

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

Яцук Никита Александрович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
Внекурочная деятельность по географии для 5 – 6 классов на примере  
спортивного ориентирования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы География для  
практики и образования

Допускаю к защите:

И.о. заведующий кафедрой ГиМОГ

к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Руководитель магистерской программы

Канд. пед.наук, доцент Галкина Е.А.

Научный руководитель

к.г.н., доцент Королева М.В.

Дата защиты «18» 12 2025 г.

Обучающийся Яцук Н.А.

Оценка отлично

Красноярск, 2025



## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы внеурочной деятельности обучающихся.....	6
1.1. Внеклассическая деятельность в контексте ФГОС ООО.....	6
1.2. Возрастные особенности обучающихся 5-6 классов.....	11
1.3. Роль географии в формировании познавательного интереса, пространственного мышления и экологической культуры.....	16
1.4. Спортивное ориентирование как средство интеграции обучения и воспитания школьников.....	20
Выводы по главе 1.....	25
Глава 2. Разработка программы внеурочной деятельности по географии «Юный ориентировщик» для обучающихся 5-6 классов.....	26
2.1. Цели, задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности по географии.....	26
2.2. Содержание и структура программы внеурочной деятельности по географии.....	30
Выводы по главе 2.....	33
Глава 3. Экспериментальная работа по внедрению программы внеурочной деятельности по географии.....	34
3.1. Организация педагогического эксперимента среди обучающихся 5 – 6 классов.....	34
3.2. Оценка влияния спортивного ориентирования на учебный процесс.....	44
Выводы по главе 3.....	50
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	53
Приложения.....	59

## Введение

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) перед системой образования стоит задача комплексного развития личности учащихся, что включает в себя не только освоение знаний, но и формирование ключевых компетенций, необходимых в современном мире [Приказ Министерства образования..., 2010]. География как школьный предмет играет важную роль в формировании у школьников пространственного мышления, экологической культуры и осознания взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Однако, несмотря на значимость географии, её изучение часто вызывает у учащихся сложности, связанные с теоретическим характером материала и недостаточной наглядностью [Ковзик, 2017].

Использование внеурочной деятельности является эффективным средством решения этой проблемы, который позволяет применить географические знания на практике и повысить интерес обучающихся к предмету. Внеурочная деятельность способствует углублению знаний, развитию творческого мышления и стимулирует познавательную активность. Однако существует необходимость в разработке новых методических подходов, направленных на более активное вовлечение учеников, особенно в 5-6 классах, когда формируется первичный интерес к предмету [Сафина, 2019].

Одним из таких подходов может стать использование спортивного ориентирования как формы внеурочной деятельности. Спортивное ориентирование представляет собой комплексную дисциплину, которая требует от учеников не только физических навыков, но и умения применять знания о местности, картах и ориентирах [Олифир, 2021]. Таким образом, данный вид деятельности органично вписывается в учебную программу по

географии и является мощным средством для формирования у школьников навыков работы с картами и пространственным анализом.

Актуальность данной работы также обусловлена необходимостью развития таких навыков, как ориентация на местности, самостоятельность в принятии решений и взаимодействие в коллективе, что особенно важно для учащихся 5-6 классов в контексте их личностного и социального развития. В связи с этим, внедрение спортивного ориентирования в систему внеурочной деятельности по географии представляется перспективным направлением, способным повысить мотивацию учащихся к изучению географии и улучшить их образовательные результаты.

Цель исследования: формирование познавательного интереса по географии у обучающихся 5-6 классов через спортивное ориентирование.

Задачи:

1. Проанализировать источники информации по вопросам внеурочной деятельности спортивного ориентирования образовательного процесса;

2. Исследовать влияние спортивного ориентирования на мотивацию и успеваемость обучающихся по географии;

3. Разработать программу внеурочной деятельности по географии для 5-6 классов, включающую элементы спортивного ориентирования.

Объект исследования: Процесс внеурочной деятельности школьников 5-6 классов по географии.

Предмет исследования: Спортивное ориентирование как форма внеурочной деятельности, направленная на повышение мотивации к изучению географии.

Гипотеза исследования заключается в том, что включение элементов спортивного ориентирования в систему внеурочной деятельности по географии повысит интерес обучающихся 5-6 классов к предмету и будет способствовать развитию пространственного мышления, познавательной активности и формированию умений применять географические знания на

практике, если программа будет реализована на основе деятельностного, личностно-ориентированного и интегративного подходов.

Методы:

- теоретические – анализ методических работ по теме исследования, нормативных документов, учебно-методических материалов по обучению в школе; прогнозирование образовательных результатов, сравнительный анализ и моделирование;
- эмпирические – обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент;
- статистические: качественный и количественный анализ экспериментальных данных, сравнительная оценка результатов констатирующего и контрольного этапов.

Методологическую основу исследования составляют положения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин), идеи системного и компетентностного подходов (В.В. Давыдов, И.Я. Лerner, А.В. Хоторской), а также концепции личностно-ориентированного обучения и развития универсальных учебных действий (Е.С. Полат, Г.К. Селевко).

Апробация исследования проводилась в ходе реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ Емельяновская СОШ №3, результаты были представлены на круглом столе кафедры географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. Первая глава состоит из анализа теоретических источников по внеурочной деятельности и спортивного ориентирования как вида спорта. Вторая глава посвящена разработке программе внеурочной деятельности по географии. В третьей главе представлена апробация программы внеурочной деятельности по географии для обучающихся 5-6 классов. В работе представлено 9 рисунков, 5 таблиц, 49 источников литературы и 4 приложения.

## Глава 1. Теоретические основы внеурочной деятельности обучающихся

### 1.1. Внеурочная деятельность в контексте ФГОС ООО

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности обучающегося, формирование у него компетенций, необходимых для успешной самореализации в обществе. В этой связи особое значение приобретает внеурочная деятельность, представляющая собой специально организованную педагогическую деятельность, направленную на воспитание, социализацию и развитие обучающихся, а также на обеспечение индивидуализации образовательного процесса [Урусова, 2013].

В постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 утверждается, что «внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной» [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ..., 2020].

Также в Федеральном государственном образовательном стандарте описывается, что план внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные

организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность выступает неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, их познавательной активности, социальной ответственности и профессионального самоопределения. Часы, отводимые на реализацию внеурочной деятельности, могут использоваться в различных направлениях, обеспечивающих как личностное развитие обучающихся, так и достижение ими образовательных результатов, предусмотренных федеральными стандартами [Шафиков, 2023].

Так, внеурочное время может быть организовано для:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п. [Методические рекомендации..., 2023].

Таким образом, внеурочная деятельность является важнейшим звеном в реализации системно-деятельностного подхода, который лежит в основе современных образовательных стандартах. Она обеспечивает условия для практического применения знаний, полученных на уроках, формирует у обучающихся метапредметные умения, такие как: умение планировать, анализировать, сотрудничать, делать выводы и применять полученные знания в новых ситуациях.

Внеурочная работа выполняет целый комплекс функций, включая образовательную, воспитательную, компенсаторную, коммуникативную, мотивационную и культурообразовательную:

1. Образовательная функция реализуется в расширении и углублении знаний, полученных на уроках, формировании умений и навыков исследовательской деятельности.
2. Воспитательная функция проявляется в формировании ценностных установок, гражданственности, трудолюбия, патриотизма и нравственной культуры обучающихся.

3. Компенсаторная функция заключается в восполнении ограничений традиционного урока, где время не позволяет уделить внимание индивидуальным интересам и образовательным потребностям.

4. Мотивационная функция проявляется в стимулировании познавательной активности, в формировании устойчивого интереса к изучаемым дисциплинам.

5. Культурообразующая функция реализуется через приобщение обучающихся к традициям, культурному наследию, региональных особенностям, что способствует развитию этнокультурной идентичности и духовно-нравственных ценностей [Киселёва, 2021].

Внеурочная деятельность выполняет важную педагогическую функцию, поскольку позволяет решать задачи, которые не могут быть реализованы в полном объеме в рамках урочной формы обучения. Она способствует углублению и расширению знаний, получаемых на уроках, развитию интереса к изучаемому предмету, раскрытию творческого и профессионального потенциала обучающихся [Орлова, 2023].

Согласно действующим нормативным документам в сфере образования, внеурочная деятельность рассматривается как системообразующий элемент воспитательного процесса. Именно в этой сфере наиболее активно проявляются механизмы творческого самовыражения и саморазвития школьников, что обеспечивает становление их как активных, ответственных и инициативных личностей [Светличный, 2020; Вовк, 2022].

Внеурочная работа по конкретному учебному предмету является логическим продолжением основного курса, позволяя компенсировать ограниченность учебного времени. Внеурочная форма обеспечивает возможность сочетания различных видов деятельности, например учебно-познавательной, игровой, исследовательской, творческой, что способствует формированию метапредметных умений, развитию наблюдательности,

самостоятельности и умения работать в коллективе [Ершова, Петрова, 2017; Зиппа, Антюфеева, 2014].

Значимым направление внеурочной деятельности является реализация индивидуальных образовательных траекторий школьников. Курсы внеурочной деятельности призваны удовлетворять разнообразные образовательные интересы и склонности обучающихся, создавая условия для построения ими собственных образовательных маршрутов. Такие курсы расширяют возможности базовых и профильных программ, позволяя каждому ученику выбирать содержание обучения в соответствии со своими способностями, интересами и жизненными планами [Сафина, Доппельт, 2019].

Разработка курсов внеурочной деятельности основывается на ряде педагогических принципов, предложенных отечественными исследователями, так, например С.Н. Чистякова и другие соавторы выделяют три ключевых принципа: региональность, вариативность и индивидуализация.

Принцип региональности предполагает учет социально-экономических, культурных и образовательных особенностей региона при проектировании содержания курсов, а также ориентацию на потребности регионального рынка труда и ожидания выпускников.

Принцип вариативности выражается в предоставлении обучающимся возможности выбора между различными моделями образовательной подготовки. В частности, условно выделяются гимназическое (академическое) направление, ориентированное на получение высшего образования и научно-исследовательскую деятельность, и реальное (практико-ориентированное) направление, которое предполагает последующее обучение в профессиональных и специализированных образовательных учреждениях.

Принцип индивидуализации направлен на предоставление обучающимся права выбора элективных курсов, возможность смены

направления обучения на любом этап, а также самостоятельное определение целей и задач обучения в соответствии с личными способностями, интересами и профессиональными планами [Методические рекомендации..., 2018.].

М.Э. Кожевникова дополняет данную систему принципом мобильности, под которым понимается способность личности адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе, своевременно реагировать на новые социально-экономические реалии, прогнозировать возможные трудности и конструктивно использовать возникающие обстоятельства. Мобильный специалист проявляет инициативу, стремится к постоянному самосовершенствованию и освоению новых видов деятельности [Методические материалы по организации внеурочной деятельности..., 2023].

Разнообразие форм и методов внеурочной деятельности, их гибкое сочетание и педагогически целесообразное варьирование позволяют поддерживать устойчивый интерес обучающихся к учебным предметам, предупреждать переутомление и перегрузку, а также способствуют сохранению физического и психического здоровья обучающихся [Стекленева, 2014].

Таким образом, внеурочная деятельность является важнейшим педагогическим ресурсом развития личности школьника. Разнообразие форм и методов внеурочной работы обеспечивает поддержку устойчивого интереса учебной деятельности, предупреждает утомление, способствует сохранению здоровья и гармоничному развитию обучающихся. Грамотная организация внеурочной деятельности в школе обеспечивает не только реализацию требований ФГОС ООО, но и создание условий для личностного роста, профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся.

## 1.2. Возрастные особенности обучающихся 5-6 классов

Учащимся 5–6 классов 10–12 лет. Понятия возрастных особенностей и возрастных границ не имеют абсолютного значения – границы возраста подвижны и не совпадают в различных исторических и социально-экономических условиях развития личности. В настоящее время в связи со сдвигом границ детства, изменением его структуры и его кризисом среди прочих объективировалась проблема возрастных особенностей школьников, что, в свою очередь, актуализировало пересмотр содержания школьного образования [Бадмаева, 2012].

Произошедший сдвиг возрастных границ детства связывают с феноменом ретардации. Современные дети позднее проходят через два ростовых скачка, или два кризисных периода. Первый, называемый «предростовым спуртом», приходится не на старший дошкольный возраст, как это было еще лет тринацать назад, а на младший школьный (7-8 лет). Второй скачок – «пубертатный спурт», касающийся процесса полового созревания, сместился с пятого – шестого класса на восьмой – девятый для девочек и на девятый – десятый для мальчиков [Фельдштейн, 1999]. Подростковый период считается промежуточным – от полового созревания до той поры, которая социально характеризуется как взросłość. Физическое созревание сегодняшних подростков происходит гораздо быстрее и заканчивается раньше, чем у их сверстников в прошлом столетии. Кроме того, существуют большие внутренние диспропорции: отдельные биологические системы организма могут созревать в разное время. Заметной стала неравномерность физического развития: одни подростки выглядят взрослыми, другие только начинают расставаться с детством. А вот психологическое и социальное развитие явно отсрочилось, увеличился промежуточный период между детством и взрослостью.

Современный школьник довольно сильно отличается от ученика, которого описывали в классической возрастной психологии. По этому

поводу Д. Б. Эльконин справедливо заметил, что детство не только удлиняется, но меняется структура и особенности всех его этапов [Эльконин, 1995]. Происходит качественное изменение отрезков процесса развития ребенка, возникают новые стадии.

