

## **Автореферат**

**Диссертационное исследование по теме:** «Формирование базовых исследовательских действий старшеклассников в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности на примере темы: Интернирование американских японцев в США в период Второй мировой войны» состоит из 92 страниц текстового документа и 1 приложения.

Данная тема является **актуальной** по следующим причинам:

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность – компонент основного и среднего общего образования;
- В тексте ФГОС СОО термин «учебно-исследовательская деятельность» упоминается 27 раз;
- В единых УМКделено особое внимание реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность регламентирована множеством НПА федерального и локального уровня. Однако, на пути успешной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности возникают следующие трудности:
  - В исследовательских и проектных работах у обучающихся 10-х, 11-х классов зачастую отсутствует определенная методологическая база;
  - В учебных исследованиях и проектах зачастую отсутствуют обязательные для академического письма компоненты;
  - Работы школьников, как правило, направлены на получение оценки, а не на реализацию масштабных общественно-полезных или научных замыслов;
  - Опыт реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности не подвергается серьезному осмыслению. Отсутствует преемственность в ее реализации.

**Исследования по теме можно разделить на следующие группы:**

1. Работы, объектом исследования в которых является проектная и учебно-исследовательская (научно-исследовательская) деятельность старшеклассников на уроках истории;
2. Труды отечественных исследователей, в которых упоминается событие интернирования американских японцев в США в период Второй мировой войны;
3. Работы зарубежных авторов, посвященные интернированию американских японцев в США в период Второй мировой войны.

Проанализировав работы отечественных и зарубежных исследователей, удалось прийти к выводу, что интернирование американских японцев в США в период Второй мировой войны исследовано довольно фрагментарно, что позволяет более детально обратиться к изучению темы.

**Объектом** исследования является учебно-исследовательская и проектная деятельность старшеклассников по учебному предмету «История», а **предмет** исследования - приемы, обеспечивающие комплексное развитие базовых исследовательских действий старшеклассников в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности по учебному предмету «История» на примере темы «Интернирование американских японцев в США в период Второй мировой войны».

**Цель** диссертационной работы – определение практических приемов, обеспечивающих комплексное развитие базовых исследовательских действий старшеклассников в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности по учебному предмету «История» на примере темы «Интернирование американских японцев в США в период Второй мировой войны».

**Гипотезой** исследования является тезис о том, что в настоящее время существуют универсальные приемы, необходимые для работы с обучающимися старших классов, направленные на комплексное

формирование базовых исследовательских действий старшеклассников в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения цели исследования, необходимо было решить следующие задачи:

- раскрыть понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «базовые исследовательские действия»;
- охарактеризовать виды учебно-исследовательской деятельности, а также базовых исследовательских действий;
- проанализировать основные этапы реализации учебного исследования и проекта;
- определить основные проблемы, с которым сталкиваются обучающиеся и педагогический состав на каждом из этапов;
- выявить особенности изучения события интернирования американских японцев в США в годы Второй мировой войны в рамках курса по всеобщей истории, определить потенциал для включения темы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений;
- проанализировать ход работы над учебным исследованием;
- осуществить анализ трудностей, возникших в ходе реализации учебного исследования;
- осуществить поиск приемов, которые можно применить для комплексного развития базовых исследовательских действий в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать методические рекомендации (памятку) для учителей общеобразовательных учреждений по педагогическому сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.

Междисциплинарный характер исследований позволил привлечь значительное количество **источников**, которые можно разделить на следующие виды:

- Законодательные акты, регулирующие образовательную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в Российской Федерации;
- Учебно-методические комплексы по истории России и всеобщей истории (базовый уровень) для обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова и А.О Чубарьяна.
- Письменные источники, связанные с исследуемым историческим событием (видовая классификация по Л.Н. Пушкареву): актовые, картографические, художественные;
- Периодическая печать;
- Устные исторические источники;
- Звуковое кино.

Основу **методологической базы** исследования составляют общенаучные, исторические методы и междисциплинарные походы.

Из общенаучных методов в ходе реализации данного исследования применялись: наблюдение, описание, анализ (исторических, историографических источников, нормативно-правовых актов, научной и публицистической литературы), сравнение, классификация.

К характерным для исторических и междисциплинарных исследований методам, примененным в работе, можно отнести: историко-генетический, периодизации (диахронный), источниковедческий, дискурс-анализ, контент-анализ (с количественной и качественной интерпретацией полученных данных).

В ходе работы над трудами, составляющими данное исследование, были применены следующие теоретические междисциплинарные подходы к изучению исторического события:

- теория мест памяти П. Нора (при изучении мест памяти об интернировании японцев в США),
- теория культурной памяти А. Ассман (при изучении культурной памяти об историческом событии и ее трансформации),
- теория культурной травмы Джеки Александера (при исследовании социокультурных последствий интернирования японцев, представленных в художественном романе Дж. Окада «No-No boy»).

В рамках нескольких исследований, посвященных анализу образа интернированных японцев в произведениях кинематографа, художественной литературы, средствах массовой информации (периодических изданиях), использовались теоретические подходы, характерные для направления исторической имагологии.

При реализации практической части исследования автор опирался на теоретико-методический подход доктора педагогических наук Ольги Юрьевны Стреловой и доктора педагогических наук Евгения Евгеньевича Вяземского. В частности, это относится к определению результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**В результате исследования удалось прийти к выводу, что** обучающаяся освоила комплекс базовых исследовательских действий, получила опыт ведения научно-исследовательской деятельности, а также мотивацию продолжать деятельность на данном поприще. Пусть универсальных приемов организации педагогического сопровождения в ходе реализации диссертационной работы определить не удалось, однако, полученный опыт позволяет судить о том, что использование некоторых приемов (анализ литературы и источников по теме исследования, поиск источников для структурного анализа, разработка алгоритма анализа

политических выступлений американских президентов, структурный анализ политических выступлений с формулированием соответствующих выводов о предмете исследования) обеспечило формирование и развитие базовых исследовательских действий у обучающейся. Кроме того, были разработаны рекомендации по организации и сопровождению исследований и проектов, связанных с исторической памятью, которые доказали свою результативность и могут быть применены педагогом-руководителем. Стоит отметить, что данные рекомендации представляют из себя описание авторского подхода к организации и педагогическому сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассника в рамках изучения учебного предмета «История».

**Некоторые результаты** данного исследования были представлены на различных конференциях и опубликованы в сборниках научных статей. Опубликована статья в одном из ведущих журналов, специализирующимся на актуальных вопросах японоведения – Японские исследования (журнал ВАК, Web of Science):

В рамках педагогической практики были проведены занятия с обучающимися 10-х классов МБОУ СШ №84 г. Красноярска, направленные на формирование базовых исследовательских действий путем работы с историческими источниками по теме «СССР и мировое сообщество 1929-1939 гг.». Это помогло автору диссертации определить проблемные вопросы, с которым сталкиваются обучающиеся при работе с историческими источниками.

В период педагогической практики, было осуществлено методическое руководство при подготовке научно-исследовательской работы ученицы 10 класса МАОУ «СШ №19» г. Красноярска по теме «Отношение к интернированию японцев в период Второй мировой войны в США в выступлениях американских президентов». Результаты данного исследования были представлены в докладе обучающейся на Всероссийской научной

конференции «Актуальные вопросы истории России и зарубежных стран» в  
КГПУ им. Астафьева в апреле 2025 г.