

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СУМБА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

18.11.2025

Руководитель магистерской программы

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

18.11.2025

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

18.11.2025

Обучающийся

Сумба Д.А.

18.11.2025

Дата защиты

18.12.2025

Оценка

Красноярск 2025

Реферат магистерской диссертации

Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Объем магистерской диссертации: 92 стр.

Количество иллюстраций: 14 рисунков, 14 таблиц.

Количество использованных источников: 61.

Диссертация представляет собой эмпирическое исследование уровня компонентов родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста; эмпирическое исследование уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста; разработка психолого-педагогических рекомендации для родителей по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, сравнение, обобщение научной литературы.
2. Эмпирические: анкетирование; методики для выявления и оценки уровня сенсорного развития детей
3. Статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении и оценке уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и разработке ряда психолого-педагогических рекомендаций, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сенсорном развитии детей.

Анализ результатов работы показал результативность разработанных психолого-педагогических рекомендаций для родителей по вопросам

сенсорного развития детей (произошли качественные изменения в уровнях всех компонентов родительской компетентности; значительный рост показателей в уровне сенсорного развития детей)

Апробация диссертации. Доклад: «Родительская компетентность в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» на Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтениях им. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование: сопровождение развития субъектов в образовательных средах» 13 ноября 2025 г.

Научные статьи: 1. Эмпирическое исследование сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: Материалы Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) (15-16 ноября 2024г.) Красноярск, 2024. С. 68-70; 2. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психолого-педагогическая поддержка субъектов образования в современных реалиях: Сборник статей по итогам Всероссийской конференции (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых (21-30 апреля 2025 г.) Красноярск, 2025. С. 68-70

Report

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF SENSORY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN DISORDERS

The volume of the master's thesis: 92 pages.

Number of illustrations: 14 figures, 14 tables.

Number of sources used: 61.

The dissertation is an empirical study of the level of components of parental competence in the sensory development of children of younger preschool age; an empirical study of the level of sensory development of children of younger preschool age; the development of psychological and pedagogical recommendations for parents on the sensory development of children of younger preschool age.

The purpose of the study is to develop the psychological and pedagogical competence of parents in matters of sensory development of preschool children.

Object of research: sensory development of preschool children.

Research methods:

1. Theoretical: analysis, comparison, generalization of scientific literature.
2. Empirical: questionnaires; methods for identifying and assessing the level of sensory development of children
3. Statistical: Wilcoxon T-test.

The practical significance of the study is to identify and assess the level of development of parents' psychological and pedagogical competence in the sensory development of preschool children and to develop a number of psychological and pedagogical recommendations aimed at improving the level of psychological and pedagogical competence of parents in the sensory development of children.

The analysis of the results of the work showed the effectiveness of the developed psychological and pedagogical recommendations for parents on the issues of children's sensory development (there have been qualitative changes in

the levels of all components of parental competence; a significant increase in indicators in the level of children's sensory development).

Approbation of the dissertation. Report: "Parental competence in the sensory development of preschool children" at the All-Russian (with international participation) psychological and pedagogical in the readings of the name Yablokova "Modern psychological and pedagogical education: supporting the development of subjects in educational environments" November 13, 2025

Scientific articles: 1. Empirical study of sensory development of preschool children // Modern psychological and pedagogical education: support for the modern family: Materials of the All-Russian (with international participation) psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova (Yablokov's readings) (November 15-16, 2024) Krasnoyarsk, 2024. pp. 68-70; 2. Psychological and pedagogical competence of parents in matters of sensory development of preschool children // Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and pedagogical support for subjects of education in modern realities: Collection of articles on the results of the All-Russian Conference (with international participation) of schoolchildren, students, and young scientists (April 21-30, 2025) Krasnoyarsk, 2025. pp. 68-70

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Сущность и структура психолого-педагогической компетентности родителей.....	9
1.2. Понятие сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста ...	20
1.3. Роль психолого-педагогической компетентности родителей в сенсорном развитии ребенка младшего дошкольного возраста	29
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
2.1. Организация и методы исследования.....	38
2.2. Результаты диагностики психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и уровня сенсорного развития детей.....	43
2.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	47
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Как утверждал И. Кант, с восприятия начинается познание. Познание окружающей среды начинается с сенсорного восприятия, чем богаче и насыщеннее будет сенсорный опыт, тем точнее будут знания ребенка об окружающем мире. Сенсорное развитие – фундамент познавательной деятельности ребенка, определяющий предпосылки к дальнейшему обучению.

По мнению Б.Г. Ананьева, сенсорное развитие – определяющее условие для освоения любого вида деятельности.

Возраст раннего дошкольного детства – период интенсивного сенсорного развития ребенка, когда происходит совершенствование способности ребенка ориентироваться в окружающем мире. В процессе формирования сенсорных эталонов и перцептивных действий, ребенок учится анализировать предметы и явления окружающей среды, классифицируя их по признакам и свойствам, определяя их пространственное положение.

В условиях реализации программы ФГОС ДО заложены механизмы и средства достижения целей задач развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Среди этих задач выделяют: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Достижение целей решения этих задач осуществляется различными методами и приемами, но первостепенное значение в этом возрасте отдается сенсорному развитию ребенка.

Ключевая роль в сенсорном развитии ребенка младшего дошкольного возраста принадлежит взрослому и его участию в процессе развития ребенка. Именно взрослый обеспечивает условия для сенсорного развития своего ребенка, создавая развивающую среду, передавая знания и опыт в процессе взаимодействия. В большинстве случаев самыми близкими и значимыми

взрослым для ребенка младшего дошкольного возраста являются родители. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители имеют первостепенное, приоритетное право и несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка. Родители обязаны заложить в ребенка основы нравственного, физического и интеллектуального развития, а все остальные участники образовательного процесса призваны поддержать и дополнить этот процесс.

Несмотря на то, что большинство современных родителей обладают многими технологическими и теоретическими инструментами в вопросах воспитания, образования и развития детей, много времени уделяют саморазвитию, многие специалисты отмечают ослабление воспитательно-образовательного влияния семьи и понимания родителями роли своей психолого-педагогической компетентности. Многим современным родителям, особенно молодым, часто не хватает опыта в сенсорном развитии детей. Большое влияние на недостаточное формирование опыта и психолого-педагогической компетентности родителей в сенсорном развитии детей оказывает не только отсутствие времени у родителей, но и передача своих воспитательно-образовательных функций различным социальным институтам и современным технологиям. Проблема современного образования и сенсорного развития детей с использованием ИКТ-ресурсов заключается в том, что в процессе обучения происходит лишь ознакомление ребенка с сенсорными эталонами, а важнейший этап развития перцептивных действий, который происходит в процессе продуктивной деятельности ребенка, пропущен.

Данное противоречие определяет актуальность и проблему исследования, заключающуюся в выявлении и развитии психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические средства развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

В основе исследования лежит гипотеза о том, что повышение уровня компонентов психолого-педагогической компетентности родителей будет способствовать сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования – исследование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей и проблеме сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать психолого-педагогические рекомендации по формированию и повышению психолого-педагогической компетентности родителей в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать результативность разработанных психолого-педагогических рекомендаций для родителей с помощью методов математической статистики.

Методологические основы исследования включают в себя системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), целью которого является переход от элементарного присвоения знания к их практическому применению, и компетентностный подход (И.А. Зимняя, Н. Хомский, А.В. Хуторской), основой которого является акцентирование внимания на

развитии и оценке компетенций, необходимых для успешного выполнения задач.

Теоретическая основа исследования:

– проблема психолого-педагогической компетентности родителей, сущность, структура и функции раскрыты в работах Р.Л. Бургерс, В.Н. Бушиной, Д.А. Вольф, Ю.А. Гладковой, О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой, К.А. Лебедевой, А.В. Петровского, В.В. Селиной, И.В. Офат и др.;

– теоретическое обоснование проблемы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста основано на работах Л.А. Венгера, Н.В. Дубровской, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, Э.Г. Пилюгиной, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Эльконина;

– роль психолого-педагогической родительской компетентности в сенсорном развитии ребенка младшего дошкольного возраста рассматривается с позиции Е.П. Арнаутовой, О.В. Барсуковой, Е.Н. Гавриш, А.В. Козловой, В.С. Мухиной, Е.В. Пинкиной.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение научной психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование:

– анкета на основе методики, предложенной И.В. Офат (цель: оценка уровня компонентов психолого-педагогической компетентности родителей и изучение потребности родителей в психолого-педагогических рекомендациях по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста);

– методика Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой (цель: оценка развития сенсорных эталонов у детей 3-4 лет);

– обобщенная методика Л.А. Венгера, М.И. Земцовой, Е.А. Стеблевой (цель: оценка развития перцептивных действий детей 3-4 лет)

3. Статистические: сравнительный анализ с использованием Т-критерия Вилкоксона.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе и теоретическом обобщении проблемы формирования и развития психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования основана на выявлении компонентов и оценке уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста; разработке ряда психолого-педагогических рекомендаций, направленных на повышение уровня компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в период с декабря 2023 года по сентябрь 2025 года и осуществлялось в несколько этапов:

Подготовительный этап (декабрь 2023 года – май 2024 года): анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение современного состояния проблемы психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Констатирующий этап (май 2024 года – июнь 2025 года): разработка модели исследования, определение параметров и критериев оценки уровней психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и уровня сенсорного развития детей; подбор диагностического инструментария; реализация констатирующего эксперимента по выявлению уровней компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и уровня развития

сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста.

Формирующий этап (июль 2025 – август 2025): разработка и реализация психолого-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Контрольный этап (сентябрь 2025): проведение итоговой диагностики; анализ полученных эмпирических данных; анализ результативности предложенных психолого-педагогических рекомендаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста; сравнительный анализ показателей констатирующего и контрольного этапов исследования с помощью методов математической обработки данных в психологии, формулировка выводов.

Структура и объём исследовательской работы. Магистерская диссертация изложена на 96 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы (в количестве 61 источников). Работа иллюстрирована 14 таблицами, 14 рисунками из которых 12 гистограмм, включает приложения А, Б, В, Г, Д.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность и структура психолого-педагогической компетентности родителей

Ключевая роль в формировании сенсорного развития ребенка младшего дошкольного возраста принадлежит взрослому. В процессе взаимодействия со взрослым ребенок перенимает общественный сенсорный опыт, что является основой в становлении личностных, эмоциональных, интеллектуальных и психических качеств. Чаще всего этим взрослым является родитель. Современная государственная политика, учитывая социально-экономическую ситуацию в стране, ориентирована на поддержку семьи и налаживание сотрудничества между семьей и образовательным учреждением.

В психолого-педагогической науке активно развивается компетентностный подход, который является методологической основой, подразумевающей формирование компетенций в различных областях знаний [57]. Психолого-педагогическая родительская компетентность является одним из важных направлений в рамках компетентностного подхода. В нее включается: психологическая компетентность, как необходимые знания возрастных и индивидуальных особенностей детей, умения выстраивать взаимоотношения с ребенком; педагогическая компетентность, как обладание базовыми методами воспитания и развития ребенка; социальная компетентность, как умение создать благоприятную развивающую среду для ребенка. Формирование психолого-педагогической родительской компетентности в рамках компетентностного подхода способствует повышению качества развития и воспитания детей, что является одной из приоритетных задач современной политики государства.

Для более глубокого понимания сущности и структуры понятия психолого-педагогической родительской компетентности, необходимо раскрыть понятие «компетентность» с точки зрения методологии.

Огромный вклад в развитие понятия «компетентность» как психологической потребности, внес психолог Р. Уайт. Он раскрыл термин «компетентность» в своей статье «Motivation reconsidered: the concept of competence» (1959) с точки зрения высокой мотивации к осуществлению какой-либо деятельности. Другими словами, «компетентность» в теории Р. Уайта – это внутренняя мотивация к приобретению практических навыков и умений. Являясь мотивационной характеристикой, компетентность в психологической теории Р. Уайта обозначает стремления и желания индивида к качественному взаимодействию с окружающей средой, заключая в себе потребность в эффективном осуществлении деятельности. Выйдя за рамки бихевиоризма, Р. Уайт считал, что человек действует не просто в ответ на стимулы окружающей среды, а активно ищет возможности проявить свой опыт, навыки и умения. Также, в противовес теории гомеостаза, где человеческая мотивация сводится к установлению баланса, Р. Уайт утверждал, что люди стремятся к развитию и самореализации находя новые стимулы вследствие преодоления самого себя, что является базовой идеей теории гетеростаза в психологии поведения. Компетенция в парадигме Р. Уайта является основой для формирования самооценки, целеустремленности и независимости в развитии личности [27].

В контексте психологической науки необходимо разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» для понимания сути и механизмов формирования их в структуре личности.

Исследованию трактовки терминов «компетенция» и «компетентность» посвящены многие работы отечественных и зарубежных ученых, среди которых Н.А. Гришанова, И.А. Зимняя, Дж. Равен, Р. Уайт, Н. Хомский, А.В. Хуторской. Их работы легли в основу современного понимания компетентности и компетентностного подхода.

В своей статье «Компетентностный подход в образовании» А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как социальную норму, определяющую необходимый уровень подготовки, требующийся для эффективной деятельности в будущем. А компетентность раскрывает как личностное качество, определяющее способность к применению знаний, умений и навыков в определенной области [57].

В рамках компетентностного подхода компетентность становится не просто набором знаний, умений и навыков, а психическим образованием, требующим овладения практическими инструментами для поиска решений в ответ поставленным задачам [4].

Согласно определению В.С. Безруковой, компетентность – это владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения [7].

Фундаментальный вклад в теоретико-методологическое обоснование понятий «компетнция» и «компетентность» внесла И.А. Зимняя. В своих работах она определяет компетентность как формируемое в процессе обучения и взаимодействия между людьми, несущее в себе этносоциокультурную обусловленность, качество личности. Компетенция в трактовке И.А. Зимней – это совокупность эталонных знаний и умений, необходимых для успешной деятельности в определенной области. Особенно значимым в теории И.А. Зимней становится определение понятия компетентность не как совокупности, а как интеграции компетенций, что является сложным психическим образованием личности, формируемое на основе освоенных компетенций [25].

Опираясь на теорию И.А Зимней, Т.В. Жукова значительно расширила понятие, добавив конкретные механизмы формирования компетентности, в частности – освоение и развитие компетенций в процессе практической деятельности, интеграция профессиональных и личностных качеств, развитие личности в процессе освоения компетенций, практическое применение освоенных компетенций, с учетом специфики области

применения, постоянное совершенствование освоенных компетенций через опыт, саморазвитие, обучение и рефлекссию [22].

Анализируя вышесказанное, мы приходим к выводу о том, что определения «компетенция» и «компетентность» являются интеграцией способностей, знаний, умений, навыков, а также, готовности их применять в решении поставленных задач, входящих в определенную область.

Таким образом, мы можем говорить о том, что «компетенция» – это набор определенных инструментов, позволяющих осуществлять деятельность компетентно (эффективно). Компетентность – это знание в действии, которое позволяет устанавливать связь между эмпирическим знанием и конкретной задачей, определяет выбор принятия решения и способ решения.

Основываясь на понятии «компетентность» исследователи по-разному трактуют понятие психолого-педагогической родительской компетентности [31]. Зарубежные ученые Д.А. Вольф и Р.Л. Бургерс, рассматривают психолого-педагогическую родительскую компетентность, как умение найти эффективное решение в воспитании и развитии детей, с опорой на предыдущий опыт общения с ребенком [13]. В своих работах О.Л. Зверева определяет психолого-педагогическую родительскую компетентность, как способность родителя осознать и выполнить определенные задачи по воспитанию и развитию ребенка, учитывая запросы и перспективы развития ребенка [24]. Изучая вопрос родительской компетентности, Ю.А. Гладкова определяет ее как комплекс личностных характеристик родителей, дающих возможность добиваться качественных результатов в воспитании и развитии ребенка [15].

Более полную характеристику психолого-педагогической родительской компетентности дает В.В. Селина, трактуя ее как единство личностных характеристик родителя (знания, мотивы, ценности, эмоции, воля, деятельность), раскрывающихся в стремлении и умении признавать ребенка, как значимую ценность, в желании осваивать ключевые психолого-

педагогические знания и использовать различные приемы эффективного взаимодействия с детьми [22].