Внутри этого периода можно условно выделить три стадии. Первая - «локально-капризная» – характеризуется стремлением подростка к самостоятельности, потребностью в признании со стороны взрослых его возможностей и значения, чего он пытается добиться через решение частных индивидуальных задач. Именно поэтому этап обозначен как локальный. «Капризный» же он потому, что в течение его протекания преобладают ситуативно-обусловленные эмоции. Сейчас детей среднего школьного возраста отличает нежелание взросльть, отказ от перехода к новому статусу, тогда как в классической литературе данный период характеризуется автономизацией от родителей, стремлением быть или хотя бы казаться взрослым.

Следующая стадия – «правозначимая»: в это время возникает потребность в общественном признании, происходит освоение не только своих обязанностей, но и прав в семье, в обществе, формируется стремление к взрослости уже не на уровне хотения, а на уровне долженствования. Однако подросток находится в весьма трудном положении. С одной стороны, его желание быть причастным к социуму, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию стимулируются происходящими внутренними естественными процессами. С другой стороны, он жестко сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания и уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, социальную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода на серьезные общественно значимые дела. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития, лишает возможности занять активную жизненную позицию.

Следствием расхождения между стремлениями осознать свои возможности, самоутвердиться как личность и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослых, являются попытки вырваться за рамки школьной повседневности в самостоятельную жизнь. Потребность в установлении отношений с обществом выражается в тяге подростков к интимно-личностному и стихийно-групповому общению с ровесниками.

На третьей, «утверждающе-действенной» стадии развиваются готовность к функционированию во взрослом мире, желание применить свои возможности, проявить себя, ощутить свое социальное приобщение; обостряется необходимость самоопределения, самореализации [Фельдштейн, 1999].

Современную ситуацию отношений между поколениями можно обозначить как ситуацию «разорванных» связей. Произошел разлад между миром взрослых и миром детей: мир взрослых отдалился, они не только стали меньше заниматься детьми, но и утратили четкость позиции в отношениях с ними, ясность и конкретность своих требований к ним. Родители и учителя часто проявляют беспомощность, демонстрируют отрешенность, что, само собой, преломляется в сознании детей, в их восприятии старших. Следствием этого становится потеря растущими людьми чувства ответственности, инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность [Фельдштейн, 1999]. Для устранения увеличивающегося разрыва между жизнью взрослых и детей необходим поиск таких форм сотрудничества между поколениями, которые помогут справиться с кризисом детства.

Фиксация социальных тенденций позволяет уточнить и осмыслить особенности современных школьников, выяснить причины кризиса детства и найти пути его преодоления.

К внешним причинам кризисов у школьников среднего звена можно отнести изменения характера учебной деятельности (многопредметность), отсутствие единства требований, расширение социальных связей. К

внутренним - физиологические и психологические перестройки пубертатного периода.

В классической возрастной психологии в определении среднего школьного возраста указывается на значительные сдвиги в физическом развитии, познавательной, эмоциональной и социальной сферах. Действительно, в данный возрастной период происходят бурный рост и развитие всего организма. Наблюдается интенсивное увеличение тела в длину, наращивание мышечной массы. Кардинально перестраиваются сразу три системы – гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Гормоны стремительно выбрасываются в кровь, активизируют работу центральной нервной системы, определяя начало полового созревания. Отмечаются морфологические изменения, сопровождающиеся комплексом психологических признаков, в числе которых проявление больших творческих способностей, большей степени самодостаточности, независимости мышления.

У современных детей существенно выше, чем у прежних поколений, интеллект, невостребованность которого приводит к умственному голоду [Фельдштейн, 1999]. Школьники на средней ступени обучения уже не удовлетворяются внешним рассматриванием предметов и явлений, а стремятся изучать сущность и причинно-следственные связи. Для этого возраста свойственна критичность к окружающему миру. Улучшается способность к абстрактному мышлению. Восприятие подростка более целенаправленно, организованно и планомерно, а внимание произвольно, избирательно. Он может долго сосредоточиваться на интересном материале. На первый план выдвигается запоминание в понятиях, непосредственно связанное с осмысливанием, анализом и систематизацией информации. Появляется потребность в самоутверждении и самостоятельности учебной деятельности [Волков, Волкова, 2008].

Чувство взрослости - важнейшая психологическая особенность данного возраста, которая выражается в том, что уровень притязаний подростка

предвосхищает будущее его положение [Фельдштейн, 1999]. Кроме того, в этот период происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс выработки и оформления идеалов и моральных убеждений, часто носящий неустойчивый и противоречивый характер.

В наши дни уже невозможно представить подростка без виртуальной плоскости экрана монитора компьютера, мобильного телефона или телевизора. Постоянное времяпрепровождение в виртуальном мире способствует искажению действительности, появлению чувства необратимости времени, обесцениванию жизни. Размытие чувства времени приводит к разрыву связи между прошлым, настоящим и будущим и, как следствие, формируется негативная идентичность, проявляющаяся в отрицании социально одобряемых норм и ценностей.

Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии напряженности из-за отсутствия опоры в близком окружении [Фельдштейн, 2010]. Классические исследования второй половины двадцатого века показывают, что напряженность сопутствует формированию целостности личности и зависит не только от полового созревания, но и от атмосферы в обществе, в которой находится школьник. Учащийся среднего звена продолжает жить в семье, учится в школе, окружен по большей части теми же сверстниками. Однако, сама социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценности, иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают другие, отличные от прежних значения и смыслы. В мире актуальной, быстро меняющейся общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний [Мухина, 2002].

1.3. Роль географии в формировании познавательного интереса, пространственного мышления и экологической культуры

На протяжении всего периода становления и развития географической науки одной из ее приоритетных задач оставалось исследование взаимосвязей и взаимодействий между обществом и природой. С самых ранних этапов формирования географии ей был присущ экологический подход, предполагающий изучение не только природных объектов, но и антропогенных, социальных, экономических систем в их неразрывном единстве. Уже в трудах первых географов содержались элементы экологического анализа. Накопленные данные охватывали как природные, так и социально обусловленные процессы, что свидетельствует о глубокой экологизации географического знания задолго до формирования современной экологии как самостоятельной науки [Антипова, Кочуров, 1999].

География обладает уникальным потенциалом в формировании экологических знаний и мировоззрений обучающихся, а также в воспитании экологической культуры личности. Однако эффективность этого процесса напрямую зависит от того, насколько четко школьники осознают основы природопользования, понимают различие между рациональным и нерациональным использованием природных ресурсов и осознают риски, связанные с экологической безопасностью [Зуева, 2012].

Как учебная дисциплина, география занимает особое место в системе школьного образования, поскольку сочетает в себе черты естественнонаучного и гуманитарного знания, формируя целостное мировоззрение. Она способствует пониманию таких ключевых понятий, как географическая оболочка, биосфера, ноосфера, жизненная среда человека. В процессе изучения предмета обучающиеся получают представления об окружающем мире, как о сложной, динамической системе, где человек выступает не только пользователем, но и активным преобразователем природных условий. Таким образом, география становится базой для осознания взаимозависимости человека и природы, а экологические знания

становятся инструментом формирования ответственного отношения к среде обитания [Ковзик, Осипенко, 2011].

Исторический анализ школьного географического образования показывает, что на разных этапах развития общества содержание курса неизменно отражало актуальные экологические и социальные вызовы. Так, в первые десятилетия XX века акцент делался на борьбе человека со стихийными бедствиями, в 1950-е годы внимание переместилось на освоение и преобразование природы, а в 1960-х в учебный процесс было введено понятие «охрана природы». С конца 1970-х годов школьная география стала уделять особое внимание рациональному природопользованию и охране окружающей среды. Это отражает закономерную зависимость содержания школьной географии от уровня научного и социально-экономического развития общества, а также состояния производительных сил [Большаков и др., 1996].

Особенность географии как школьного предмета заключается в ее комплексном подходе к изучению взаимодействия человека и природы. Такой подход позволяет не только объяснять природные и социальные явления, но и формировать системное экологическое мышление обучающихся, развивая у них способность видеть мир как единую взаимосвязанную систему [Дронов и др., 2018].

География представляет знания, необходимые для объективного понимания природных, экономических, социальных и политических процессов на глобальном и региональном уровнях. Осознание единства развития природы и общества способствует формированию чувства личной ответственности за состояние окружающей среды и будущего человечества. Через анализ динамики природных и социально-экономических процессов обучающиеся учатся определять пути оптимизации взаимодействия человека и природы, что особенно важно в условиях усиливающегося антропогенного воздействия [Ковзик, 2012; Ковзик, 2017].

Значительная роль географии заключается в развитии у школьников аналитических и практических навыков. Изучая географические объекты, дети учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения. Таким образом, география способствует формированию логического и образного мышления, расширяет словарный запас, развивает речь и воображение. Наблюдение за природными объектами родного края может стать важным инструментом формирования пространственного мышления и познавательной активности обучающегося [Макаров, 2015].

География играет мощную воспитательную роль, поскольку способствует формированию научного мировоззрения. Через изучение закономерностей развития географической оболочки школьники усваивают идеи целостности мира, взаимосвязанности природных и социальных компонентом, динамики пространственных процессов. Географически грамотный человек способен видеть взаимозависимость между природными условиями, хозяйственной деятельностью и социальными процессами, что позволяет ему объективно оценивать происходящие изменения и прогнозировать последствия вмешательства человека в природу [Магомедова и др., 2015].

Владение географическими знаниями особенно важно на региональном уровне, т.к. оно помогает оценивать перспективы развития территорий, анализировать изменения природных условий под воздействием хозяйственной деятельности, прогнозировать последствия инженерных проектов, например, строительства плотин или водохранилищ [Концепция развития географического образования...].

Мотивация к изучению географии во многом определяется тем, как организована учебная деятельность. Работа с картами, атласами, статистическими материалами, геоинформационными ресурсами развивает интерес к предмету, стимулирует исследовательскую активность и способствует формированию творческого мышления. Для поддержания познавательного интереса используются разнообразные методы и формы

обучения: проектная деятельность, учебные путешествия, викторины, диспуты, ролевые игры, пресс-конференции и другие интерактивные форматы [Гартвих, 2015].

Современная методика преподавания географии все чаще опирается на групповые и индивидуальные формы работы, ориентированные на развитие самостоятельности, критического мышления и инициативы обучающихся. Однако ключевая роль в этом процессе принадлежит личности учителя. Педагог, который обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и методического мастерства, способен превратить даже самый сложный или сухой материал в захватывающее исследование мира, пробуждающее у школьников интерес к познанию [Беловолова, 2020].

География синтезирует знания из разных областей, например, естественных, общественных и гуманитарных наук. Она помогает обучающимся осознать неразрывную связь человека с природой, историческую эволюцию Земли, причины и последствия природных явлений, а также культурное и хозяйственное разнообразие мира. Все это делает географию не просто предметом школьного курса, а важнейшим инструментом формирования экологического сознания, глобального мышления и культуры устойчивого развития [Ивлиева, Лизунова, 2017].

#### 1.4. Спортивное ориентирование как средство интеграции обучения и воспитания школьников

Спортивное ориентирование — это вид спорта, включающий и развлекательную деятельность, и физическую нагрузку, и решение умственных задач. Ориентированием занимаются люди всех возрастов, имеющих разные способности и интересы. В ориентировании органично сочетаются физические и умственные начала. Цель достигает тем, что такое однообразное упражнение как бег, выполняется в непринужденной мыслительно-игровой обстановке, когда по ходу дела решаются

разнообразные задачи - сличение карты с местностью, правильная отметка на К.П., поддержание необходимой скорости и другое [Алешин, Калиткин, 1974].

Соревнования могут различаться:

- 1) по способу передвижения: бегом; на лыжах; на велосипедах; с иными способами передвижения;
- 2) по времени проведения соревнований: дневные (в светлое время суток); ночные (в темное время суток);
- 3) по взаимодействию спортсменов: индивидуальные; эстафетные (члены команды проходят свои этапы последовательно); групповые (двоем или более членов команды проходят дистанцию совместно);
- 4) по характеру зачета результатов: личные (определяются места каждому участнику); лично-командные (определяются места как каждому участнику, так и команде); командные (определяются места только команде);
- 5) по способу определения результата соревнований: однократные (результат одного-единственного состязания — итоговый результат); многократные (комбинированные результаты одной или более трасс, преодоленных в течение одного или нескольких дней соревнования, — итоговый результат); квалификационные (участники проходят одну или несколько квалификационных трасс для попадания в финал);
- 6) по длине дистанции: суперкороткие; короткие (спринт); укороченные; классические; удлиненные; супердлинные [Иванова и др., 2018].

Соревнования проводятся в следующих видах ориентирования:

- 1) ориентирование в заданном направлении (ЗН);
- 2) ориентирование по выбору;
- 3) ориентирование на маркированной трассе;
- 4) эстафеты по всем видам ориентирования [Верба и др., 1983].

Спортивное ориентирование у нас в стране не является престижным видом спорта. Даже если дети и их родители слышали об ориентировании,

то, в чем смысл этого вида спорта представления обычно не имеют. Поэтому педагогам и тренерам по спортивному ориентированию следует делать основной упор на то, чтобы детям было на первых порах просто интересно, а родителям - выгодно (занятость и укрепление здоровья ребенка, положительные личные качества тренера и т.д.). Необходимо, чтобы первый опыт в ориентировании был радостным и успешным [Вяткин и др., 2001]. А если ожидания детей оправдаются и ориентирование покажется им интересным видом деятельности, развивающим их способности, то они останутся в спорте. Важно, чтобы все специалисты, связанные с организацией занятий по ориентированию, рассматривали свою работу с точки зрения удовлетворения потребностей и ожиданий в спорте самих детей, а не сужали детское ориентирование до строгих рамок правил взрослых соревнований [Гандельсман, Смирнов, 1966].

