников по учебному предмету «История».

Предметом исследования являются приемы, обеспечивающие комплексное развитие базовых исследовательских действий старшеклассников в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности по учебному предмету «История» на примере темы «Интернирование американских японцев в США в период Второй мировой войны».

Целью исследования является определение практических приемов, способных обеспечить формирование базовых исследовательских действий

обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений в рамках реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности по учебному предмету «История» на примере темы «Интернирование американских японцев в США в период Второй мировой войны».

Гипотезой исследования является тезис о том, что в настоящее время существуют универсальные приемы, необходимые для работы с обучающимися старших классов, направленные на комплексное формирование базовых исследовательских действий старшеклассников в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи исследования:

- раскрыть понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «базовые исследовательские действия»,
- охарактеризовать виды учебно-исследовательской деятельности, а также базовых исследовательских действий,
- проанализировать основные этапы реализации учебного исследования и проекта,
- определить основные проблемы, с которым сталкиваются обучающиеся и педагогический состав на каждом из этапов;
- выявить особенности изучения события интернирования американских японцев в США в годы Второй мировой войны в рамках курса по всеобщей истории,
- определить потенциал для включения темы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений;
- проанализировать ход работы над учебным исследованием,
- осуществить анализ трудностей, возникших в ходе реализации учебного исследования,

– осуществить поиск приемов, которые можно применить для комплексного развития базовых исследовательских действий в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности,

– создать методические рекомендации (памятку) для учителей общеобразовательных учреждений по педагогическому сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.

Методы и методология исследования.

Основу методологической базы исследования составляют общенаучные, исторические методы и междисциплинарные подходы.

Из общенаучных методов в ходе реализации данного исследования применялись: наблюдение, описание, анализ (исторических, историографических источников, нормативно-правовых актов, научной и публицистической литературы), сравнение, классификация.

К характерным для исторических и междисциплинарных исследований методам, примененным в работе, можно отнести: историко-генетический, периодизации (диахронный), источниковедческий, дискурс-анализ, контент-анализ (с количественной и качественной интерпретацией полученных данных).

В ходе работы над трудами, составляющими данное исследование, были применены следующие теоретические междисциплинарные подходы к изучению исторического события: теория мест памяти П. Нора (при изучении мест памяти об интернировании японцев в США), теория культурной памяти А. Ассман²² (при изучении культурной памяти об историческом событии и ее трансформации), теория культурной травмы

²² Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика. Москва: Новое литературное обозрение. 2014. 328 с.

Джеффри Александера²³ (при исследовании социокультурных последствий интернирования японцев, представленных в художественном романе Дж. Окада «No-No boy»²⁴). В рамках нескольких исследований, посвященных анализу образа интернированных японцев в произведениях кинематографа, художественной литературы, средств массовой информации (периодических изданиях), использовались теоретические подходы, характерные для направления исторической имагологии.

При реализации практической части исследования автор опирался на теоретико-методический подход доктора педагогических наук Ольги Юрьевны Стреловой и доктора педагогических наук Евгения Евгеньевича Вяземского. В частности, это относится к определению результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности. О. Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский определяют учебно-исследовательскую деятельность как часть проектной и, соответственно, продукт исследовательской работы старшеклассника может носить абсолютно вариативный характер и не обязательно быть практичным, но и иметь исключительно теоретическое значение. По мнению автора диссертации, подход к реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников является комплексным, неформализованным и адаптированным к использованию в рамках педагогического сопровождения школьных проектов и исследований по учебному предмету «История».

В ходе структурирования, описания и оформления результатов исследования автор опирался на методические рекомендации²⁵ для магистрантов и соискателей гуманитарных специальностей по написанию

²³ Александер Дж., Куракин Д.Ю. Культурная травма и коллективная идентичность // Социологический журнал. 2012. № 3. С. 6-40.

²⁴ Okada J. No-no boy. Washington: University of Washington Press. 2014.

²⁵ Колоницкий Б.И., Сафронова Ю.А. Как написать диссертацию? Путеводитель для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей: учебное пособие. СПб: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2024. 172 с.

диссертационной работы доктора исторических наук Бориса Ивановича Колоницкого и кандидата исторических наук Юлии Александровны Сафроновой.

Научная новизна исследования.

Исследование впервые в зарубежной и отечественной историографии сфокусировано на культурной памяти о событии интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны, а также на процессе формирования общественного мнения и исторической памяти относительно «японского вопроса». Кроме того, в данную работу включен педагогический компонент, направленный на развитие комплекса базовых исследовательских действий старшеклассников с использованием потенциала исторического события и памяти о нем.

Теоретическая значимость исследования.

В исследовании представлена попытка посмотреть на историческое событие в контексте формирования исторической памяти и возможностей ее изучения старшеклассниками при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Были определены господствующие нарративы вокруг события интернирования этнических японцев в США в период Второй мировой войны, а также была проанализирована динамика изменения общественного мнения (на материалах периодической печати, произведений художественной литературы, художественного кинематографа) среди современников и последующих поколений жителей США относительно данного события. Данная работа акцентирует внимание на механизмах формирования общественного мнения, а также на процессе институализации исторической (культурной) памяти в американском обществе и истеблишменте с включением в исторический контекст развития межнациональной политики в США.

Практическая значимость исследования.

Исследование имеет значимость для учителей истории, которые стремятся найти приемы, которые помогут им обеспечить формирование базовых исследовательских действий у старшеклассников общеобразовательных учреждений в ходе реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности по учебному предмету «История».

Апробация полученных результатов.

Некоторые результаты данного исследования были представлены на различных конференциях и опубликованы в сборниках научных статей. Опубликована статья в одном из ведущих журналов, специализирующемся на актуальных вопросах японоведения – Японские исследования (журнал ВАК, Web of Science):

1. Замахаяев В. В. Интернирование лиц японской национальности в США в годы Второй мировой войны: репрезентация в американском кинематографе // История и политика в искусстве : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 10 апреля 2024 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. С. 104-106.

2. Замахаяев В. В. Образ американцев японского происхождения в прессе западных штатов США в годы Второй мировой войны // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Некрасовские чтения" памяти д.и.н., профессора Юрия Клавдиевича Некрасова (1935-2006), Вологда, 16–17 мая 2024 года. Вологда: Вологодская областная универсальная научная библиотека, 2024. С. 55-57.

3. Замахаяев В. В. Политика изоляционизма Ф. Рузвельта в трудах отечественных историков-американистов // Гусевские чтения - 2024. Три измерения политической истории России: идеология, политика, практики: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической

конференции (с международным участием), Москва, 27 марта 2024 года. Ярославль, Москва: Издательство "Канцлер", 2024. С. 530-541.

4. Замахаев В. В. Преемственность курса политических деятелей из клана Кеннеди // История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении: Материалы XVIII Всероссийской научной конференции, Красноярск, 15 ноября 2023 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. С. 243-247.

5. Замахаев В. В. Сохранение культурной памяти об интернировании японцев в годы Второй мировой войны: федеральные и региональные практики коммеморации в США // История мировых цивилизаций. Центр и регионы: исторический опыт взаимодействия: материалы XIX Всероссийской научной конференции, Красноярск, 21 ноября 2024 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. С. 137-141.

6. Замахаев В. В. Социокультурные последствия интернирования японцев в США. Репрезентация в романе Дж. Окада «но-но boy» // Гришаевские чтения: Материалы VII Международной научной конференции, посвященной памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы В.В. Гришаева, Красноярск, 07–08 ноября 2024 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. С. 345-348.

7. Замахаев В. В., Зберовская Е. Л. Трансформация образа американских японцев на страницах газет в США: от атаки на Перл-Харбор до указа об интернировании // Японские исследования, 2025. № 1. С. 62-76.

8. Замахаев В.В., Качанова Л.Д. Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов // Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран: материалы Всероссийской научно-практической

конференции, посвященной 80-летию Великой Победы: в 2 частях. Красноярск, 24–25 апреля 2025 г. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. С. 169-171.

В рамках педагогической практики были проведены занятия с обучающимися 10-х классов МБОУ СШ №84 г. Красноярска, направленные на формирование базовых исследовательских действий путем работы с историческими источниками по теме «СССР и мировое сообщество 1929-1939 гг.». Это помогло автору диссертации определить проблемные вопросы, с которым сталкиваются обучающиеся при работе с историческими источниками. В период педагогической практики, было осуществлено методическое руководство при подготовке научно-исследовательской работы ученицы 10 класса МАОУ «СШ №19» г. Красноярска по теме «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов». Результаты данного исследования были представлены в докладе обучающейся на Всероссийской научной конференции «Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран» в КГПУ им. Астафьева в апреле 2025 г.

Характеристика источников

Междисциплинарный характер исследований позволил привлечь значительное количество источников, которые можно разделить на следующие виды:

Законодательные акты, регулирующие образовательную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в Российской Федерации:

– Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

– О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028;

– О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;

– Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.

– Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495.

Данный вид источников был использован в ходе определения теоретических рамок исследования, а также для нормативно-правового обеспечения педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающейся.

Учебно-методический комплексы

Учебно-методические комплексы представлены учебниками по истории России и всеобщей истории (базовый уровень) для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова и А.О Чубарьяна.

Учебно-методические комплексы были проанализированы автором диссертации с целью поиска упоминания об интернировании американских японцев в рамках школьной программы, а также включения темы исследования в учебно-исследовательскую деятельность старшеклассника в рамках урочной деятельности.

Письменные источники, связанные с исследуемым историческим событием (видовая классификация по Л.Н. Пушкареву):

Актные источники:

Актными источниками, представленными в исследовании, являются Закон Калифорнии о чужой земле 1913 года²⁶, запретившим иностранцам (преимущественно китайцам и японцам) покупать землю в штате, а также Закон о иностранцах 1924 года²⁷. К источникам, в которых упоминается интернирование американских японцев в период Второй мировой войны также относятся Чрезвычайный указ 9066 президента США Франклина Делано Рузвельта от 19 февраля 1942 года²⁸ и различные указы американских президентов об

²⁶ Закон Калифорнии о землях иностранцев 1913 года [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://www.intimeandplace.org/Japanese%20Internment/reading/constitution/alienlandlaw.html> (дата обращения: 10.09.2025).

²⁷ Закон об иммиграции 1924 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20160924100432/http://library.uwb.edu/static/usimmigration/43%20stat%20153.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).

²⁸ Чрезвычайный указ 9066 от 19 февраля 1942 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/executive-order-9066-authorizing-the-secretary-war-prescribe-military-areas> (дата обращения: 10.09.2025).

открытии памятных мест, посвященных жертвам интернирования²⁹, и утверждения дней памяти³⁰. Еще одним актовым источником является Федеральный закон о гражданских свободах 1988 года³¹, признавший интернирование ошибочной, неконституционной, предвзятой и несправедливой политикой по отношению к японцам, проживавшим на территории западных штатов в период Второй мировой войны.

Актовые источники были использованы при формировании общих представлений о процессе интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны и его предпосылках, а также при работе над исследованием культурной памяти об историческом событии.

Картографические источники:

Картографическим источником является карта Соединенных Штатов³², на которой отмечены центры концентрации американских японцев, а также зоны, которые им предписывалось покинуть после издания указа №9066.

Данный источник был необходим для анализа географии принудительных переселений американских японцев в США в период Второй мировой войны и оценки масштабов, проводимой правительством США политики.

Художественные источники:

²⁹ Proclamation 7395. Establishment of the Minidoka Internment National Monument [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/proclamation-7395-establishment-the-minidoka-internment-national-monument> (дата обращения: 01.11.2024);

³⁰ Proclamation 10341. Day of Remembrance of Japanese American Incarceration During World War II [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/proclamation-10341-day-remembrance-japanese-american-incarceration-during-world-war-ii> (дата обращения: 01.11.2024).

³¹ Закон о гражданских свободах от 10 августа 1988 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.govtrack.us/congress/bills/100/hr442/text> (дата обращения: 10.09.2025).