Отталкиваясь от представленных выше подходов к определению психолого-педагогической компетентности родителей, мы трактуем понятие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, как совокупность знаний, умений и личностных качеств родителя, основанных на стремлении к достижению положительных результатов в сенсорном развитии ребенка. Психолого-педагогическая родительская компетентность включает в себя способность к самостоятельному поиску способов решения задач воспитания и развития ребенка, с применением актуальных психолого-педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта и умение адекватной самооценки себя и своих воздействий [45].

Учитывая сложность и многогранность понятия психолого-педагогической родительской компетентности, считаем необходимым выделить структурные компоненты психолого-педагогической родительской компетентности, что позволит провести системный анализ.

В процессе изучения литературы можно сделать вывод о том, что в психолого-педагогической науке нет единого подхода к определению структурных компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

Современная психолого-педагогическая наука выделяет четыре основных подхода к пониманию психолого-педагогической родительской компетентности:

- конструктивный подход – рассматривающий родительскую компетентность, как совокупность и интеграцию различных качеств родителя;
- структурно-функциональный подход – берет во внимание взаимодействия между родителем и ребенком;

– комплексный подход – является сочетанием конструктивного и функционального подхода, рассматривая компетентность через призму психолого-педагогической грамотности родителя, по своей сути приравнивая родительскую компетентность к педагогической компетентности, отдавая родителю функцию «учителя»;

– ресурсный подход – рассматривает родительскую компетентность как динамический процесс в триаде «родитель-ребенок-специалист», делает акцент на оценке эффективности в результате взаимодействия. Учитывая наличие оценки эффективности при рассмотрении родительской компетентности с точки зрения ресурсного подхода, возникает необходимость введения критериев этой оценки [30].

На основе ценностного подхода Т.А. Куликова выделяет три ключевых компонента психолого-педагогической родительской компетентности: смысловой компонент, отражающий осознанность целей; духовный компонент, подразумевающий нравственные установки родителя и эмоциональную связь с ребенком; этологический компонент, заключающийся в инстинктивных способах взаимодействия родителя с ребенком. В своих исследованиях Т.А. Куликова делает особый акцент на слиянии разума, чувств и действия [33].

Отталкиваясь от культурологического подхода, В.Н. Бушина внедряет в структуру психолого-педагогической родительской компетентности такие элементы, как: аксиологический – формирующий ценностные ориентиры родителей, на основе которых устанавливается определенный подход к ребенку; технологический – совокупность знаний, умений и навыков создания способов взаимодействия с ребенком; личностно-творческий – формирует мотивацию родителей на самостоятельное создание событийной общности в условиях конкретной семьи [9].

В своем исследовании феномена компетентного родительства И.С. Данилова делает попытку к определению компонентного состава

родительской компетентности. В своей работе И.С. Данилова опирается на зарубежные современные подходы, среди которых:

- функциональная модель М. Хогхули, базирующаяся на трех основных функциях родителя – уход, контроль и развитие;

- концепция Д. Узеля базируется на трех основных направлениях детско-родительского взаимодействия, которые коррелируются с той или иной сферой проявления родительской компетентности: осуществление (включает в себя юридические знания о правах и обязанностях родителя), опыт (психическое составляющее, связанное с субъективным отражением своей роли самим родителем), практика (конкретные действия в проявлении родительских компетенций);

- представления М.А. Канделария, Д.М. Тети, которые рассматривают компетентное родительство, как деятельность, направленную на ориентацию ребенка на путь достижения цели;

- подход Е. Галинского выделяет шесть основных этапов становления родительства, основанных на возрастной периодизации от пренатального периода до подросткового возраста ребенка;

- модель К. Элви, С. Смолл, Ж. Истман рассматривает родительскую компетентность через четыре основные функции – обязанности родителя (удовлетворение основных потребностей путем предоставления ресурсов, защита, обеспечение всестороннего развития ребенка, включенность в различные сообщества в интересах детей).

Приходит к выводу об отсутствии единой формулировки феномена родительской компетентности в современной науке И.С. Данилова. Анализ представленных подходов дал возможность автору выявить общие тенденции к трактовке понятия «родительская компетентность» как к многогранной динамичной структуре, ключевым компонентом которой является коллективная родительская вовлеченность, где важным аспектом выступает сотрудничество родителя с разнообразными социальными институтами, для придания максимальной направленности деятельности родителей в

интересах ребенка. На основе общих тенденций к трактовке компетентного родительства, автор определяет ключевые компоненты родительской компетентности:

- уход и забота о ребенке;
- контроль и установление границ;
- развитие потенциалы ребенка во всех сферах его жизнедеятельности;
- эмоциональная доступность и вовлеченность;
- интеграция с социальными институтами в интересах ребенка [18].

Исследуя психолого-педагогическую компетентность родителей, В.В. Селина, А.В. Минина, А.В. Петровский включают в структуру такие элементы:

- гностический, включающий в себя знания, умения находить, анализировать и воспринимать информацию;
- мотивационно-личностный – заинтересованность в качественном результате воспитания и личностная позиция в отношении ребенка и самого себя (эмпатия, рефлексия, опыт);
- компетентностный опыт, заключающийся в освоенных родителями психолого-педагогических знаний, умений, способностей и опыта их применения;
- коммуникативно-деятельностный, характеризующий специфику взаимодействия родителя с ребенком [36, 48].

Другими словами, авторы понимают психолого-педагогическую родительскую компетентность как «интеграцию таких знаний, умений и способов взаимодействия с ребенком, которые позволяют понимать и принимать ребенка и создавать наиболее благоприятную ситуацию его социального развития» [47, с. 124].

В своих работах К.М. Лебедева выделяет в структуре, помимо когнитивного, рефлексивного и поведенческого компонентов, ценностно-смысловой компонент. Ценностно-смысловой компонент предполагает за собой развитие личностных качеств родителя, необходимых для воспитания

и развития ребенка, а также осознание необходимости и ценности саморазвития [34].

Анализируя представленные выше компоненты психолого-педагогической компетентности родителей, можно сделать вывод о том, что, не смотря на некоторые различия в выделяемых компонентах, все авторы выделяют один общий – мотивационно-личностный компонент, на который опираются индивидуальные характеристики личности родителя, когнитивную и функциональную составляющие [58].

Беря во внимание вышесказанное, объединяем перечисленные компоненты, в единую структуру психолого-педагогической компетентности родителей, представляя ее в виде схемы, предложенной И.В. Офат, представленную на рисунке 1 [39].

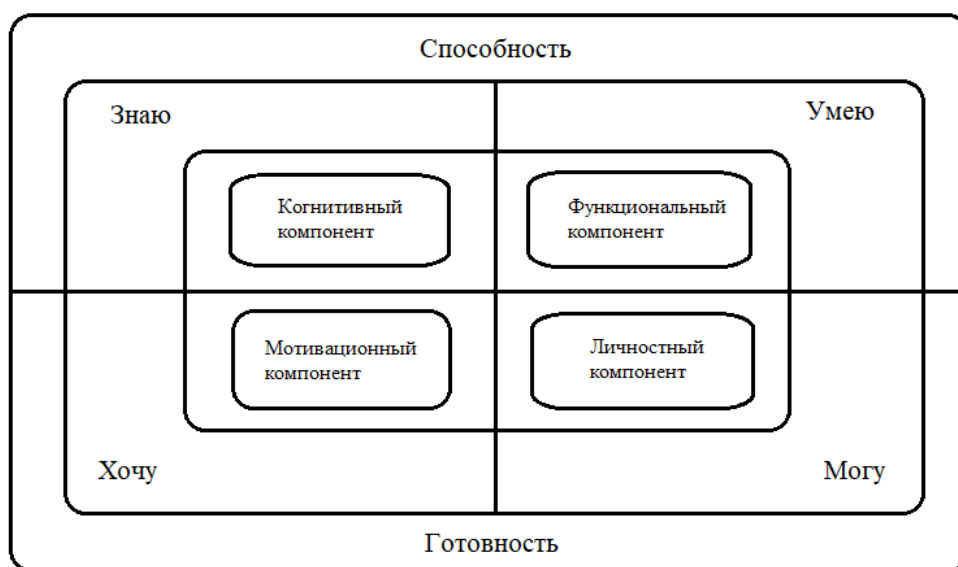


Рисунок 1. Компонентная структура психолого-педагогической компетентности родителей

Мотивационно-личностный компонент является основным элементом структуры и делится на две главные составляющие: мотивационную, которая отражает потребности и мотивы родителя к осуществлению процессов воспитания и развития ребенка в совокупности со стремлением к освоению психолого-педагогических знаний и их применения; личностную, которая

несет в себе устойчивые личностные характеристики родителя, обуславливающие характер взаимодействия с ребенком, а также рефлекссию, как способность родителя к саморегулированию и оценке своих воспитательно-образовательных воздействий. Встраиваясь в мотивационно-личностный компонент, формируются остальные компоненты структуры [17].

Когнитивный компонент включает в себе знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, приемах продуктивного и качественного общения, знания основных методов и средств развития детей, способность осуществлять выбор средств и методов, в соответствии с возрастом ребенка. К когнитивному компоненту отнесем теоретические знания родителя, которые позволяют устанавливать взаимосвязь между задачами воспитания и развития детей, и причинами, влияющими на возникновение проблем в их решении. Когнитивный компонент включает в себя способность предвидеть возможные трудности в воспитании и развитии ребенка, находя пути преодоления этих трудностей за счет умения корректировать свои действия.

Функциональный компонент включает в себя набор практических навыков и умений, позволяющих осуществлять воспитание и развитие детей [39].

Полученная структура является условной, но позволяет увидеть суть психолого-педагогической компетентности родителей на теоретическом уровне и дает возможность выделить основу критериев для исследования и оценки понятия.

В своем исследовании Е.В. Шестакова предлагает дифференцировать уровни родительской компетентности по трехуровневой шкале. Высокий уровень характеризуется активной включенностью родителя в процессы воспитания и развития, учитывая условия окружающей среды, склонности, интересы и потребности ребенка. Средний уровень предполагает способность родителя к включению в процесс взаимодействия на основании

имеющихся у него способов, при этом, важно понимать, что эффективность такой модели поведения будет давать непостоянство результата. Низкий уровень отмечается нежеланием родителя менять привычную ему модель взаимодействия, при этом наблюдается игнорирование специалистов и отрицание их, как постороннего, ненужного элемента [59].

Говоря о сущности психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего дошкольного возраста, очень важно опираться на фундаментальные положения психологии и педагогики в отношении детей этой возрастной группы [28].

Анализируя представленные подходы, мы трактуем психолого-педагогическую родительскую компетентность в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, как целостную систему знаний, умений и навыков родителя, основанную на индивидуальных способностях и личностных качествах. Психолого-педагогическая родительская компетентность формируется в процессе практической деятельности, направленной на сенсорное воспитание и развитие детей, в ходе которой учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, а также, потребности ребенка. Учитывая динамический характер процесса формирования психолого-педагогической родительской компетентности, осуществляемый в триаде «родитель-ребенок-специалист», мы придаем большое значение оценке эффективности формирования и развития психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста через взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ведущая роль в этом процессе принадлежит родителю, занимающим активную позицию и использующим не только внешние, но и внутренние ресурсы, направленные на качественное осуществление сенсорного развития ребенка.

1.2. Понятие сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Сенсорное развитие и сенсорное воспитание являются двумя тесно связанными, но принципиально отличными понятиями в психолого-педагогической науке. Согласно представлениям А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, сенсорное воспитание – это педагогическая деятельность, ориентированная на совершенствовании сенсорных процессов [48].

Такие известные исследователи отечественной психологии и педагогики XX века, как Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов, В.С. Мухина и другие, представляли основополагающими принципами теории сенсорного воспитания целенаправленные процессы формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов на основе практической и познавательной деятельности ребенка [37].

Согласно концепции А.В. Запорожца, под перцептивными действиями мы понимаем структурные единицы процесса восприятия, проявляющиеся в процессе обследования предметов и явлений окружающего мира, при одновременном анализе и сохранении ощущений от внешних свойств и отношений этих предметов и явлений. Сенсорные эталоны – понятие, разработанное в рамках концепции перцептивных действий А.В. Запорожца. Основной характеристикой понятия является система чувственных качеств предметов, которые были выделены человечеством в процессе социального развития. Сенсорные эталоны необходимы ребенку для усвоения, чтобы в дальнейшем использоваться в качестве внутренних образцов при обследовании предметов и явлений окружающей среды и анализировании их свойств [23]. Каждый вид эталонов представляет собой не просто набор образцов, а систему, в которой эти свойства расположены в определенной последовательности, определенным образом сгруппированы и имеют различия по строго определенным признакам [20].

Психология рассматривает основные компоненты сенсорной перцепции, включающие в себя ощущения, восприятия, представления, как форму психического отражения объективной действительности. Основными свойствами сенсорной перцепции являются предметность, целостность, константность и категориальность. Под предметностью необходимо понимать, что вся информация, полученная об объекте внешнего мира с помощью органов чувств, относится к самому предмету, а не рецепторам или участкам мозга, обрабатывающим информацию. Целостность заключается в том, что любой объект воспринимается как устойчивое системное целое, категориальность относит его к определенной группе объектов на основе каких-либо существенных признаков, классифицируя объект. Константность – это и есть сенсорный эталон, а именно, не меняющееся постоянство некоторых воспринимаемых свойств, при изменении условий восприятия (цвет, звук, форма, величина) [52].

Восприятие зависит от житейского опыта, знаний, индивидуальных особенностей и свойств личности. В усвоении и применении сенсорных эталонов у ребенка проявляется специфический характер развития детского восприятия, обусловленный путем присвоения общественного опыта через обучение и игру. Примерами сенсорных эталонов могут быть спектр цветов, геометрические формы, речевые фонемы. При усвоении сенсорных эталонов выделяют несколько этапов.

Первый этап – знакомство с предэталонами происходит у детей в возрасте от 6 месяцев до 2,5 лет. На этом этапе ребенок знакомится с базовыми эталонами цвета, формы, положения предметов в пространстве. На этом этапе формируются первоначальные представления и начинается накопление сенсорного опыта ребенка.

К младшему дошкольному возрасту начинается следующий этап восприятия – сравнение характеристик и соотнесение их с эталонами. Далее происходит анализирование предмета в процессе практической деятельности ребенка, который завершается этапом превращения внешнего восприятия в

умственное, отнесение объекта к определенной категории и окончательным выводом о нем [21].

Сенсорное развитие предполагает у ребенка развитие естественного процесса совершенствования восприятия и обработки информации, происходящего в головном мозге. В процессе сенсорного развития ребенок учится распознавать и интерпретировать различные сенсорные сигналы, получаемые из окружающей среды. Этот процесс может происходить естественно, без специального направленного обучения. Но стоит понимать, что при стихийно складывающемся процессе сенсорного развития могут формироваться некорректные представления о свойствах предметов и явлениях окружающей среды. Естественное развитие часто бывает хаотичным и непоследовательным, не всегда происходит в соответствии с возрастными особенностями ребенка [60].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что сенсорное развитие является лишь предпосылкой формирования представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только тогда, когда у ребенка целенаправленно формируются сенсорные эталоны, развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности [21].

Говоря о целенаправленном воздействии на процесс сенсорного развития ребенка, мы говорим о сенсорном воспитании. Под сенсорным воспитанием мы понимаем целенаправленный, правильно организованный процесс взаимодействия взрослого с ребенком, обеспечивающий формирование у последнего чувственного познания, развитие процессов наглядного представления, ощущения и восприятия предметов и явлений окружающей действительности, при котором происходит накопление собственного сенсорного опыта ребенка [4].

Важно понимать, что процесс сенсорного развития не может быть отделен от процесса сенсорного воспитания ребенка. Это два взаимосвязанных процесса, обеспечивающих полноценное восприятие

окружающего мира, формирующие у ребенка целостную систему представлений о предметах, явлениях и пространственных отношениях.

В результате многолетней работы педагогов и психологов, было доказано, что период раннего дошкольного детства характеризуется высокой степенью сенситивности и развития. В младшем дошкольном возрасте происходит активное созревание психических процессов, интенсивное развитие умственных и сенсорных способностей детей. Именно поэтому сенсорное развитие является важным фактором формирования личности ребенка младшего дошкольного возраста [29].

Психологические исследования, представленные в работах Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, А.П. Усовой, Г.А. Урунтаевой, Н.П. Сакулиной и др. показали, что без направленного сенсорного воспитания, стихийно складывающиеся у детей процессы восприятия не достигают достаточного уровня, что в свою очередь значительно тормозит процесс умственного развития ребенка в целом [52].

