

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**АБРАМИВ ЕКАТЕРИНА МИРОСЛАВОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ПОДРОСТКАМ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ  
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

18.11.2025

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

18.11.2025

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

18.11.2025

Обучающийся  
Абрамив Е.М.

18.11.2025

Дата защиты

18.12.2025

Оценка

Красноярск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКАМ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	9
1.1.Понятие «родительское отношение» в педагогической литературе. Влияние родительского отношения на развитие личности в подростковом возрасте .....	9
1.2.Социально психологическая характеристика семей, находящихся в социально опасном положении .....	14
1.3.Возможности психокоррекционной работы с семьями,находящимися в социально опасном положении .....	20
Выводы по главе 1 .....	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПСИХОКОРРЕКЦИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКАМ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	29
2.1. Аннотация проекта. План реализации проекта .....	29
2.2. Результаты предпроектного исследования .....	33
2.3. Содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта, направленного на психокоррекцию родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.....	41
2.4. Анализ и интерпретация результатов аналитического этапа исследования по итогам реализации проекта .....	47
Выводы по Главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	60
Приложения.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Современное общество сталкивается с различными социальными вызовами в том числе, ростом числа семей, находящихся в социально опасном положении.

В настоящее время России по данным статистики на 2023 год, более 70 тысяч семей находятся в социально опасном положении (СОП), что в общей сложности составляет около 202 тысячи человек, из них 60% – это дети. С каждым годом количество семей, находящихся в социально опасном положении, увеличивается.

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка. Вследствие нахождения в социально опасном положении у детей формируется глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении с взрослыми, обида на их безразличие, непонимание [2]. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, предрасположенности к асоциальным действиям, что осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации. Поэтому защита детей и подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, приоритетная задача общества.

Следовательно, не вызывает сомнения актуальность психологического сопровождения детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении [1].

К категории несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение (СОП), согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, относятся «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении», «дети, нуждающиеся в помощи государства», «дети, оставшиеся без попечения родителей» [3].

Родители играют важную роль в жизни ребенка, на них ложится ответственность за его дальнейшее развитие. Ключевое значение при этом приобретает родительское отношение к ребенку. По мнению А.Я. Варга родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [2]. Родительское отношение к детям их семей, находящихся в социально опасном положении, может быть деструктивным.

Наиболее актуальна данная проблема в отношении детей подросткового возраста.

Проблемой родительского отношения занимались многие отечественные исследователи: А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская и др. Семьи, находящиеся в социально опасном положении изучали В.И. Ермак, Е.А. Лисина, Ю.В. Мельников.

Так, исследователь А.С. Спиваковская в своих трудах затрагивает проблему дезадаптации детей в неблагополучных семьях. Е.А. Лисина в работах по семейной психологии характеризует особенности взаимоотношений в семьях СОП и разрабатывает методы помощи детям из таких семей. Е.Г. Силяева в своих исследованиях особое место отводит методам диагностики и социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений. А.Я. Варга исследует влияние родительской воспитательной стратегии на личностное развитие ребенка, в том числе при неэффективных типах родительского отношения к ребенку [13].

Исследования Ю.А. Мельникова, В.И. Ермака показывают, что родительское отношение к детям из семей, находящихся в социально опасном положении, может быть деструктивным и проявляться в недостаточной сформированности родительских чувств, родительской ответственности, неблагоприятном стиле семейного воспитания [37].

Анализ научной литературы позволяет говорить о наличии противоречия между необходимостью коррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих оптимизацию взаимоотношений в семьях СОП.

Данное противоречие позволяет говорить об актуальности настоящего исследования и определить его проблему, которая заключается в обосновании психолого-педагогических условий коррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.

Данные положения актуализируют тему исследования.

Цель проектной работы: теоретически обосновать и реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекцию родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.

Объект проектной работы: родительское отношение к ребенку.

Предмет проектной работы: психокоррекция родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.

Проектная идея: психокоррекция родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении, будет эффективна, если включает:

- информирование родителей о значимости построения эффективных взаимоотношений с ребенком в его психическом и личностном развитии;
- формирование эмоционально-положительного отношения к совместной с ребенком деятельности;

– обучение конструктивным способам общения и взаимодействия с ребенком.

Теоретико-методологическая основа проектной работы.

– деятельностный подход, рассматривающий деятельность как основу и движущую силу развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– положения работ А.Я. Варги, В.В. Столина, Р.В. Овчаровой, характеризующие понятие и структуру родительского отношения к ребенку;

– положения исследований Л.С. Выготского, Л.Ф. Обуховой, Д.Б. Эльконина, характеризующих подростковый возраст как значимый этап развития личности;

– положения работ С.Ю. Галиева, Ю.В. Корчагина, Н.Н. Константинова, Л.Я. Олиференко, Т.В. Макеевой, рассматривающих проблемы семей, находящихся в социально опасном положении и раскрывающих возможность психокоррекционной работы в практике сопровождения семей СОП.