³² Sites Associated with Japanese Americans During World War II [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nps.gov/articles/images/Visio-yellow-latest-WRA.jpg> (дата обращения: 10.09.2025)

К письменному художественному источнику относится произведение американца японского происхождения Джона Окада «No-No boy»³³, в котором отражены социокультурные последствия интернирования американских японцев и их образ в послевоенной Америке.

В ходе работы с источником были определены социокультурные последствия интернирования для представителей японского национального меньшинства, а также проанализирована репрезентация образа бывших интернированных, вернувшихся в американское общество.

Периодическая печать:

Материалы периодической печати, в которых упоминаются американские японцы после начала Второй мировой войны представлены публикациями федеральной газеты «The New York Times»³⁴ и местных издательств западных штатов, на территории которых преимущественно проживали этнические японцы до интернирования: «Imperial Valley Press»³⁵, «The Tacoma Times»³⁶, «The Kennewick Courier-Reporter»³⁷, «The Northwest Enterprise»³⁸.

Анализ материалов периодической печати обеспечил сформированность представлений об общественном мнении относительно американских японцев после вступления США во Вторую мировую войну, а также позволил проследить динамику изменения общественных настроений

³³ Okada J. No-no boy. Washington: University of Washington Press, 2014.

³⁴ The New York Times [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/> (дата обращения: 10.09.2025).

³⁵ Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn92070146> (дата обращения: 10.09.2025).

³⁶ Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn88085187> (дата обращения: 10.09.2025).

³⁷ Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn87093044> (дата обращения: 10.09.2025).

³⁸ Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn87093377> (дата обращения: 10.09.2025).

относительно «японского вопроса» от нападения Японии на Перл-Харбор до публикации указа об интернировании всех японцев, проживавших на западном побережье США.

Устные исторические источники

К устным источникам относятся стенограммы выступлений американских президентов, которые так или иначе демонстрировали свое отношение к интернированию американских японцев в своих речах, тем самым создавая посыл для начала институализации исторической памяти в отношении данного события американской истории.

Стенограммы использовались для апробации педагогического компонента диссертационной работы – они были переведены на русский язык и представлены обучающейся для анализа и проведения научно-исследовательской работы, направленной на изучение отношения американских президентов к одному из самых дискуссионных в американской истории событию, а также зависимости его трансформации от партийной принадлежности политического лидера США.

Звуковое кино:

Произведения художественного кинематографа, в которых отражен образ интернированных японцев в США представлены двумя кинофильмами: "Приди узреть рай" ("Come See the Paradise", реж. Алан Паркер, 1990), "American Pastime" (реж. Десмонд Накано, 2007).

На событиях интернирования японцев строится сюжет телевизионного сериала от студии «Netflix» "Террор: Бесчестие" ("Terror: Infamy", реж. Джозеф Владыка, Майк Леманн, Лили Марийе, Эверардо Гоут, Мира Менон, Тоа Фрейзер, Фредерик Туа, 2019).

Звуковое кино использовалось в ходе работы над анализом образа интернированных японцев в США в период Второй мировой войны в

американском художественном кинематографе для исследования культурной памяти о событии.

Описание структуры диссертации.

В первой главе раскрыто понятие «учебно-исследовательская деятельность» и «базовые исследовательские действия», дана характеристика видам учебных проектов и исследований, а также представлена научно-методическая характеристика каждого из этапов реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников по истории.

Во второй главе выявлены особенности изучения события интернирования японцев в США в период Второй мировой войны в рамках курса всеобщей истории, определен его потенциал для включения в учебно-исследовательскую и проектную деятельность старшеклассников общеобразовательных учреждений.

В третьей главе дается характеристика основным этапам работы над научным исследованием в рамках реализации практической части диссертации, анализируются трудности, с которыми пришлось столкнуться как сопровождавшему научно-исследовательскую деятельность педагогу (магистранту), так и обучающейся. С целью разработки оптимального, на взгляд автора диссертации, способа решения данных трудностей представлены методические рекомендации (памятка), направленные на актуализацию процесса педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников с учетом современных образовательных реалий.

В заключении подведены итоги реализации практического компонента диссертационного исследования, а также сделаны выводы о возможности определения универсальных приемов, направленных на педагогическое

сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников.

В приложении содержится пример применения алгоритма анализа политических выступлений американских президентов.

Глава 1. Теоретические основы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников

1.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся 10, 11-х классов в рамках изучения учебного предмета «История»

Учебные исследования и проекты являются неотъемлемым компонентом школьной программы. Их подготовка и реализация предусматривает развитие базовых исследовательских действий старшекласников. Однако единого определения учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО в документах нормативно-правового характера пока не возникло. ФГОС СОО определяет способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность в качестве одной из личностных характеристик выпускника общеобразовательного учреждения.

В статье Р.К. Блягоз, дается следующее определение проектной деятельности: «проектная деятельность – это интегрированный вид деятельности, синтезирующий познавательный, ценностно-ориентированный, творческий и коммуникативный вид, что позволяет учащимся творчески воспринимать действительность, формировать навыки самообразования, интерес к изучаемому материалу, что положительно влияет на качество знаний и образования учащихся»³⁹.

В учебном пособии под редакцией О.Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского проектная деятельность школьников определяется как «особый вид интеллектуальной деятельности учащихся», результатом которой являются

³⁹ Блягоз Р. К. Методика формирования у учащихся опыта проектной деятельности на уроках истории // От развивающего обучения к развитию человека: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной профессору Г.Д. Кирилловой, Майкоп, 26–27 апреля 2023 года. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. С. 64.

учебные проекты⁴⁰. В свою очередь, О.Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский рассматривают учебно-исследовательскую и проектную деятельность как единое целое, способствующее развитию базовых исследовательских действий старшеклассников. Иной точки зрения придерживается М.М. Поташник, проводя разграничение между учебно-исследовательским и проектным видами деятельности школьников. Для учебно-исследовательской и проектной деятельности характерны такие общие черты, как:

- система-деятельности подход к организации образовательной деятельности;
- состояние неудовлетворенности автора между настоящим и желаемым в начале исследования или проекта;
- желание изменить состояние, содержащее в себе проблемный характер;
- наличие у автора идеального образа (для проекта) или научной гипотезы (для исследования);
- для достижения результата проекта или исследования создается план решения проблемы, который представляет из себя описание этапов исследования или проекта.

В остальном, по мнению М.М. Поташника, учебно-исследовательская и проектная деятельность кардинально отличаются друг от друга:

- Для исследования характерно наличие научной базы, а для проекта она не является обязательным компонентом;
- Результатом и целью исследования является конструирование для автора нового знания, а проекта – изготовление востребованного потребительского продукта;

⁴⁰ Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. С. 18.

– Для исследования показатель эффективности (отношение затрат к пользе результата) в рамках его реализации не является столь существенным, как для проекта.⁴¹

По мнению О.Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского, проектную деятельность от учебной отличают следующие особенности:

- анализ проблемной ситуации, самостоятельное определение проблемы и цели;
- разработка способов решения (задачи, этапы и т.п.) и составление оптимального плана проектной деятельности;
- самостоятельный поиск источников и разноплановая работа с ними в соответствии с целью и задачами проекта
- концептуализация проекта (оформление «паспорта») и преобразование нового знания и опыта проектной деятельности в материальный продукт (реферат, веб-сайт, сценарий, макет и т.п.), адекватный замыслу проекта;
- публичная презентация и защита проекта, рефлексия⁴².

О. Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский выделяют следующие виды проектов по истории:

- *поисковые (поисково-информационные)*: направлены на поиск обучающимися фактов и их анализ, а также на подтверждение или опровержении той или иной гипотезы;
- *исследовательские*: школьники определяют «вызов-противоречие», круг достоверных источников и проверяют альтернативную гипотезу с последующим представлением результатов исследования в виде доклада, реферата и т.п.;

⁴¹ Поташник М. М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя пособие для учителей и руководителей школ. М.: Педагогическое общество России, 2016, С. 63-87.

⁴² Там же. С. 18

- *творческие*: данный вид отличается от остальных необычными формами представления результатов исследования или проекта: видеofilмы, карикатуры, комиксы и т.п;
- *альтернативистские*: данный вид учебных проектов побуждает школьников поразмыслить об альтернативном варианте исторического развития того или иного объекта исследования;
- *прогностические*: целью обучающихся при реализации данных проектов является выявление сути прогноза и разработки системы аргументов, которая подтвердила или опровергла прогностическую гипотезу, а также выдвижение собственной гипотезы⁴³.

По количеству участников проектной деятельности проекты могут быть индивидуальными и групповыми; по продолжительности: мини-проекты и пролонгированные; а по масштабам проектной деятельности: локальные (внутришкольные), межрегиональные, национальные (государственные) и международные⁴⁴.

Автором при реализации педагогического компонента диссертационной работы был сделан выбор в пользу подхода О. Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского, в частности это касается представления доклада в качестве продукта исследовательского проекта. Таким образом, автор, как и вышеупомянутые специалисты в области методического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности, не разделяет исследования и проекты, как, например М.М. Поташник, а считает учебные исследования одним из вариантов реализации школьного проекта.

⁴³ Там же. С. 32-36.

⁴⁴ Там же. С. 32.

1.2. Базовые исследовательские действия, развивающиеся в рамках реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Базовые исследовательские действия являются составной частью познавательных универсальных учебных действий. По определению И.Н. Разливинских и Т.Г. Дубровской, «базовые исследовательские действия — это основные и типичные внешние и умственные акты (операции), необходимые при проведении научного изучения объектов, явлений, процессов, т.е. для исследовательской деятельности»⁴⁵.

Перечень базовых исследовательских действий, которые развиваются при осуществлении проектной и учебно-исследовательской деятельности содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ходе реализации проектов и исследований обучающиеся осваивают следующие УУД:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- производить самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- демонстрировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

⁴⁵ Разливинских И. Н., Дубровская Т. Г. Развитие базовых исследовательских действий у младших школьников в свете терминологического анализа // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2024. № 4. С. 172.

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения⁴⁶.

Основная задача учителя в ходе педагогического сопровождения проектной и исследовательской работы обучающихся заключается в использовании актуальных для обучающихся приемов работы над проектом, которые могут обеспечить комплексное развитие вышеперечисленных УУД.

⁴⁶ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209120008> (дата обращения: 22.05.2025)

В тексте ФГОС ООО также присутствует перечень базовых исследовательских действий, которые должны быть сформированы у обучающихся 5-х – 9-х классов, однако их количество в два раза меньше, а также в старшей школе делается больший акцент, связанный с:

- Углубленной методологией исследования или проекта;
- Практикоориентированностью результатов исследования или проекта;
- Умением использовать межпредметные связи при реализации исследования или проекта.

В целом, базовые исследовательские действия указанные во ФГОС СОО больше направлены на формирование заинтересованного в исследовательской и проектной деятельности обучающегося, способного на самостоятельную реализацию научных и практических замыслов под руководством педагога, а базовые исследовательские действия во ФГОС ООО нацелены в большей степени на постижение школьником азов научного исследования и проектирования.

1.3. Характеристика основных этапов реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников по истории

Работа над учебным проектом и исследованием, как правило, включает в себя шесть этапов:

1. *Этап инициирования проектной и учебно-исследовательской деятельности:* определение исследовательской или социальной проблемы;
2. *Этап планирования:* постановка цели и задач проекта, определение гипотезы, объекта и предмета исследования, составление и оформление плана, выбор методологической базы исследования, теоретических рамок;
3. *Эмпирический этап:* сбор источников по теме проекта, их первичный анализ, классификация;

4. *Этап непосредственной работы с предметом исследования или проекта:* подробное изучение источников, сопоставление исторического контекста и источника, критический анализ источников, формулирование выводов о предмете исследования;

5. *Этап оформления результатов исследования или работы над проектом:* создание какого-либо продукта, отражающий результаты исследования (стендовый доклад, научная статья, вэб-сайт и т.п.).

6. *Этап защиты (презентации) проекта или результатов исследования:* представления результатов исследования или продукта проекта на различных уровнях.