Положительными факторами спортивного ориентирования являются:

- хорошая дисциплина на тренировках;
- личные успехи детей на соревнованиях или тренировках;
- разнообразие методов и типов тренировки;
- общение с детьми других учебных заведений;
- разнообразие мест занятий.

Занятия спортивным ориентированием в школе позволяет использовать данный вид занятий, как одного из базовых пунктов формирования интереса к физкультурной деятельности и воспитания гармоничной личности детей [Костылев, 1995].

Спортивное ориентирование может выступать средством интеграции обучения и воспитания школьников, так как позволяет использовать знания из разных предметных дисциплин (естествознания, географии и т. д.) [Чернышев, 2025].

Спортивное ориентирование по биомеханическим и физиологическим характеристикам соревновательной деятельности следует отнести к видам спорта с преобладанием активной двигательной деятельности, результаты

которой зависят от собственных двигательных способностей спортсменов [Сорокина, 2014]. Многие нелегкие жизненные ситуации моделируются в процессе занятий спортивным ориентированием, позволяют человеку приобрести жизненный опыт, выстроить систему ценностей и установок, повысить физическую готовность к службе в армии [Елизаров, 2007; Енокаева, Ебзеев, 2011; Сивас, 2011]. Физическая нагрузка ориентировщика во время прохождения дистанции представляет собой выполнение значительного объема бега на выносливость, что схоже с легкоатлетическим кроссовым бегом. Но можно найти отличия у этих видов деятельности. Бег ориентировщика отличается гибким стилем, который может подстраиваться под требования разнообразных видов местности, а также под различные типы грунта и меняющиеся условия. Ему также необходимы хорошо развитые координационные способности, сила для преодоления различных препятствий на дистанции: густорастущего леса, поваленных деревьев, ручьев, склонов, высокой травы и т.п. Компас и карта в руках оказывают влияние на положение тела, работу рук во время бега, а их применение влияет на темп и скорость передвижения. Таким образом, передвижение ориентировщика по дистанции в основном представляет собой бег переменного характера, который зависит от сложности соревновательной местности, мотивации и уровня подготовленности спортсмена. Монотонность в беге не прослеживается, что с психологической точки зрения повышает работоспособность спортсмена. Постоянно меняющиеся внешние условия и возможность выбирать оптимальную скорость бега могут привлечь любого начинающего ориентировщика [Панкова, 2011].

Спортивное ориентирование как вид спорта отличается своей спецификой. Во время выполнения большой физической нагрузки следует всегда следить за местностью, читать карту, сличать их друг с другом, а также перестраиваться в связи с изменяющимися ситуациями и обстановкой. Чтобы добиться высокого результата в ориентировании, нужно уметь вовремя сосредотачиваться, расслабляться, а также обладать способностью

постоянно вести мыслительную деятельность на дистанции. Интеллектуальная деятельность ориентировщика характеризуется сложной аналитической работой мозга, что проявляется в постоянной работе процессов восприятия, внимания, мышления, в извлечении, переработке информации и кодировании ее в кратковременной и долговременной памяти [Чешихина, 2006]. Выполнение технических элементов ориентирования на местности с использованием карты и компаса является важным резервом повышения спортивных результатов и в настоящее время. Работа с картой является основной направляющей соревновательной деятельности спортсмена-ориентировщика, отличающей ее от других видов спорта, связанных с бегом, поэтому в спортивном ориентировании одной из основных задач процесса тренировки считается развитие способности спортсмена к продуктивной работе с картой.

Для более точного передвижения по местности на дистанции спортсмену необходимо уметь опознавать ориентиры на местности, определять направление движения, рассчитывать пройденное расстояние, следить за поведением соперников [Павлов, 2002]. Это требует интенсивной умственной деятельности, которая представляет собой получение и переработку информации, находящейся в спортивной карте, запоминание местности и выбор рационального и надежного варианта движения между определенными ориентирами. Поиск наиболее выгодного стиля мышления, а значит выгодного варианта движения спортсмена, может стать наиболее значимым для определения способов повышения спортивного результата. Большое влияние на это оказывают индивидуальные особенности психологической составляющей личности спортсмена-ориентировщика, которые помогают ему справиться с эмоциональным напряжением [Вербкин, 2016]. Таким образом, результативность спортивных достижений спортсменов-ориентировщиков определяется не только уровнем развития физических качеств, но и их способностью к продуктивной мыслительной деятельности.



## Выводы по главе 1

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Разнообразие форм и методов внеурочной работы обеспечивает поддержку устойчивого интереса учебной деятельности, предупреждает утомление, способствует сохранению здоровья и гармоничному развитию обучающихся.

География помогает обучающимся осознать неразрывную связь человека с природой, историческую эволюцию Земли, причины и последствия природных явлений, а также культурное и хозяйственное разнообразие мира. Все это делает географию не просто предметом школьного курса, а важнейшим инструментом формирования экологического сознания, глобального мышления и культуры устойчивого развития.

Спортивное ориентирование — это вид спорта, включающий и развлекательную деятельность, и физическую нагрузку, и решение умственных задач. Спортивное ориентирование может выступать средством интеграции обучения и воспитания школьников, так как позволяет использовать знания из разных предметных дисциплин.

## Глава 2. Разработка программы внеурочной деятельности по географии «Юный ориентировщик» для обучающихся 5-6 классов

### 2.1. Цели, задачи и планируемые результаты программы внеурочной деятельности по географии

Программа внеурочной деятельности по географии «Юный ориентировщик» разработана для обучающихся 5-6 классов. Она ориентирована на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у обучающихся практических умений и навыков работы с картой, компасом, развития пространственного мышления, наблюдательности, способности ориентироваться в окружающем мире. В условиях цифровизации и снижения двигательной активности подрастающего поколения особое значение приобретает включение школьников в активные формы познавательной деятельности на свежем воздухе, сочетающие учебные и воспитательные задачи.

Спортивное ориентирование как вид внеурочной деятельности обладает высоким образовательным потенциалом, так как формирует картографическую грамотность и умение читать карту, развивает познавательную активность и интерес к географии, способствует формированию УУД, укрепляет здоровье и повышает физическую активность обучающихся.

Форма реализации: внеучебная деятельность, практико-ориентированные занятия, игры, квесты, экскурсии и соревнования.

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся 5-6 классов устойчивого интереса к географии, овладения начальными навыками работы с картой и компасом через организацию внеурочной деятельности в форме спортивного ориентирования.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Сформировать базовые картографические знания;
- Обучить школьников работе с компасом, чтению карты, определению азимута;
- Развить умения ориентироваться по местным признакам и природным объектам;
- Закрепить навыки применения географических знаний в реальных условиях.

2. Развивающие:

- Развить пространственное мышление и способность представлять территорию по карте и плану;
- Сформировать универсальные учебные действия (умение планировать маршрут, контролировать и оценивать свои действия);
- Развить наблюдательность, внимание и логическое мышление;
- Сформировать навыки работы в команде, коммуникативные и лидерские качества.

3. Воспитательные

- Воспитывать интерес к географии и спортивно-туристской деятельности;
- Сформировать ответственное отношение к безопасности своей и товарищей при нахождении на природе;
- Воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества в условиях групповой деятельности;
- Развить экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые представлены в ФГОС (табл. 1).

Таблица 1 – Соответствие разделов программы «Юный ориентировщик» результатам ФГОС ООО

Раздел программы	Результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Введение в курс (2 часа)	1. Формирование мотивации к занятиям; 2. Интерес к географии и активным видам деятельности; 3. Осознание значимости правил безопасности.	1. Умение слушать инструкцию; 2. Участие в обсуждениях и викторинах	Представление о спортивном ориентировании и его месте в географии
Основы картографии и ориентирования	1. Интерес к познавательной деятельности; 2. Развитие внимательности и аккуратности	Регулятивные: работа по алгоритму; Познавательные: освоение чтения карт; Коммуникативные: взаимодействие в парах	1. Знание условных знаков, масштабов, работы с компасом; 2. Умение определять стороны горизонта и азимут, строить простейшие планы
Навыки ориентирования на местности	1. Ответственность за безопасность; 2. Формирование экологической культуры	Регулятивные: планирование маршрута, анализ ошибок Познавательные: применение знаний на практике Коммуникативные: работа в команде при квестах и соревнованиях	1. Умение ориентироваться с картой и компасом; 2. Прокладывать маршруты; 3. Находить контрольные точки

Итоговое мероприятие	1. Уверенность в себе; 2. Положительная самооценка; 3. Сотрудничество и здоровая конкуренция.	Регулятивные: доведение дела до конца Познавательные: представление результатов Коммуникативные: навыки публичных выступлений и защиты проектов	1. Закрепление знаний и умений; 2. Участие в соревнованиях; 3. Навыки картографирования собственных маршрутов
----------------------	---	---	---

В основе проектирования программы лежат принципы:

- деятельности, так как обучение через практическое действие и решение познавательных задач;
- интеграции, потому что сочетает географические, экологические и физкультурно-оздоровительные аспекты;
- вариативности, показывает возможность адаптации содержания под разные возрастные группы и условия;
- наглядности и практичности, то есть использование карт, планов, компаса и моделей местности.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 10-12 лет. В этом возрасте проявляется активная познавательная потребность, стремление к исследованию и игре. Внеурочная деятельность, построенная на принципах сотрудничества, с творчества и соревновательности, что способствует успешному развитию личности подростка.

Таким образом, педагогическая концепция программы основывается на идеях личностно-ориентированного и компетентностного подходов, интеграции познавательной и физической активности, формировании опыта исследовательской деятельности.

## 2.2. Содержание и структура программы внеурочной деятельности по географии

Программа рассчитана на один учебный год (34 часа, 1 занятие в неделю). Она сочетает теоретические занятия, практические тренировки, игровые формы, экскурсии и соревнования. Содержание программы строиться по принципу «от простого к сложному». В программе представлено 4 раздела:

1. Введение в курс (2 часа);
2. Основы картографии и ориентирования (10 часов);
3. Навыки ориентирования на местности (12 часов);
4. Спортивное ориентирование (10 часов).

Содержание программы:

Раздел 1. Введение в курс: знакомство с программой, правила безопасности, история спортивного ориентирования.

Раздел 2. Основы картографии и ориентирования: условные знаки, масштаб, план и карта, компас, азимут, чтение карт, составление схем.

Раздел 3. Навыки ориентирования на местности: практические тренировки, поиск контрольных точек, квесты, составление маршрутов, работа в команде.

Раздел 4. Спортивное ориентирование: соревнования, проекты (Экологическая тропа, мой маршрут выходного дня), презентации, рефлексия.

Тематическое планирование программы «Юный ориентировщик» представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Краткое тематическое планирование программы «Юный ориентировщик» для обучающихся 5-6 классов

№	Название разделов	Количество	Форма работы	Планируемые
---	-------------------	------------	--------------	-------------

		о часов		результаты
1	Введение	2	Беседа, игра	Осознание целей, формирование мотивации
2	Основы картографии и ориентирования	10	Практикумы, квесты	Владение картой, компасом, определение азимута
3	Навыки ориентирования на местности	12	Практика, соревнования	Формирование умений ориентирования, работы в команде
4	Спортивное ориентирование	10	Проект, рефлексия	Систематизация знаний, самооценка, защита проектов
Итого:		34	-	-

Раздел «Введение» направлен на знакомство с программой, правилами безопасности и историей спортивного ориентирования. Раздел «Основы картографии и ориентирования» помогает обучающимся изучить условные знаки, масштаб, план, карту, работу с компасом и определение азимута. В разделе «Навыки ориентирования на местности» у обучающихся проводятся практические тренировки, составления маршрутов, квестов и соревнований. Раздел «Спортивное ориентирование» представлен соревнованиями, проектной работой и презентацией маршрутов.

С подробным тематическим планом программы можно ознакомиться в приложении А.

Внеурочная деятельность является важнейшей частью образовательного процесса, которая обеспечивает формирование УУД, воспитание и социализацию школьников. Она позволяет реализовать деятельностный подход, дополняет содержание основных предметов и способствует развитию интереса обучающихся к учебе.

В 5-6 классах обучающиеся отличаются высокой активностью, стремлением к игре, потребностью в движении и исследовательской

деятельности. Именно в этот возрастной период стоит включить элементы спортивного ориентирования в образовательный процесс, которые сочетают познавательные и физкультурно-оздоровительные задачи.

Программа «Юный ориентировщик» направлена на формирование у обучающихся начальных навыков ориентирования на местности, развитие картографической грамотности и пространственного мышления, а также на воспитание бережного отношения к природе и умения действовать в команде. Занятия программы построены в игровой и практикоориентированной форме, где обучающиеся учатся читать карту, определять азимут, составлять маршруты, участвуют в квестах и соревнованиях.

## Выводы по главе 2

Разработанная программа внеурочной деятельности по географии «Юный ориентировщик» является инструментом формирования познавательной активности и практических умений обучающихся среднего звена. Она строится на деятельностной основе, ориентирована на развитие универсальных учебных действий и обеспечивает интеграцию познавательной и двигательной активности.