Был проведен ряд экспериментальных исследований, направленных на выявление закономерностей развития восприятия в онтогенезе. В процессе экспериментов были получены данные о том, что развитие восприятия протекает путем формирования перцептивных свойств, которые, в свою очередь формируют практическую деятельность. Именно через усвоение эталонов происходит присвоение индивидом общественного сенсорного опыта. Это открытие стало принципиально отличным в понимании закономерностей сенсорного развития в советской психологии от точки зрения ряда зарубежных психологов, придающих огромное значение собственному опыту ребенка (Э.Д. Гибсон, Ж. Пиаже и др.) говоря о том, что перцептивные действия и есть результат индивидуального опыта субъекта [43].

Сенсорное воспитание несет за собой целенаправленный процесс формирования способности сенсорной перцепции ребенка. Включает в себя

обучение определенным навыкам восприятия, таким, как наблюдение, сравнение, классификация, обобщение и многие другие.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что сенсорное воспитание – процесс целенаправленного приобщения детей к сенсорной культуре общества, что выражается в формировании у дошкольников систем перцептивных действий и сенсорных эталонов, осуществляемых в процессе практической и познавательной деятельности. Условием сенсорного воспитания и развития ребенка младшего дошкольного возраста является содержательная деятельность, направленная на внимание к свойствам предметов, умению выделять качества и отношения, форму, материал, цвет, положение в пространстве, пропорции [10].

Основными задачами сенсорного воспитания детей являются:

- формирование обследовательских перцептивных действий (рассматривание, ощупывание, примеривание);
- формирование системы сенсорных эталонов;
- формирование умения соотносить перцептивные действия с сенсорными эталонами в реальной практической деятельности;
- развитие моторики, зрительно-двигательной умелости, координации и других способов и приемов двигательных действий, участвующих в процессе восприятия;
- развитие поисковых способов ориентировки;
- формирование правильной ориентировки в предметном мире, благодаря умению учитывать свойства предметов в практической ситуации [20].

На рисунке 2 представлена структура сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

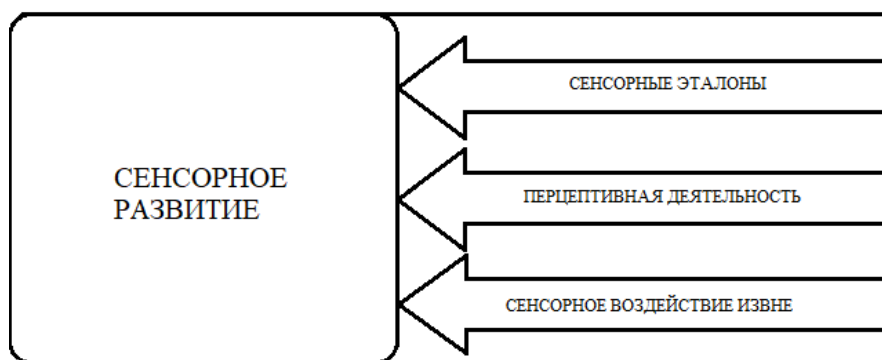


Рисунок 2. Компонентная структура сенсорного развития детей

Сенсорное развитие включается в деятельность детей дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей, уровня развития, вида деятельности (в данном случае – предметной), основных закономерностей развития у детей сенсорных способностей [26].

На каждом возрастном этапе ребенок оказывается чувствительным к тем или иным воздействиям. Чем меньше ребенок, тем большее значение для него имеет чувственный опыт. Период раннего дошкольного детства является периодом интенсивного накопления сенсорного опыта ребенка, совершенствование его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени [20].

Уровень сенсорного развития ребенка оказывает влияние на его психическое и умственное развитие, в том числе, организует речь [22]. Развитие речи и сенсорные способности находятся в тесном единстве. В своих исследованиях Л.С. Выготский неоднократно указывал на взаимосвязь сенсорного развития и развития речи, мышления и личности ребенка. «Только собственный сенсорный опыт ребенка, организованный семьей, лежит в основе речевой деятельности» [14, с. 68].

Большой теоретический и практический вклад в развитие сенсорной культуры ребенка внесли М. Монтессори, которая ввела понятие «сенсорной культуры ребенка» в дошкольную педагогику, Е.И. Тихеева, Ф. Фребель. В системе М. Монтессори сенсорное развитие ребенка рассматривается как основная задача дошкольного образования. В теории М. Монтессори

основной акцент в сенсорном развитии детей делается на развитии тактильных качеств – «учить видеть руками» [56]. Сенсорное развитие ребенка в системе М. Монтессори рассматривается через постоянное развитие и тренировку органов чувств, тем самым, развивая врожденные способности. Что, в свою очередь, являясь развитием естественных процессов, приводит к частным достижениям в области развития сенсорных способностей, но не приводит к продвижению в общем развитии ребенка.

Ф. Фребель считал, что сенсорное развитие ребенка происходит естественным образом в процессе практической деятельности и игры, при этом, задача взрослого создать условия для самостоятельного познания мира ребенком.

Несмотря на растущую популярность методик М. Монтессори и Ф. Фребеля в современном обществе, часто они подвергаются критике со стороны психологической науки. Представители данных методик ориентировались на педагогическую практику, не учитывая фундаментальных закономерностей развития психики ребенка, в частности механизмы, с помощью которых формируется сенсорный опыт ребенка. Их методы основаны преимущественно на развитии собственного сенсорного опыта ребенка, а не на усвоении общественных норм и образцов. Однако, стоит отметить, что ограничения данных методик связаны с историческим контекстом разработок, в XIX-XX веках предпочтение отдавалось педагогическим, а не психологическим наукам, методики разрабатывались на основе эмпирических наблюдений, а не на экспериментальных данных.

Современные исследования показывают, что сенсорное воспитание по методу М. Монтессори оказывает влияние на когнитивные, моторные и социальные навыки, развивающиеся в процессе самостоятельности и концентрации внимания ребенка. Ф. Фребель связывал сенсорное развитие с математическим и пространственным мышлением, что также оказывает влияние на развитие умственных способностей ребенка. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что методики М. Монтессори и

Ф. Фребеля не противоречат, а дополняют современные подходы к сенсорному развитию детей, заложив практические основы сенсорного развития ребенка.

Развитие детей происходит в процессе социального исследования, путем усвоения общественного опыта и формирования на его основе собственного, что неоднократно доказывалось многими авторами, в частности, А.Н. Леонтьевым [35]. Именно в процессе приобщения общественного опыта сенсорной культуры, ребенок приобретает новые способности и собственный опыт. Б.Г. Ананьев в своих работах определяет сенсорную культуру, как совокупность воспринимаемых ощущений от предметов и явлений окружающей среды, формирующихся на эмоциональном уровне. В его концепции познание начинается с ощущения и восприятия, а все чувственные процессы создают единую систему сенсорной культуры [2, 3]. Таким образом, сенсорная культура ребенка – это результат присвоения им сенсорной культуры, созданной человечеством, на основании которой складывается развитие восприятия и формирование представлений о свойствах и явлениях окружающего мира.

В своих работах Э.Г. Пилюгина и Л.А. Венгер отмечали, что основным условием успешного сенсорного развития ребенка младшего школьного возраста является обеспечение достаточного разнообразия внешних воздействий, в том числе зрительных и слуховых. Взрослому, в частности родителю, необходимо создавать условия, которые будут способствовать получению и развитию разнообразного сенсорного опыта ребенка. Одним из критериев выполнения этих условий является необходимость постоянного общения ребенка со взрослым, проведение специальных занятий на основе игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие ребенка [44].

Дальнейшие психологические исследования в области сенсорного развития детей, описанные А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной показали, что без направленного сенсорного воспитания не достигается

достаточный уровень развития процессов восприятия, что, в свою очередь тормозит умственное развитие ребенка в целом.

Значительный вклад в разработку сенсорных игр и занятий с детьми младшего дошкольного возраста внесли Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина, А.П. Усова, М.Б. Медведева, Т.П. Бабич, Л.А. Венгер. На основе исследований этих авторов были разработаны фундаментальные работы по системе дидактических игр с дошкольниками, методики проведения таких игр и занятий, организации предметно-развивающей среды в сенсорном развитии детей.

Основная цель дидактической игры - обучение ребенка, в данном случае мы говорим о сенсорном развитии детей. Разрабатывая игровое упражнение, автор ставит основной целью заключить в игру обучающую задачу, что является ключевой характеристикой любого обучения. Однако, для ребенка образовательно-воспитательный аспект не проявляется напрямую, а осуществляется через игровые действия и правила, реализуясь через основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста – игру. В дидактической игре создаются условия, в которых каждый ребенок может приобрести собственный сенсорный опыт. В процессе дидактической игры ребенок знакомится с сенсорными эталонами, учится их различать, запоминать, классифицировать, что в последствии позволяет ребенку сформировать правильные представления о свойствах предметов и развивает способность использовать эти знания на практике в различных ситуациях быденной жизни. Таким образом, дидактическая игра в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста – основное средство обучения ребенка, при котором он получает знания, умения и навыки, не осознавая учебного процесса [5].

1.3. Роль психолого-педагогической компетентности родителей в сенсорном развитии ребенка младшего дошкольного возраста

Важнейшими условиями успешного сенсорного развития ребенка является общее психофизическое благополучие, а также функциональная грамотность взрослых, осуществляющих процесс воспитания и развития.

Говоря в контексте психолого-педагогической родительской компетентности, в рамках компетентностного подхода, под функциональной грамотностью родителей мы имеем ввиду синтез знаний, умений и навыков родителя, которые применяются в процессе воспитания и развития детей. В качестве компонентов функциональной грамотности родителя выделяют: информационную грамотность, как способность находить и применять актуальную информацию по воспитанию и развитию ребенка; экологическую грамотность, заключающуюся в формировании у детей бережного отношения к окружающему миру; медико-гигиеническую грамотность, подразумевающую культуру здоровья; правовую и духовно-нравственную грамотность, включающую правовое просвещение и воспитание морально-этических ценностей; деятельностьную грамотность – умение ставить перед собой цели и задачи в воспитании и развитии ребенка [1].

Учитывая тему исследования, мы рассматриваем функциональную грамотность родителя с точки зрения сенсорного воспитания и определяем понятие как совокупность специфических знаний и умений родителей, необходимых для осуществления эффективного сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Данная интерпретация определения функциональной грамотности родителя предполагает у него наличие понимания важности сенсорного развития у детей в младшем дошкольном возрасте, осознание важности сенсорного развития как основы интеллектуального и физического развития ребенка. Уровень сенсорного развития ребенка младшего дошкольного возраста влияет на его внимание, память и речь, тем самым закладывая основы для последующего обучения.

Функциональная грамотность родителя в разрезе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста включает в себя знание родителями сенсорных эталонов и способность объяснить их ребенку, использование дидактических игр и упражнений, создание развивающей среды, включающей в себя наличие игр и игрушек, материалов для творчества, что предполагает активное участие родителя в процессе сенсорного развития ребенка. Функциональная грамотность родителя это и взаимодействие со специалистами (психологами и педагогами), информированность о новых методиках и технологиях сенсорного развития детей, способность анализировать информацию и адаптировать, учитывая индивидуальные особенности и возраст своего ребенка.

Родители несут основную ответственность за жизнь, благополучие и всестороннее развитие ребенка. В практике родительского воспитания существуют разные подходы. Среди них проактивный подход, когда родители занимают активную позицию в отношении воспитания и развития своих детей, понимают и учитывают возрастные особенности детей, повышают уровень своей педагогической и психологической грамотности в отношении ребенка, применяют свои знания на практике; пассивный подход несет за собой позицию родителей, заключающуюся в принятии ребенка недостаточно зрелым для каких либо воздействий; третий подход - делегирующий, родители не хотят и не умеют заниматься воспитанием и развитием своих детей, считая, что всему научат в детском образовательном учреждении.

Период раннего дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. При этом началом сенсорного развития является уже момент рождения ребенка. Развитие мозга, органов чувств новорожденного происходит под влиянием получаемых ребенком первых впечатлений, если ребенок попадает в условия сенсорной изоляции, его развитие резко замедляется. Источником первых сенсорных ощущений, и что важнее, организатором этих впечатлений, является взрослый [37]. В

большинстве случаев, первый и самый близкий взрослый для ребенка – его родитель. Родитель является носителем первых сенсорных эталонов для ребенка.

В своей периодизации развития Д.Б. Эльконин выделил у дошкольников период младшего дошкольного возраста (3-4 года) как период, когда у детей происходит манипулирование предметами и начинает формироваться сенсомоторный интеллект одновременно с развитием речи ребенка [61]. Чаще всего, этот возраст совпадает с началом посещения ребенком детского дошкольного образовательного учреждения.

Одним из условий, обеспечивающим эффективное сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста, является согласованность воздействий со стороны всех участников образовательного процесса. Особая роль при этом принадлежит родителям. Для осуществления этого условия родителям необходимо иметь потребность к развитию своих знаний о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста, о важности сенсорного развития в период младшего дошкольного детства, обладать приемами и инструментами в сенсорном развитии детей. Другими словами, родители должны иметь мотивацию к повышению своей психолого-педагогической компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Одним из способов повышения психолого-педагогической родительской компетентности в области сенсорного развития детей может стать взаимодействие семьи и ДОО. Взаимная деятельность педагогов, психологов и родителей может быть направлена на создание условий для сенсорного развития ребенка в семье и ДОО, разработку совместной деятельности, игр и упражнений с детьми, на знакомство со способами обогащения сенсорного опыта детей.

Проблемой организации взаимодействия семьи и детского образовательного учреждения занимались такие психологи и педагоги как: Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, А.В. Козлова, Т.А. Маркова. В работах

Т.Н. Дороновой и Т.А. Марковой рассматриваются формы и методы сотрудничества семьи и детского образовательного учреждения. В своей работе по взаимодействию семьи и детского образовательного учреждения Т.Н. Доронова выделяет взаимосвязанные этапы, которые помогут обеспечить повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. К ним относятся просвещение, приобретение и обмен практическим опытом в воспитании и развитии ребенка, анализ и рефлексия своих воспитательно-образовательных воздействий [19].

Необходимость постоянного развития родителей и педагогов в области своих компетенций раскрывали Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова. Условно формы повышения уровня родительской компетентности в области сенсорного развития ребенка в рамках взаимодействия семьи и детского образовательного учреждения можно разделить на следующие формы:

- традиционные, к которым относятся коллективные (родительские собрания, круглые столы), индивидуальные и наглядно-информационные;
- нетрадиционные, подразумевающие собой досуговые совместные мероприятия, игры, мастер-классы, практикумы [51].

Анализируя представленные методы и адаптируя их к современной образовательной среде, мы можем выделить такой метод повышения родительской компетентности, как психолого-педагогические рекомендации для родителей в онлайн-формате. Сочетая в себе традиционные и нетрадиционные методы повышения психолого-педагогической родительской компетентности, такой формат позволяет перенести привычные методы просвещения родителей в цифровую среду, дополнив их инновационными инструментами, позволяющими создавать комплексный продукт, направленный на повышение компетентности родителей. В рамках онлайн рекомендаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста возможно адаптировать традиционные методы, такие как родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, распространение наглядно-информационных материалов,

опросников и анкет для родителей используя современные технологии. Для распространения материалов, получения обратной связи, проведения групповых и индивидуальных консультаций актуально использование мессенджеров и платформ социальных сетей. Оценка уровня компетентности при такой форме может осуществляться в цифровом формате, с использованием Google Forms и Яндекс Форм. К нетрадиционным методам, характерным для онлайн-формата, можно интерактивные мастер-классы с демонстрацией психолого-педагогических приемов, создание чатов и голосований с вопросами в реальном времени – так называемые вебинары с элементами дискуссии, использование блогов и подкастов для ознакомления и самостоятельного изучения видеоуроков.

Несомненным преимуществом такой формы повышения психолого-педагогической родительской компетентности будет являться доступность информации для современного родителя, наличие сочетания теории (вебинары, видеоматериалы) и практики (видеоуроки), возможность изучения контента в удобное время и удобном темпе, выбор родителем актуальной для него информации для изучения. Визуализация информации в мультимедийном формате, посредством видео и анимации, поможет лучшему усвоению информации, а использование чатов и форумов дает возможность мгновенному получению обратной связи и ответов на возникшие вопросы, обмен опытом с педагогами, психологами и другими родителями.

Для определения эффективности усилий, затраченных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в области сенсорного развития детей можно использовать опросники, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы. Не менее важным остается рефлексия родителей и педагогов в области полученных компетенций и опыта работы.