Помимо вышеперечисленных этапов, О.Ю. Стрелова и Е.Н. Вяземский выделяют этап «паспортизации» проекта. «Паспорт учебного проекта – это «своеобразный регистрационный и технологический документ», содержащий сведения о важнейших параметрах, которые позволяют диагностировать в первую очередь личностные и метапредметные результаты проектной деятельности школьника»⁴⁷. Строгих границ у этапа «паспортизации» нет. Он может содержать в себе элементы (в кратком виде) любого из этапов. Таким образом, паспорт представляет собой отчетный документ, сведения в который вносятся непрерывно в ходе всего исследования или проекта.

1. *Этап инициирования проектной и учебно-исследовательской деятельности*

Именно проблемная сторона, противоречие, связанное с каким-либо историческим событием, побуждает исследователя к началу своего научного изыскания. Этот факт относится и к обучающимся старших классов общеобразовательных учреждений. Необычайно важно, чтобы школьники при определении проблемной ситуации проявили высокий уровень самостоятельности и самоопределения.

⁴⁷ Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. С. 112.

По мнению О.Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского, проблемная ситуация состоит из двух компонентов, которые в совокупности и побуждают автора к началу работы над выбранной темой проекта:

1. Гносеологический компонент: в восприятии проблемной ситуации у школьника должно возникнуть противоречие между знанием и осознанным незнанием, которое не может быть преодолено легким, быстрым и единственно верным способом;

2. Эмоционально-психологический компонент: эмоционально-психологическое внутреннее состояние человека, вызванное гносеологическим компонентом, побуждает обучающегося предпринять какие-либо действия, чтобы справиться с нестандартной и новой ситуацией.

По мнению автора одного из учебных пособий, посвященного инновационным мировым моделям обучения, М.В. Кларина: Проблемная ситуация и вытекающая из ее анализа проблема – это «познавательный разрыв (неудовлетворенность имеющимися знаниями) и требованиями эвристичности новых знаний; они выходят за пределы традиционных дидактических принципов и связаны с поисковым характером обучения»⁴⁸.

Безусловно, зачастую ввиду отсутствия достаточного количества рабочего времени для педагогического сопровождения проектной деятельности старшеклассников в реализации данного вида учебной деятельности школьникам даются «готовые» проблемные вопросы (темы), составленные учителями-предметниками общеобразовательного учреждения. Помимо этого, в учебно-методических комплексах для 10-х, 11-х классов по истории также представлены готовые темы для школьных исследований и проектов. Такой подход к организации проектной деятельности имеет право на существование, но конечный продукт таких «исследований и проектов» зачастую страдает неоригинальностью, формализмом, несформированностью

⁴⁸ Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Москва: Луч, 2016. С. 188.

каких-либо компетенций у обучающегося и отсутствием перспективы для их дальнейшего развития.

2. *Этап планирования: постановка цели и задач проекта*

Постановка цели – неотъемлемая часть работы над проектом или исследованием. Зачастую в школьных исследованиях и проектах встречаются пространные и нереализуемые на практике цели. Это происходит из-за отсутствия личностной связи с целью учебного исследования, незаинтересованности автора в своем проекте. Такой подход к планированию работы над проектом приводит, к тому, что цель носит формальный характер и ее достижение не решит какую-либо исследовательскую или практическую задачу и не принесет морального удовлетворения ни автору, ни педагогу, осуществляющему педагогическое сопровождение его деятельности.

Задачи исследования, как правило, представляют из себя мини-этапы, регламентирующие порядок действий, необходимых для достижения поставленной исследовательской цели. Зачастую из-за неправильной формулировки проблемы, темы или отсутствия заинтересованности в реализации среди участников проектной деятельности отсутствует корреляция между задачами и содержанием проекта.

Гипотеза не является обязательным компонентом школьного проекта. Существуют виды исследований (по истории), в которых выдвижение гипотезы в начале исследования будет некорректно или может привести к заблаговременному возведению искусственных рамок и предвзятости. Это может привести к тому, что школьник будет на подсознательном уровне подбирать источники и формулировать идеи, которые будут подтверждать выдвинутый в начале работы тезис.

Объект и предмет школьного проекта является традиционным компонентом для всех видов общенаучных исследований. Объект

представляет из себя какое-либо объективное знание (факт): исторический процесс, событие, период и т.п., а предмет – субъективная составляющая объекта исследования, более узкая и рассматривающая одну из сторон объекта.

План учебного проекта и исследования неотъемлемая часть планирования работы, в которой содержится основной алгоритм действий вплоть до защиты результатов на конференции, круглом столе и т.п.

Методологическая база исследования также имеет непосредственную связь с задачами школьного проекта. В школьных проектах обычно указываются общенаучные методы, характерные для всех видов исследований (анализ, синтез, классификация и т.п.). Если попытаться выяснить у обучающегося, на каком этапе работы он использовал тот или иной метод, можно столкнуться с затруднениями, т.к. школьник проводил свое исследование интуитивно, не думая о том, какой общенаучный метод он использовал на каждом этапе. Особенно сложно для ученика старших классов определить какой метод, характерный для исторической науки, он использовал.

3. Эмпирический этап

Эмпирический этап исследования представляет из себя преимущественно работу с источниками различного характера и вида. Основным методом, используемым в этом разделе работы над проектом – источниковедение. Причем источники могут быть как историческими, если это исследование исключительно по истории, так и по любой другой дисциплине, если оно носит междисциплинарный характер.

Основной и самой распространенной проблемой на данном этапе является неспособность участников проектной деятельности отличить источник от литературы или, как эту проблему обозначают О.Ю. Стрелова и

Е.Е. Вяземский, неумение различать источник информации от исторического источника⁴⁹. На практике, в школьных проектах учеников 10-х, 11-х. классов в разделе «Источники» указаны ссылки на интернет-ресурсы, за редким исключением книги и научные статьи (источники информации). Часто в работах совсем отсутствуют исторические источники, с которым работал школьник: актовые, картографические, канцелярские и т.п. Обычно авторы проектов анализируют научную литературу, в которой разбираются исторические источники, однако не опосредованный контакт с нужным для исследования источником отсутствует. Таким образом, читая текст учебного проекта, в некоторых случаях мы имеем дело с пересказом точки зрения какого-либо исследователя, публициста, а не с собственными умозаключениями старшеклассника, к которому он пришел в процессе своей работы.

Говоря о видовой и типовой классификации исторических источников, стоит отметить тот факт, что в большинстве школьных проектов она отсутствует, либо имеет формальный характер, неотражающий в полной мере замысел учебного проекта на этапе первоначального знакомства аудитории с ним.

Еще одной проблемой школьных проектов является чрезвычайно ограниченное количество источников и литературы. Помимо этого, в тексте зачастую отсутствуют сноски, дающие понять, откуда именно взята та или иная информация. Либо эти сноски не дают полного понимания о том, какой именно фрагмент работы, на которую ссылается автор, был процитирован прямо или косвенно.

4. Этап непосредственной работы с предметом исследования

⁴⁹ Там же. С. 90.

Основная часть работы над проектом по истории заключается в анализе исторических и других источников, а также составление выводов на его основе. Комплексный анализ исторических источников О.Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский делят на следующие этапы: паспортизация (атрибуция), историко-логический анализ содержания, аксиологический (ценностный) анализ, критический анализ⁵⁰.

Именно по этой части исследования можно в определенной мере судить о сформированности основных базовых исследовательских действий у старшеклассников.

5. Этап оформления результатов исследования или работы над проектом

В большинстве общеобразовательных учреждений от школьников на защите своего исследования требуется представить продукт своего исследования. Как правило, под «продуктом» в школах понимается опрос, брошюра, веб-сайт и т.п., т.е. то, что может продемонстрировать практическую реализацию учебного проекта. Однако, исходя из информации представленной в одном из основных документов, регламентирующих проектную и учебно-исследовательскую деятельность старшеклассников стоит упомянуть, что «результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

...

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

⁵⁰ Там же. С. 95-96.

отчетные материалы по социальному проекту.»⁵¹

Таким образом, регламентирующий проектную деятельность документ представляет обширную вариативность для выбора продукта исследования или проекта. Установление жестких рамок для продукта проекта со стороны образовательного учреждения приводит его к ограниченности, формализму и отсутствию перспективы его дальнейшего развития.

Предметом изменения в ходе проектной деятельности является сам обучающийся, а не предмет его исторического или междисциплинарного исследования или проекта. Соответственно оценить сформированность базовых исследовательских действий старшеклассников исходя исключительно из анализа формального материального продукта (буклет, брошюра, результаты опроса, статья в газете, методические рекомендации и т.п.) не представляется возможным.

б. Этап защиты (презентации) проекта или результатов исследования

Обычно учебные проекты представляются в стенах школ и на научно-практических конференция различных уровней. Также результаты учебного проекта могут быть представлены на площадках учебных заведений, предусматривающих выступления обучающихся общеобразовательных учреждений (театральное представление, кинопоказ в актовом зале и т.п.).

Немаловажным компонентом учебного проекта, который также представляется публике в рамках защиты, является паспорт проекта. Как уже упоминалось ранее он составляется, как правило, на первых этапах работы, но может дополняться на протяжении всей ее реализации.

⁵¹ Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 22.05.2025)

Структура учебных проектов и исследований очень обширна и единый взгляд на ее организацию среди педагогов и методистов отсутствует. Однако, в диссертации был проведен анализ основных компонентов, которые встречаются в содержании проекта. Основное внимание к теоретическим воззрениям О.Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского было уделено по причине, того, что именно их взгляд на организационную структуру учебного исследования или проекта является наиболее приспособленным для использования педагогами в рамках реализации педагогического сопровождения проектной деятельности по учебному предмету «История».

В теории существует определенный консенсус между педагогическими работниками относительно структуры проекта. Однако, на этапе практической реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности существуют проблемы, которые необходимо преодолеть.

1.4. Проблемы практики организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в общеобразовательных учреждениях

На практике в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности возникают существенные проблемы, которые влияют на ее реализацию.

В школах зачастую не выстроено должным образом хранение учебных проектов и исследований. Как правило, они хранятся локально у тех педагогов, кто был руководителем учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассника, либо у должностных лиц, отвечающих за реализацию данного вида деятельности в школе. Проблема заключается в частом отсутствии какой-либо базы учебных проектов, на которую можно было бы опереться последующим ученикам, перенять опыт и выбрать еще не исследованную в рамках учебного заведения тему, тем самым создав оригинальный продукт.

Помимо этого, существует проблема, отведенного на проектную и учебно-исследовательскую деятельность времени. Это относится, как и к ученикам, так и к педагогам. Обучающиеся старших классов уделяют достаточно времени для подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), что исключает возможность реализации яркого и оригинального проекта или исследования. Учителя, в свою очередь, нагружены работой по основному направлению – осуществление учебной деятельности в отношении всех учащихся, а также классным руководством и общественными мероприятиями. Данный факт сказывается на уровне педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности, что не может не отразиться на качестве выполненных проектов и исследований.

В каждом учебном заведении, осуществляющем свою деятельность в рамках реализации ФГОС СОО, существуют свои нормативные акты, регламентирующие проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которые в некоторых случаях противоречат или содержат не всю информацию, отраженную в федеральных документах. Например, при создании проекта школьники часто сталкиваются с тем фактом, что единственным результатом их исследования должен быть какой-либо практико-ориентированный продукт (брошюра, результаты социальный опрос, вэб-сайт, видеофильм и т.п.). Это требование, значительно сужает поле действия старшеклассников и, чтобы упростить процесс создания продукта, они реализуют проекты социальной направленности. Однако, исходя п. 18.20.2 ФОП СОО, следует заметить, что спектр выбора продукта исследования и проекта довольно обширен. Для некоторых исследований (например, по истории) такие виды продукта как результаты социального опроса, брошюра и т.п. могут быть не показательны и значительно исказить результат работы.

Выводы по первой главе

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на сегодняшний день является неотъемлемой частью развития школьников. Несмотря на отсутствие четкого определения в нормативных документах, регламентирующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность, отечественные специалисты в области методики изучили данный вопрос достаточно, чтобы определить основные отличия проектного от учебного вида деятельности. Концептуальная разница между ними заключается в уровне самостоятельности, демонстрируемом обучающимися при их реализации. В свою очередь, среди отечественных методистов и педагогов отсутствует консенсус в отношении тождества учебно-исследовательской и проектной деятельности: одна группа специалистов считает, что исследования и проекты не отличаются по своей природе. Проектная деятельность включает элементы исследовательской деятельности. Другая утверждает, что проект отличается от учебного исследования наличием конкретного востребованного потребительского продукта и потребностью в эффективности при создании. Проекты и исследования могут быть представлены в различных форматах, что предполагает свободу выбора образовательной и исследовательской траектории при их реализации.