Содержание программы отражает современные требования ФГОС и способствует формированию пространственного мышления, экологической культуры и навыков командного взаимодействия. Применение спортивного ориентирования как формы внеурочной деятельности способствует не только повышению интереса к географии, но и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

## Глава 3. Экспериментальная работа по внедрению программы внеклассной деятельности по географии

### 3.1. Организация педагогического эксперимента среди обучающихся 5 – 6 классов

Педагогический эксперимент был направлен на проверку эффективности программы внеурочной деятельности «Юный ориентировщик» и выявление ее влияния на развитие познавательной активности, интереса к географии и формирование практических умений обучающихся.

Эксперимент включал три этапа:

1. Констатирующий (сентябрь-октябрь). На данном этапе проведено анкетирование обучающихся 5-6 классов для выявления уровня интереса к географии и готовности к участию во внеурочной деятельности. Осуществлялось наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках, а также проведен анализ их успеваемости и активности.

2. Формирующий (ноябрь-март). В ходе этого этапа была реализована программа внеурочной деятельности «Юный ориентировщик». Занятия проходили один раз в неделю в игровой и практикоориентированной форме. Использовались различные методы для заинтересованности обучающихся. Особо внимание уделялось формированию картографических умений, развитию пространственного мышления, наблюдательности и экологической культуры.

3. Контрольный (апрель-май). Проводилось повторное анкетирование, наблюдение и тестирование обучающихся для оценки изменений уровня познавательной активности, мотивации и сформированности практических умений. Результаты контрольного этапа сравнивались с данными, полученными на констатирующем этапе.

Для оценки программы были выбраны следующие показатели:

1. Познавательная мотивация, т.е. рассматривался интерес к предмету, желание участвовать во внеурочной деятельности;
2. Картографические умения, т.е. работа с условными знаками, масштабом и компасом;
3. Пространственное мышление, т.е. как обучающиеся умеют определять направление, анализировать карту и планировать маршрут;
4. Коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Диагностика проводилась с использованием следующих инструментов:

- анкетирование обучающихся на предмет мотивации и отношения к географии;
- диагностика познавательной активности;
- оценка картографических умений;
- диагностика пространственного мышления;
- оценка коммуникативных и командных навыков.

Для количественной оценки использовалась трехуровневая шкала: низкий, средний или высокий уровень.

#### Анкета для обучающихся для 5-6 классов

Цель анкетирования – определение уровня познавательной мотивации обучающихся 5-6 классов, выявить отношение к изучению географии, интерес к спортивному ориентированию.

Инструкция к выполнению анкеты: анкета состоит из десяти утверждений. Напротив каждого утверждения необходимо выбрать один вариант ответа (табл. 3).

Таблица 3 – Анкета для обучающихся 5-6 классов

Утверждение	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
1. Мне нравится изучать географию				
2. Я хочу узнавать больше о природе и разных странах				
3. Мне интересны карты и работа с ними				

4. Я люблю выполнять задания на улице				
5. Мне нравится участвовать в соревнования и играх				
6. Я хочу участвовать в занятиях по ориентированию				
7. Я уверен(а), что смогу научиться ориентироваться на местности				
8. Я люблю задания, где нужно думать и искать решения				
9. Мне нравится работать в команде				
10. Я хотел(а) бы участвовать в школьных походах и экскурсиях				

Оценивание по анкете производится по баллам следующим образом: ответ «да» – 3 балла, ответ «скорее да» – 2 балла, ответ «скорее нет» – 1 балл, ответ «нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за анкету может составлять 30 баллов. Интерпретация результатов происходит следующим образом:

0-13 баллов – низкая мотивация, требуется стимулирование;

14-23 баллов – средняя мотивация, интерес не стабилен;

24-30 баллов – высокая внутренняя мотивация.

#### Диагностика познавательной активности

Цель диагностики – выявление степени выраженности познавательной активности обучающихся в процессе изучения географии, их склонность к самостоятельному поиску информации, креативности и инициативности в решении учебно-практических задач

Инструкция к выполнению: диагностика состоит из двух частей: опроса и практического задания. В анкете предложено четыре утверждения, необходимо отметить, насколько часто они соответствуют поведению (табл.

4). В практическом задания по карте найти кратчайший путь между точками и обозначить его на плане.

Таблица 4 – Часть 1 диагностики. Вопросы

Вопрос	Да	Иногда	Нет
1. Я задаю вопросы на уроках географии			
2. Мне интересно искать информацию самостоятельно			
3. Я стараюсь выполнить задания лучше, чем требуется			
4. Я люблю разгадывать головоломки и задания на логику			

Оценивание по первой части диагностики производится по баллам следующим образом: ответ «да» – 2 балла, ответ «иногда» – 1 балл, ответ «нет» – 0 баллов.

### Часть 2. Практическое задание

Инструкция: вам выдан фрагмент карты двора школы, на котором нанесены 5 объектов (рис. 1). Ваша задача найти путь между двумя точками и отметить на плане.

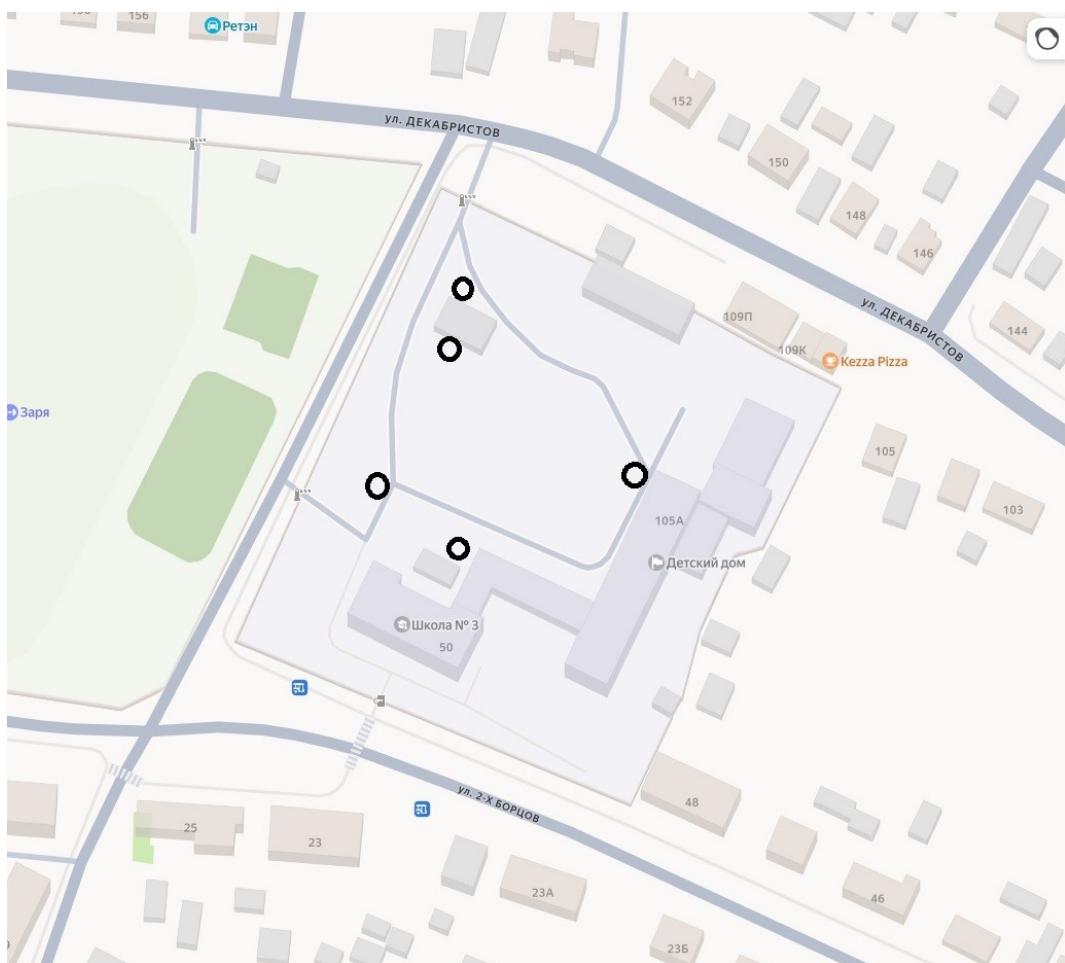


Рисунок 1 – Фрагмент карты двора школы

Оценивание по второй части диагностики производится по баллам следующим образом:

2 балла – решение самостоятельное, без ошибок;

1 балл – небольшие ошибки, требуется помощь;

0 баллов – не выполнено.

Максимальное количество баллов за диагностику может составлять 10 баллов. Интерпретация результатов происходит следующим образом:

0-3 балла – низкий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

7-10 баллов – высокий уровень.

### Диагностика картографической грамотности

Цель диагностики – определение уровня сформированности картографических знаний и умений обучающихся.

Инструкция к выполнению: диагностика состоит из теоретических вопросов и практического задания. Часть первая состоит из пяти вопросов по основным понятиям картографии. Часть вторая состоит из четырех подпунктов по определению сторон горизонта, азимута, чтению карты и условным знакам.

Часть 1. Теоретические вопросы:

1. Что такое масштаб?

- a. Знак, обозначающий направление карте
- b. Отношение расстояния на карте к расстоянию на местности
- c. Расстояние между двумя точками на местности

2. Каким цветом на карте обычно обозначают водоемы?

- a. Зеленым
- b. Голубым
- c. Коричневым

3. Как называется знак, обозначающий на плане или карте какой-либо объект?

- a. Масштаб
- b. Условный знак
- c. Азимут

4. Сколько сторон горизонта вы знаете?

- a. 3
- b. 4
- c. 5

5. В каком направлении находится восток, если ты стоишь лицом на север?

- a. Слева
- b. Справа
- c. Сзади

За правильные ответы на теоретические вопросы максимальное количество баллов обучающиеся могут получить 5.

## Часть 2. Практическое задание

2.1. Определите стороны горизонта по компасу

2.2. Определите азимут

2.3. Прочитайте план школьного двора

2.4. Найдите объект по условным знакам

Всего за выполнение практического задания можно получить 10 баллов: по 2 балла за выполнение 2.1. и 2.2, и по 3 балла за выполнение 2.3. и 2.4.

Максимальное количество баллов за диагностику может составлять 15 баллов. Интерпретация результатов происходит следующим образом:

0-5 баллов – низкий уровень;

6-10 баллов – средний уровень;

11-15 баллов – высокий уровень.

### Диагностика пространственного мышления

Цель диагностики – выявление уровня развития пространственного мышления, способности анализировать взаимное расположение объектов, воспринимать пространственные отношения и выполнять преобразование образов.

Инструкция к выполнению: диагностика состоит трех заданий: «Найди путь», «Поверни объект» и «Карт – местность».

Задание 1. «Найди путь»

По выданному плану с препятствиями найдите кратчайший маршрут (рис. 2).

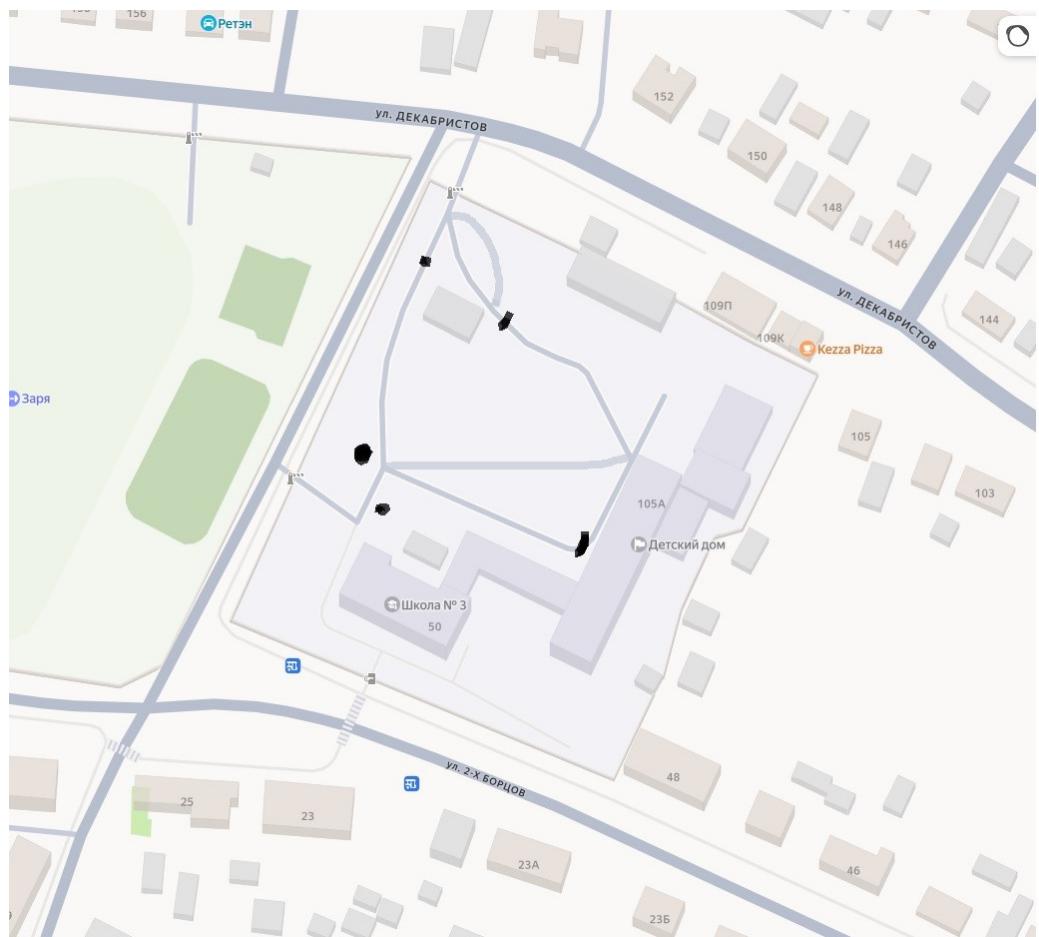


Рисунок 2 – План с препятствиями

### Задание 2. «Поверни объект»

Вам выдана схема, нужно показать, как она будет выглядеть при повороте на  $90^\circ$  (рис. 3).