Для оценки уровня психолого-педагогической родительской компетентности также используется метод собеседования с детьми, наблюдение, выявление уровня психического и интеллектуального развития

ребенка, учет активности родителей и т.п. Для мониторинга может использоваться и оценка отложенного результата. Об эффективности работы по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей может говорить проявление интереса родителей по вопросам сенсорного развития детей, к содержанию педагогической деятельности детского образовательного учреждения в развитии сенсорной сферы детей, к предметному оснащению группы детского сада, увеличение вопросов родителей педагогу или психологу, касающихся сенсорного развития ребенка, размышления родителей о правильном использовании методов в вопросах сенсорного развития, повышении активности при анализе практических ситуаций [6].

Выводы по главе 1

1. На основе работ А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, выделено понятие сенсорного развития – это психолого-педагогическая деятельность, ориентированная на развитие и совершенствовании сенсорных процессов, которые возникают в процессе формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов на основе познавательной и практической деятельности ребенка. Анализ научной литературы показал, что сенсорное развитие ребенка является важнейшим этапом в формировании его умственного и психического развития, в становлении речи и личности ребенка, в частности. Формируясь через призму перцептивных действий, сенсорное развитие дает ребенку представление о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положению в пространстве, создавая представление об окружающем мире.

2. В своих работах Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина показали, что полноценное сенсорное развитие происходит в результате целенаправленных воздействий по передаче общественного сенсорного опыта ребенку. Передача опыта происходит путем усвоения ребенком сенсорных эталонов, а первыми носителями этих эталонов в жизни ребенка являются взрослые, в большинстве случаев это родители. Формируя богатый сенсорный опыт детям, родители способствуют психическому, речевому и умственному развитию своих детей, что закладывает основу к последующему обучению ребенка.

3. Анализируя работы Р.В. Овчаровой, В.В. Селиной, пришли к выводу о том, что психолого-педагогическая компетентность родителей – это совокупность личностных качеств родителя, определяющих стремление к достижению результатов в воспитании и развитии ребенка, способность к самостоятельному нахождению способов решения проблем и задач в воспитании и развитии ребенка, с применением актуальных психолого-

педагогических знаний, теоретического и жизненного опыта, и умением адекватной самооценки себя и своих воспитательных воздействий.

В ходе анализа литературы сформулировано понятие психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, которое является совокупностью стремлений и желаний родителя, осознания значимости сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте, знаний и способности их применять в сенсорном развитии своих детей. Родитель должен обладать способностью к рефлексии своих действий, стремлением развивать и совершенствовать свои компетенции.

На основании исследования психолого-педагогической компетентности родителей в работе И.В. Офат, были выделены структурные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей младшего дошкольного возраста: мотивационный, личностный, когнитивный и функциональный.

Многочисленные исследования в вопросах сенсорного развития детей указывают на уровень психолого-педагогической родительской компетентности как на один из ключевых факторов сенсорного развития ребенка младшего дошкольного возраста.

4. Согласно работам Н.Н. Подьяковой, повышение уровня компонентов психолого-педагогической компетентности может происходить в результате самостоятельной работы родителей, и в процессе взаимодействия семьи и специалистов детского образовательного учреждения.

5. Учитывая тенденции развития современного общества и эпоху цифровизации образования, наиболее актуальным методом повышения психолого-педагогической родительской компетентности может стать онлайн рекомендации по повышению психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Использование онлайн-формата обусловлено доступностью к образовательным ресурсам, отсутствием

необходимости четко следовать временному графику и физическому присутствию в определенном месте. Онлайн-формат дает возможность предоставить для родителей информацию в разнообразной форме – от видеолекций до реальных практических уроков. Чаты и форумы предполагают за собой возможность быстрой обратной связи и своевременный обмен опытом между всеми участниками. Онлайн-формат позволяет персонализировать обучение родителей, адаптируя программу под нужды конкретной семьи. При таком формате обучения родители могут выбрать для себя наиболее актуальные темы и модули, останавливаясь на конкретных разделах или пропуская уже известные темы, иметь возможность повторного просмотра интересующих тем и занятий. Другими словами, онлайн-формат повышения родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста позволяет сочетать в себе традиционные методы просвещения родителей с гибкостью, технологичностью и темпом современного мира, позволяя назвать его наиболее эффективным методом развития родительской компетентности. Такой подход не только вооружает родителей знаниями, умениями и навыками, но и позволяет создать сообщество единомышленников, включающих в себя других родителей, педагогов, психологов и других участников воспитательно-образовательного процесса, заинтересованных и мотивированных во всестороннем гармоничном развитии детей.

6. В рамках концепции Б.Г. Ананьева можно сделать вывод о том, что воспитание не складывается стихийно, а является целенаправленным процессом, важно, чтобы процесс этот был единым и согласованным со стороны всех участников психолого-педагогических воздействий, а наиболее эффективным процесс воспитания становится тогда, когда участники этого процесса имеют достаточный уровень психолого-педагогической компетентности и имеют желание и возможность к его постоянному повышению

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Исследования уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам сенсорного развития детей младшего и исследование сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста проводилось в период с мая 2024 года по сентябрь 2025 года. В исследовании участвовало 26 родителей (один из родителей) детей младшей группы одного ДООУ г. Красноярска и 26 детей, чьи родители приняли участие в исследовании своей психолого-педагогической компетентности. Цель исследования – выявление уровня развития компонентов психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, определение уровня развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста.

Исследование уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей проводилось согласно следующим этапам:

1. Выбор и обоснование диагностического инструментария для исследования.
2. Выявление уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработка психолого-педагогические рекомендации для родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
4. Проведение повторной диагностики уровней компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного

развития детей младшего дошкольного возраста с целью осуществления проверки результативности предложенных психолого-педагогических рекомендаций.

Исходя из обозначенных целей и задач исследования, нами был подобран диагностический инструментарий и определена стратегия исследования.

На основании методики, предложенной И.В. Офат, нами была разработана анкета. Анкета включает в себя 29 вопросов, раскрывающих критериальные характеристики уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития младших дошкольников в соответствии с выделенными компонентами [39].

В блоке на когнитивный компонент родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей содержатся вопросы, определяющие уровень имеющихся теоретических знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей младшего дошкольного возраста в целом и о понимании значения сенсорного развития для детей дошкольного возраста, в частности.

Блок на функциональный компонент родительской компетентности раскрывает уровень практических умений и навыков родителей в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Мотивационный блок вопросов показывает внутреннюю готовность и стремление родителей к осуществлению сенсорного развития своих детей. Личностный блок вопросов отражает индивидуальные качества родителя, как субъекта осуществления сенсорного воспитания.

Анкетирование родителей проходило в онлайн-формате, с помощью программы Google Forms. Для перевода качественных показателей в количественные, для каждого компонента был присвоен балл: высокий уровень – 2 балла, средний уровень – 1 балл, низкому уровню соответствует 0 баллов (Приложение А).

Исследование уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста проводилось согласно следующим этапам:

1. Выбор и обоснование диагностического инструментария для исследования.
2. Определение уровня развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста.
3. Проведение повторной диагностики уровня развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей после реализации психолого-педагогических рекомендаций для родителей.

Согласно работам Л.А. Венгера, у ребенка 3-4 лет должны быть сформированы базовые сенсорные эталоны, такие как цвет – ребенок должен различать основные цвета хроматического (красный, оранжевый, Желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый) и ахроматического спектра (белый, серый, черный) и их оттенки, эталоны формы (геометрические фигуры квадрата, прямоугольника, круга, овала, треугольника, трапеции), величина («больше», «меньше», «такой же»). В результате формирования перцептивных действий, ребенок младшего дошкольного возраста должен достаточно быстро отличать одни предметы от других, распознавать свойства предметов, выяснять существующие между ними связи и отношения [10].

Опираясь на вышесказанное, нами были использованы следующие методики диагностики уровня сенсорного развития детей, адаптированные для младших дошкольников:

1. Методика Ю.А. Афонькиной, Г.А Урунтаевой «Изучение восприятия цвета» (сенсорные эталоны) [53]. В ходе поведения диагностики оценивалось знание детьми сенсорных эталонов цвета, которое проявилось по следующим критериям: умение соотнести цвета с образцом, умение расположить, согласно образцу, а также, находить и называть сенсорные эталоны основных (белый, черный, синий, красный, желтый, зеленый) и дополнительных цветов (оранжевый, фиолетовый) и оттенков (серый, розовый, голубой).

2. Обобщенная методика Л.А. Венгера, Е.А. Стеблевой, М.И. Земцова (перцептивные действия), которая включала группировку игрушек по Л.А. Венгеру – выявление уровня развития восприятия формы предметов и умения группировать предметы по форме, используя геометрические эталоны (круг, квадрат, треугольник); разбери и сложи четырехсоставную матрешку по Е.А. Стеблевой – развитие ориентировки на величину; сложи разрезную картинку из трех частей по Е.А. Стеблевой – развитие целостного образа предметного изображения на картинке; что из чего сделано и какой предмет на ощупь по М.И. Земцовой – тактильное обследование предметов [15].

Исследование проводилось в два этапа в первой половине дня. Перед проведением диагностики устанавливался эмоциональный контакт с обследуемым ребенком, уделялось внимание общему состоянию ребенка, его настроению и самочувствию. С каждым ребенком работа проводилась индивидуально, не более 15 минут. В первый день применялась методика на изучение восприятия цвета, разделенная на четыре блока.

Второй этап проводился через несколько дней, в ходе проведения диагностики выявлялся уровень развития практической ориентировки на величину (разобрать и сложить четырехсоставную матрешку), ориентировка на форму (группировка игрушек по форме), выявление уровня развития целостного восприятия изображения на картинке (складывание целой картинки из трехсоставной по образцу), тактильное восприятие. По всем заданиям также оценивалось: желание ребенка сотрудничать со взрослым, понимание ребенком задания, способность увидеть ошибку в своих действиях, заинтересованность в действии и окончательном результате, как выполнялось задание (отказ от выполнения, невыполнение, выполнение задания совместно со взрослым, выполнение задания после показа взрослым, самостоятельное выполнение задания). В ходе проведения диагностики присваивались баллы за выполнение каждого задания, суммация баллов позволила определить уровни как высокий, средний, низкий. За высокий

уровень присваивалось 2 балла, за средний уровень – 1 балл, за низкий уровень – 0 баллов.

Высокий уровень присвоен детям, заинтересованным в выполнении задания, активно проводившим тактильное обследование предметов, описывая ощущения. Средний уровень получен детьми, заинтересованными в выполнении задания, но перешедших к его выполнению после обучения взрослым. Низкий уровень присвоен детям не понявшим и не принявшим задание, не перешедших к самостоятельным действиям даже после обучения.

2.2. Результаты диагностики психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и уровня сенсорного развития детей

В результате анкетирования родителей полученные результаты были переведены в количественные. Полученные данные первичной диагностики родителей обобщены и представлены на рисунке 3.

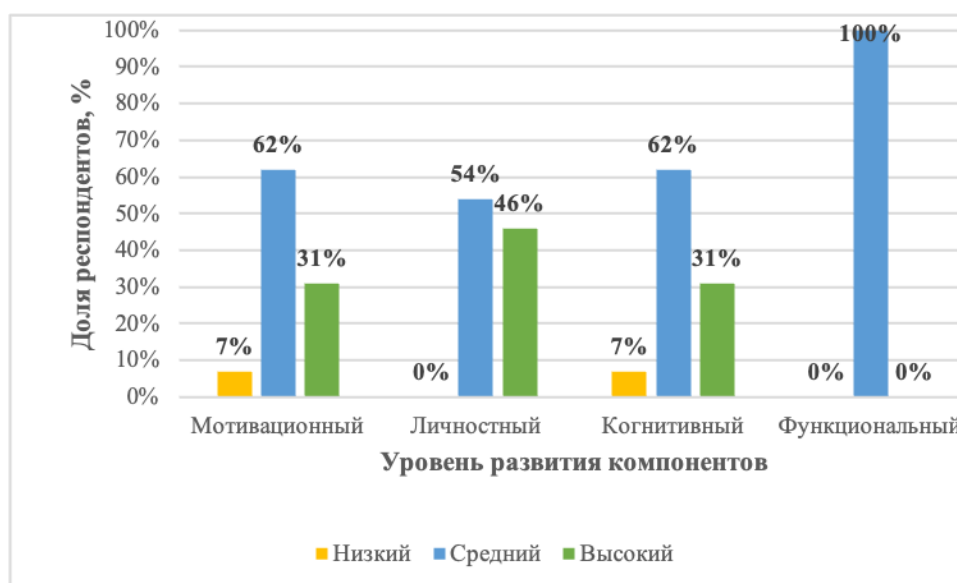


Рисунок 3. Уровень развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей (методика И.В. Офат)

Рассмотрим более подробно результаты по каждому компоненту. По когнитивному компоненту, отражающему информационную наполняемость компетентности, включающий в себя определенный объем знаний по основам психологии, педагогики и основы сенсорного развития детей дошкольного возраста, 7% родителей продемонстрировали низкий уровень, 62% родителей имеют средний уровень, 31% родителей выявили высокий уровень развития компонента.

В таком же процентном соотношении отразились результаты развития мотивационного компонента психолого-педагогической родительской

компетентности: 7% – низкий уровень, 62% – средний уровень, 31% – высокий уровень. Мотивационный компонент отражает осознанную готовность, желание и стремление родителей к осуществлению деятельности, направленной на сенсорное развитие ребенка.

По личностному компоненту, демонстрирующему личностные качества родителя в аспекте готовности осуществлять сенсорное развитие своего ребенка, ни один из родителей не выявил низкого уровня развития, более половины опрошенных родителей – 54% показали средний уровень, высокий уровень присвоен 46% родителей, принявших участие в исследовании.

Наиболее показательными оказались результаты развития функционального компонента – умения и навыки применения имеющихся знаний на практике, 100% родителей показали средний уровень развития данного компонента своей психолого-педагогической родительской компетентности в области сенсорного развития детей.

Подводя итог первичной диагностики уровней развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей, можно говорить о том, что большинство современных родителей обладают определенными знаниями в области психологии, педагогики и сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Однако, все опрошенные не умеют эффективно применять эти знания на практике.

Результаты показывают наличие у большинства родителей социальных и субъективных мотивов для повышения своей психолого-педагогической компетентности в сенсорном развитии детей, что совпадает с выводами исследования консультативных обращений родителей детей младшего дошкольного возраста, где почти половина запросов связана с развивающей группой: вопросы о развитии ребенка, подборе игрушек, играх и т.п.

Анализируя ответы родителей о потребности в специальных психолого-педагогических рекомендациях, направленных на развитие практических навыков в сенсорном развитии детей, о желании и готовности

родителей принять участие в развитии своей психолого-педагогической компетентности, а также, о предпочитаемом методе развития психолого-педагогической компетентности родителей, можно сделать вывод о том, современные родители заинтересованы в сенсорном развитии детей и готовы участвовать в психолого-педагогических программах, предпочитая дистанционный формат.

В ходе проведения диагностики сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, выявили уровни развития сенсорных эталонов и перцептивных действий для каждого из детей, принявших участие в исследовании (Приложение В).

Обобщая результаты диагностики, получили следующие данные, представленные на рисунках 4, 5.

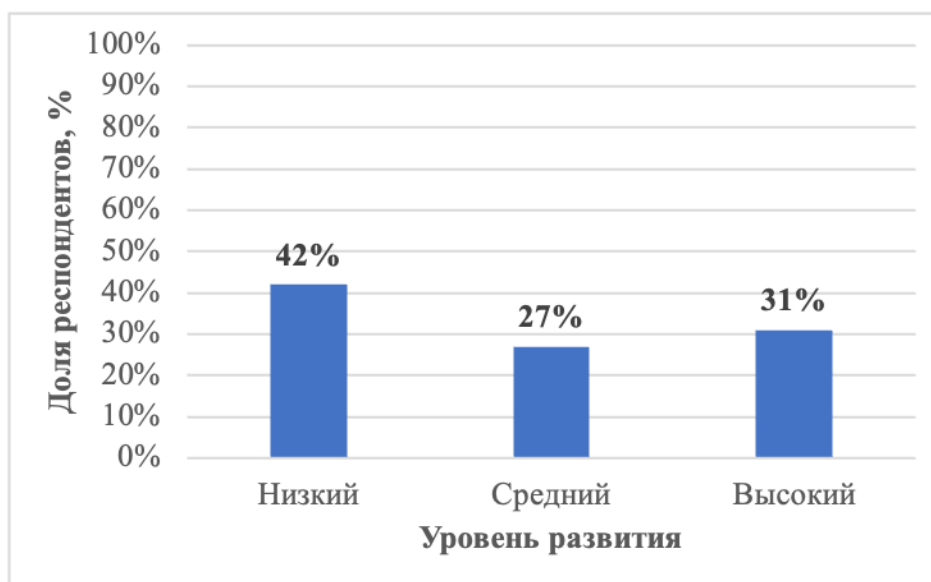


Рисунок 4. Уровень развития сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста (методика Г.А. Урунтаевой., Ю.А. Афонькиной)

Низкий уровень развития сенсорных эталонов получен детьми, не справившимися с заданиями и испытывающим сложность при выполнении даже с помощью взрослого, их количество составило 31%. Средний уровень выявили 27% детей, выполнявших задания с помощью взрослого. Высокий уровень развития сенсорных эталонов характерен 42% детей, принявших

участие в исследовании, дети справились с заданиями самостоятельно или незначительной помощью.