Методы исследования:

– теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические – тестирование;

– статистические – оценка достоверности различий между процентными долями двух выборок по критерию углового преобразования ( $\phi^*$ ) Фишера.

Методики исследования:

– опросник «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина) – выявление уровня осознанности таких компонентов родительства, как родительские позиции, родительские чувства, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение);

– методика «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин) – изучение отношения к ребенку, выявление преобладающего типа родительского отношения;

– опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) – выявление неконструктивных стилей воспитания.

База исследования: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Красноярска.

Выборка: 30 родителей подростков (в возрасте 12-17 лет) из семей, находящихся в социально опасном положении.

Организация и этапы проектной работы.

Работа проводилась в период с 2024 г. по 2025 г. и осуществлялась в несколько этапов:

– предпроектный этап (октябрь 2024 – март 2025) – выделение теоретических оснований проекта и проведение предпроектного исследования;

– проектный этап (март 2024 – февраль 2025) – разработка системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на психокоррекцию родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении;

– аналитический этап (февраль 2025 – сентябрь 2025) – оценка изменений родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.

Научная новизна. Исследованы теоретические основы проблемы родительского отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении, определены типы родительского отношения в семьях, находящихся в социально опасном положении. Раскрыты подходы в психокоррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.

Теоретическая значимость. Внесен вклад в теорию детско-родительских отношений, результаты исследования обогащают научные представления о коррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении; уточнены представления о возможностях совместной деятельности в развитии учебной мотивации.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в работе специалистов (психологов, социальных работников, педагогов) учреждений социальной защиты, образования и здравоохранения, оказывающих помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.

Апробация и внедрение проекта.

Результаты исследования по теме диссертации представлены на конференциях, опубликованы две статьи:

– Абрамив Е.М., Арамачева Л.В. Изучение родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении // Всероссийские (с международным участием) Психолого-педагогические чтения им. Л.В. Яблоковой (Яблоковские чтения) «Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи». Сборник статей. Красноярск, 2024. С. 9-10.

– Абрамив Е.М., Арамачева Л.В. Изучение родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении, как фактора их социальной адаптации / Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей: сборник статей: в 2 ч. [Электронный ресурс] Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2025. С. 146-148

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКАМ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

## **1.1. Понятие «родительское отношение» в педагогической литературе.**

### **Влияние родительского отношения на развитие личности в подростковом возрасте**

По мнению А.Я. Варга родительское отношение включает в себя комплекс различных эмоций к ребенку, поведенческих привычек, применяемых в общении с ним, а также специфики восприятия и осознания его характера, личности и поступков [11].

Родительское отношение отражает взаимодействие и обоюдную зависимость между родителем и ребенком. Оно охватывает субъективное, оценочное и сознательно сформированное представление о ребенке, влияющее на то, как родитель его воспринимает, методы общения и характер воздействия на него. Обычно в составе родительского отношения выделяют эмоциональную, познавательную и поведенческую составляющие. Взаимоотношения между детьми и родителями являются ключевой частью семейной системы и представляют собой непрерывный, продолжительный процесс, формирующийся под влиянием возрастных особенностей как ребенка, так и родителя. Опираясь на многолетний опыт изучения связей между матерями и детьми, Е.И. Захарова и Г.В. Бурменская утверждают, что для определения эмоционального взаимодействия наиболее показательными являются: семейная атмосфера, родительская роль, подход к воспитанию, установки родителей и ценностное отношение к эмоциям со стороны родителей. Е.И. Захарова предлагает комплексную характеристику эмоциональных связей между детьми и родителями, выделяя три ключевых аспекта: восприимчивость, эмоциональное одобрение и проявления в поведении [26].

Первый аспект – родительская восприимчивость – включает в себя параметры, отображающие специфику восприятия и способность понимать эмоциональное состояние ребёнка.

Второй аспект, связанный с эмоциональными проявлениями, охватывает чувства и эмоции, переживаемые матерями в процессе общения с ребёнком.

Третий аспект – поведенческие проявления – отражает родительскую восприимчивость и особенности эмоционального контакта между матерью и ребёнком. Сюда относится оказание эмоциональной поддержки ребёнку, желание физического контакта, способность влиять на эмоциональное состояние ребенка [25].

В своих работах А.С. Спиваковская рассматривала детско-родительские отношения как ключевой фактор, определяющий психическое становление и социальную адаптацию ребенка. Эти отношения характеризуются рядом аспектов:

- эмоциональная связь, включающая в себя родительскую любовь и принятие, а также привязанность и эмоциональное отношение ребенка к родителю.

- уровень участия родителя и ребенка во взаимодействии.