Рисунок 3 – Схема

### Задание 3. «Карта – местность»

Найдите на территории 3 объекта, отмеченные на плане (рис. 4).



Рисунок 4 – План местности двора

За каждое задание обучающиеся могут получить следующие баллы:

2 балла – задание выполнено точно и быстро;

1 балл – выполнено, но есть ошибки;

0 баллов – выполнено неверно или не выполнено задание.

Максимальное количество баллов за диагностику может составлять 6 баллов. Интерпретация результатов происходит следующим образом:

0-2 балла – низкий уровень;

3-4 балла – средний уровень;

5-6 баллов – высокий уровень.

Диагностика коммуникативных и командных навыков

Цель диагностики – оценка уровня сформированности коммуникативных умений и навыков совместной деятельности у обучающихся, проявляемых во время командных форм работы.

Инструкция к выполнению: диагностика проводится в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся в команде (табл. 5).

Таблица 5 – Наблюдательный лист

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Участвовал в обсуждении	Активно	Эпизодически	Пассивно
Сотрудничал с командой	Всегда	Иногда	Нет
Помогал другим	Да	Частично	Нет
Следовал правилам	Да	Частично	Нет

По результатам наблюдательного листа, максимальное количество баллов может достигать 8. Интерпретация результатов происходит следующим образом:

0-3 балла – низкий уровень;

4-6 балла – средний уровень;

7-8 баллов – высокий уровень.

По всем заданиям можно выявить общие уровни сформированности умений и привести их к единой классификации:

Низкий уровень – интерес у обучающегося слабый, требуется помочь, практические навыки не сформированы;

Средний уровень – интерес эпизодический, задания выполняют с поддержкой, знания частично применяет;

Высокий уровень – интерес стабилен, выполняет задания самостоятельно, применяет знания на практике.

### 3.2. Оценка влияния спортивного ориентирования на учебный процесс

Педагогический эксперимент проводился в 2024-2025 учебном году в МБОУ Емельяновская СОШ №3 с обучающимися 5-6 классов. В педагогическом эксперименте приняло участие 28 обучающихся 5-6 классов (по 14 детей из каждого класса). Обучающиеся были разделены на 2 группы: контрольная и экспериментальная. В контрольную группу входило 7 обучающихся 5 класса и 7 обучающихся 6 класса, аналогичный состав был у экспериментальной группы. Во время проведения эксперимента в контрольной группе занятия проводились традиционным способом, когда как в экспериментальной группе проводился дополнительный курс занятий.

Обучающиеся 5-6 класса перед началом педагогического эксперимента прошли все анкетирования и диагностики. В дальнейшем углубленная работа ввелаась с экспериментальной группой. По истечению срока дополнительных занятий, обе группы прошли повторные анкетирования и диагностики для анализа результатов. После проведенного анкетирования обучающихся, выявили следующие результаты, которые представлены в рисунке 5.

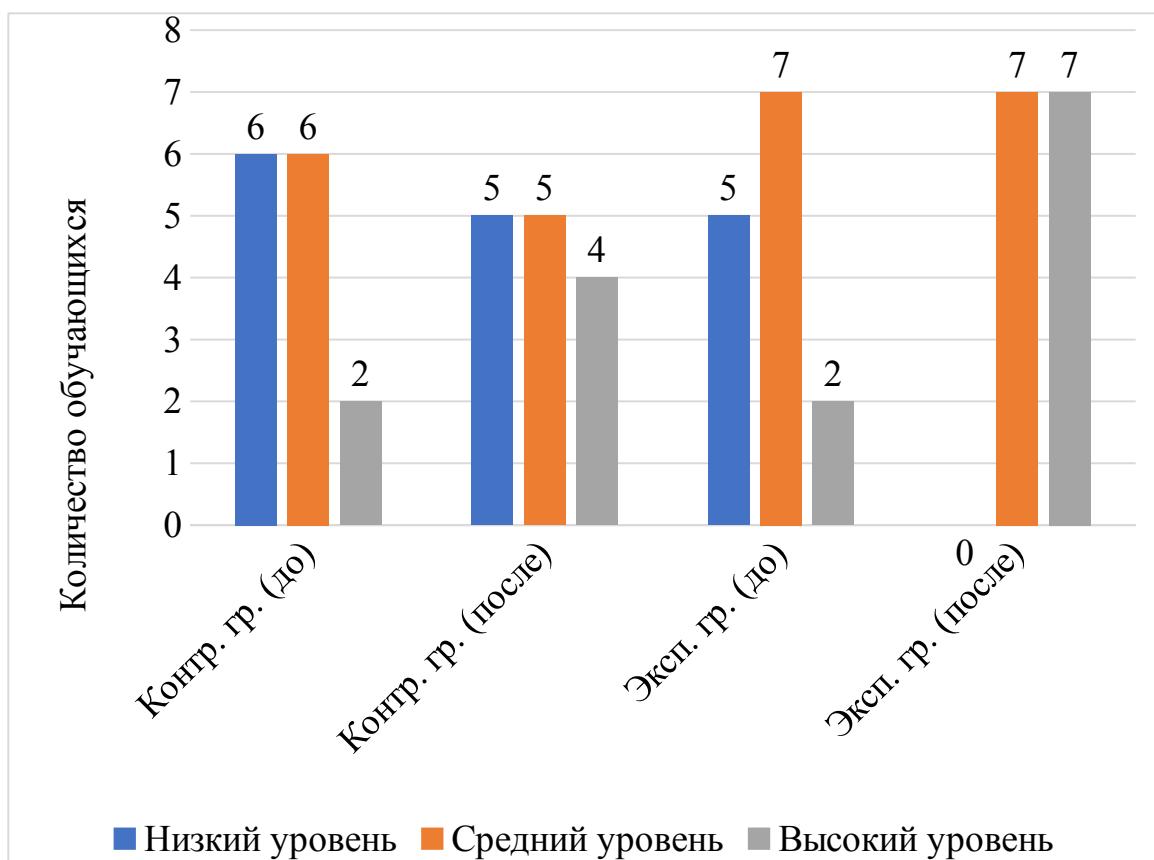


Рисунок 5 – Результаты анкетирования на определение мотивации обучающихся в 5-6 классе

По данным рисунка 5 видим, что в контрольной группе на время проведения исследования произошел небольшой прогресс, уменьшилось количество детей с низким и средним уровнем (с 6 до 5), а также увеличилось количество детей с высоким уровнем (с 2 до 4). В экспериментальной группе результаты изменились после проведения педагогического эксперимента. Резкое сокращение низкого уровня (с 5 до 0), средний уровень остался неизменным, а высокий уровень вырос на 5 человек (с 2 до 7). Проведение элементов спортивного ориентирования существенно повысили внутреннюю мотивацию обучающихся, усилило интерес к предмету и вовлеченность во внеурочную деятельность.

Результаты диагностики познавательной активности в контрольной и экспериментальной группах представлены в рисунке 6.

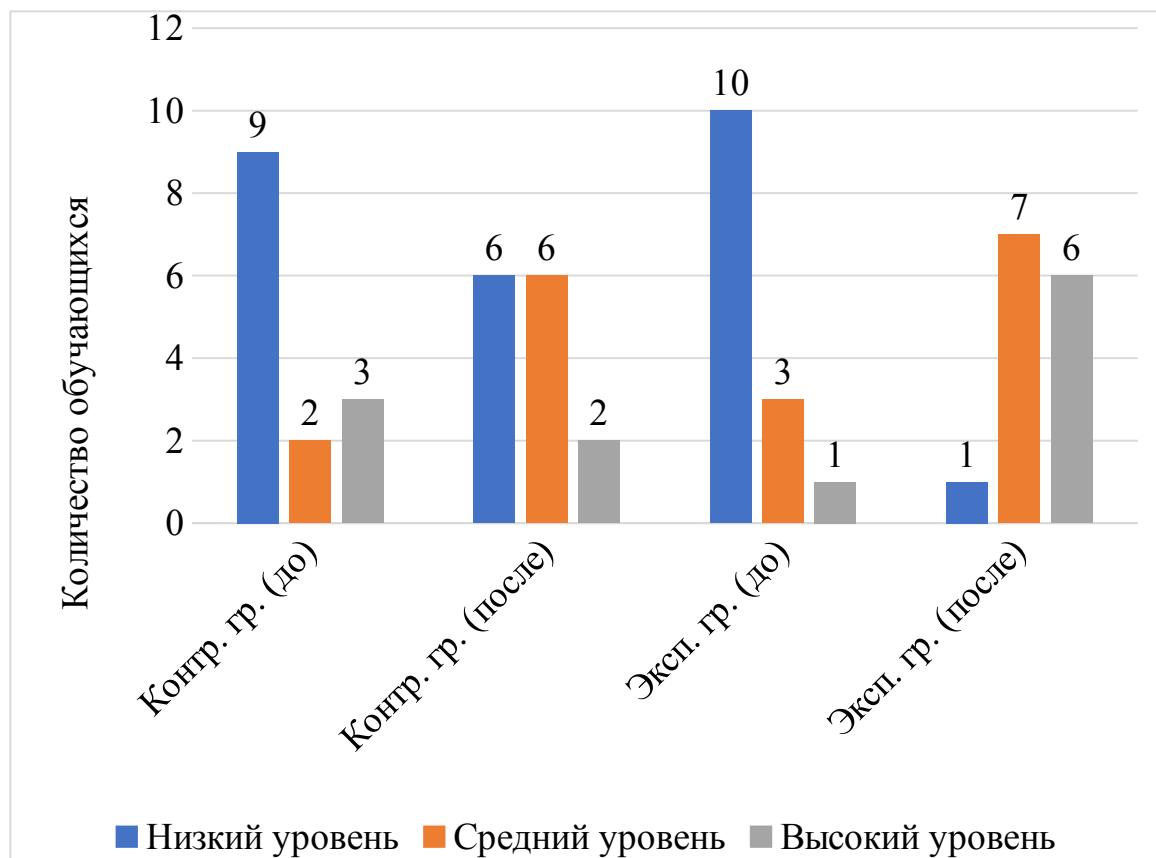


Рисунок 6 – Результаты диагностики познавательной активности обучающихся в 5-6 классе

По данным рисунка 6 видим изменение результатов в контрольной группе, уменьшилось количество детей с низким уровнем на 3 человека и с высоким уровнем на 1 человек, но увеличилось количество детей со среднем уровнем с 2 до 6. В экспериментальной группе ситуация изменилась кардинально, резкое сокращение количество обучающихся с низким уровнем (с 10 до 1 человека), а также увеличение детей со средним и высоким уровнями (на 4 и 5 соответственно). Участие в программе способствовало развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся, повысило их интерес к выполнению практических и исследовательских заданий.

Результаты диагностики картографической грамотности в контрольной и экспериментальной группах представлены в рисунке 7.

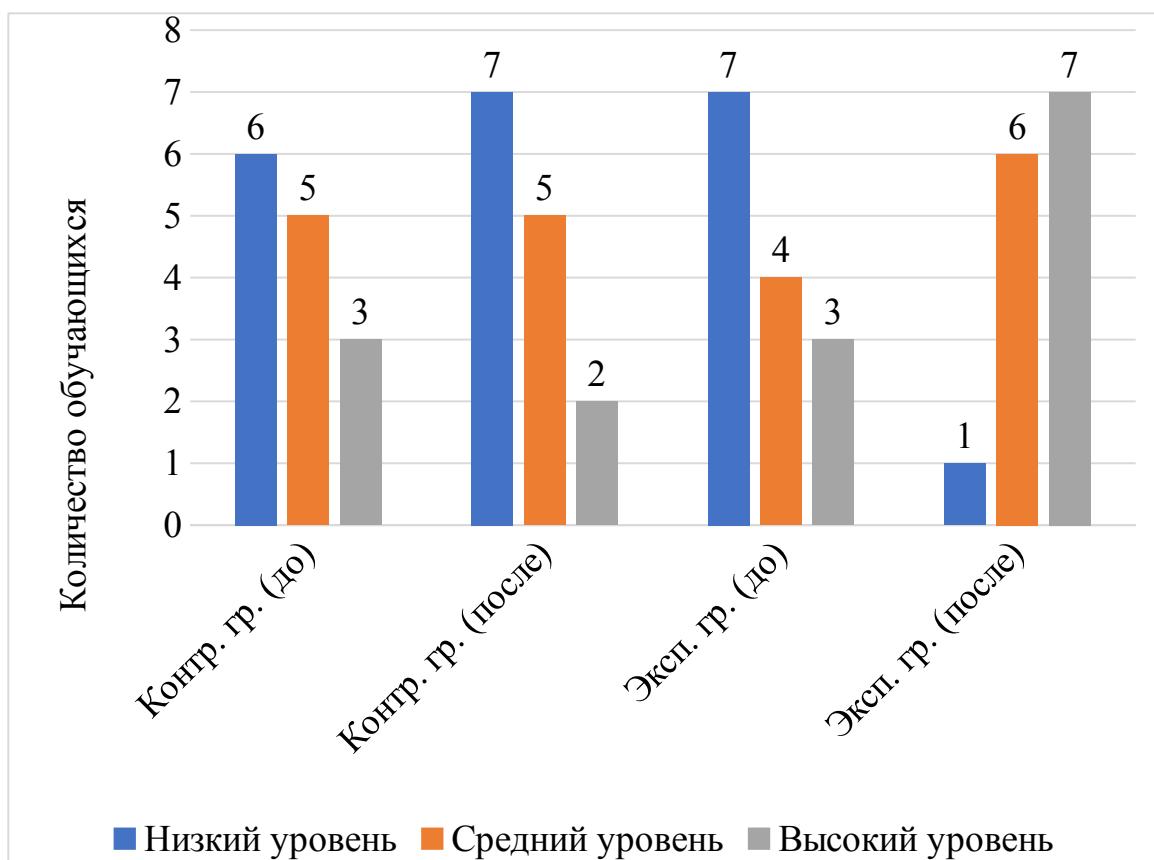


Рисунок 7 – Результаты диагностики картографической грамотности обучающихся в 5-6 классе

По рисунку 7 видим, что в контрольной группе по окончанию эксперимента увеличилось количество детей с низким уровнем на 1 человека, а также снизилось количество детей с высоким уровнем на 1 человека. В экспериментальной группе сократилось количество обучающихся с низким уровнем с 7 до 1 человека, увеличилось количество детей со средним на 2 человека и высоким уровнем на 4 человека. Внедрение элементов спортивного ориентирования способствовало формированию устойчивых картографических умений и практических навыков чтения карт.