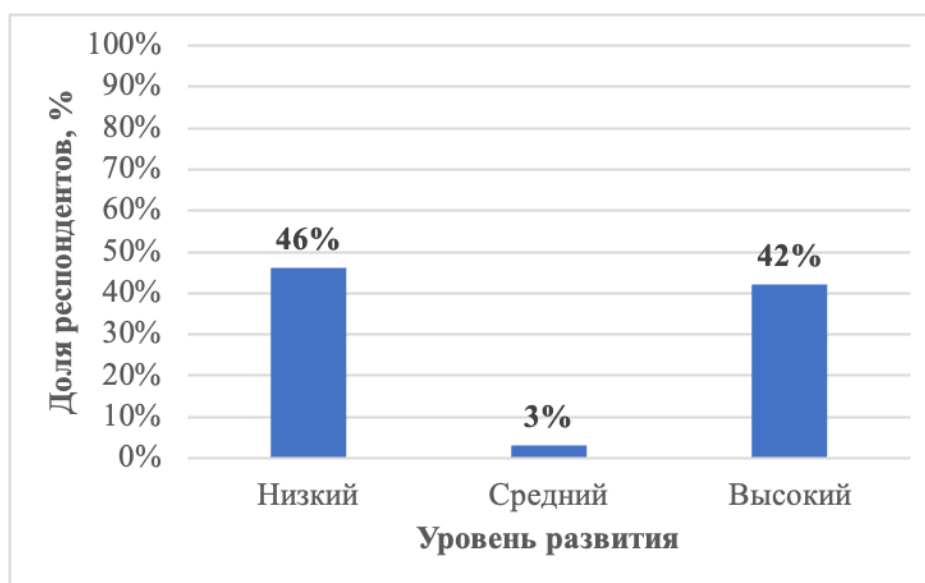


Рисунок 5. Уровень развития перцептивных действий детей младшего дошкольного возраста (обобщенная методика Л.А. Венгера, Е.А. Стеблевой, М.И. Земцовой)

Низкий уровень развития перцептивных действий выявили 46% детей, средний уровень развития перцептивных действий показали 3% детей, высокий уровень развития перцептивных действий свойственен 42% детей, принявших участие в исследовании. Это указывает на существенные трудности в базовом восприятии свойств предметов, трудности с определением признаков и классификации.

В исследовании применялись методики, рассчитанные на возраст детей от трех лет, в данной группе только трое детей не достигли возраста четырех лет. Отметим, что дети, показавшие низкий уровень развития сенсорных эталонов и перцептивных действий, имеют слабо развитую речь, со слов воспитателя испытывают сложности в ходе общеобразовательных и творческих занятий, имеют трудности в проявлении навыков самообслуживания, в частности, в процессе самостоятельного одевания. Все

дети, попавшие в категорию низкого уровня ключевых аспектов сенсорного развития, также имеют проблемы с поведением в детском саду.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

В основе развития психолого-педагогической компетентности родителей лежит идея о том, что родитель имеет приоритетное право и несет ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, а все остальные субъекты образовательного процесса призваны поддержать и дополнить этот процесс [11].

Процесс сенсорного развития ребенка является результатом приобщения его к сенсорной культуре общества. Ключевыми механизмами здесь являются формирование и развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов, которое происходит в результате продуктивной, содержательной деятельности ребенка. Многочисленные исследования показывают, что без целенаправленного воздействия и организации, стихийно складывающиеся у детей процессы восприятия не достигают достаточного уровня и тормозят умственное развитие ребенка. Уровень сенсорного развития ребёнка оказывает непосредственное влияние на его психическое и умственное развитие [41].

Основные условия успешного сенсорного развития включают разнообразие внешних воздействий и общение ребёнка со взрослыми. Взрослый является источником первых сенсорных ощущений и организатором этих впечатлений для ребёнка, в процессе передачи ребенку общественного сенсорного опыта.

Разработанные психолого-педагогические рекомендации направлены на развитие психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Концептуальной основой психолого-педагогических рекомендаций является

повышение психолого-педагогической родительской компетентности за счет развития ее компонентов, в частности, повышения теоретических и практических знаний в области сенсорного развития ребенка младшего дошкольного возраста.

Целью психолого-педагогических рекомендаций является повышение уровня развития компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развить представления родителей о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
2. Передать родителям практический опыт в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Повысить активность родителей в сенсорном развитии детей, а также, потребность к саморазвитию через развитие своего ребенка
4. Расширить взаимодействие между родителями и ДОО с целью оказания психолого-педагогической поддержки родителей.

Основные виды деятельности:

- в форме онлайн пособия, раскрывающего в себе теоретические и практические вопросы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам сенсорного развития детей данного возраста.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- повышение уровня сенсорного развития детей;
- установление партнерских взаимоотношений между педагогами, психологами, родителями и детьми для развития потенциала семьи и создания единой воспитательно – образовательной среды;

– привлечение родителей к непосредственной досуговой деятельности с детьми.

Реализация психолого-педагогических рекомендаций включает в себя три этапа:

1. Информационный этап – реализация осуществляется за счет размещения информационного видео материала, включающего в себя как теоретические, так и практические аспекты, на онлайн платформах детского образовательного учреждения.

2. Консультативный этап – оказание консультативной помощи и предоставление обратной связи родителям в онлайн формате по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Диагностический этап – оценка результативности реализации психолого-педагогических рекомендаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Диагностический, заключительный этап реализуется за счет проведения итоговой диагностики уровней развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей, и диагностики уровня развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей.

В основу программы легли идеи игр и упражнений предложенных Л.А. Венгером, Л.И. Стеблевой, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Основным принципом программы стала идея сочетания обучения с различными видами продуктивной деятельности ребенка младшего дошкольного возраста, а использование в играх доступных каждому родителю материалов и реквизита позволяет сделать сенсорное воспитание и саму предметно-развивающую среду универсальными для большинства семей.

Программа включает в себя краткий теоретический обзор о сенсорном развитии младших дошкольников и сборник игр и упражнений,

направленных на развитие сенсорных способностей детей, таких как зрительное, тактильное, слуховое восприятие, метрические представления и ориентация в пространстве.

Таким образом, программа объединила апробированные, научно обоснованные методики с приемами и инструментами, учитывающими возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Это позволило создать целостную систему, направленную на гармоничное сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через овладение родителями приемами и навыками эффективного взаимодействия с детьми, что, в свою очередь влечет за собой не только повышение уровня психолого-педагогической родительской компетентности, но и укрепление детско-родительских отношений.

В таблице 1 представлено содержание психолого-педагогических рекомендаций для родителей детей младшего дошкольного возраста

Таблица 1

Содержание психолого-педагогических рекомендаций для родителей детей младшего дошкольного возраста

Название мероприятия	Цель	Средства	Задачи
1	2	3	4
Блок №1 Теоретические основы сенсорного развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста			
Видео презентация для родителей, раскрывающая роль сенсорного развития детей данного возраста	Показать роль сенсорного развития в развитии ребенка младшего дошкольного возраста	Психолого-педагогическое просвещение	1.Повышение когнитивного, личностного и мотивационного компонентов родительской компетентности 2.Развитие представлений о возрастных особенностях развития детей младшего дошкольного возраста; понимания роли сенсорного развития в
Видео презентация о роли родителей в сенсорном развитии	Раскрыть первостепенную роль родителей		

1	2	3	4
ребенка младшего дошкольного возраста	в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста		интеллектуальном и психологическом развитии ребенка младшего дошкольного возраста 3. Развитие осознанной готовности и желания родителей осуществлять деятельность, направленную на сенсорное развитие ребенка 4. Развитие способности родителя анализировать свой уровень готовности к осуществлению сенсорного воспитания своего ребенка и оценивать результаты своей деятельности
Видео презентация для родителей о сенсорных эталонах	Познакомить с сенсорными эталонами		
<p>Блок № 2 Практические занятия и игры, направленные на сенсорное развитие ребенка младшего дошкольного возраста.</p> <p>Продолжительность занятия с ребенком 3-4 лет не более 15 минут.</p>			
Игровое занятие №1 «Назови и покажи» (5 желтых предметов в комнате, 5 зеленых, 5 синих и т.п.).	Развитие сенсорных эталонов цвета у ребенка. В основе игры лежат представления Л.А. Венгера о том, что на четвертом году жизни у ребенка должны быть сформированы основные эталоны цвета.	Практикум (видео демонстрация игрового упражнения)	1. Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности 2. Развитие у ребенка зрительного восприятия и внимания; формирование представлений о цвете
Игровое занятие № 2 Тактильное лото	Развитие сенсорного восприятия. Игра составлена на основе методики М.И. Стеблевой.		1. Развитие функционального компонента психолого-педагогической родительской компетентности 2. Развитие у ребенка тактильного восприятия; развитие представлений о форме, фактуре
Игровое занятие № 3 «Что спряталось в мешочке»			
Игровое занятие № 4 Ксилофон (с	Развитие сенсорных		1. Развитие функционального

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Игровое занятие № 4 Ксилофон (с приклеенными нотами в виде цветных кружочков)	Развитие сенсорных эталонов звука и цвета		1. Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности
			2. Развитие у ребенка звукового восприятия, цветового восприятия; развитие внимания
Игровое занятие № 5 Изучаем оттенки (смешиваем краски для получения оттенков (дополняем основные цвета белым и черным, получая серый, розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый)	Развитие сенсорных эталонов цвета		1. Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности 2. Развитие у ребенка представлений об основных, дополнительных цветах и оттенков
Игровое занятие № 6 «Угадай, что за звук»	Развитие сенсорных эталонов звука		1. Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности 2. Развитие у ребенка звукового восприятия, развитие внимания, воображения
Игровое занятие № 7 Собирание пазлов	Развитие целостного восприятия по образцу. По методике Е.А. Стеблевой		1. Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности 2. Развитие целостного образа у ребенка
Игровое занятие № 8 Создание аппликаций из геометрических фигур	Развитие сенсорных эталонов формы, величины		1. Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности 2. Развитие у ребенка представлений о форме, величине; развитие воображения
Игровое занятие № 9 Кубики мозаика	Развитие сенсорных эталонов цвета, величины, формы		1. Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности 2. Развитие у ребенка тактильных, зрительных навыков; развитие внимания, воображения и пространственного мышления

1	2	3	4
Игровое занятие № 10 Спрятать бусину/пуговицу в матрешку	Развитие сенсорного эталона величины.		1.Развитие функционального компонента псих.-пед. родительской компетентности
Игровое занятие № 11 Расставить игрушки от самой большой до самой маленькой	В основе игр методика Е.А. Стеблевой		2.Развитие у ребенка метрического представления определения величины предмета на глаз, сравнение величин между собой

Рекомендации были представлены в видео формате, где основной акцент был сделан на демонстрации игровых упражнений, позволяющий родителям перенять практический опыт по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста, тем самым повысив свой функциональный компонент психолого-педагогической родительской компетентности в этой области. Рекомендации были размещены в родительском чате группы детского сада на платформе Сферум, с материалами программы ознакомились 100% родителей группы.

Для оценки результативности предложенных психолого-педагогических рекомендаций для родителей была проведена вторичная диагностика уровней психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и уровня сенсорного развития детей.

На этапе формирующего эксперимента был использован тот же диагностический инструментарий, что использовался при констатирующем эксперименте.

В результате итогового исследования компонентов психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были получены данные, представленные на рисунке 6.

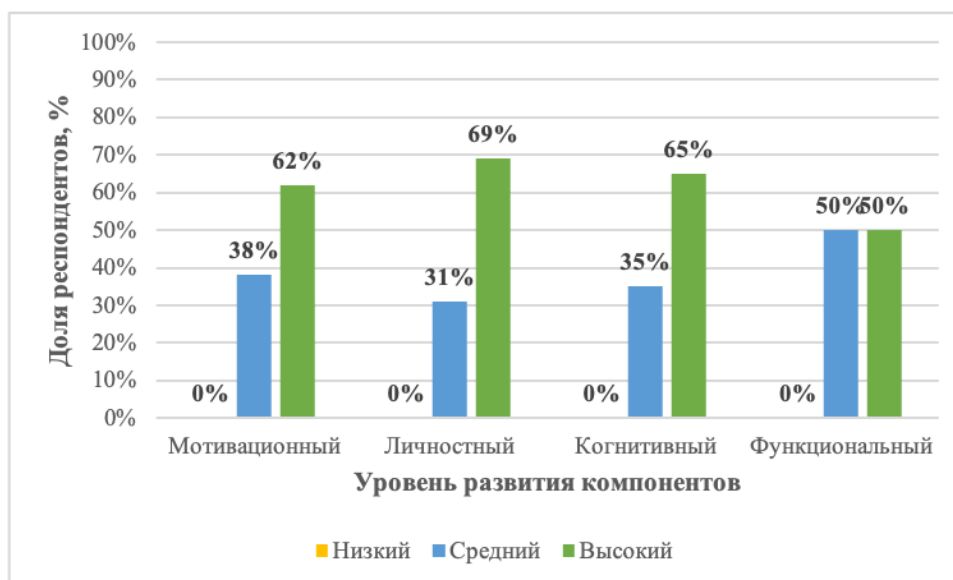


Рисунок 6. Уровень компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей после реализации психолого-педагогических рекомендаций (методика И.В. Офат)

Проведем оценку изменений, наступивших в результате формирующего эксперимента. Сводные данные по итогам первичной и итоговой диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводные результаты первичной и итоговой диагностики уровней развития компонентов родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Компонент	Уровень (в %)					
	до (Н)	после (Н)	до (С)	после (С)	до (В)	после (В)
мотивационный	7%	0%	62%	38%	31%	62%
когнитивный	31%	0%	62%	35%	7%	65%
личностный	0%	0%	54%	31%	46%	69%
функциональный	0%	0%	100%	50%	0%	50%

Графически изменения по результатам двух диагностик показаны на рисунках 7, 8, 9, 10.