2. Базовые исследовательские действия, развивающиеся у старшеклассников в ходе учебной и проектной деятельности, указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Однако, в данном документе отсутствует определение, способное охарактеризовать данный вид деятельности. Эта проблема была решена отечественными исследователями, которые охарактеризовали данные действия, как умственные операции, которые должен освоить обучающийся чтобы успешно изучать тот или иной объект. Задача учителей школ – организовать процесс проектной деятельности так, чтобы весь спектр УУД развивался в процессе работы над проектом или исследованием.

3. Все шесть выделенных автором этапов проекта или исследования необычайно важны для его успешной реализации. Каждый из них имеет не только свои отличия, но и проблемные стороны, которые заключаются в:

- формальном подходе к использованию различных источников информации и исторических источников, отсутствию методологической базы исследования (либо формальная ее декларация);

- неправильной постановке исследовательской проблемы и гипотезы;

- отсутствию должного оформления учебного проекта и исследования;

- отсутствию продукта, соответствующего проведенному исследованию.

4. Организационные проблемы проектной и учебно-исследовательской деятельности, такие как хранение информации, ограниченные требования школ к продукту проекта, отсутствие учебного времени как у учеников, так и педагогов на реализацию проектов и исследований, остро сказываются на качестве созданных продуктов в рамках данного вида деятельности.

Глава 2. Использование исторического события в контексте реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников

2.1. Интернирование японцев в США в период Второй мировой войны: история вопроса

Заключение японцев в специализированных лагерях во время Второй мировой войны является одним из самых спорных шагов американского правительства по отношению к своим гражданам японского происхождения и резидентам. В американской и отечественной историографии данное историческое событие обозначено термином «интернирование». Интернирование в контексте данного события является «особым режимом ограничения свободы властями воюющего государства проживающих на его территории граждан неприятельского государства (поселение в определённой местности и т.п.)»⁵².

По последним подсчетам, после вступления Соединенных Штатов во Вторую мировую войну было интернировано и помещено под стражу порядка 125 000 тысяч японцев, как резидентов, так и граждан японского происхождения. Причем принудительному переселению подверглись не только американские, но и этнические японцы, проживавшие в странах Латинской Америки таких как Бразилия, Перу, Мексика, Аргентина, Чили, Панама, Колумбия, Куба, Боливия, Уругвай, Венесуэла. Это происходило в рамках договоренностей по обеспечению стратегической безопасности на территории Западного полушария, которое США считали зоной своей исключительной ответственности. Помимо этого, шаги по интернированию японцев предприняло и правительство Канады.

⁵² Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: НОРИНТ, 2000. С. 396.

В качестве официальной причины для интернирования американских японцев правительство Соединенных Штатов озвучивало тезис о необходимости осуществления данного шага для обеспечения национальной безопасности, противодействия угрозе потенциального саботажа и подрывной деятельности на территории страны. Одной из причин можно считать то, что американские чиновники не могли контролировать ситуацию, которая приобретала ярко выраженный конфликтный характер. После налета японских сил на Перл-Харбор 7 декабря 1941 года отношение к «японским соседям» со стороны прочих жителей США стало обостряться и выплескиваться в виде различных неправомерных действий по отношению к японскому меньшинству. Американцы устраивали погромы в учреждениях, которые принадлежали этническим японцам, занимались травлей вне зависимости от наличия гражданства. Если после рейда японских сил на Перл-Харбор в обществе звучали призывы быть сдержанными и терпимыми по отношению к представителям «расы врага», то с течением времени эта риторика стала более агрессивной. Начали появляться требования о необходимости наличия доказательств лояльности японцев, проживающих в США. Был дан старт череде арестов «подозрительных вражеских иностранцев» со стороны ФБР и Министерства юстиции. У них находили различные предметы японской национальной атрибутики (флаги, повязки и т.п.), а также запрещенные для данной категории резидентов вещи (бинокли, карты, фотоаппараты, коротковолновые радиоприемники, сигнальные ракеты, оружие и т.п.).

Результатом данных мероприятий, а также реакцией на общественные настроения стал чрезвычайный указ Франклина Делано Рузвельта №9066⁵³ от 19 февраля 1942 года. Он определял стратегически важные зоны, нахождение

⁵³ Чрезвычайный указ 9066 от 19 февраля 1942 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/executive-order-9066-authorizing-the-secretary-war-prescribe-military-areas> (дата обращения: 10.09.2025).

в которых японских резидентов и граждан США японского происхождения противоречило принципам национальной безопасности и было запрещено. Согласно указу, «вражеским иностранцам» предписывалось покинуть свои дома и убыть на территорию центров перемещения, где они будут находиться под охраной. Фактически они представляли из себя концентрационные лагеря, основной задачей которых было содержание под стражей японцев, которые рассматривались американским обществом как потенциальные враги. Безусловно, данная политика по отношению к японскому национальному меньшинству имеет свою предысторию.

В последней четверти XIX в. началась массовая японская иммиграция на территорию США. Как правило, они расселялись на территории штатов Калифорния, Орегон, Вашингтон, расположенных на западном побережье. Японцы были преимущественно заняты ведением сельского хозяйства, мелкой торговлей, а также рыбным промыслом. С годами экономическая конкуренция между японскими иммигрантами и остальными жителями США стала обостряться. Тогда правительство Калифорнии предприняло шаги, направленные на ограничения азиатской иммиграции, а позже – на ее запрет. Одной из мер законодательного регулирования был Закон об иностранной земле 1913 года⁵⁴, который запрещал японцам покупать американскую землю и арендовать ее на срок более трех лет. Следующим шагом было принятие Закона об иммиграции 1924 года⁵⁵, который фактически запрещал иммиграцию из Азиатско-Тихоокеанского региона. Данные меры были преимущественно направлены против представителей японского этноса.

⁵⁴ Закон Калифорнии о землях иностранцев 1913 года [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.intimeandplace.org/Japanese%20Internment/reading/constitution/alienlandlaw.html> (дата обращения: 10.09.2025).

⁵⁵ Закон об иммиграции 1924 года. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://web.archive.org/web/20160924100432/http://library.uwb.edu/static/usimmigration/43%20Ostat%20153.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).

Несмотря на официальную версию причины принятия данных мер – устранение экономической конкуренции со стороны японских иммигрантов, многие американские исследователи усматривают в упомянутой политике признаки дискриминации по признаку расовой принадлежности, что было доказано различными свидетельствами чиновников, воплощавших в жизнь и разрабатывавших данные нормативно-правовые акты. Таким образом, можно наблюдать, что к началу процесса интернирования, для осуществления дискриминационной политики по отношению к японскому населению была подготовлена благодатная почва.

В лагерях для интернированных лиц оказались 125 000 японцев, 2/3 из которых были гражданами США. Во время своего заключения, подавляющая часть японцев проявляла терпимость и сдержанность по отношению к принятым в отношении них мерам. «Образцовое японское меньшинство» было выпущено из заключения после отмены чрезвычайного указа №9066 в январе 1945 года. Не смотря на свободу права выбора места жительства, фактически все недвижимое имущество этнических японцев, на которое они и без того имели мало прав, было уничтожено или присвоено. Что означало начало новой для них жизни полной бюрократических, социальных и экономических трудностей.

Данное историческое событие стало объектом для зарубежных исследований в первые послевоенные годы. Научный интерес к данной теме не утихает в США и в настоящее время. Американские историки, предприняли попытки дать оценку политики интернирования, а также лицам, ее допустившим. Они пришли к следующим выводам о заключении японцев в лагеря. Это результат: антияпонских настроений в Соединенных Штатах; слабости федерального правительства, которое не смогло прекратить нападки на этнических японцев в стране; деятельности различных лиц и групп, для которых было выгодно интернирование японцев в качестве

способа устранения экономических конкурентов; вопиющей расовой дискриминации по отношению к национальному меньшинству; усиления влияния военного министерства в решении «японского вопроса».

Процесс признания ошибки со стороны правительства США занял несколько десятилетий. Свой вклад в это дело внесли ученые, политики, различные организации, а также сами бывшие интернированные. Их деятельность привела к подписанию Рональдом Рейганом Закона о гражданских свободах 1988 года⁵⁶, который признавал интернирование этнических японцев, проживавших в США, в период Второй мировой войны неконституционной политикой основанной «на расовых предрассудках, военной истерии и провалах политического руководства страны». Также данный закон предусматривал выплату каждому из оставшихся в живых бывших интернированных в размере 20 тысяч долларов. Данный шаг стал серьезным прорывом в области реабилитации и защиты своих прав японским меньшинством в стране.

Так разрешилось одно из самых спорных событий в истории США. Но несмотря на то, что в данном вопросе, казалось бы, поставлена точка, интернирование японцев и сегодня не перестает быть «оружием» в руках демократов и республиканцев, либералов и консерваторов, сторонников упрощенного иммиграционного законодательства и жесткой иммиграционной политики.

2.2. Общественное мнение накануне интернирования японцев, проживавших в США в период Второй мировой войны

В ходе проведенного исследования⁵⁷ была определена динамика изменения общественного мнения американцев накануне начала процесса

⁵⁶ Закон о гражданских свободах от 10 августа 1988 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.govtrack.us/congress/bills/100/hr442/text> (дата обращения: 10.09.2025).

⁵⁷ Замахаев В.В., Зберовская Е. Л. Трансформация образа американских японцев на страницах газет в США: от атаки на Перл-Харбор до указа об интернировании. Японские

интернирования по материалам федеральной прессы и изданий западных штатов. Нам удалось выделить несколько периодов изменений общественного мнения американского общества после нападения Японии на Перл-Харбор:

Начальный период характеризуется как умеренный и длился с 7 декабря по конец декабря 1941 г. В ходе него наблюдается сдержанная политика властей по отношению к японского населения, а также на страницах федеральных и местных газет встречаются призывы к необходимости различать лояльных японцев от потенциальных представителей «пятой колонны».

Второй период длился с конца декабря 1941 г. по январь 1942 г. Он отличается ростом антияпонских настроений и периодическим появлением призывов к изоляции всех японцев для предотвращения саботажа. На этом этапе в отношении японцев, проживающих в США, вводятся правовые, имущественные, экономические, а также трудовые ограничения. Со стороны чиновников звучат призывы к лишению гражданства некоторых категорий иностранцев (выходцев из стран «оси»).

На заключительном этапе, который продлился с конца января по 20 февраля 1942 г., в федеральной и местной прессе освещаются противозаконная деятельность японских резидентов и граждан США, японского происхождения. Встречаются упоминания подозрительных вещей, которые были найдены в ходе рейдов миграционной службы и ФБР в «японских» кварталах и на острове Терминал. Круг чиновников, считающих интернирование единственно приемлемой для национальной безопасности мерой, заметно увеличивается. Звучат тезисы о невозможности различать «лояльных» японцев от «нелояльных». Накануне публикации Чрезвычайного

указа 9066 решение данного вопроса фактически переходит из-под юрисдикции Министерства юстиции к военному ведомству.

К моменту начала насильственного переселения японцев вглубь страны фактически перестают звучать голоса тех представителей американской общественности, которые после вступления США в войну выступали за проявления терпимости, справедливости и добрососедства к японскому населению.

Причинами такого кардинального изменения общественного мнения послужили: «военная истерия» в американском обществе, спровоцированная стремительным продвижением японских сил в зоне Тихого океана на начальном периоде боевых действий в данном регионе, и, как следствие, гибель американских солдат; многолетние межэтнические и экономические противоречия между японскими и прочими жителями США, которые к тому же подпитывались расовыми предрассудками; деятельность некоторых политиков, чиновников, деятелей культуры и средств массовой информации, направленная на нагнетание антияпонских настроений; неспособность политического руководства и государственных органов обеспечить контроль общественного мнения и остановить рост агрессии по отношению к американским японцам; опасения правительства по поводу возможной подрывной деятельности со стороны представителей японского этноса в стране.