Результаты диагностики пространственного мышления в контрольной и экспериментальной группах представлены в рисунке 8.

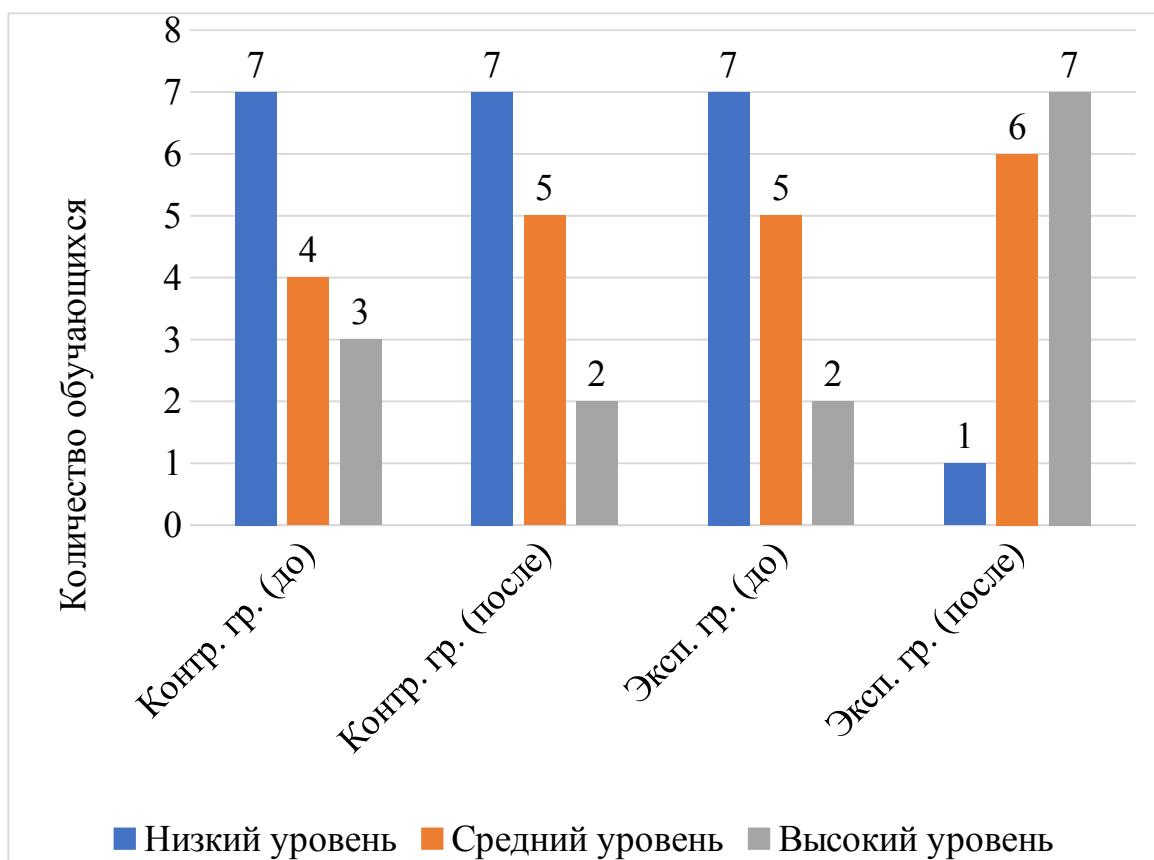


Рисунок 8 – Результаты диагностики пространственного мышления обучающихся в 5-6 классе

Исходя из результатов рисунка 8 видим, что в контрольной группе снизилось количество обучающихся с высоким уровнем на 1 человека и увеличилось со средним уровнем на 1 человека. В экспериментальной группе по окончанию эксперимента сократилось количество детей с низким уровнем с 7 до 1 человека и увеличилось со средним и высоким уровнями (на 1 и 5 соответственно). Развитие пространственного мышления напрямую связано с практической деятельностью обучающихся во время ориентирования. Участники экспериментальной группы научились соотносить карту и местность, анализировать взаимное расположение объектов и планировать маршрут.

Результаты диагностики коммуникативных и командных навыков в контрольной и экспериментальной группах представлены в рисунке 9.

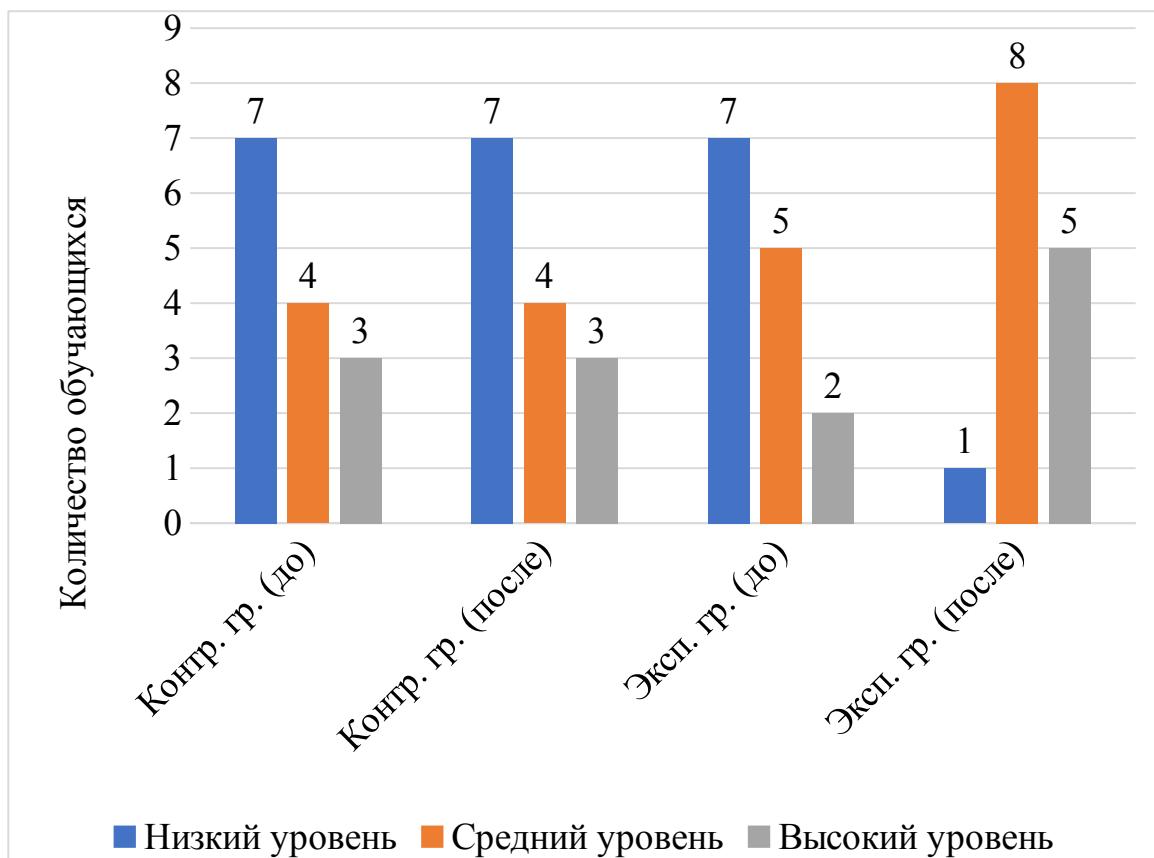


Рисунок 9 – Результаты диагностики коммуникативных и командных навыков обучающихся в 5-6 классе

По результатам рисунка 9 видим, что в контрольной группе результаты не изменились, а в экспериментальной группе произошли изменения: снизилось количество детей с низким уровнем с 7 до 1 человека, увеличилось количество детей со средним и высоким уровнями по 3 человека. Регулярное участие в командных формах работы способствовало развитию сотрудничества, ответственности и лидерских качеств обучающихся.

Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности по географии «Юный ориентировщик» оказала высокую педагогическую эффективность. В экспериментальной группе наблюдается устойчивое повышение показателей по всем диагностикам, особенно в развитии мотивации, познавательной активности и практических умений.

## Выводы по главе 3

Практическая часть исследования была направлена на экспериментальную проверку программы внеурочной деятельности по географии. Педагогический эксперимент проходил в МБОУ Емельяновская СОШ №3 включал две группы обучающихся 5-6 классов: контрольную и экспериментальную (по 14 человек). На констатирующем этапе у большинства обучающихся обеих групп были зафиксированы средние и низкие уровни сформированности исследуемых качеств.

После реализации программы на контрольном этапе в экспериментальной группе зафиксирована устойчивая положительная динамика по всем направлениям диагностики. В тоже время в контрольной группе изменения оказались незначительными.

## Заключение

Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса играет важную роль в реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивая развитие личностных, метапредметных и предметных результатов. В современном образовании она становится мощным инструментом формирования познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных и исследовательских умений обучающихся.

Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы поиска форм организации внеурочной деятельности по географии, способных повысить интерес школьников к предмету и укрепить связь между теоретическими знаниями и практическими действиями.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы было установлено, что внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования универсальных учебных действий, при условии включения в нее деятельностных, игровых и практикоориентированных форм обучения. Одной из таких форм является спортивное ориентирование, которое органично сочетает физическую, познавательную и воспитательную составляющие образовательного процесса.

Разработанная программа внеурочной деятельности по географии «Юный ориентировщик» направлена на развитие у обучающихся 5-6 классов пространственного мышления, картографических умений и устойчивого интереса к географии. Она сочетает элементы игры, исследования и соревнования, что обеспечивает высокий уровень вовлеченности и положительную мотивацию обучающихся.

Результаты педагогического эксперимента показали, что в экспериментальной группе наблюдается устойчивое повышение показателей по всем направлениям диагностики: мотивация повысилась на 36%,

познавательная активность на 37%, картографическая грамотность на 39%, пространственное мышление на 36% и коммуникативные навыки на 29%. Динамика результатов контрольной группы составила не более 5-7%, что свидетельствует о значимости внедренной программы как средства активизации познавательной деятельности и формирования у школьников устойчивого интереса к географии и практической деятельности на местности.

В ходе работы подтверждена гипотеза исследования, которая гласила, что включение элементов спортивного ориентирования в систему внеурочной деятельности по географии повысит интерес обучающихся 5-6 классов к предмету и будет способствовать развитию пространственного мышления, познавательной активности и формированию умений применять географические знания на практике, если программа будет реализована на основе деятельностного, личностно-ориентированного и интегративного подходов.

## Список использованных источников

1. Алешин В.М., Калиткин Н.Н. Соревнование по спортивному ориентированию. М.: ФиС 1974. 102 с.
2. Антипова А. В., Kochurov B. I. Научная школа по оценке и картографированию экологических ситуаций // Проблемы региональной экологии. 1999. № 3. С. 60 – 71.
3. Бадмаева Б.Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет // Образование и наука. 2012. №7 (96). С. 45-53.
4. Беловолова Е.А. Модель развития предметной деятельности школьников в обучении географии // Наука и школа. 2020. №3. С. 59-67.
5. Большаков В. Н., Криницын С. В., Кряжимский Ф. В., Мартинес Рика. Проблемы восприятия современным обществом основных понятий экологической науки // Экология. 1996. № 3. С. 165—170.
6. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе. М.: Физкультура и спорт. 1983. 160 с.
7. Вербкин А.В. Спортивное ориентирование как фактор оздоровительной физической адаптации школьников // Альманах современной науки и образования. 2016. № 2 (104). С. 23-27.
8. Вовк Е.В. Сущность внеурочной деятельности в научно-методической литературе и нормативных документах, регламентирующих современную систему образования // Педагогический вестник. 2022. С. 24-29.
9. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академ. проект, 2008. 668 с.
10. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. М., Издательский центр Академия, 2001. 293 с.
11. Гандельсман А.Б., Смирнов К.М. Физическое воспитание детей школьного возраста. М.: Издательский центр ФиС, 1966. 164 с.