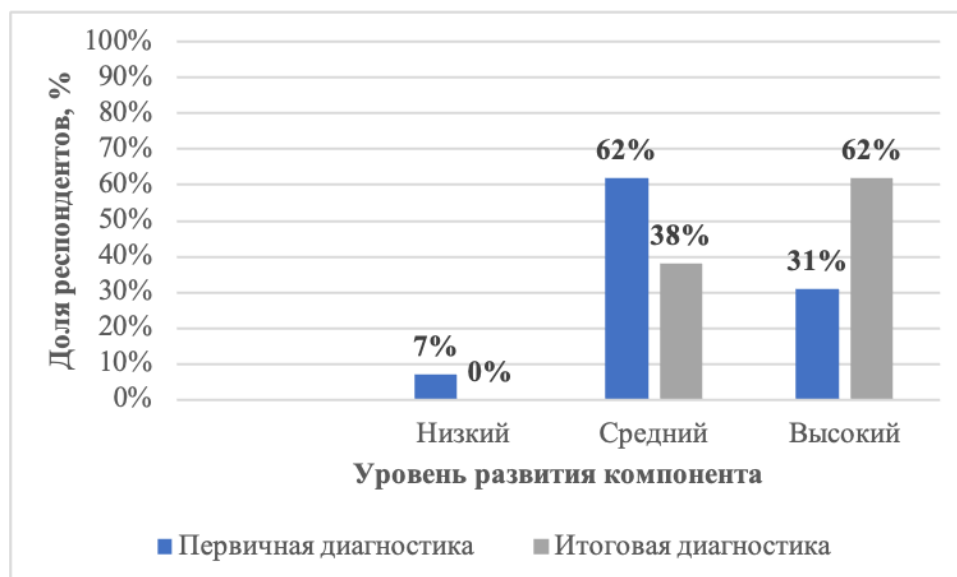


Рисунок 7. Уровень развития мотивационного компонента психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста до и после реализации психолого-педагогических рекомендаций (методика И.В. Офат)

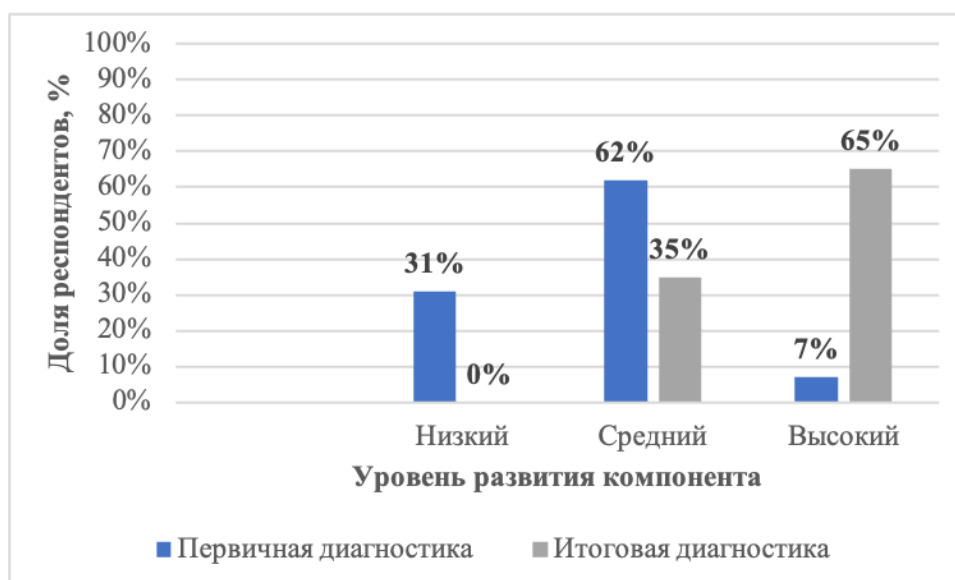


Рисунок 8. Уровень развития когнитивного компонента психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста до и после реализации психолого-педагогических рекомендаций (методика И.В. Офат)

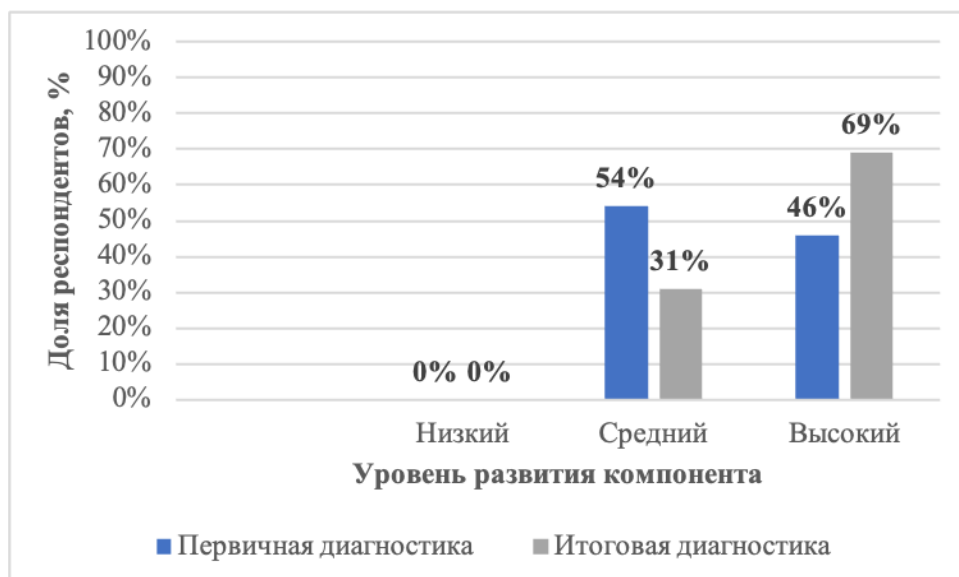


Рисунок 9. Уровень развития личностного компонента психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста до и после реализации психолого-педагогических рекомендаций (методика И.В. Офат)

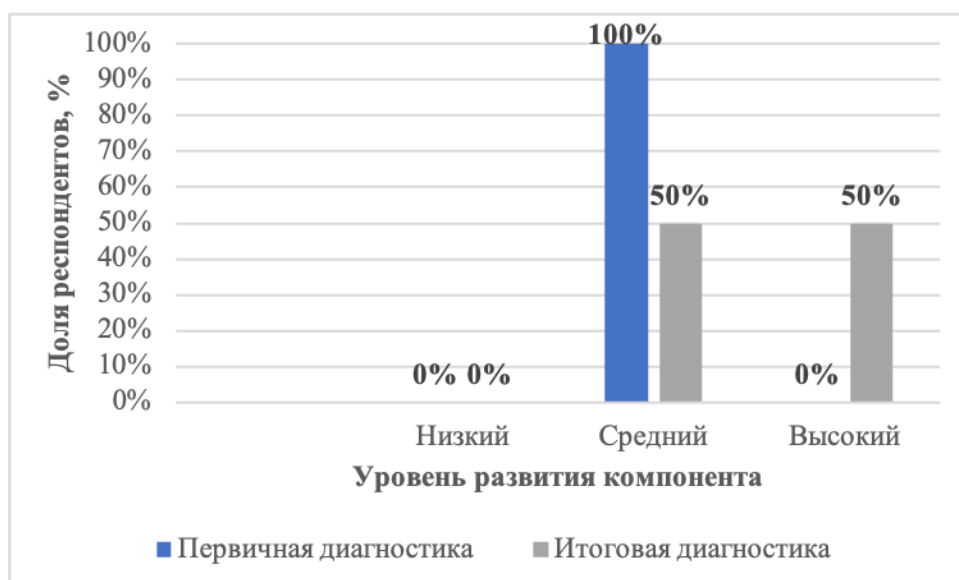


Рисунок 10. Уровень развития функционального компонента психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста до и после реализации психолого-педагогических рекомендаций (методика И.В. Офат)

На диаграммах представлено сравнение первичной и итоговой диагностики (в результате формирующего эксперимента) компонентов родительской компетентности в области сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Каждому компоненту присвоено три уровня: Н – низкий, С – средний, В – высокий. В результате мы наблюдаем позитивную динамику и рост показателей по среднему и высокому уровню всех компонентов, низкий уровень по каждому компоненту снизился до 0%.

Наиболее значительные изменения наблюдаются в мотивационном и функциональном компоненте, личностный и когнитивный компонент показывает умеренный рост. Это может свидетельствовать о том, что предложенные психолого-педагогические рекомендации для родителей оказались результативными в развитии их желания и стремления в осуществлении сенсорного развития своих детей младшего дошкольного возраста, а также, в приобретении родителями практических знаний в вопросах сенсорного развития младших дошкольников.

Для анализа данных компонентов психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста до и после формирующего эксперимента воспользуемся методом математической статистики данных Т-критерием Вилкоксона (на основании статистических данных, представленных в Приложении Г) [49].

Сформулируем гипотезы:

- Н0: интенсивность сдвигов в типичном (отрицательном) направлении не превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.
- Н1: интенсивность сдвигов в типичном (отрицательном) направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

По когнитивному компоненту $T_{Эмп} < T_{Кр}$, что свидетельствует о том, что различия являются статистически значимыми, мы принимаем нулевую гипотезу, т.к. уровень когнитивного компонента психолого-педагогической

компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста при итоговой диагностики стал выше в сравнении с первичной диагностикой.

По функциональному компоненту $T_{Эмп} < T_{Кр}$, что свидетельствует о том, что различия являются статистически значимыми, мы принимаем нулевую гипотезу, уровень функционального компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста при итоговой диагностике стал выше в сравнении с первичной диагностикой.

По мотивационному компоненту $T_{Эмп} < T_{Кр}$, что подтверждает статистическую значимость различий, мы принимаем нулевую гипотезу, уровень мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста при итоговой диагностике стал выше в сравнении с первичной диагностикой.

По личностному компоненту $T_{Эмп} > T_{Кр}$, что свидетельствует о том, что различия между выборками статистической значимости не выявили, мы принимаем альтернативную гипотезу, уровень личностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста при итоговой диагностике не показал существенных изменений в сравнении с первичной диагностикой.

В результате полученных статистических данных можно сделать вывод о том, что реализация психолого-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста способствовала повышению уровня теоретических знаний родителей о сенсорном развитии младших дошкольников, родители стали более активно и уверенно применять полученные знания, умения и навыки в сенсорном развитии своих детей. Также, мы можем говорить о позитивной динамике в повышении заинтересованности родителей в сенсорном развитии детей, укреплении внутренней мотивации и готовности к развитию своей

психолого-педагогической компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. В отношении личностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей статистической значимости не выявлено, что может свидетельствовать о их высокой устойчивости к краткосрочным психолого-педагогическим мероприятиям, но мы берем во внимание анализ качественных показателей изменений на индивидуальном уровне.

Итоговая диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста проводилась в рамках диагностического этапа формирующего эксперимента. После ознакомления родителей с психолого-педагогическими рекомендациями в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, была проведена вторичная диагностика уровня развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста. Диагностика проводилась с использованием тех же методик, что и при первичной диагностике.

Целью итоговой диагностики являлась оценка эффективности реализованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста для родителей. В таблице 3 представлены сводные результаты по итогам двух диагностик.

Таблица 3

Сводные результаты первичной и итоговой диагностики развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста

Уровень	Сенсорные эталоны		Перцептивные действия	
	до	после	до	после
низкий	42%	0%	46%	15%
средний	27%	35%	3%	23%
высокий	31%	65%	43%	62%

Графически результаты двух диагностик представлены на рисунках 11, 12.

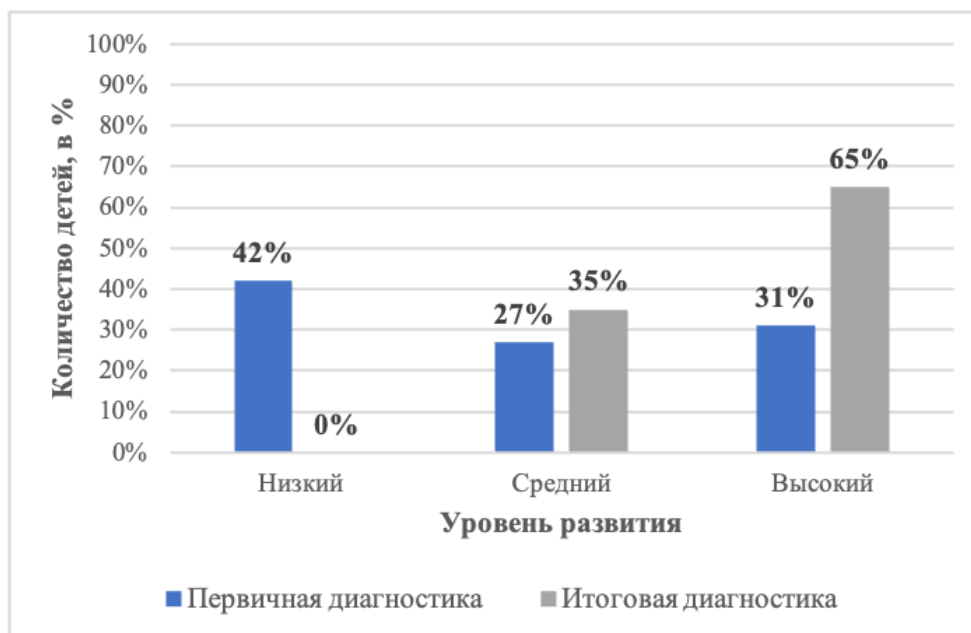


Рисунок 11. Уровень развития сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста до и после реализации психолого-педагогических рекомендаций для родителей (методика Ю.А. Афонькиной, Г.А Урунтаевой)

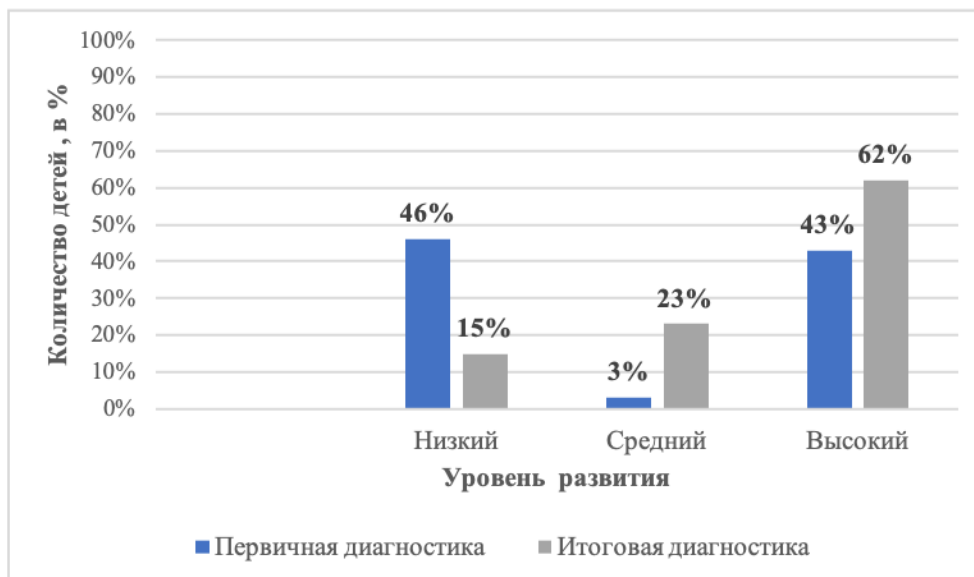


Рисунок 12. Уровень развития перцептивных действий детей младшего дошкольного возраста до и после реализации психолого-педагогических рекомендаций для родителей (обобщенная методика Л.А. Венгера, Е.А. Стеблевой, М.И. Земцовой)

Результаты итоговой диагностики демонстрируют нам значительное повышение уровня развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста в сравнении с результатами первичной диагностики. Наблюдается снижение доли детей с низким уровнем развития сенсорных эталонов и развития перцептивных действий более, чем на 40% по сравнению с результатами первичной диагностики. Также, существенный прирост доли детей с высоким уровнем развития сенсорных эталонов и развития перцептивных действий на 65% и 62% соответственно. Полученные результаты диагностики сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста позволяют нам говорить об эффективности предложенных мероприятий, в частности о реализованных психолого-педагогических рекомендаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

1. В основу формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента легла мысль о том, что повышение компонентов родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста благоприятно скажется на уровне сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Выделение компонентов родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и диагностика уровней этих компонентов показали нам, что большинство современных родителей обладают достаточным объёмом психолого-педагогических знаний в вопросах детской психологии и сенсорном воспитании детей. Однако, ни один опрошенный родитель при первичной диагностике не показал высокого результата в функциональном компоненте своей родительской компетентности в вопросах сенсорного развития дошкольников. Это говорит о том, что все опрошенные родители не умели применять свои знания на практике.

3. Первичная диагностика развития сенсорных эталонов и перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста выявила преобладание среднего уровня развития.

4. Исходя из полученных результатов, основой разработки психолого-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах сенсорного развития дошкольников стало формирование у родителей практических приемов, навыков и умений через игровые упражнения с детьми.

5. Итоговая диагностика показала, что предложенные психолого-педагогические рекомендации для родителей оказались результативными в развитии психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, произошли статистически значимые изменения в показателях компонентов. Наиболее значимые изменения наступили в функциональном компоненте,

который несет в себе владение техниками и приемами, включает коммуникативно-поведенческую сферу и инструментальную составляющую.

6. Итоговая диагностика сенсорного развития дошкольников также демонстрирует нам значительные изменения в уровнях развития, увеличилась доля детей с высоким уровнем развития перцептивных действий и развития сенсорных эталонов; в низком уровне развития сенсорных эталонов произошло снижение на 100%, низкий уровень развития перцептивных действий снизился на 93,5%.

7. Полученные данные статистической обработки результатов исследования компонентов психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста после реализации психолого-педагогических рекомендаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста свидетельствуют о следующих ключевых закономерностях:

- высокая статистическая значимость в когнитивном, функциональном и мотивационном компоненте подтверждает, что произошли значимые изменения в уровне знаний и представлений родителей о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста; повысилась заинтересованность и стремление родителей к сенсорному развитию своих детей младшего дошкольного возраста; произошли существенные положительные сдвиги в освоении родителями практических навыков и приемов сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;

- отсутствие статистической значимости в личностном компоненте психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста подтверждает, что компонент включает в себя устойчивые личностные характеристики, которые трудно поддаются изменениям в результате кратковременных воздействий, изменения происходят с разной скоростью и интенсивностью, что влияет на статистические показатели при групповой оценке.