- обеспечение нужд ребенка, родительская забота и внимание. способы преодоления сложных ситуаций и конфликтов.

- социальный контроль, охватывающий требования и ограничения, их суть и количество, а также методы контроля.

- степень стабильности и последовательности (или противоречивости) воспитательного процесса в семье [48].

По мнению А.С. Спиваковской следует обратить внимание на следующие обобщающие показатели детско-родительских отношений:

- родительское отношение, возникающее благодаря безоговорочному принятию со стороны взрослых, их пониманию побуждений ребёнка и принципов, определяющих процесс воспитания;

- стиль воспитания в семье, обусловленный преобладающей эмоциональной атмосферой, манерой общения между членами семьи и степенью реализации нужд подрастающего поколения;

- представления ребёнка об образе родителя в роли педагога и общее видение им системы семейного воздействия [48].

Следует обратить внимание на ряд обобщающих критериев, характеризующих связь между родителем и ребенком, которые выделила А.С. Спиваковская:

- родительская установка, зависящая от того, насколько эмоционально родитель принимает ребенка, а также от целей и принципов, лежащих в основе процесса воспитания;

- модель воспитания в семье, формирующаяся под влиянием эмоциональной связи, стиля общения и форм взаимодействия, а также от того, насколько удовлетворены нужды и потребности ребенка;

- восприятие ребенка родителем как человека, занимающегося его воспитанием, и его представление о системе, используемой в семье для этих целей [48].

По мнению российских ученых Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева, детско-родительские отношения представляют собой особую психологическую связь ребенка с родителями, которая носит избирательный характер в эмоциональном и оценочном плане. Эти взаимосвязи проявляются через переживания, действия и реакции, формируемые возрастными и психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и их личной жизненной позицией. Все это, в свою очередь, определяет, как ребенок воспринимает своих родителей и каким образом с ними общается [7].

Образы родителей и детей, формирующиеся в рамках этих взаимоотношений, служат ориентиром для достижения взаимопонимания и сотрудничества в совместной деятельности, а также для создания необходимых условий для гармоничного становления ребёнка. Данная

система отношений имеет ключевое значение для развития каждого человека, решения важных жизненных задач и успешного преодоления трудностей

Данная система отношений имеет ключевое значение для развития каждого человека, решения важных жизненных задач и успешного преодоления трудностей [13].

В отечественной научной литературе существуют различные классификации родительского отношения, которые основаны на степени выраженности эмоциональной составляющей общения и значимости эмоциональных связей в семье. Одной из наиболее влиятельных является типология родительского отношения, разработанная А.Я. Варгой и В.В. Столиным [55]. Эти авторы, опираясь на многолетний опыт консультационной работы, предложили описание следующих обобщенных видов родительского отношения.

1. Принятие – отвержение – отражает эмоциональный отклик родителя на ребёнка.

2. Сотрудничество – показывает социально одобряемый результат взаимодействия.

3. Симбиоз – характеризует степень эмоциональной близости или дистанции в общении.

4. Авторитарный чрезмерный контроль (гиперсоциализация) – описывает форму и направленность регулирования поведения ребёнка.

5. Восприятие как «маленького неудачника» – отражает специфику родительского видения и понимания своего ребёнка.

Понятие «родительское отношение» описывает воспитательное воздействие на ребёнка и тесно перекликается с терминами «типы воспитания», «родительская позиция» и «стили воспитания». У каждого родителя формируется свой, неповторимый подход к воспитанию: он по-своему выражает привязанность, реагирует на запросы ребёнка, предъявляет

ему требования, осуществляет контроль за их соблюдением и применяет соответствующие меры воздействия.

Внимание к этой теме и её глубокое изучение начались относительно недавно. Повышенный интерес к тому, какое место занимает ребенок во взаимоотношениях с родителями, объясняется тем, что дети, подобно взрослым, являются их активными участниками. В последней четверти XX века произошло значительное изменение в общественном сознании – от восприятия ребёнка как объекта воспитательного процесса к гуманистическому взгляду на него как на самостоятельную личность и равноправного партнёра в отношениях. Этот сдвиг в подходе стал основой для переосмысления всего понятия детско-родительских связей, с акцентом на все большее признание роли самого ребенка как активного создателя этих взаимоотношений.

Российский ученый Д.Н. Исаев выделяет три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный и попустительский (или либеральный). Наиболее благоприятные отношения между подростком и родителями формируются, как правило, в условиях демократического стиля воспитания. Данный подход способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности и социальной ответственности у подростков [29].

Демократический стиль воспитания предполагает открытое общение между родителями и детьми, где учитываются мнения и интересы всех членов семьи. В таких условиях подростки чувствуют себя услышанными и значимыми, что способствует формированию их уверенности в себе и способности принимать решения.