12. Гартвих С. Н. Мотивация учебной деятельности как условие повышения качества географического образования // Известия Алтайского отделения Русского географического общества. 2015. №1 (36). С. 51-52.
13. Дронов В.П., Лобжанидзе А.А., Лопатников Д.Л. Концептуальные подходы к изучению географии в старшей школе // Наука и школа. 2018. №3. С. 9 – 16.
14. Елизаров В. Л. История спортивного ориентирования // Азимут. 2007. № 5. С. 8-14.
15. Енокаева С. С., Ебзеев М. М. Формирование культуры здоровья подрастающего поколения как стратегическое направление развития физической культуры и спорта // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2011. № 4. С. 59-63
16. Ершова Т. В., Петрова Е. Ю. Реализация внеурочной деятельности по географии при взаимодействии школы и педагогического университета // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. № 3 (17). С. 162–170.
17. Зиппа С. А., Антюфеева Т. В. Особенности организации внеурочной деятельности по географии в средней общеобразовательной школе // Известия АО РГО. 2014. Вып. 35. С. 22–25.
18. Зуева Н. К. Экологическое образование в курсе географии средней школы // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 1. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 179-182.
19. Иванова А.С., Трофимова П.Н., Колодезникова С.И. Спортивное ориентирование как средство повышения двигательной активности школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 45 – 49.
20. Ивлиева Е.А., Лизунова Е.В. Роль географии в развитии познавательного интереса учащихся // Материалы IX Международной

студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032691> (дата обращения: 16.06.2025)

21. Киселёва Т.И. Внеклассическая деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. Т. 11. №5. С. 33-51.
22. Ковзик Н. А. Варианты тестовых заданий по теме «Геоэкологические проблемы» (география Беларуси, 10 класс) // Географія: проблеми викладання. 2012. № 5(81). С. 3 – 9.
23. Ковзик Н. А., Осипенко Г. Л. Подготовка педагогических кадров. Экологическая составляющая // Экологія. 2011. № 11 (47). С. 21 –23.
24. Ковзик Н.А. Возможности курса географии средней школы в формировании экологических знаний учащихся // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2017. № 3 (28). С. 39 – 47.
25. Концепция развития географического образования. Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения 16.10.2025)
26. Костылев В.В. Спортивное ориентирование. М.: 1995. 58 с.
27. Магомедова А.И., Гаджиева З.М. Формирование основ научного мировоззрения у школьников в процессе обучения физической географии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. №1. С. 65-69.
28. Макаров К.А. Значимость географии в формировании географической картины мира и научного мировоззрения обучающихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №11-7. С. 77-80.
29. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. Официальный сайт Единое содержание общего образования.

URL: <https://edsou.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr-po-organizacziivneurochnoj-deyatelnosti.pdf> (дата обращения 17.06.2025)

30. Методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении, Казань [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kazanobr.ru/node/78> (дата обращения: 09.03.2018).

31. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2002. 456 с.

32. Олифир М. Спортивное ориентирование как интегративная технология в инклюзивном образовании школьников // Pedagogical Journal. 2021, Vol. 11, Is. 5A. С. 155–160

33. Орлова И. А. Методика организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Орлова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. 219 с.

34. Павлов П. В. О построении многолетней подготовки в спортивном ориентировании // Азимут. 2002. № 6. С. 8-10.

35. Панкова Н. В. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье подростков из семей группы риска // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2011. № 4. С. 148-152.

36. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

37. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 17.06.2025)

38. Сафина Л.Г., Доппельт В.А. Организация внеурочной деятельности по географии // Парадигма. 2019. №1. С. 72-77.
39. Светличный И. Ю. Применение системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности по географии // Молодой ученый. 2020. № 7 (297). С. 254-256.
40. Сивас Н. В. Инновационная деятельность по формированию ЗОЖ в образовательных учреждениях // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2011. № 4. С. 166-170.
41. Сорокина Е. В. Организационно-методическая модель подготовки студенток в секции спортивного ориентирования в вузе: дисс. ... к. пед. н. М., 2014. 169 с.
42. Стекленева С. Ю. Значение экологического воспитания в процессе преподавания географии в учебных заведениях // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). 2014. С. 150-152.
43. Урусова З.М. Личностно-ориентированный подход как стратегия современного образовательного процесса // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. №2. С. 132-137.
44. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Моск. психолого-социальный ин-т: Флинта, 1999. 672 с.
45. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2010. № 5. С. 3-15., с. 11
46. Чернышев М.В. Спортивное ориентирование как средство физического воспитания на уроках физической культуры в рамках ФГОС НОО. Официальный сайт «Открытый урок. Первое сентября». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/680385> (дата обращения 17.06.2025)

47. Чешихина В. В. Современная система подготовки в спортивном ориентировании. М.: Советский спорт, 2006. 232 с.
48. Шафикова А.А. Реализация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в рамках требований ФГОС // Вестник науки. 2023. №6 (63). Т. 3. С. 386-391.
49. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практ. психологии; МодЭк, 1995. 416 с.

## Приложения

### Приложение А

Учебно-тематические планирование программы внеурочной деятельности «Юный ориентировщик» для обучающихся 5-6 классов

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1: Введение (2 часа)</b>				
1	Знакомство с программой и правилами безопасности	1	0	1
2	История спортивного ориентирования и его значение	1	0	1
<b>Раздел 2: Основы картографии и ориентирования (10 часов)</b>				
3	Условные знаки топографических карт	0	1	1
4	Масштаб и измерение расстояний на карте	0	1	1
5	Определение сторон горизонта без приборов	0	1	1
6	Компас и правила работы с устройством	0	1	1
7	Понятие об азимуте	1	0	1
8	Определение азимута на местности	0	1	1
9	Практическая работа «Карта школьного двора»	0	1	1
10	Построение простейших схем и планов	0	1	1
11	Ориентирование по местным признакам (деревья, строения, реки)	0	1	1
12	Итоговая игра «Найди точку на карте»	0	1	1
<b>Раздел 3: Навыки ориентирования на местности (12 часов)</b>				
13	Правила безопасного поведения на маршруте	1	0	1
14	Подготовка к выходу на маршрут (снаряжение и одежда)	1	0	1
15	Поиск контрольных точек во дворе школы	0	1	1
16	Игра «Найди меня по азимуту»	0	1	1

17	Построение маршрута на карте	0	1	1
18	Ориентирование в парке	0	1	1
19	Географический квест «Кладоискательство»	0	1	1
20	Составление маршрута «Экологическая тропа»	0	1	1
21	Ориентирование в лесопарковой зоне	0	1	1
22	Тренировочные соревнования по ориентированию	0	1	1
23	Анализ ошибок и обсуждение результатов	0	1	1
24	Викторина «Знатоки ориентирования»	1	0	1

**Раздел 4: Спортивное ориентирование (10 часов)**

25	Подготовка к итоговым соревнованиям	0	1	1
26	Эстафета с картой	0	1	1
27	Экологическая тропа: наблюдения за природой	0	1	1
28	Составление карты собственного маршрута	0	1	1
29	Проект «Мой маршрут выходного дня»	0	1	1
30	Мини-соревнования среди команд класса	0	1	1
31-32	Итоговое соревнование «Юный ориентировщик»	0	2	2
33-34	Презентация проектов маршрутов. Рефлексия	0	2	2

Конспекты занятий по программе внеурочной деятельности по  
географии для 5-6 классов

**Занятие 1. Знакомство с программой и правилами безопасности**

Цель – формирование мотивации к занятиям, освоение правил безопасности.

Форма работы с обучающимися: беседа, инструктаж, игра «Что я знаю о географии и ориентировании?».

Методы: объяснение, обсуждение, игровая деятельность.

Результаты: осознание необходимости соблюдения правил, формирование интереса к программе.

Краткое содержание: рассказ учителя о целях курса, видах деятельности, оборудовании; обсуждение правил безопасности во время занятий и на природе; игра «безопасный маршрут».

**Занятие 2. История спортивного ориентирования и его значение**

Цель – знакомство с историей и значением ориентирования.

Форма работы с обучающимися: презентация, мини-викторина.

Методы: лекция с элементами беседы, вопросы и ответы.

Результаты: расширение кругозора, понимание роли ориентирования в географии и спорте.

Краткое содержание: презентация об истории ориентирования в мире и России; просмотр видеосюжета о соревнованиях; мини-викторина «Что я узнал?».

**Занятие 3. Условные знаки топографических карт**

Цель – изучение основных условных знаков.

Форма работы с обучающимися: практикум с картой.

Методы: объяснение, практические задания.

Результаты: умение читать карту, понимать символику.

Краткое содержание: изучения понятий «план», «карта», «масштаб»; работа с учебными картами и планами школы; задание «Найди объект на карте».

#### Занятие 4. Масштаб и измерение расстояний на карте

Цель – освоить работу с масштабом.

Форма работы с обучающимися: практическое упражнение.

Методы: демонстрация, самостоятельные измерения.

Результаты: умение определять расстояние на карте и на местности.

Краткое содержание: объяснение способов измерения расстояний; упражнение «определи путь от школы до стадиона»; работа с линейкой и циркулем.

#### Занятие 5. Определение сторон горизонта без приборов

Цель – развитие способов ориентирования по природным признакам.

Форма работы с обучающимися: практическая работа на школьной территории.

Методы: наблюдение, обсуждение, практические упражнения.

Результаты: умение ориентироваться без приборов.

Краткое содержание: демонстрация условных знаков; упражнение «найди объект»; составление мини-карты класса с обозначением.

#### Занятие 6. Компас и правила работы с устройством

Цель – освоение работы с компасом.

Форма работы с обучающимися: практикум с компасом.

Методы: объяснение, демонстрация, упражнения.

Результаты: умение пользоваться компасом для определения направления.

Краткое содержание: знакомство с компасом; тренировка в определении направлений на местности; игра «найди север».

### Занятие 7. Понятие об азимуте

Цель – знакомство с понятием азимута.

Форма работы с обучающимися: практикум, упражнения.

Методы: объяснение, самостоятельная работа.

Результаты: знание азимута и умение его определять.

Краткое содержание: объяснение понятия азимута; тренировка по определению азимута между объектами на карте и на местности.

### Занятие 8. Определение азимута на местности

Цель – закрепление практических навыков работы с азимутом.

Форма работы с обучающимися: практическая тренировка

Методы: пошаговое руководство, самостоятельная работа

Результаты: умение двигаться по азимуту и находить контрольные точки.

Краткое содержание: обучающиеся выполняют съемку территории школьного двора; составляют план в тетради.

### Занятие 9. Практическая работа «Карта школьного двора»

Цель – составление схемы местности.

Форма работы с обучающимися: практикум.

Методы: измерение, построение схемы, обсуждение.

Результаты: навыки создания плана местности, умение применять теоретические знания.

Краткое содержание: задание «найди маршрут»; определение взаимного положения объектов; работа с физической и топографической картой

## Занятие 10. Построение простейших схем и планов

Цель – закрепление навыков составления схем.

Форма работы с обучающимися: практическое занятие.

Методы: самостоятельная работа, проверка учителя.

Результаты: умение изображать объекты и маршруты на карте.

Краткое содержание: викторина и командные задания на определение масштабов, условных знаков и направлений.

## Занятие 11. Ориентирование по местным признакам (деревья, строения, реки)

Цель – развитие навыков ориентирования без приборов.

Форма работы с обучающимися: игровая активность на местности.

Методы: наблюдение, поиск заданных точек.

Результаты: умение использовать природные и искусственные ориентиры.

Краткое содержание: задания на нахождение объектов по карте, фиксация контрольных точек.

## Занятие 12. Итоговая игра «Найди точку на карте»

Цель – закрепление знаний по картографии и ориентированию

Форма работы с обучающимися: квест.

Методы: командная работа, самостоятельный поиск точек.

Результаты: применение знаний на практике, развитие командной работы.

## Занятие 13. Правила безопасного поведения на маршруте

Цель – формирование навыков безопасного поведения на местности.

Форма работы с обучающимися: инструктаж, беседа.

Методы: объяснение, моделирование ситуаций.

Результаты: знание правил безопасности, ответственность за себя и товарищей.

Краткое содержание: обсуждение примеров безопасного поведения.

**Занятие 14. Подготовка к выходу на маршрут (снаряжение и одежда)**

Цель – подбор необходимого снаряжения и одежды.

Форма работы с обучающимися: демонстрация, практическая подготовка.

Методы: показ, обсуждение, практическая работа.

Результаты: умение правильно подготавливать снаряжение для ориентирования.

Краткое содержание: сопоставляют арту с реальной местностью, определяют местоположение.

**Занятие 15. Поиск контрольных точек во дворе школы**

Цель – закрепление навыков ориентирования по карте.

Форма работы с обучающимися: практическая ориентировка.

Методы: самостоятельный поиск точек, командная работа.

Результаты: умение находить точки на местности, работать в команде.

Краткое содержание: обучающиеся выполняют поиск контрольных пунктов с помощью карты и компаса.

**Занятие 16. Игра «Найди меня по азимуту»**

Цель – закрепление навыков работы с азимутом.

Форма работы с обучающимися: работа в парах, игровой формат.

Методы: практическое ориентирование, проверка точности

Результаты: умение определять направление по азимуту и достигать заданной точки.

**Занятие 17. Построение маршрута на карте**

Цель – развитие навыков планирования маршрута.

Форма работы с обучающимися: практикум.

Методы: самостоятельная работа, обсуждение.

Результаты: умение планировать маршрут и анализировать варианты путей.

