

Автореферат

Актуальность темы исследования

Распространение наркомании среди подростков представляет собой одну из наиболее острых социально-педагогических проблем современной России. Несмотря на наличие государственных программ и профилактических мер, отмечается устойчивая тенденция к омоложению потребителей психоактивных веществ, росту популярности синтетических наркотиков и вовлечению в наркопотребление учащихся из социально благополучных семей. Существующая система школьной профилактики, основанная преимущественно на информационно-запретительных методах, демонстрирует низкую эффективность, не учитывая возрастные психологические особенности учащихся и не формируя у них устойчивых личностных антинаркотических установок. Выявленное противоречие между объективной потребностью в действенной профилактике и неэффективностью традиционных педагогических подходов определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: Разработать и теоретически обосновать и апробировать педагогическую модель профилактики наркозависимости среди учеников средней и старшей школы.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать теоретико-методологические подходы и программы к проблеме профилактики наркозависимости несовершеннолетних;
2. Определить комплекс факторов риска и факторов способствующих формированию наркозависимости в подростковой и юношеской среде;
3. Разработать структурно-функциональную модель педагогической профилактики наркозависимости;
4. Экспериментальным путём проверить эффективность предложенной модели в условиях реального образовательного процесса.

Объект исследования: Процесс педагогической профилактики девиантного поведения в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: Педагогические условия, методики и средства профилактики наркозависимости среди учеников средней и старшей школы.

Методологическую основу исследования составили системный, личностно-деятельный и средовой подход. Теоретической базой выступили фундаментальные труды в области психологии, педагогики, психологии развития и возрастной психологии и девиантологии. Методом исследования на теоретическом уровне применялся анализ, синтез, обобщения и систематизация научной литературы и интернет источников. На практике – педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент, методы математической обработки и систематизации полученных данных.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе МАОУ СШ №18. 2024-2025 г. В эксперименте приняли участие ученики 7,9,10 классов.

Научная новизна исследования заключается:

1. Конкретизированы и систематизированы педагогические условия эффективной профилактики наркозависимости, к которым отнесены: актуализация личностных результатов учащихся, создание условий и ситуация ответственного выбора, интеграция профилактической деятельности в целостный учебно-воспитательный процесс.
2. Разработана и научно-обоснована структурно-функциональная модель программы профилактики, обеспечивающая преемственность и возрастные особенности учеников средней и старшей школы.

Обоснована и внедрена в практику система интерактивных педагогических технологий как ключевого средства формирования осознанной

антинаркотической позиции среди подросткового поколения. Основные научные результаты, выносимые на защиту:

Теоретическое обоснование необходимости дифференцированного подхода к профилактике наркозависимости для учащихся средней и старшей школы, основанное на выявлении специфических возрастных профилей риска: для средней школы — доминирование фактора группового давления и несформированность навыков отказа; для старшей школы — преобладание стресса самоопределения и риска рационализации употребления.

Структурно-функциональная модель педагогической профилактики наркозависимости, представляющая собой целостную систему, включающую:

- Целевой блок (формирование личностной устойчивости).
- Содержательный блок (дифференцированные модули для средней и старшей школы).
- Процессуальный блок (интерактивные методы: тренинги, дискуссионные клубы, проектная деятельность).
- Оценочный блок (критерии и показатели эффективности).

Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели: интеграция профилактики в образовательный процесс; подготовка педагогов к работе с использованием интерактивных методов; создание в школе доверительной психологической атмосферы; партнерское взаимодействие с родителями.

Научная новизна исследования:

- Конкретизированы и систематизированы возрастные особенности учащихся средней и старшей школы как факторы риска наркотизации, что позволило научно обосновать необходимость дифференциации профилактической работы.
- Разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель профилактики, обеспечивающая преемственность и возрастную адресность воздействия.

- Определен и апробирован комплекс интерактивных педагогических технологий (тренинги жизненных навыков, проблемные дискуссии, социальное проектирование) как ключевого средства формирования осознанной антинаркотической позиции школьников.

Теоретическая значимость работы:

- Расширены теоретические представления о возможностях педагогической профилактики наркозависимости через обоснование перехода от информационно-запретительной к развивающей парадигме.
- Систематизированы факторы риска и резистентности к наркотизации в подростковой среде с позиций педагогики.
- Разработаны критерии и показатели сформированности личностной устойчивости к наркозависимости у школьников.
- Практическая значимость работы:
- Разработанная модель и методические рекомендации могут быть использованы в практике работы общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.
- Диагностический комплекс позволяет образовательным организациям самостоятельно оценивать эффективность своей профилактической работы.
- Программа тренингов и сценарии дискуссий внедрены в учебно-воспитательный процесс экспериментальной школы.

Апробация и внедрение результатов:

Апробацией послужило прохождение практики в общеобразовательном учреждении в 2024-2025 в МАОУ СШ №18 и результаты полученные в ходе работы выложены в данной работе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы. Общий объем работы составляет страниц машинописного текста 91.