2.3. Культурная память об интернировании японцев в США в период Второй мировой войны

Культурная память является неким конструктом, воссозданной историей. Для сохранения и передачи культурной памяти большую роль играют знаки, символы, образы, а также социальные группы, ее конструирующие и ретранслирующие. Интернированные японцы составляют своеобразную группу, некогда подвергшуюся несправедливому

принудительному переселению. Важно обратиться к культурной памяти данной социальной группы и определить основные тенденции, характерные для ее самовосприятия, а также для взаимовосприятия с американским правительством и остальным социумом, т.к. современная межэтническая повестка в США полна противоречий и требует обращения к прошлому, для недопущения подобных ошибок в будущем.

Отправной точкой начала официального признания жертв интернирования американских японцев в период Второй мировой войны можно считать Акт о гражданских свободах, подписанный Р. Рейганом в 1988 году. Несмотря на довольно позднее официальное признание акта несправедливости (спустя 46 лет после принятия Указа №9066), процесс изучения события начался практически сразу же после закрытия последнего центра для перемещенных лиц в 1946 году. Пионерами в этом направлении стали деятели науки и культуры.

Американские историки после окончания процесса интернирования предприняли попытки определить истинные причины, спровоцировавшие Франклина Делано Рузвельта на принятие такого спорного, категоричного и ответственного шага. В результате появились тезисы, которые нашли отражение в тексте Акта о гражданских свободах 1988 года: о расовых предрассудках, военной истерии и несостоятельности федерального правительства, приведших к началу процесса интернирования. Кроме того, в качестве основных причин массового насильственного перемещения этнических японцев вглубь страны были названы влияние крупных групп промышленных и сельскохозяйственных интересов на западе страны, а также чрезвычайной усилившееся влияние военной администрации и неспособность органов юстиции занять главенствующее положение в решении «японского вопроса». Таким образом, можно констатировать, что научные деятели (историки, социологи, политологи, культурологи и т.п.)

проложили путь к началу изучения не только трагического события, но и воспоминаний людей, его переживших.

Большой вклад в начало формирования культурной (коллективной) памяти сыграли американские писатели, как правило, японского происхождения. В 1957 году был опубликован первый роман⁵⁸, посвященный проблеме интернирования американских японцев, а также социокультурных последствий, спровоцированных данным историческим событием. Однако, популярность он обрел лишь в 1970-х гг. на волне охвативших североамериканское государство общественных движений. После распространения политики мультикультурализма в качестве основной парадигмы межэтнических отношений в США, в художественном дискурсе стали все чаще появляться сюжеты, связанные с процессом интернирования американских японцев. В начале XXI в. было издано несколько десятков разножанровых произведений для людей всех возрастных групп и литературных предпочтений.

Всплеск популярности данной темы произошел и в американском кинематографе. Первым художественным фильмом, посвященный событию интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны, стала любовная драма⁵⁹ американского режиссера Алана Паркера 1990 года. Следующей кинокартиной, в центре сюжета, которой находится интернирование, является спортивная драма⁶⁰ американского режиссера японского происхождения, вышедшая в 2007 году. Последним на сегодняшний день произведением американского кинематографа, в котором сюжет так или иначе завязан на событиях интернирования японцев в США,

⁵⁸ Okada J. No-no boy. Washington: University of Washington Press, 2014.

⁵⁹ «Приди узреть рай» («Come See the Paradise», реж. Алан Паркер, 1990).

⁶⁰ «American Pastime» (реж. Десмонд Накано, 2007).

является второй сезон телевизионного сериала-хоррора⁶¹ от студии «Netflix». Продуктов кинематографа, в которых упоминается интернирование американских японцев не так много, но они также, как и произведения американской художественной литературы рассчитаны на широкий круг потребителей. Помимо этого, именно с помощью кино и сериалов производится актуализация исторического события, произошедшего более полувека назад, с настоящим.

2.4. Современная коммеморация интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны

Прежде чем рассмотреть практики коммеморации интернирования японцев в период Второй мировой войны следуют рассмотреть само определение данного вида деятельности. Коммеморация – это «сознательный социальный акт передачи нравственно, эстетически, мировоззренчески или технологически значимой информации (или актуализации ее) путем увековечения определенных лиц и событий, то есть введения образов прошлого в пласт современной культуры»⁶². Памятники, музеи, мемориальный комплексы, государственные праздники и т.п. – все это является элементами социально-культурной инфраструктуры⁶³, предназначенной для сохранения культурной памяти об историческом событиях, то есть коммеморации. В данном параграфе будут рассмотрены практики, с помощью которых американские мнемонические акторы осуществляют процесс конструирования культурной памяти о процессе интернирования американцев японского происхождения. Под

⁶¹ «Террор: Бесчестие» («Terror: Infamy», реж. Джозеф Владыка, Майк Леманн, Лили Марийе, Эверардо Гоут, Мира Менон, Тоа Фрейзер, Фредерик Туа, 2019).

⁶² Святославский А.В. Среда обитания как среда памяти: к истории отечественной мемориальной культуры: автореф. дис. д-ра культурол. М., 2011. С. 4.

⁶³ Малинова О.Ю. Коммеморация исторических событий как инструмент символической политики: возможности сравнительного анализа // Полития, 2017. № 4 (87). С. 11.

мнемоническими акторами понимаются - политические силы, заинтересованные в определенной интерпретации прошлого.

Согласно теории П. Нора⁶⁴, под местами памяти понимаются те объекты, которые имеют ярко выраженное символическое значение для памяти определенной группы. Причем эти «места памяти» необязательно должны иметь материальное проявление. Например, для многих представителей французской нации местом памяти может являться, как и Верден, на территории которого произошла одна из самых кровопролитных битв Первой мировой войны, так и Марсельеза, ставшая воплощением французского национального самосознания. Места памяти – это «некий конгломерат, сложная разнородная структура представлений»⁶⁵.

Одними из первых мест памяти, возникших после завершения процесса интернирования, являются бывшие центры для перемещенных лиц, расположенные в определенной удаленности от западного побережья США. Изначально они являлись местам «паломничества» бывших интернированных. Однако, уже в 1980-х данные места памяти, имеющую в первую очередь символическое значение для группы, пережившей трагические события интернирования, обретают более обширное значение и превращаются в памятные места, повествующие об определенном периоде истории США и несправедливости, с которой столкнулись американские японцы в период Второй мировой войны. Начало процессу государственной организации памятных мест положила деятельность комиссии, признавшей интернирование несправедливой, ошибочной и сегрегационной политикой. В 1985 году был создан Национальный музей американцев японского

⁶⁴ П. Нора. Франция-память. СПб.: Изд-во С.-Петербург. университета, 1999. 328 с.

⁶⁵ Сабанчеев, Р. Ю. Концепция "мест памяти" Пьера Нора как способ исторической реконструкции // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, 2018. № 1. С. 36.

происхождения⁶⁶. В это же время один из бывших центров для перемещенных лиц, лагерь Манзанар⁶⁷, был включен в перечень национальных мемориальных комплексов. В 2000-х гг. наблюдается «мемориальный бум» в отношении данного исторического события. В 2000 г. был возведен мемориал, посвященный патриотизму американских японцев в ходе Второй мировой войны⁶⁸. Также по настоящее время продолжается утверждение мест памяти об интернировании в качестве общенациональных мемориальных комплексов. Идентичные процессы по институализации происходили и в отдельных штатах.

В качестве комплексной и символической меры по сохранению памяти о данном историческом событии была составлена книга памяти⁶⁹, в которой были увековечены имена 125 тысяч японцев, интернированных в США в период Второй мировой войны.

Помимо вышеперечисленных мер, были утверждены две памятных даты, отмечающихся ежегодно: День памяти интернированных американцев японского происхождения⁷⁰ и День памяти Фрэда Корематсу⁷¹, одного из основоположников борьбы за реабилитацию в правах этнических японцев в США в период и после Второй мировой войны.

⁶⁶ Japanese-American National Museum [Электронный ресурс]. URL: <https://www.janm.org> (дата обращения: 01.11.2024).

⁶⁷ Manzanar National Historic Site [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nps.gov/manz/index.htm>. (дата обращения: 01.11.2024)

⁶⁸ Japanese American Memorial to Patriotism During World War II [Электронный ресурс]. URL: <https://npshistory.com/publications/nama/places/jampdwwii.htm> (дата обращения: 01.11.2024).

⁶⁹ Japanese-American National Museum. Ireicho [Электронный ресурс]. URL: <https://www.janm.org/exhibits/ireicho> (дата обращения: 01.11.2024).

⁷⁰ Proclamation 10341. Day of Remembrance of Japanese American Incarceration During World War II [Электронный ресурс]. URL: <https://www.presidency.ucsb.edu/documents/proclamation-10341-day-remembrance-japanese-american-incarceration-during-world-war-ii> (дата обращения: 01.11.2024).

⁷¹ Fred Korematsu Day [Электронный ресурс]. URL: <https://korematsuinstitute.org/what-is-fred-korematsu-day> (дата обращения: 01.11.2024).

Таким образом, стоит отметить что коммеморативные практики развиты на различных уровнях, чему способствовала активность общественных деятелей и организаций, а также включение в последние десятилетия в этот процесс американского правительства.

2.5. Потенциал использования темы: «Интернирование американских японцев в США в годы Второй мировой войны» в рамках реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников

Информация об интернировании этнических японцев, проживавших в США в период Второй мировой войны, содержится в сноске «важные факты» единого учебно-методического комплекса по всеобщей истории под редакцией В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна, предназначенного для учеников 10-х классов общеобразовательных учреждений:

«После начала войны с Японией американское правительство приняло решение о депортации в концлагеря всех граждан США японского происхождения. Они были насильственно переселены с тихоокеанского побережья во внутренние районы страны. Свыше 120 тыс. человек, в том числе женщины и дети, потеряв свои жилища и имущество, были размещены под вооружённой охраной в деревянных бараках, без кухни, водопровода и канализации. Такой режим содержания сохранялся для них до января 1945 г.»⁷²

Данное упоминание не раскрывает всей сути события, произошедшего в американском тылу, однако позволяет рассмотреть этот вопрос более подробно и заинтересовать обучающихся, не выходя за рамки урочной деятельности.

Интернирования американских японцев довольно подробно изучено в США, что позволяет получить доступ к большому количеству информации для исследований и проектов.

⁷² История. Всеобщая история, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Москва: Просвещение, 2023. С. 183.

Сведения о перемещении японцев в период Второй мировой войны вглубь страны есть в различных архивах США и зачастую размещены в открытом доступе.

На портале Национального архива США⁷³ имеется возможность получить доступ к различным регламентирующим документам, принятым в ходе интернирования американских японцев. Помимо этого, множество различных источников (записи интервью, документы, фотографии, письма и т.п.) размещено на портале, посвященному непосредственно процессу интернирования⁷⁴. Часть источников (стенограммы президентских выступлений) размещены на портале, посвященном деятельности американских президентов⁷⁵. Именно данная группа источников была привлечена в ходе реализации практической части диссертации. Важно отметить тот факт, что поиск источников должен осуществляться под руководством учителя, т.к. подавляющее большинство источников размещены на иностранных ресурсах.

Потенциал использования данной темы с целью включения ее в учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников довольно обширен и предполагает возможность изучения различных сторон объекта как с использованием классических методов исторических исследований, так и в рамках междисциплинарных подходов.

Возможные темы учебных проектов и исследований по истории, связанных с событием интернирования, могут звучать следующим образом:

«Интернирование американских японцев в США в период Второй мировой войны»;

⁷³ National archives [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.archives.gov/> (дата обращения:10.09.2025)

⁷⁴ Densho: Japanese American Incarceration and Japanese Internment [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://densho.org/> (дата обращения:10.09.2025).

⁷⁵ The American Presidency Project [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.presidency.ucsb.edu/> (дата обращения:10.09.2025)

«Принудительное интернирование японцев на территории США, Канады и стран Латинской Америки»;

«Этнические меньшинства в США в период Второй мировой войны».