Краткое содержание: построение маршрута для условного «похода выходного дня».

### Занятие 18. Ориентирование в парке

Цель – закрепление практических навыков на местности.

Форма работы с обучающимися: практическая тренировка.

Методы: самостоятельная работа, командная работа, наблюдение учителя.

Результаты: умение ориентироваться на местности, работать с командой.

Краткое содержание: обучающиеся работают в парах и командах, преодолевая маршрут с заданиями.

### Занятие 19. Географический квест «Кладоискательство»

Цель – развитие исследовательских навыков и командного взаимодействия.

Форма работы с обучающимися: квест.

Методы: игровые элементы, командная работа.

Результаты: применение теоретических знаний, развитие навыков взаимодействия в команде.

Краткое содержание: обучающиеся работают в парах и командах, преодолевая маршрут с заданиями.

### Занятие 20. Составление маршрута «Экологическая тропа»

Цель – развитие экологической культуры и навыков картографирования.

Форма работы с обучающимися: проектная работа.

Методы: наблюдение, оформление маршрута, обсуждение.

Результаты: умение составлять экологический маршрут, наблюдать природные объекты.

Краткое содержание: обучающиеся разрабатывают экологический маршрут по территории школы, нанося объекты на схему, оформляют пояснения.

### Занятие 21. Ориентирование в лесопарковой зоне

Цель – закрепление навыков ориентирования в природной среде.

Форма работы с обучающимися: практическая тренировка

Методы: самостоятельное ориентирование, командная работа.

Результаты: умение применять знания и навыки ориентирования в реальных условиях.

Краткое содержание: проведение пробных соревнований на пришкольной территории с отметками.

### Занятие 22. Тренировочные соревнования по ориентированию

Цель – проверка навыков ориентирования в игровой и соревновательной форме.

Форма работы с обучающимися: соревнование.

Методы: командная работа, индивидуальная проверка.

Результаты: применение знаний и умений в соревновательных условиях, развитие соревновательных навыков.

Краткое содержание: проведение пробных соревнований на пришкольной территории с отметками.

### Занятие 23. Анализ ошибок и обсуждение результатов

Цель – развитие навыков самоанализа и корректировки действий.

Форма работы с обучающимися: групповая беседа.

Методы: анализ, обсуждение, коллективная рефлексия.

Результаты: умение анализировать действия и делать выводы.

Краткое содержание: разбор типичных ошибок, упражнения на корректировку.

#### Занятие 24. Викторина «Знатоки ориентирования»

Цель – систематизация полученных знаний.

Форма работы с обучающимися: викторина.

Методы: вопросы и ответы, командная работа.

Результаты: закрепление теоретических знаний.

Краткое содержание: проведение викторины на анализ полученных знаний по теоретическому курсу.

#### Занятие 25. Подготовка к итоговым соревнованиям

Цель – систематизация знаний и навыков для подготовки к соревнованиям.

Форма работы с обучающимися: повторение материала, беседа.

Методы: демонстрация, инструктаж.

Результаты: готовность к итоговому соревнованию.

Краткое содержание: отработка работы с картой, компасом, повторение сигналов и отметок.

#### Занятие 26. Эстафета с картой

Цель – закрепление навыков ориентирования в игровой форме.

Форма работы с обучающимися: командная игра-соревнование.

Методы: практическая работа, командное взаимодействие.

Результаты: умение работать в команде, ориентироваться на местности.

Краткое содержание: отработка работы с картой, компасом, повторение сигналов и отметок.

Занятие 27. Экологическая тропа: наблюдения за природой

Цель – развитие экологической культуры и наблюдательности.

Форма работы с обучающимися: экскурсия, проектная работа

Методы: наблюдение, оформление заметок, обсуждение.

Результаты: формирование экологической грамотности, умение наблюдать природные объекты.

Краткое содержание: выход на маршрут, наблюдение за природой и фиксация для составления маршрута.

Занятие 28. Составление карты собственного маршрута

Цель – закрепление навыков картографирования и планирования.

Форма работы с обучающимися: проектная работа.

Методы: самостоятельная работа, проверка учителем.

Результаты: умение составлять карту маршрута, применять знания на практике.

Краткое содержание: составление маршрута выходного дня, доработка недочетов перед защитой.

Занятие 29. Проект «Мой маршрут выходного дня»

Цель – развитие проектной и исследовательской деятельности.

Форма работы с обучающимися: индивидуальная работа, презентация проекта.

Методы: проектирование, защита результатов, обсуждение.

Результаты: умение планировать маршрут, представлять результаты работы.

Краткое содержание: составление маршрута выходного дня, доработка недочетов перед защитой.

**Занятие 30. Мини-соревнования среди команд класса**

Цель – закрепление навыков ориентирования в игровой форме.

Форма работы с обучающимися: соревнования.

Методы: командная работа, практическая проверка.

Результаты: применение знаний и навыков, развитие соревновательного духа.

Краткое содержание: проведение школьных соревнований по спортивному ориентированию.

**Занятие 31-32. Итоговое соревнование «Юный ориентировщик»**

Цель – комплексная проверка знаний и умений.

Форма работы с обучающимися: соревнование, церемония награждения, обсуждение.

Методы: практическая работа, командная деятельность, рефлексия.

Результаты: закрепление всех навыков ориентирования, умение работать в команде, развитие самооценки, положительной мотивации.

Краткое содержание: проведение школьных соревнований по спортивному ориентированию.

**Занятие 33-34. Презентация проектов маршрутов. Рефлексия**

Цель – развитие навыков публичной презентации и обобщение знаний.

Форма работы с обучающимися: защита проекта маршрута, демонстрация карты и описания, заполнение анкеты.

Методы: презентация, защита проектов, анкетирование, рефлексия.

Результаты: умение представлять результаты работы, закрепление всех знаний и навыков, развитие коммуникативных навыков, осознание личных достижений, развитие навыков саморефлексии.

Краткое содержание: обсуждение итогов соревнований, анкетирование, самооценка.



Приложение В

Результаты констатирующего этапа

Таблица – Результаты проведения диагностик обучающихся 5-6 классов

Ф.И.О. ученика	Диагностики									
	Анкета для обучающихся		Познавательная активность		Картографическая грамотность		Пространственное мышление		Коммуникативные и командные навыки	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Контрольная группа										
Обучающийся №1	11	Низкий	3	Низкий	4	Низкий	1	Низкий	0	Низкий
Обучающийся №2	13	Низкий	4	Средний	5	Низкий	3	Средний	3	Низкий
Обучающийся №3	15	Средний	2	Низкий	3	Низкий	1	Низкий	4	Средний
Обучающийся №4	19	Средний	2	Низкий	7	Средний	2	Низкий	1	Низкий
Обучающийся №5	11	Низкий	4	Средний	4	Низкий	1	Низкий	5	Средний
Обучающийся №6	15	Средний	2	Низкий	2	Низкий	4	Средний	2	Низкий
Обучающийся №7	13	Низкий	2	Низкий	9	Средний	5	Высокий	6	Средний
Обучающийся №8	18	Средний	7	Высокий	11	Высокий	1	Низкий	4	Средний
Обучающийся №9	8	Низкий	3	Низкий	10	Средний	2	Низкий	2	Низкий
Обучающийся №10	25	Высокий	8	Высокий	8	Средний	6	Высокий	3	Низкий
Обучающийся №11	19	Средний	3	Низкий	7	Средний	4	Средний	7	Высокий
Обучающийся №12	12	Низкий	1	Низкий	12	Высокий	5	Высокий	8	Высокий
Обучающийся №13	26	Высокий	7	Высокий	11	Высокий	3	Средний	1	Низкий
Обучающийся №14	14	Средний	2	Низкий	5	Низкий	2	Низкий	7	Высокий
Итого		Низкий – 6 Средний – 6 Высокий – 2		Низкий – 9 Средний – 2 Высокий – 3		Низкий – 6 Средний – 5 Высокий – 3		Низкий – 7 Средний – 4 Высокий – 3		Низкий – 7 Средний – 4 Высокий – 3
Экспериментальная группа										
Обучающийся №15	7	Низкий	2	Низкий	4	Низкий	2	Низкий	2	Низкий
Обучающийся №16	9	Низкий	1	Низкий	7	Средний	4	Средний	4	Средний
Обучающийся №17	16	Средний	1	Низкий	3	Низкий	5	Высокий	6	Средний

Обучающийся №18	18	Средний	3	Низкий	11	Высокий	5	Высокий	1	Низкий
Обучающийся №19	7	Низкий	4	Средний	2	Низкий	3	Средний	2	Низкий
Обучающийся №20	11	Низкий	2	Низкий	5	Низкий	4	Средний	7	Высокий
Обучающийся №21	19	Средний	4	Средний	9	Средний	1	Низкий	3	Низкий
Обучающийся №22	27	Высокий	2	Низкий	10	Средний	2	Низкий	5	Средний
Обучающийся №23	25	Высокий	3	Низкий	5	Низкий	3	Средний	4	Средний
Обучающийся №24	18	Средний	5	Средний	13	Высокий	1	Низкий	8	Высокий
Обучающийся №25	13	Низкий	7	Высокий	4	Низкий	2	Низкий	2	Низкий
Обучающийся №26	19	Средний	2	Низкий	8	Средний	4	Средний	1	Низкий
Обучающийся №27	20	Средний	1	Низкий	11	Высокий	2	Низкий	4	Средний
Обучающийся №28	21	Средний	2	Низкий	3	Низкий	1	Низкий	3	Низкий
Итого		Низкий – 5 Средний – 7 Высокий – 2		Низкий – 10 Средний – 3 Высокий – 1		Низкий – 7 Средний – 4 Высокий – 3		Низкий – 7 Средний – 5 Высокий – 2		Низкий – 7 Средний – 5 Высокий – 2

## Результаты контрольного этапа

Таблица – Результаты проведения диагностик обучающихся 5-6 классов

Ф.И.О. ученика	Диагностики									
	Анкета для обучающихся		Познавательная активность		Картографическая грамотность		Пространственное мышление		Коммуникативные и командные навыки	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Контрольная группа										
Обучающийся №1	7	Низкий	3	Низкий	4	Низкий	1	Низкий	1	Низкий
Обучающийся №2	9	Низкий	4	Средний	8	Средний	4	Средний	6	Средний
Обучающийся №3	12	Низкий	8	Высокий	3	Низкий	2	Низкий	4	Средний
Обучающийся №4	17	Средний	1	Низкий	11	Высокий	1	Низкий	2	Низкий
Обучающийся №5	19	Средний	6	Средний	4	Низкий	3	Средний	8	Высокий
Обучающийся №6	24	Высокий	7	Высокий	5	Низкий	4	Средний	2	Низкий
Обучающийся №7	11	Низкий	5	Средний	7	Средний	2	Низкий	3	Низкий
Обучающийся №8	26	Высокий	4	Средний	9	Средний	5	Высокий	4	Средний
Обучающийся №9	11	Низкий	3	Низкий	5	Низкий	6	Высокий	7	Высокий
Обучающийся №10	18	Средний	2	Низкий	6	Средний	4	Средний	5	Высокий
Обучающийся №11	19	Средний	4	Средний	11	Высокий	2	Низкий	1	Низкий
Обучающийся №12	26	Высокий	5	Средний	4	Низкий	1	Низкий	2	Низкий
Обучающийся №13	28	Высокий	3	Низкий	3	Низкий	3	Средний	4	Средний
Обучающийся №14	15	Средний	2	Низкий	8	Средний	2	Низкий	3	Низкий
Итого		Низкий – 5 Средний – 5 Высокий – 4		Низкий – 6 Средний – 6 Высокий – 2		Низкий – 7 Средний – 5 Высокий – 2		Низкий – 7 Средний – 5 Высокий – 2		Низкий – 7 Средний – 4 Высокий – 3
Экспериментальная группа										
Обучающийся №15	14	Средний	4	Средний	7	Средний	4	Средний	5	Средний
Обучающийся №16	29	Высокий	3	Низкий	9	Средний	6	Высокий	6	Средний

Обучающийся №17	17	Средний	7	Высокий	5	Низкий	3	Средний	8	Высокий
Обучающийся №18	29	Высокий	9	Высокий	11	Высокий	4	Средний	6	Средний
Обучающийся №19	16	Средний	6	Средний	6	Средний	5	Высокий	5	Средний
Обучающийся №20	18	Средний	8	Высокий	7	Средний	6	Высокий	7	Высокий
Обучающийся №21	19	Средний	7	Высокий	13	Высокий	2	Низкий	3	Низкий
Обучающийся №22	27	Высокий	5	Средний	14	Высокий	4	Средний	7	Высокий
Обучающийся №23	25	Высокий	4	Средний	11	Высокий	3	Средний	5	Средний
Обучающийся №24	19	Средний	9	Высокий	15	Высокий	4	Средний	6	Средний
Обучающийся №25	22	Средний	8	Высокий	10	Средний	5	Высокий	8	Высокий
Обучающийся №26	28	Высокий	5	Средний	9	Средний	6	Высокий	7	Высокий
Обучающийся №27	24	Высокий	4	Средний	13	Высокий	5	Высокий	4	Средний
Обучающийся №28	27	Высокий	6	Средний	11	Высокий	6	Высокий	4	Средний
Итого		Низкий – 0 Средний – 7 Высокий – 7		Низкий – 1 Средний – 7 Высокий – 6		Низкий – 1 Средний – 6 Высокий – 7		Низкий – 1 Средний – 6 Высокий – 7		Низкий – 1 Средний – 8 Высокий – 5