Полученные результаты математической обработки данных свидетельствуют о результативности предложенных психолого-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

8. Таким образом, полученные данные позволяют говорить о том, что повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей способствует сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении мы подходим к выводу о том, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста – особая сфера родительской ответственности. Родитель является первым проводником ребенка в мир восприятий и ощущений, передавая ребенку сенсорный опыт, формирует его сенсорное развитие. Родитель учит ребенка исследовать мир, анализировать ощущения и формировать представления об окружающей действительности. Этот процесс становится основой для дальнейшей познавательной деятельности ребенка.

Для того, чтобы сенсорное развитие ребенка было эффективным, родитель должен обладать достаточным уровнем психолого-педагогической родительской компетентностью в вопросах сенсорного развития детей. Психолого-педагогическая родительская компетентность – ключевой фактор успешного развития ребенка. Она представляет собой комплексное образование, включающее в себя знания, умения, навыки и личностные качества родителя, обеспечивающие эффективный воспитательный процесс и полноценное развитие ребенка. Высокий уровень психолого-педагогической родительской компетентности характеризуется осознанным подходом к воспитанию и развитию ребенка, способности к самоанализу и рефлексии в процессе взаимодействия с ребенком, позитивным отношением к ребенку и наличием инструментов в осуществлении воспитания и развития ребенка.

Исследование показало, что большинство современных родителей являются теоретически грамотными в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, обладают субъективными мотивами в отношении сенсорного развития детей. Но в тоже время, всем опрошенным родителям не хватает практического опыта и умений в осуществлении сенсорного развития своих детей младшего дошкольного возраста.

Повышение функционального компонента родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего

дошкольного возраста легло в основу разработки психолого-педагогических рекомендаций для родителей.

В младшем дошкольном возрасте игра становится основным инструментом развития ребенка, через который формируются важнейшие психические процессы и практические навыки. Именно через игру ребенок познает окружающий мир и учится взаимодействовать с ним. Предоставление родителям набора игр и игровых упражнений, способствующих сенсорному развитию детей явилось фундаментом в формировании психолого-педагогических рекомендаций для родителей детей младшего дошкольного возраста. Учитывая запрос современного родителя, предложенные психолого-педагогические рекомендации представлены в видео формате, соответствуя современным технологическим тенденциям и отвечая ключевым запросам аудитории.

Анализ обратной связи от родителей (личные беседы) и количество просмотров предоставленного материала показывает, что 100% родителей воспользовались видеоуроками и отметили возросший уровень вовлеченности в процесс сенсорного развития своих детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, предложенные психолого-педагогические рекомендации для родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, показали свою востребованность и эффективность, как современный инструмент повышения родительской компетентности. В перспективе рекомендации могут быть доработаны и расширены, учитывая возникающие запросы родителей и возрастные особенности детей. Сочетание доступности, актуальности и практической ориентации рекомендаций дает возможность говорить о их дальнейшем масштабировании и реализации в других детских образовательных учреждениях.[k;uvgftrt24t24w23](#)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А, Андреева А.Д., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // PsyJournal.ru Психологическая наука и образование. 2024. № 29 (1). С. 113–149. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n1/Avdeeva_et_al?ysclid=mh4kqyn4x9193078530 (дата обращения 09.02.2024).
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 386 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания // Труды действительных членов академии. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 486 с.
4. Андриади И.П., Темина С.Ю. Новый педагогический словарь. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. 224 с.
5. Асущенко Т.С., Казакова Е.Н. Сенсорное воспитание в раннем возрасте посредством дидактических игр // Исследования молодых ученых: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2020 г.). Казань: Молодой ученый, 2020. С. 50–51.
6. Барсукова О.В., Гавриш Е.Н., Пикина Е.В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Вопросы дошкольной педагогики // Международный научный журнал. 2017. № 1 (07). С. 68–73.
7. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 324 с.
8. Бутвина О.Ю., Кравцова Ю.В. Проблема сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Форум молодых учёных, 2019. № 4 (32). С. 576–580. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=hujkeu&ysclid=mibpl79ufi266911970> (дата обращения 12.01.2024).

9. Бушина В.Н. Развитие личности ребенка: педагогические идеи, пути решения. Н. Тагил: Медиа-принт, 2005. 192 с.
10. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение, 1988. 143 с.
11. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 13. С. 124–236.
12. Вербианова О.М., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. № 1 (59). С. 47–54.
13. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. М.: Литур., 2004. 286 с.
14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997. 224 с.
15. Гладкова Ю.А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 103–110.
16. Горлова Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста // Психолог в детском саду. 2016. № 4. С. 65.
17. Данилова И.С. Компетентностное родительство: к проблеме компонентного состава в зарубежных исследованиях // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 4 А. С. 30-40 URL: <http://www.publishing-file/archive-vak.ru/pedagogy-2018-4/4-danilova.pdf> (дата обращения 19.02.2024).
18. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: АСТ, 2016. 186 с.
19. Дубровина И.В. Психология развития: учебник. М.: Академия, 2020. 432 с.
20. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2003. № 6 (15). С. 21–26.

21. Еремина А.Ю. Сенсорное развитие детей раннего возраста: сборник методических материалов. Абакан: ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации». 2023. 25 с. URL: [https://ipk19.ru/metodicheskiyarsenal/doshkolnoe/Еремина%20А.Ю Сенсорное20развитие%20детей%20раннего%20возраста.pdf](https://ipk19.ru/metodicheskiyarsenal/doshkolnoe/Еремина%20А.Ю%20Сенсорное%20развитие%20детей%20раннего%20возраста.pdf) (дата обращения 28.05.2025).
22. Жукова Т.В. Психологическая компетентность как фактор профессионального развития // Человеческий капитал. 2012 № 8 (44). С. 68–72.
23. Запорожец А.В. Психология действия: избранные психологические труды // М.: НПО «МОДЭК», 2010. 732 с.
24. Зверева О.Л., Ганичева В.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие. М.: Академия, 1999. 160 с.
25. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 18.01.2024).
26. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 69–78.
27. Ивановская М.Н. Исторические предпосылки понятия информационно-коммуникационной компетентности в теории педагогики // Вектор науки ТГУ №1 (8) 2012. URL: https://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/048_ivanovskaj.pdf (дата обращения: 16.01.2024).
28. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология:

материалы III Между-народн. науч. конференции (Международный центр науки и образования, ноябрь 2017 г.). М.: МЦНО, 2017. С. 43–47.

29. Канонко О.Л. Методические рекомендации по программе развития и воспитания дошкольников. Киев.: Кобза, 2004. 63 с.

30. Коваленко Т.В. Понятие родительской компетенции в современной педагогической практике // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Серия Педагогические науки. 2015. № 4 (13). С. 27–32.

31. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 6. С. 101–105.

32. Коротаева Е.В. Анализ содержания контекста исследований использования гаджетов с технологией тачскрин детьми дошкольного возраста // Педагогическое образование в России, 2020. № 5. С. 49-54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-konteksta-issledovaniy-ispolzovani-yagadzheto-vs-tehnologiy-tachskrin-detmi-doshkolnogo-vozrasta-viewer> (дата обращения 26.01.2024).

33. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. 232 с.

34. Лебедева К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 84.

35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Смысл, 2019. 624 с.

36. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации. 2013 № 2 (28). С. 93–98.

37. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2007. С. 238–240.

38. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Консультант Плюс. Документы. URL: <https://www.consultant.ru/>

law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/ (дата обращения: 16.01.2024).

39. Офат И.В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста. // Образование и воспитание. Молодой ученый. 2020 №3 (29). С. 75–82. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5360> (дата обращения 22.01.2024)

40. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Воронеж: Учитель, 2007. 216 с.

41. Петрова И., Лиханова Т. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. М.: Творческий центр Сфера, 2012. 59 с.

42. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981. 188 с.

43. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994. 526 с.

44. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 149 с.

45. Прохоренко Е.О. Психолого-педагогическая характеристика феномена «родительская компетентность» // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 62–68.

46. Селина В.В. Педагогические условия развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания // Вестник НовГУ, 2008. № 45. С. 68–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kompetentnost-i-roditeley-v-vospitanii-detey-rannego-vozrasta-v-gruppah-kratkovremennogo-vie>wer (дата обращения 29.01.2024).

47. Селина В.В. Концепция повышения компетентности родителей в воспитании ребенка: детство глазами психолога и педагога. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. 103 с.
48. Сенсорное воспитание дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дошкольного воспитания. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1963. С. 30–56.
49. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб: ООО Речь, 2007. С. 87–94.
50. Тарасова Л.Д., Зюбанова И.Н. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 9 (36). С. 66–69.
51. Таршилова Ю.В. Традиционные и инновационные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи // Тенденции развития науки и образования, 2019. № 56–7. С. 85–87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43145570> (дата обращения 20.02.2024).
52. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Издательский центр Академия, 2001. 128 с.
53. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. 291с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 16.01.2024).
55. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс. Документы. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.01.2024).
56. Фребель Ф. Педагогические сочинения. М.: Библиотека детской психологии, 2015. 304 с.

57. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании // Народное образование. 2020. № 5. С. 36–42.

58. Чумакова Е.Н. Родительская компетентность и психолого-педагогическая грамотность родителей как предмет психологического исследования // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. Психологические и педагогические науки. 2020. Т. 1. № 1. С. 44–50.

59. Шестакова Е.В. Современные подходы к определению понятия «компетентность родителя» в отечественном дискурсе // KANT: Sosial science & Humanities, 2004. №1 (17). С.152–158.

60. Шубнякова В.А., Фирсова В.В. Особенности развития сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста в 21 веке // Международный научно-исследовательский журнал, 2020. № 7-3 (97). С. 59–64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43145570> (дата обращения: 29.01.2024).

61. Эльконин Д.Б. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2001. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 4

Анкета для родителей на определение уровня компонентов родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста с расшифровкой ответов

Вопрос	Балл	Уровень		
1	2	3	4	5
Когнитивный компонент				
1. В чем на Ваш взгляд основные задачи воспитания детей младшего дошкольного возраста?	баллы	высокий	средний	низкий
Подготовка ребенка ко взрослой жизни, практическое развитие его знаний, умений и навыков	1	4-5	1-3	0
Всестороннее развитие личности ребенка	1			
Развитие умственных и психофизиологических способностей ребенка	1			
Охрана жизни и физического здоровья ребенка	1			
Развитие творческого потенциала ребенка	1			
Все перечисленные	5			
Не знаю	0			
В2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании детей младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Специальная литература	1	3-4	1-2	0
Личный опыт и опыт старшего поколения	0			
СМИ (интернет, подкасты, группы в социальных сетях)	1			
Встречи и беседы с педагогами и специалистами по воспитанию детей младшего дошкольного возраста	1			
Встречи и беседы с другими родителями	1			
В3. Учитываете ли Вы возрастные и психологические особенности ребенка младшего дошкольного возраста при выборе воспитательного воздействия?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Нет	0			
Иногда	1			

Продолжение Таблицы 4

1	2	3	4	5
В4. Знаете ли Вы возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Нет	0			
В общих чертах	1			
В5. Какого стиля воспитания вы придерживаетесь со своим ребенком?		высокий	средний	низкий
Авторитарный	1	6	3-4	0-2
Демократический	1			
Либерально-попустительский	1			
Гиперопекающий	1			
Отчужденный	1			
Попустительский	1			
Ни одного	0			
Все	6			
Свой вариант	2			
В6. Какие методы и средства воспитания Вы используете в воспитании своего ребенка?		высокий	средний	низкий
Поощрение	1	4-5	1-3	0
Убеждение	1			
Беседа	1			
Наказание	1			
Приучение	1			
Все перечисленные	5			
Никакие	0			
Свой вариант	5			
В7. Имеете ли Вы представление о кризисах возрастного развития детей младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Нет	0			
В общих чертах	1			
В8. Имеете ли Вы представление о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Нет	0			
В общих чертах	1			
Итоговые баллы по компоненту		высокий	средний	низкий
		17-28	10-16	0-9

1	2	3	4	5
Функциональный компонент				
В9. Оцените Ваш уровень коммуникации с ребенком		высокий	средний	низкий
Высокий	2	2	1	0
Средний	1			
Низкий	0			
Затрудняюсь ответить	0			
В10. Кто в Вашей семье преимущественно занимается воспитанием ребенка младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Я	2	2	1	0
Второй родитель	1			
Старшее поколение (бабушки, дедушки)	1			
Няня	0			
Детский сад	0			
Старшие дети в семье	1			
В11. Если у ребенка что-то не получается, как Вы помогаете справиться ему?		высокий	средний	низкий
Наблюдаю, не вмешиваюсь, пусть ребенок научится сам	0	2	1	0
Сразу вмешиваюсь и показываю, как надо	1			
Наблюдаю, вмешиваюсь тогда, когда ребенок просит помощи	2			
Наблюдаю, даю советы со стороны, подбадриваю	1			
Объясняю, почему не получается, предлагаю сделать вместе, оставив инициативу ребенку	2			
Объясняю, почему не получается сейчас (еще маленький), предлагаю сделать это потом	0			
В12. Если ребенок капризничает, Вы...		высокий	средний	низкий
Игнорирую	0	2	1	0
Переключаю внимание	1			
Договариваюсь	2			
Наказываю	0			
Делаю замечание	0			
Стараюсь выяснить причину и устранить ее	2			

Продолжение Таблицы 4

1	2	3	4	5
Не могу сдерживать эмоций, раздражаюсь				
В13. Хватает ли Вам терпения что-то объяснять и показывать ребенку «как нужно» по многу раз?		высокий	средний	низкий
Всегда	2	2	1	0
Часто	2			
Редко	1			
Не всегда, но очень стараюсь	1			
Нет	0			
В14. Возникают ли у Вас конфликты в процессе взаимодействия с ребенком младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Очень часто	0	2	1	0
Часто	0			
Иногда	1			
Редко	2			
Никогда	2			
В15. Как вы решаете конфликты с Вашим ребенком младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Пытаюсь докричаться до ребенка	0	2	1	0
Стараюсь спокойным голосом объяснить, что ребенок не прав	1			
Физически выхожу из места конфликта, позволяя ребенку остаться одному и пережить свои эмоции	0			
Буквально за руку увожу ребенка из конфликта, наказываю	0			
Обнимаю ребенка, стараюсь контейнировать его эмоции, обсуждаем причину конфликта и способы его преодолеть	2			
В16. Какие достижения и успехи своего ребенка вы заметили в последнее время?		высокий	средний	низкий
Не знаю	0	2	1	0
Все соответствует возрасту ребенка	1			
Ваш ответ _____	2			
В17. Играете ли Вы с вашим ребенком младшего дошкольного возраста в сенсорные игры? (можно выбрать несколько вариантов)		высокий	средний	низкий
Да	2	2-4	1	0

Продолжение Таблицы 4

1	2	3	4	5
Мы не играем дома с ребенком, у меня нет на это времени	0			
Ребенок посещает дополнительные занятия по развитию сенсорики	1			
Да, но не знаю сенсорные они или нет	2			
Итоговые баллы по компоненту		высокий	средний	низкий
		18-20	9-17	0-8
Мотивационный компонент				
В18. Анализируете ли Вы свои ошибки в воспитании Вашего ребенка младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Да, с помощью специалиста	2			
Задумываюсь, когда мне на них указывают другие люди	1			
Нет, даже если кто-то мне на них указывает, я считаю, что родитель всегда прав	0			
В19. Какие основные задачи воспитания, в отношении ребенка младшего дошкольного возраста, Вы ставите перед собой? (можно несколько вариантов)		высокий	средний	низкий
Воспитание в детях доброго отношения к своим родным, окружающим детям, взрослым	2	16-18	12-14	2-4
Формирование элементарных трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей	2			
Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие спортивных достижений	2			
Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самосознанием	2			
Формирование эстетического отношения детей к окружающему	2			
Развитие познавательной сферы (память, мышление, речь)	2			