В рамках междисциплинарных исследований можно сформулировать следующие темы, связанные с вопросом:

«Правовая основа интернирования американских японцев в США»;

«Трансформация образа американских японцев в американских периодических изданиях: от момента атаки на Перл-Харбор до указа об интернировании»;

«Образ американцев японского происхождения в американском художественной литературе»;

«Историческая память о интернировании американских японцев в США и способы ее сохранения».

Выводы по второй главе

1. Интернирование японцев, проживавших в США в период Второй мировой войны, стало одной из самых сложных страниц американской истории. Работа над исследованием данного процесса началась практически сразу после его завершения, однако и на сегодняшний день в американском научном дискурсе нет единого мнения о том, что стало причиной столь радикального шага со стороны Ф.Д. Рузвельта.

2. Существенную роль в принятии решения об интернировании американских японцев сыграли общественные настроения, претерпевшие определенную трансформацию с момента атаки японских сил на Перл-Харбор до публикации Чрезвычайного указа 9066. Изначально к японцам относились довольно лояльно, на страницах газет встречаются призывы к терпимости по отношению к представителям расы врага. Однако по мере усугубления обстановки на тихоокеанском театре военных действий, в федеральных и местных изданиях все чаще звучат предложения изолировать нелояльных иностранцев, которые накануне издания указа об интернировании превращаются в конкретные и радикальные требования о лишении большинства прав проживающих стране этнических японцев и заточении их в специализированные центры. Свою роль в нарастание антияпонских настроений внесли занимавшие различные посты чиновники местного и федерального уровня, средства массовой информации, группы, преследующие финансовые и прочие интересы.

3. Большой вклад в конструирование культурной памяти о событии внесли американские исследователи и деятели культуры. После 1988 года американцы японского происхождения, бывшие интернированные, были официально реабилитированы и признаны жертвами военной истерии, расовой сегрегации, а также предрассудков. События интернирования включаются в сюжеты произведений американской литературы и продуктов

киноиндустрии, что свидетельствует о сохранении интереса к событиям в американском обществе и поддержке памяти о нем.

4. После 1988 г. американское правительство принимает комплексное участие в процессе коммеморации интернирования японцев в США, создаются места памяти на федеральном и местном уровне.

5. Событие интернирования американцев японского происхождения и японских резидентов в ходе Второй мировой войны упоминается в едином учебнике под редакцией В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна «Всеобщая история. 10 класс», что предоставляет возможность педагогам включить данную тему в качестве объекта учебного исследования или проекта, а также способствовать более глубокому закреплению материала и формированию представления об историческом периоде в целом. Помимо этого, широкий круг источников, связанных с интернированием японцев, на сегодняшний день находится в открытом доступе, что может быть использовано для школьных исследований и проектов при должном методическом сопровождении.

Глава 3. Практическая реализация научно-исследовательской работы на тему: «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов»

3.1. Выбор темы и ход работы над научным исследованием

Тема «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов» была выбрана нами для проведения научного исследования по следующим причинам:

- Открытый доступ к источникам - стенограммам выступлений, размещенных на портале, посвященным деятельности американских президентов;
- Актуальность данной темы в связи с ужесточением иммиграционного законодательства и принятием репрессивных мер по отношению к иммигрантам во второй президентский срок Д. Трампа в США, а также наличие острой иммиграционной проблемы в других государствах;
- Нетривиальность темы, возможность получить навыки работы не только с историческими источниками, но и с источниками, необходимыми для исследования памяти о событии интернирования;
- Возможность расширения масштабов исследования и выхода на уровень научной конференции.

После принятия Закона о гражданских свободах, интернирование американцев японского происхождения упоминается политиками все чаще, и уже стало своего рода инструментом в борьбе за электоральные этнические группы в Соединенных Штатах. В зависимости от той или иной политической линии каждый президент по-своему оценивает данное историческое событие, а также использует его для достижения политических целей. Именно поэтому мы посчитали возможным определить

существующие оценки данного события, а также векторы, которые задают американские президенты для формирования исторической политики (политики памяти) в отношении данного события.

Историческая политика – «деятельность государственных или других акторов, направленная на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающих их культурной инфраструктуры, образовательной политики, а в некоторых случаях – еще и законодательного регулирования. Историческая политика представляет из себя особую конфигурацию методов, которые предполагают использование государственных, административных или финансовых ресурсов в сфере истории и политики памяти в интересах правящей элиты»⁷⁶.

Для апробации практического компонента диссертационного исследования была организована научно-исследовательская работа обучающейся 10 класса МАОУ СШ №19 г. Красноярск, направленная на поиск заданных американскими президентами векторов развития исторической политики в отношении интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны.

Для создания представления у обучающейся о процессе интернирования японцев автором диссертации были предоставлены различные источники и литература для ознакомления с историей вопроса и согласования темы научного исследования. На этом этапе было обеспечено начало процесса формирования научного типа мышления у обучающейся, знакомство с терминологией, ключевыми понятиями и методами ведения исследования.

⁷⁶ Малинова О. Ю. Политика памяти как область символической политики // Метод, 2019. № 9. С. 291.

Процесс работы над исследованием начался с выбора источников. Нами была сделана выборка соответствующих стенограмм выступлений американских президентов, в которых так или иначе упоминается процесс интернирования, а также дается оценка данному историческому событию. В результате было отобрано и переведено на русский язык 51 выступление. В ходе поиска источников обучающаяся овладела видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании исследовательского проекта.

Для более корректного и доступного анализа политических выступлений совместно с обучающейся был разработан алгоритм анализа политических выступлений американских президентов (см. Приложение 1), который позволил их классифицировать и выделить главную информацию из исследуемых источников. При разработке алгоритма обучающаяся научилась выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения исследовательской проблемы.

В заключительной части обучающейся были проанализированы выступления семи американских президентов (Джимми Картер, Рональд Рейган, Уильям (Билл) Клинтон, Джордж Буш ст., Джордж Буш мл., Барак Обама, Джо Байден), а также одного вице-президента (Камала Харрис), активно реализовывавших деятельность, направленную на сохранение памяти о данном событии. Помимо этого, были выявлены определенные тенденции, влиявшие на изменения политического дискурса относительно интернирования японцев. В результате решения данной задачи обучающейся было освоено умение анализировать полученные результаты, критически

оценивать их достоверность и прогнозировать изменение в новых исследовательских условиях.

После защиты результатов научного исследования в рамках реализации учебной деятельности, обучающаяся приняла участие в подготовке и оформлении научной статьи⁷⁷ совместно с автором диссертации для участия в научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран». В ходе защиты результатов исследования были отмечены сильные и слабые стороны проведенной работы, а также внесены конструктивные дополнения.

В ходе рефлексии проведенной научно-исследовательской работы, автором диссертационной работы были получены положительные отзывы о полученном опыте, а также со стороны десятиклассницы было заявлено о желании продолжать научно-исследовательскую деятельность в будущем. На этом этапе, обучающаяся научилась давать оценку новым ситуациям и оценивать приобретенный опыт.

Однако, в ходе реализации научного исследования мы столкнулись с комплексом проблем, которые необходимо выделить и определить возможные меры, направленные на их решение, для успешной реализации педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.

⁷⁷ Замахаев В.В., Качанова Л.Д. Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов // Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Великой Победы: в 2 частях. Красноярск, 24–25 апреля 2025 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. С. 169-171.

3.2. Анализ трудностей в ходе реализации научно-исследовательской работы по истории на тему «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов»

В ходе педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности старшеклассника автору диссертации пришлось столкнуться со следующими трудностями:

1. Изначально весьма затянутым по времени оказался процесс поиска старшеклассника, желающего выполнять научное исследование по учебному предмету «История», т.к. большинство школьников выбирают для себя социальные проекты, продукты которых легче оформить. В представлении школьников - они не требуют изучения научной литературы и источников, их критического анализа.

2. В школах наблюдается некоторая пассивность со стороны учителей, выраженная в нежелании вести педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности по учебному предмету «История» из-за низкого уровня мотивации у обучающихся, а также посредственного и формального подхода к ведению исследования и реализации проекта.

3. В ходе реализации научного исследования наблюдалась нехватка учебных часов на выполнение работы, что заставляло нас прибегать к применению дистанционных технологий во внеурочное время;

4. Как правило, у старшеклассников полностью отсутствуют навыки академического письма, что приводит к «копированию» работ обучающихся прошлых лет или низкопробной информации из интернета. Это порождает весьма формальный подход к работе над исследованием или проектом. В случае с нашим исследованием, удалось продемонстрировать ученице путем приобретения личного опыта, как не сложно и увлекательно

вести исследовательскую деятельность, определять теоретический и методологический аппарат своего исследования самостоятельно.

5. В случае с темой «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов» у обучающейся в начале работы наблюдалось отсутствие знаний об объекте исследования. Однако, стоит отметить тот факт, что знания об историческом периоде в целом были на высоком уровне. Было заметно, что упор при обучении в данном учебном заведении, как и во многих школах г. Красноярска, делается на освоение, в первую очередь, курса истории России в рамках учебной программы.

6. На предварительной защите результатов исследования мы столкнулись с требованием педагога, ответственного за ведение учебно-исследовательской и проектной деятельности, наличия продукта проведенного исследования по аналогии с социологическим проектом (в нашем случае анкетирования). Во избежание формализма при оформлении результатов исследования обучающейся было принято решение об отстаивании нашего подхода к организации работы. Со стороны руководителя научного исследования (магистранта) были предоставлена выдержка документа, регламентирующего учебно-исследовательскую и проектную деятельность, говорящая о том, что результат исследования или проекта может быть весьма вариативен и не ограничивается опросом общественного мнения. Однако этот довод по итогу не понадобился, т.к. прием проектов и исследований велся достаточно формально.

7. При защите наблюдалось отсутствие комплексного подхода к оцениванию учебных исследований и проектов, что исключает возможность выявления одаренных к данному виду деятельности учеников и дальнейшего их развития.

8. В требованиях общеобразовательного учреждения, регламентирующих проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

содержатся строгие требования к объему исследования и проекта (в нашем случае 35 страниц), которые для формальности необходимо соблюсти. Помимо этого, в них большое количество теоретических тезисов, которые необходимо учитывать при работе над проектом. Однако в методических рекомендациях отсутствуют практические советы для обучающихся.

Трудностей, с которыми столкнулась ученица, было выявлено меньше. Они зачастую являются следствием ошибок автора диссертации, выбравшего определенную стратегию педагогического сопровождения научного исследования:

1. Первая проблема, на которую в ходе рефлексии указала обучающаяся, заключена в использовании научного терминологического аппарата, что усложняло процесс познания объекта исследования и ход работы в целом.

2. По мнению ученицы, слишком мало времени уделяется всеобщей истории при реализации учебной программы. У обучающейся фактически отсутствовали знания об истории США, а тем более об объекте исследования.

3. Еще одним замечанием со стороны автора научно-исследовательской работы стал тот факт, что при защите результатов исследования на конференции о данном историческом событии не было известно практически ничего среди представителей аудитории. И данная тема, на взгляд ученицы, была для них не особо интересна. Можно дополнить, что именно некоторое отсутствие представлений об историческом событии и интереса к его комплексному изучению привело к появлению среди участников и организаторов конференции вопросов, на которые обучающаяся не смогла дать исчерпывающего ответа.

Автор диссертации на практике прошел путь педагогического сопровождения научно-исследовательской работы. Ему, как и его

подопечной, пришлось столкнуться с многими трудностями при работе, что является необычайно важным для их преодоления в дальнейшем путем получения опыта и составления методических рекомендаций, которые существенно облегчили бы процесс педагогического сопровождения учебного исследования или проекта. В следующем параграфе содержатся исключительно субъективные, основанные на собственном опыте автора диссертации, методические рекомендации по педагогическому сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности. Они стали своего рода рефлексией по организации сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности, не являются универсальными и предназначены для возможного дальнейшего использования. По мнению автора, они могут быть полезны другим учителям при работе с обучающимися старших классов общеобразовательных учреждений.

