

## Реферат магистерской диссертации

Новишенко Елены Евгеньевны

### **На тему: Формирование предметных результатов по географии в 8 классе при комплексном физико-географическом изучении Торгашинского хребта**

Современная система географического образования ставит перед собой задачу воспитания компетентных и самостоятельных выпускников, готовых решать повседневные проблемы и ориентироваться в сложной окружающей среде. Одним из эффективных инструментов решения данной задачи являются активные формы обучения, позволяющие учащимся получать непосредственный опыт взаимодействия с природой и применять приобретённые знания на практике. Однако часто оценка результатов традиционного обучения не отражает реальный уровень овладения предметом и мотивации ученика. Именно поэтому актуальным становится разработка специализированных подходов к оценке предметных результатов, основанных на реальных примерах и результатах практической деятельности.

Проблема исследования состоит в том, что несмотря на признание важности формирования предметных результатов по географии у учащихся средней школы, особенно в 8 классе, значительная доля учебно-воспитательного процесса осуществляется традиционно в кабинетных условиях, без должного внимания к активному применению знаний в реальной природной среде. Недостаточная интеграция практических заданий и региональных природных ресурсов, таких как Торгашинский хребет, ограничивает развитие навыков самостоятельного наблюдения, анализа и обработки полученной информации, необходимых для успешного освоения дисциплины.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования предметных результатов по географии в школьной образовательной программе. Концептуальные подходы к формированию предметных результатов в современном школьном образовании раскрывают современные тенденции и концепции обучения, определяющие цели и задачи образовательного процесса в свете современных требований. Освещается роль предметных результатов в достижении целей школьного образования.

Также, рассматриваются особенности формирования предметных результатов по географии в 8 классе с учётом требований ФГОС. Освещены специфика и требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) относительно предметных результатов по географии для 8 класса. Обозначены ожидаемые компетенции и умения, которыми должны владеть учащиеся к концу обучения.

Комплексное физико-географическое изучение территорий как фактор формирования предметных результатов рассматривает влияние интегрированного подхода к изучению географических объектов на повышение уровня сформированности предметных результатов.

Во второй главе исследования формируется подробная характеристика рельефа, климата, растительного и животного мира, а также экологического состояния Торгашинского хребта. Также, разработка и описание методики проведения практического занятия на Торгашинском хребте, направленной на формирование предметных результатов.

В третьей главе представлено описание порядка включения материалов о Торгашинском хребте в региональный компонент программы по курсу «Природа России». Также, представлены этапы планирования и проведения практического занятия на Торгашинском хребте, целью которого являлось закрепление и расширение знаний учащихся по физической географии региона. По окончанию были подведены итоги проведенного эксперимента.