1	2	3	4	5
Формирование нравственно-физических навыков, формирование потребности в физическом совершенстве, воспитание культурно-гигиенических качеств	2			
Формирование художественных умений в области искусств (лепка, рисование, пение, танцы, артистичность и т.п.)	2			
Свой вариант _____	2			
B20. Идеальный ребенок... Опишите		высокий	средний	низкий
Ответ _____ (есть описание качеств/ ответ «Мой» и т.п.)	2-1	2	1	0
Мне сложно это сделать (ответ «не знаю», «не бывает», «спящий»)	0			
B21. Какие из перечисленных качеств Вы бы хотели воспитать в своем ребенке в первую очередь (можно выбрать несколько вариантов)		высокий	средний	низкий
Доброта	2	6-20	4	2
Забота к близким	2			
Внимательность	2			
Любознательность	2			
Самостоятельность	2			
Уравновешенность	2			
Общительность	2			
Чувство юмора	2			
Аккуратность				
Свой вариант _____	2			
B22. Будут ли Вам полезны Психолого-педагогические рекомендации в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Нет	0			
Мне все равно	0			
Да, но сейчас у меня нет времени заниматься саморазвитием в области воспитания детей	1			
B23. Как Вы оцениваете необходимость сенсорного развития ребенка в младшем дошкольном возрасте?		высокий	средний	низкий

1	2	3	4	5
Считаю важным и нужным, сенсорное развитие - фундамент умственного развития ребенка	2	2	1	0
Не считаю нужным уделять этому особое внимание, ребенок сам всему научится в процессе жизни	0			
Считаю это важным, заниматься этим должны специалисты	1			
Итоговые баллы по компоненту		высокий	средний	низкий
		30-46	19-29	0-18
Личностный компонент				
В24. Как Вы считаете, совершаете ли Вы ошибки в воспитании Вашего ребенка младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Нет	0			
Мне сложно оценить	1			
В25. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир своего ребенка младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да, понимаю	2	2	1	0
Думаю, что-то да	2			
Затрудняюсь ответить	0			
Не совсем понимаю	1			
Не понимаю	0			
В26. Можете ли Вы проанализировать свои ошибки в воспитании Вашего ребенка младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да	2	2	1	0
Да, но в некоторых вопросах мне необходима консультация	1			
Нет, я не совершаю ошибок в воспитании	0			
Нет, не анализирую	0			
В27. Как Вы относитесь к различного рода обучениям для родителей? Хотели бы Вы лично развиваться в вопросах воспитания Вашего ребенка младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Нет, мне не нужны дополнительные знания, любой родитель знает, как				

Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5
воспитывать своего ребенка	0	2	1	0
Да, считаю это необходимым, но у меня нет на это времени	1			
Затрудняюсь ответить - и да, и нет	1			
Нет, у меня нет на это ресурсов	0			
Да, считаю это необходимым, прикладываю усилия, ищу ресурсы.	2			
В28. Как Вы считаете, в процессе воспитания Вы достигаете поставленных задач?		высокий	средний	низкий
Да, большую часть	2	2	1	0
Да	2			
Затрудняюсь ответить	0			
Меньше, чем хотелось бы	1			
В29. Хотелось бы Вам узнать больше о методах и средствах сенсорного воспитания ребенка младшего дошкольного возраста, получить рекомендации об играх, актуальных в рамках сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста?		высокий	средний	низкий
Да, мне это будет полезно	2	2	1	0
Да, но вряд ли я буду применять это на практике	1			
Нет, ребенок большую часть дня находится в детском саду и его развитием должны заниматься педагоги	0			
Итоговые баллы по компоненту		высокий	средний	низкий
		10-12	6-9	0-5

Приложение Б

Результаты диагностики психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей

Таблица 5

Уровни компонентов психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах сенсорного развития детей в результате первичной диагностики

Родители	Компоненты							
	Когни тивный	Баллы	Функцио нальный	Баллы	Мотиваци онный	Баллы	Лично стный	Баллы
P1	В	18		17	С	28	В	11
P2	Н	0	С	9	С	23	С	9
P3	С	15	С	15	В	38	С	6
P4	С	15	С	15	С	29	С	7
P5	В	19	С	17	Н	15	С	7
P6	С	12	С	12	С	20	С	8
P7	В	18	С	17	С	29	В	10
P8	С	15	С	15	В	36	В	11
P9	В	19	С	17	С	26	В	10
P10	С	14	С	14	В	39	В	12
P11	С	14	С	14	С	22	В	10
P12	С	16	С	16	В	36	С	8
P13	С	15	С	9	С	26	С	9
P14	В	17	С	9	С	22	В	10
P15	Н	0	С	9	С	20	С	6
P16	С	16	С	17	В	39	С	9
P17	В	17	С	9	С	20	С	6
P18	С	10	С	9	Н	12	С	6
P19	С	16	С	16	В	30	С	9
P20	В	22	С	17	С	22	В	11
P21	С	12	С	9	В	30	В	10
P22	В	17	С	16	С	20	В	10
P23	С	15	С	15	В	36	В	11
P24	С	10	С	9	С	22	В	10
P25	С	14	С	9	С	20	С	9
P26	С	15	С	9	С	26	С	9

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий
уровень

Таблица 6

Уровни компонентов психолого-педагогической родительской
компетентности в вопросах сенсорного развития детей в результате
итоговой диагностики

Родители	Компоненты							
	Когни тивный	Баллы	Функцио нальный	Баллы	Мотиваци онный	Баллы	Лично стный	Баллы
P1	В	28	В	20	С	29	В	12
P2	С	15	В	18	С	28	В	11
P3	С	15	В	18	В	42	В	10
P4	С	15	С	17	С	29	С	7
P5	В	22	В	19	С	19	С	7
P6	С	16	С	17	В	32	С	8
P7	В	22	В	20	С	29	В	10
P8	С	16	В	18	В	36	В	11
P9	В	26	С	17	В	30	В	10
P10	В	17	В	20	В	42	В	12
P11	В	18	С	18	В	39	В	11
P12	С	16	С	17	В	39	С	8
P13	В	22	В	18	В	30	В	10
P14	В	22	С	16	С	28	В	10
P15	С	15	С	17	С	29	С	6
P16	В	28	В	20	В	46	В	11
P17	В	26	С	18	В	30	С	8
P18	С	15	С	12	С	19	С	6
P19	В	27	В	20	В	38	В	10
P20	В	28	С	17	С	26	В	11
P21	В	17	В	18	В	30	В	10
P22	В	22	С	17	В	36	В	10
P23	В	18	В	18	В	38	В	11
P24	В	17	С	17	В	30	В	11
P25	С	16	С	16	В	38	С	9
P26	В	16	В	18	В	44	В	10

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Приложение В

Результаты диагностики сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Таблица 7

Развитие сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста в
результате первичной диагностики

Ребенок	восприятие цвета			восприятие формы			восприятие величины			кол-во баллов
	В2	С1	Н0	В2	С1	Н0	В2	С1	Н0	
Д1	+			+			+			6
Д2		+			+			+		3
Д3			+			+			+	0
Д4	+				+		+			5
Д5		+		+			+			5
Д6			+		+			+		2
Д7	+				+			+		5
Д8		+			+			+		3
Д9			+	+					+	2
Д10		+			+			+		3
Д11	+			+			+			6
Д12			+			+	+			2
Д13		+			+			+		3
Д14		+			+			+		3
Д15	+			+			+			6
Д16			+			+		+		1
Д17		+			+		+			4
Д18	+			+			+			6
Д19			+		+				+	1
Д20		+			+		+			4
Д21			+			+			+	0
Д22	+			+			+			6
Д23			+			+			+	0
Д24		+			+				+	2
Д25			+			+			+	0
Д26			+		+				+	0

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий
уровень

Таблица 8

Развитие перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста в
результате первичной диагностики

Ребенок	целостное восприятие			тактильное обследование предметов			количество баллов
	В2	С1	Н0	В2	С1	Н0	
Д1	+			+			4
Д2	+				+		3
Д3			+			+	0
Д4	+			+			4
Д5			+			+	0
Д6			+			+	0
Д7	+			+			4
Д8		+			+		2
Д9	+			+			4
Д10	+				+		3
Д11	+			+			4
Д12			+		+		1
Д13		+		+			3
Д14		+			+		2
Д15	+			+			4
Д16			+		+		1
Д17			+	+			2
Д18	+			+			4
Д19			+			+	0
Д20		+			+		2
Д21			+			+	0
Д22		+		+			3
Д23			+			+	0
Д24			+			+	0
Д25			+			+	0
Д26			+			+	0

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий
уровень

Таблица 9

Развитие сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста в
результате итоговой диагностики

Ребенок	восприятие цвета			восприятие формы			восприятие величины			кол-во баллов
	В2	С1	Н0	В2	С1	Н0	В2	С1	Н0	
Д1	+			+			+			6
Д2	+			+			+			6
Д3	+			+			+			6
Д4		+			+			+		3
Д5	+			+			+			6
Д6	+			+			+			6
Д7		+			+			+		3
Д8	+			+				+		5
Д9	+			+			+			6
Д10	+			+					+	4
Д11	+			+					+	4
Д12	+			+			+			6
Д13		+		+			+			5
Д14	+			+				+		4
Д15		+			+		+			4
Д16	+			+			+			6
Д17	+			+			+			6
Д18	+			+			+			6
Д19	+			+			+			6
Д20		+		+				+		4
Д21	+			+			+			6
Д22	+				+			+		4
Д23	+			+			+			6
Д24	+				+			+		4
Д25	+			+				+		5
Д26	+				+		+			5

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Таблица 10

Развитие перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста в
результате итоговой диагностики

Ребенок	целостное восприятие			тактильное обследование предметов			кол-во баллов
	В2	С1	Н0	В2	С1	Н0	
Д1	+			+			4
Д2	+			+			4
Д3	+				+		3
Д4			+			+	0
Д5	+			+			4
Д6	+			+			4
Д7		+			+		2
Д8	+			+			4
Д9		+			+		2
Д10	+			+			4
Д11		+		+			3
Д12	+			+			4
Д13			+	+			2
Д14		+		+			3
Д15		+		+			3
Д16	+			+			4
Д17		+		+			3
Д18			+	+			2
Д19	+			+			4
Д20		+			+		2
Д21		+			+		2
Д22		+		+			3
Д23		+		+			3
Д24			+		+		1
Д25			+		+		1
Д26			+		+		1

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Приложение Г

Расчет Т-критерия Вилкоксона для компонентов психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Таблица 11

Расчет Т-критерия Вилкоксона когнитивного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Родители	До	После	Сдвиг	Абсолютный сдвиг	Ранг
P1	18	28	10	10	22
P2	0	15	15	15	22,5
P3	15	15	0	0	2
P4	15	15	0	0	2
P5	19	22	3	3	8
P6	12	16	4	4	11
P7	18	22	4	4	11
P8	15	16	1	1	4,5
P9	19	26	7	7	19
P10	14	17	3	3	8
P11	14	18	4	4	11
P12	16	16	0	0	2
P13	15	22	7	7	19
P14	17	22	5	5	14,5
P15	0	15	15	15	25,5
P16	16	28	12	12	24
P17	17	26	9	9	21
P18	10	15	5	5	14,5
P19	16	27	11	11	23
P20	22	28	6	6	17
P21	12	17	5	5	14,5
P22	17	22	5	5	14,5
P23	15	18	3	3	8
P24	10	17	7	7	19
P25	14	16	2	2	6
P26	15	16	1	1	4,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					6

Результат: $T_{Эмп} = 6$

Критические значения Т при n=26: при $p \leq 0,01 = 84$, при $p \leq 0,05 = 110$

Таблица 12

Расчет Т-критерия Вилкоксона функционального компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Родители	До	После	Сдвиг	Абсолютный сдвиг	Ранг
P1	17	20	3	3	10
P2	9	18	9	9	24
P3	15	18	3	3	10
P4	15	17	2	2	5,5
P5	17	19	2	2	5,5
P6	12	17	5	5	16
P7	17	20	3	3	10
P8	15	18	3	3	10
P9	17	17	0	0	1,5
P10	14	20	6	6	17
P11	14	18	4	4	14,5
P12	16	17	1	1	3,5
P13	9	18	9	9	24
P14	9	16	7	7	18,5
P15	9	17	8	8	20,5
P16	17	20	3	3	10
P17	9	18	9	9	24
P18	9	12	3	3	10
P19	16	20	4	4	14,5
P20	17	17	0	0	1,5
P21	9	18	9	9	24
P22	16	17	1	1	3,5
P23	15	18	3	3	10
P24	9	17	8	8	20,5
P25	9	16	7	7	18,5
P26	9	18	9	9	24
Сумма рангов нетипичных сдвигов					3

Результат: $T_{ЭМП} = 3$

Критические значения Т при n=26: при $p \leq 0,01 = 84$, при $p \leq 0,05 = 110$

Таблица 13

Расчет Т-критерия Вилкоксона мотивационного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Родители	До	После	Сдвиг	Абсолютный сдвиг	Ранг
P1	28	29	1	1	5
P2	23	28	5	5	14
P3	38	42	4	4	11
P4	29	29	0	0	2,5
P5	15	19	4	4	11
P6	20	32	12	12	22
P7	29	29	0	0	2,5
P8	36	36	0	0	2,5
P9	26	30	4	4	11
P10	39	42	3	3	7,5
P11	22	39	17	17	24
P12	36	39	3	3	7,5
P13	26	30	4	4	11
P14	22	28	6	6	15
P15	20	29	9	9	20
P16	39	46	7	7	16,5
P17	20	30	10	10	21
P18	12	19	7	7	16,5
P19	30	38	8	8	18,5
P20	22	26	4	4	11
P21	30	30	0	0	2,5
P22	20	36	16	16	23
P23	36	38	2	2	6
P24	22	30	8	8	18,5
P25	20	38	18	18	25,5
P26	26	44	18	18	25,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					10

Результат: $T_{ЭМП} = 10$

Критические значения Т при n=26: при $p \leq 0,01=84$, при $p \leq 0,05=110$

Таблица 14

Расчет Т-критерия Вилкоксона личностного компонента психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Родители	До	После	Сдвиг	Абсолютный сдвиг	Ранг
P1	11	12	1	1	19,5
P2	9	11	2	2	24
P3	6	10	4	4	26
P4	7	7	0	0	8,5
P5	7	7	0	0	8,5
P6	8	8	0	0	8,5
P7	10	10	0	0	8,5
P8	11	11	0	0	8,5
P9	10	10	0	0	8,5
P10	12	12	0	0	8,5
P11	10	11	1	1	19,5
P12	8	8	0	0	8,5
P13	9	10	1	1	19,5
P14	10	10	0	0	8,5
P15	6	6	0	0	8,5
P16	9	11	2	2	24
P17	6	8	2	2	24
P18	6	6	0	0	8,5
P19	9	10	1	1	19,5
P20	11	11	0	0	8,5
P21	10	10	0	0	8,5
P22	10	10	0	0	8,5
P23	11	11	0	0	8,5
P24	10	11	1	1	19,5
P25	9	9	0	0	8,5
P26	9	10	1	1	19,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					215

Результат: $T_{ЭМП} = 215$

Критические значения Т при n=26: при $p \leq 0,01=84$, при $p \leq 0,05=110$



Рисунок 13. Куаркод на примеры игр и упражнений, предложенных в психолого-педагогических рекомендациях для родителей детей младшего дошкольного возраста

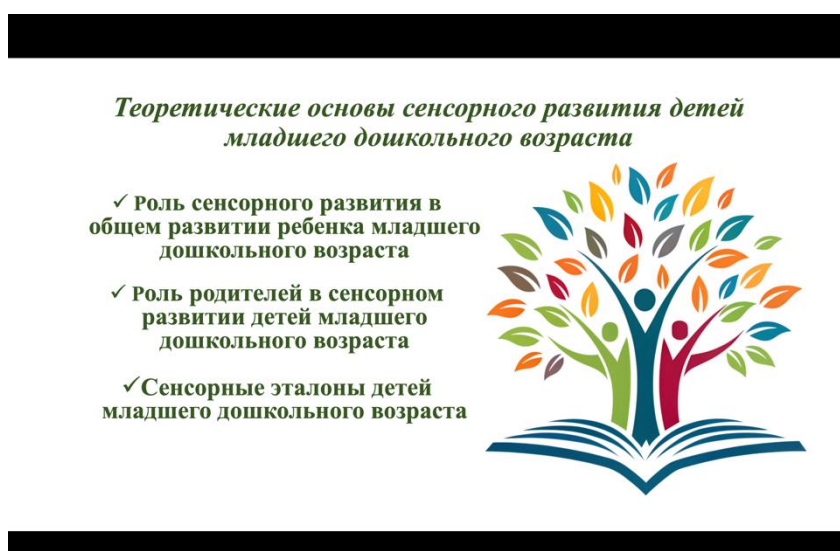


Рисунок 14. Титульный лист психолого-педагогических рекомендаций для родителей детей младшего дошкольного возраста