3.3. Методические рекомендации (памятка) по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников по учебному предмету «История»

1. Выбор темы

Данный этап работы над проектом является отправной точкой учебного исследования или проекта. От него зависит характер работы, ее методология и методы, спектр используемых источников и литературы, объект, предмет, цели и задачи. При выборе темы необходимо учитывать в первую очередь интересы и предпочтения обучающегося, а также его взгляды на возможный результат исследования или проекта. Во многих учебных заведениях практикуется предоставление старшекласснику ограниченного списка тем, для написания работы. При таком подходе есть риск пренебрежения к работе над проектом или исследованием со стороны школьника, а также формального подхода к организации данного вида деятельности. Рекомендуется принять во внимание те исторические факты, события,

процессы, которые вызывают интерес у старшеклассника в рамках изучения курсов «история России» и «всеобщая история». В этом случае деятельность педагога-руководителя должна быть направлена на помощь в определение той грани объекта (предмета исследования), которая вызовет интерес у обучающегося и побудит его к активным исследовательским действиям.

Стоит отметить, что зачастую темы школьных проектов и исследований слишком обширные. Обучающиеся пытаются захватить целую эпоху, историю династии, исторический процесс. Широкие рамки способны привести к формализации исследования или проекта, а также к дескриптивному характеру содержания. Стоит сузить работу не только до конкретного исторического события, но и до определенной его стороны (возможно, используя хронологические и географические рамки), что позволит провести успешное исследование в рамках образовательного учреждения.

Помимо прочего, при определении темы исследования рекомендуется учитывать опыт предшественников, которые могли так или иначе работать с данным направлением исследования или проектной деятельности. Для этого необходима ответственное, систематизированное и организованное хранение всех работ обучающихся. Лучшим образом это обеспечивается с применением ресурсов хранения информации. Например, можно завести облачное хранилище на отечественных сервисах с дублированием информации на физическом носителе информации. Однако, следует учитывать тот факт, что эти ресурсы должны принадлежать учебному заведению, а также, в случае с облачными хранилищем, к ним необходимо обеспечить беспрепятственный доступ для педагогического состава школы.

2. Определение теоретических и методологических рамок исследования

Определение объекта, предмета, цели и задач исследования или проекта, методов и подходов, необходимых для достижения результатов, круга источников и литературы, гипотезы исследования или предполагаемого продукта проекта – все это является неотъемлемыми частями введения не только школьного исследования или проекта, но и любого научного труда.

Как уже упоминалось выше, объект и предмет взаимосвязаны друг с другом, а их определение тесно связано с выбранной темой. Для полного погружения в тему исследования рекомендуется использовать произведения научной и художественной литературы, по возможности историографические источники, продукты художественного и документального кинематографа. Привлечение всех вышеперечисленных ресурсов способно обеспечить лучшее понимание темы со стороны обучающегося, определению степени изученности данной темы, а также определению представлений о ней в общественно-художественном дискурсе. Однако, все ресурсы, которые будут рекомендованы старшекласснику должны быть тщательно цензурированы со стороны педагога, а также их содержание должно соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации.

Для определения целей и задач, а также гипотезы исследования или работы над проектом у обучающегося должно быть сформировано представление о предполагаемом результате исследования или продукте проекта. Даже если конечный результат не будет соответствовать первоначальному замыслу не следует редактировать раздел «введение» относительно гипотезы исследования, т.к. ее опровержение является не менее ценным результатом.

В случае с определением методологической и теоретической базы исследования следуют обращать больше внимания на работы предшественников или смежных с темой исследования трудов. Не

рекомендуется использовать во «введении» ту терминологию, которой на данном этапе обучения старшеклассник, как правило, не способен овладеть.

3. Планирование исследовательской деятельности

На данном этапе стоит конкретизировать планируемые результаты исследования, а также составить план-график выполнения задач исследования. Не обязательно, чтобы его пункты соблюдались с абсолютной точностью. Допускается незначительное отклонение от графика выполнения исследования, а также внесения изменения в содержание плана.

4. Поиск источников и литературы

Прежде чем утверждать тему для исследования или проекта, педагогу-руководителю необходимо убедиться в доступности источников, необходимых для работы, их возрастном цензе и сложности для анализа обучающегося. В некоторых случаях рекомендуется обеспечить более легкую усваиваемость информации из источников для обучающегося (например: осуществить перевод текста на русский язык и т.п.). Помимо этого, важным критерием поиска информации по теме является применимость ее для учебно-исследовательской работы или проекта. Особое внимание следует обратить на наличие доступа к ней без использования «vpn-сервисов». Использование таких ресурсов может вызвать вопросы при защите результатов исследования или представлении продукта проекта. Необходимо также учитывать научность источников при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося.

5. Работа с источниками в ходе исследовательской и проектной деятельности

Для более информативного анализа исторических и других видов источников рекомендуется прибегать к различным алгоритмам или определенным правилам работы с источниками. Однако, стоит учитывать, что зачастую алгоритмы и правила не являются универсальным средством

структурирования информации о предмете исследования. Как правило, существуют региональные особенности политического, социально-экономического, культурного развития той или иной страны, что безусловно отражается на истории данного государства или региона в целом, а также на событиях и процессах ее составляющих. Например, алгоритм анализа политических выступлений президентов США применим только для данного государства. Его невозможно применить для анализа политических выступлений лидеров КНР ввиду наличия абсолютной разницы между политическими системами двух стран. Стоит это учитывать и разрабатывать алгоритм непосредственно под конкретный предмет исследования.

6. Составление заключения о результатах исследования или работы над проектом

Заключение должно содержать в себе ответ на поставленную цель исследования, а также опровергать или подтверждать поставленную во введении гипотезу (при наличии). Выводы о проведенной работе должны быть конкретными и понятными не только для людей, заинтересованных изучаемым направлением, но и для широкой публики.

7. Оформление и презентация результатов исследования или продукта проекта

При подготовке к презентации стоит исключить использование обучающимся нейросетей. Это может привести к значительному искажению результатов и общей картины исследования. Стоит избегать излишнего количества текста на слайдах презентации, а также рекомендуется как можно больше обращаться к наглядной демонстрации результатов исследования или работы над проектом путем включения в содержание графиков, таблиц, схем, карт и т.п.

8. Рефлексия

Завершающий этап исследования является необходимым как для школьника, так и для педагога. С помощью обсуждения или лишенного формальности анкетирования можно узнать у обучающегося:

- какие проблемные вопросы встретились ему на пути реализации исследования или проекта;
- какие приемы учителя помогли справиться с этими трудностями;
- что ученик мог бы порекомендовать своим сверстникам, реализующим исследовательские работы в данном направлении;
- какой совет он мог дать быть педагогу, осуществляющему педагогическое сопровождение;
- какие навыки исследовательской деятельности удалось приобрести/развить обучающемуся.

Важно, чтобы оба участника процесса реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности подошли с максимальным откровением к подведению итогов собственной работы.

В ходе выполнения исследования обучающаяся положительно оценила опыт ведения исследовательской деятельности. Ей были получены навыки работы с источниками нетривиальной информации. Помимо этого, она научилась определять исторические закономерности и тенденции, связанные с развитием исторической памяти о событии, а также формировать на их основе заключения и оформлять их в виде тезисов для научно-практических конференций.

Выводы по третьей главе

1. В ходе реализации учебного исследования обучающимся была проделана работа по анализу политических выступлений американских президентов. Результаты исследования были защищены на уровне

общеобразовательного учреждения, а также на научно-практической конференции. Были получены экспертные мнения, помогающие в дальнейшем совершенствовать учебно-исследовательскую деятельность, а также ее педагогическое сопровождение.

2. Во время проведения исследования автор диссертации столкнулся с комплексом проблем, который в свою очередь спровоцировал появление трудностей у обучающейся. Был получен опыт, который поспособствовал составлению методических рекомендаций (памятки) для более корректного и результативного педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности по учебному предмету «История».

3. Методические рекомендации (памятка) были составлены автором диссертации преимущественно для распространения собственного опыта преодоления проблем при педагогическом сопровождении исследований и проектов, а также с целью исправления в будущем недочетов, допущенных при осуществлении руководства над научно-исследовательской работой обучающейся. Данные рекомендации не универсальны, и не применимы ко всем старшеклассникам и педагогам-руководителям, а также их использование зависит напрямую от ресурсов общеобразовательного учреждения.

Заключение

Учебно-исследовательская и проектная деятельность на сегодняшний день стала неотъемлемым компонентом образовательной системы в Российской Федерации. У специалистов, работающих над теоретической и методической базой педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности, существуют разные подходы в их определении. Разница подходов заключается в выявлении принципиального различия между исследованиями и проектами. Не смотря на споры о тождестве учебно-исследовательской и проектной видов деятельности, стоит отметить тот факт, что они направлены развитие базовых исследовательских действий у обучающихся и старшеклассников, в частности, это подтверждает точку зрения О.Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского, не исключая существование учебно-исследовательской деятельности как подвида проектной деятельности. Эта позиция находит отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в котором термины учебно-исследовательская и проектная деятельность употребляется в неразрывной связке.

Однако в ходе реализации исследований и проектов с трудностями сталкиваются не только обучающиеся, но и педагоги, обеспечивающие сопровождение. Как правило, это происходит из-за недостаточного опыта в данном виде образовательной деятельности.

Для осуществления проекта научно-исследовательского типа нами была избрана тема «Отношение к интернированию японцев в США в период Второй мировой войны со стороны американских президентов». Проектная деятельность была осуществлена обучающейся 10 класса МАОУ СШ №19 г. Красноярск. Руководителем работы был автор диссертационного исследования. Избранная для исследования тема, с одной стороны, стала значимым и достаточно изученным событием в истории США, что дает

возможность исследователю найти большой спектр источников и литературы, связанный с «японским вопросом». С другой стороны, память об этом событии, не подвергалась научному изучению, что предоставляет уникальную возможность восполнить пробел в исследовательском поле и реализовать исследовательский потенциал данной темы.

Источники исторической памяти о данном событии «лежат на поверхности»: в выступлениях американских политиков и президентов, средствах массовой информации, художественной литературе и произведениях массовой культуры.

Целью диссертационного исследования было определение практических приемов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. В ходе работы над исследованием удалось прийти к выводу о том, что подходящих для всех обучающихся и педагогов приемов педагогического сопровождения не существует. Тем самым гипотеза исследования была опровергнута. Мы выдвигаем положение о том, что учебно-исследовательская и проектная деятельность является очень зависимым объектом от субъектов ее реализующих. Соответственно, универсальных приемов для ее педагогического сопровождения не может быть разработано, т.к. у обучающихся зачастую разные уровни понимания учебного предмета, способностей к ведению учебно-исследовательской деятельности, мотивации к ее реализации, а также ресурсный потенциал для достижения целей проектов и исследований. Однако, полученный опыт позволяет судить о том, что использование некоторых приемов (анализ литературы и источников по теме исследования, поиск источников для структурного анализа, разработка алгоритма анализа политических выступлений американских президентов, структурный анализ политических выступлений с формулированием соответствующих выводов о предмете исследования) обеспечило формирование и развитие базовых

исследовательских действий у обучающейся. В свою очередь, работа педагога значительно сказывается на результате исследований и проектов. Стоит отметить, что учителя, осуществляющие педагогическое сопровождение зачастую сталкиваются с отсутствием рабочего времени на комплексное развитие базовых исследовательских действий у обучающихся, а также в школах наблюдаются трудности с организацией соответствующего вида учебной деятельности. Помимо этого, конкретные приемы педагогического сопровождения могут подходить только к определенному направлению или даже к определенным темам.

С целью преодоления вышеперечисленных проблем и были разработаны методические рекомендации (памятка) по педагогическому сопровождению исследований и проектов, связанных с изучением исторической памяти. Их целью является предоставление практических советов по организации данного вида образовательной деятельности, способных продемонстрировать для обучающихся проектную и учебно-исследовательскую деятельность в более увлекательном и актуальном современном вызовам ключе. На взгляд автора диссертации, обучающаяся и сопровождающий ее деятельность педагог (магистрант) справились с поставленными на этапе планирования диссертационного исследования задачами. Доказательством чего могут послужить положительные оценки исследовательской работы в рамках защиты результатов в общеобразовательном учреждении, а также на научно-практической конференции.

Таким образом, обучающийся освоил комплекс базовых исследовательских действий, получил опыт ведения научно-исследовательской деятельности, а также мотивацию продолжать деятельность на данном поприще. Пусть универсальных приемов организации педагогического сопровождения в ходе реализации

диссертационной работы определить не удалось, однако были разработаны рекомендации по организации и сопровождению исследований и проектов, связанных с исторической памятью, которые доказали свою результативность и могут быть применены педагогом-руководителем. Стоит отметить, что данные рекомендации составляют описание авторского подхода к организации и педагогическому сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников в рамках изучения учебного предмета «История».

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты

1. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 22.05.2025).

2. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004> (дата обращения: 22.05.2025).

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202209120008> (дата обращения: 22.05.2025).

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Официальный интернет-портал правовой

информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 22.05.2025).

5. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005> (дата обращения: 01.08.2025).

Учебно-методические комплексы:

1. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Москва: Просвещение, 2023. 496 с.

2. История. Всеобщая история, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень: учебник. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Москва: Просвещение, 2023. 496 с.

Актовые источники:

1. Закон Калифорнии о землях иностранцев 1913 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.intimeandplace.org/Japanese%20Internment/reading/constitution/alienlandlaw.html> (дата обращения: 10.09.2025).

2. Закон о гражданских свободах от 10 августа 1988 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.govtrack.us/congress/bills/100/hr442/text> (дата обращения: 10.09.2025).

3. Закон об иммиграции 1924 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://web.archive.org/web/20160924100432/http://library.uwb.edu/static/usimmigration/43%20stat%20153.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).

4. Чрезвычайный указ 9066 от 19 февраля 1942 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.presidency.ucsb.edu/documents/executive-order-9066-authorizing-the-secretary-war-prescribe-military-areas> (дата обращения: 10.09.2025).

5. Proclamation 10341. Day of Remembrance of Japanese American Incarceration During World War II [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.presidency.ucsb.edu/documents/proclamation-10341-day-remembrance-japanese-american-incarceration-during-world-war-ii> (дата обращения: 01.11.2024).

6. Proclamation 7395. Establishment of the Minidoka Internment National Monument [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.presidency.ucsb.edu/documents/proclamation-7395-establishment-the-minidoka-internment-national-monument> (дата обращения: 01.11.2024).

Произведения художественной литературы:

1. Okada J. No-no boy. Washington: University of Washington Press, 2014.

Видеоресурсы:

1. Приди узреть рай» («Come See the Paradise», реж. Алан Паркер, 1990).

2. «American Pastime» (реж. Десмонд Накано, 2007).

3. «Террор: Бесчестие» («Terror: Infamy», реж. Джозеф Владыка, Майк Леманн, Лили Марийе, Эверардо Гоут, Мира Менон, Тоа Фрейзер, Фредерик Туа, 2019).

Электронные ресурсы:

1. Densho: Japanese American Incarceration and Japanese Internment [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://densho.org/> (дата обращения:10.09.2025).

2. Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn92070146> (дата обращения:10.09.2025).

3. Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn88085187> (дата обращения:10.09.2025).

4. Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn87093044> (дата обращения:10.09.2025).

5. Library of Congress [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.loc.gov/item/sn87093377> (дата обращения:10.09.2025).

6. National archives [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.archives.gov/> (дата обращения:10.09.2025).

7. Sites Associated with Japanese Americans During World War II [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nps.gov/articles/images/Visio-yellow-latest-WRA.jpg> (дата обращения:10.09.2025).

8. The New York Times [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/> (дата обращения:10.09.2025).

Литература

1. Акимова Н. А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания // Проблемы педагогики, 2022. № 2. С. 33-37.

2. Александер Дж., Куракин Д.Ю. Культурная травма и коллективная идентичность // Социологический журнал, 2012. № 3. С. 6-40.

3. Александр Ч.С. Хорошая ли это была война для Америки? Союзники в войне. 1941 - 1945 / под ред. А.О. Чубарьяна, У.Ф. Кимболла, Д. Рейнолдса. Москва: Наука, 1995. С. 303-325.

4. Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика. Москва: Новое литературное обозрение, 2014. 328 с.

5. Блягоз Р. К. Методика формирования у учащихся опыта проектной деятельности на уроках истории // От развивающего обучения к развитию человека: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной профессору Г.Д. Кирилловой, Майкоп, 26–27 апреля 2023 года. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. С. 63-67.

6. Журавлева П.А., Закиров А.В. Проблема интернирования японцев в США в 1941-1945 гг. // Казанский вестник молодых ученых, 2021. № 3. С. 56-58.

7. Замахаев В. В. Интернирование лиц японской национальности в США в годы Второй мировой войны: репрезентация в американском кинематографе // История и политика в искусстве : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 10 апреля 2024 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. С. 104-106.

8. Замахаев В. В. Образ американцев японского происхождения в прессе западных штатов США в годы Второй мировой войны // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Некрасовские чтения" памяти д.и.н., профессора Юрия Клавдиевича Некрасова (1935-2006), Вологда, 16–17 мая 2024 года. Вологда: Вологодская областная универсальная научная библиотека, 2024. С. 55-57.

9. Замахаев В. В. Политика изоляционизма Ф. Рузвельта в трудах отечественных историков-американистов // Гусевские чтения - 2024. Три измерения политической истории России: идеология, политика, практики:

Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Москва, 27 марта 2024 года. Ярославль, Москва: Издательство "Канцлер", 2024. С. 530-541.

10. Замахаев В. В. Преемственность курса политических деятелей из клана Кеннеди // История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении: Материалы XVIII Всероссийской научной конференции, Красноярск, 15 ноября 2023 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. С. 243-247.

11. Замахаев В. В. Сохранение культурной памяти об интернировании японцев в годы Второй мировой войны: федеральные и региональные практики коммеморации в США // История мировых цивилизаций. Центр и регионы: исторический опыт взаимодействия: материалы XIX Всероссийской научной конференции, Красноярск, 21 ноября 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. С. 137-141.

12. Замахаев В. В. Социокультурные последствия интернирования японцев в США. Репрезентация в романе Дж. Окада «но-но boy» // Гришаевские чтения: Материалы VII Международной научной конференции, посвященной памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы В.В. Гришаева, Красноярск, 07–08 ноября 2024 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. С. 345-348.

13. Замахаев В.В., Качанова Л.Д. Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов // Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Великой Победы: в 2 частях. Красноярск, 24–25 апреля 2025 года. Красноярск: Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. С. 169-171.

14. Замахаев В. В., Зберовская Е. Л. Трансформация образа американских японцев на страницах газет в США: от атаки на Перл-Харбор до указа об интернировании // Японские исследования, 2025. № 1. С. 62-76.

15. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Москва: Луч, 2016. 640 с.

16. Колоницкий Б.И., Сафронова Ю.А. Как написать диссертацию? Путеводитель для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей: учебное пособие. СПб: Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2024. 172 с.

17. Крючкова Е. А. Особенности проектной деятельности по истории на ступенях основного и среднего общего образования // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей в рамках X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 30 – 01 марта 2023 года. Москва: ИКД "Зерцало-М", 2023. С. 87-93.

18. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: НОРИНТ, 2000. С. 396.

19. Малинова О. Ю. Политика памяти как область символической политики // Метод. 2019 № 9. С. 285-312.

20. Малинова О.Ю. Коммеморация исторических событий как инструмент символической политики: возможности сравнительного анализа // Полития. 2017. № 4 (87). С. 11.

21. Навойчик Е. Ю, Черненко Е. В. Научно-методическое сопровождение проектной деятельности школьников по региональной истории // Горизонты образования : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию РАН, 300-летию со дня рождения И. Канта, 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева и 225-

летию со дня рождения А. С. Пушкина, Омск, 25–26 апреля 2024 года. Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2024. С. 305-307.

22. Нора П. Франция-память. СПб.: Изд-во С.-Петербург. университета, 1999. 328 с.

23. Полян П. М. Не по своей воле... История и география принуд. миграций в СССР. М.: О.Г.И. – Мемориал, 2001. 326 с.

24. Святославский А.В. Среда обитания как среда памяти: к истории отечественной мемориальной культуры: автореф. дис. д-ра культурол. М., 2011. 53 с.

25. Поташник М. М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя пособие для учителей и руководителей школ. М.: Педагогическое общество России, 2016. С. 63-87.

26. Разливинских И. Н., Дубровская Т. Г. Развитие базовых исследовательских действий у младших школьников в свете терминологического анализа // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2024. № 4. С. 172.

27. Сабанчиев, Р. Ю. Концепция "мест памяти" Пьера Нора как способ исторической реконструкции // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, 2018. № 1. С. 36.

28. Согрин В.В. История США: Учебник. М.: Международные отношения, 2021. 600 с.

29. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021. 200 с.

30. Суржик Д. В. "Японский вопрос" в США в годы Второй мировой войны // Новые исторические перспективы, 2016. № 2 (3). С. 61-71.

31. Хованская Е.С. Трагедия интернирования в годы Второй мировой войны в современном художественно-документальном японско-американском дискурсе // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки, 2017. №1. С. 264-273.
32. Чернявский Г.И. Франклин Рузвельт. М.: Молодая гвардия, 2012. 542 с.
33. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт - человек и политик. М.: Междунар. отношения, 1969. 504 с.
34. Daniels, R. (1971). Concentration Camps USA: Japanese Americans and World War II. New York: Holt, Rinehart and Winston.
35. Ito Leslie A. Japanese American Women and the Student Relocation Movement, 1942-1945 // Frontiers: A Journal of Women Studies, 2000 Vol. 21. № 3. P. 1–24.
36. Miksch K. L. and Ghere D. Teaching Japanese-American Incarceration// The History Teacher, 2004. № 2. P. 211-224.
37. TenBroek, J., Barnhart, E., Matson, F. (1958). Prejudice, War and the Constitution. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
38. Grodzins, M. (1949). Americans Betrayed: Politics and the Japanese Evacuation. Chicago: University of Chicago Press;
39. Stanley, G. (1992). Justice Deferred: A Fifty-Year Perspective on Japanese-Internment Historiography. Southern California Quarterly, 2 (74). Retrieved July 15, 2024, from <http://www.jstor.org/stable/41171622>.

Приложения

Приложение 1

| | | |
|---|---|---|
| <p>Уильям (Билл) Клинтон (род. 1946) Президент США: 1993-2001</p> | |  |
| <p>Основные направления политической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Генеральный прокурор Арканзаса (1977-1979) • Губернатор Арканзаса (1983-1992) • 42-й Президент США (1993-2001) <p>Основная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономическое развитие в духе «неолиберализма» • Охрана окружающей среды • Защита гражданских прав • Борьба с преступностью • Укрепление позиций североатлантического альянса в мире | |
| <p>Политическая партия</p> | <p>Демократическая партия США</p> | |
| <p>Политические взгляды</p> | <p>Либеральные</p> | |
| <p>В каком контексте упоминается интернирование японцев?</p> | <p>В ходе многочисленных выступлений, приуроченных к открытию университетов, мемориальных комплексов, к празднованию памятных дат. У. Клинтон упоминал интернирование японцев при награждениях, на праздничных вечерах, а также в рамках заявления об утверждении компенсаций за интернирование латиноамериканцев японского происхождения на территории США</p> | |
| <p>Отношение к событию</p> | <p>Не являлся участником событий</p> | |
| <p>Ключевые фразы (слова) об интернировании</p> | <p>Интернирование, дискриминация, компенсация, преступление, американцы японского происхождения, героизм, патриотизм, несправедливость, ошибка, трагический эпизод, переселение</p> | |
| <p>Основной смысл выступлений</p> | <p>У. Клинтон открыл новую страницу в рамках сохранения памяти об интернировании. В своих многочисленных выступлениях, где так или иначе задета тема интернирования, он произносит весь спектр оценок данного события: от ошибки и до преступления. Основным нарративом в ходе выступлений становятся личные истории, а не обезличенные исторические факты. Фактически при У. Клинтоне частое упоминание интернирования японцев становится «визитной карточкой» демократов.</p> | |