Проанализировав ключевые психологические подходы, освещающие детско-родительские отношения, можно констатировать, что проблема семейного воспитания детей многогранна. В рамках «психоаналитических» и «бихевиористских» концепций ребенок рассматривается в первую очередь как объект, нуждающийся в социализации, дисциплинировании и адаптации

к общественным нормам. Главная задача родителей в этих моделях – сформировать ребенка, приготовив его к жизни в обществе. В рамках «гуманистической» модели воспитание понимается как совместная, взаимосвязанная деятельность, направленная на изменение жизненных условий и личностного роста. В этом контексте особо ценятся стремление родителей к эмоциональной близости, стремление к взаимопониманию и чуткому отношению к своим детям. Изучение психологических особенностей взаимодействия детей и родителей, на протяжении длительного времени, занимало в рамках психологии семьи подчиненное положение по сравнению с другими, более актуальными темами, такими как развитие личности и психологические отклонения, возникающие в связи с семейными взаимоотношениями. В настоящем исследовании за основу мы взяли определение родительского отношения А.Я. Варга, которая рассматривает данный феномен как систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков [14].

## **1.2. Социально психологическая характеристика семей, находящихся в социально опасном положении**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, где родители или опекуны не выполняют свои обязанности по воспитанию, образованию и обеспечению детей, негативно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними [33].

Государство уделяет особое внимание защите семьи, материнства, отцовства и детства, что закреплено в Конституции РФ. Понятие «семья» не имеет единого определения, и разные науки трактуют его по-своему [29].

С течением времени институт семьи претерпевал изменения под влиянием экономических факторов, духовных ценностей, традиций и моральных норм. В современном обществе некоторые семьи сталкиваются с

экономическими трудностями и проблемами, требующими особого внимания со стороны государства. Согласно определению В.Н. Дружининой, семья – это малая социальная группа, основанная на браке или родстве, характеризующаяся общим бытом, взаимопомощью и взаимной ответственностью. Семья выполняет ряд важных функций для удовлетворения потребностей своих членов [21].

В своих работах Н.Н. Васягина выделяет основные функции семьи: воспроизводство потомства, воспитание (передача ценностей), ведение домашнего хозяйства и забота о физическом благополучии членов семьи. К другим важным функциям относятся: социальный контроль (соблюдение норм поведения), психологическая поддержка, передача социального статуса, обеспечение стабильности и регулирование сексуальных отношений. По нашему мнению, ключевой функцией семьи является социализация. В семье происходит взаимное влияние, передача социальных ролей и моделей поведения, что способствует адаптации людей друг к другу [15].

Социализация, в отличие от воспитания – это непрерывный процесс, который длится на протяжении всей жизни. Поэтому семья играет важнейшую роль в социализации личности. В обществе существуют семьи с разным уровнем благополучия. Благополучной можно считать семью, где родители качественно выполняют свои обязанности по уходу, воспитанию, развитию и образованию детей.

Дисфункциональные семьи – семьи, в которых родители неудовлетворительно или вообще не выполняют свои обязанности по воспитанию детей, не содержат, не воспитывают, не передают социальный опыт.

Согласно основным принципам Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», семья, находящаяся в социально опасном положении – это «семья с детьми, родители или другие законные опекуны которых не заботятся о несовершеннолетних».

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, также создают опасную социальную среду для детей. Несовершеннолетние, находящиеся в опасных для жизни и здоровья условиях вследствие безнадзорности или беспризорности, не отвечающие требованиям к образованию или непрерывному обучению, совершающие преступления или антиобщественное поведение, признаются находящимися в социально опасном положении [23].

Следует подчеркнуть, что между детьми из группы риска и их сверстниками из благополучных семей наблюдаются явные расхождения в психологическом становлении. Дети, находящиеся в группе риска, демонстрируют более медленный прогресс в развитии. На каждом этапе их детства и юности возникают различные неблагоприятные ситуации, затрагивающие как их психологическое состояние, так и физическое здоровье. Хотя острота и характер этих испытаний могут варьироваться в зависимости от возраста, их совокупное воздействие на развитие подростка неоспоримо велико [13]. В контексте объяснения социальной нестабильности подростков, исследователи выделяют дисфункцию семьи как первопричину. П. Бергер и Т. Лукман утверждают, что «первичная социализация – это начало осознания важности своей профессии в семье». В свою очередь, М.В. Вдовина полагает, что «именно в семье дети развивают свои начальные навыки взаимодействия и общения, приобретают свои начальные социальные роли и учатся различным стратегиям поведения» [17].

По мнению И.В. Гусевой, опасная среда в обществе характеризуется стечением обстоятельств, которые превращают трудности жизни несовершеннолетних в условия безнадзорности [20]. Это, в свою очередь, ведет к формированию асоциального образа жизни и создает реальную угрозу общественным отношениям, охраняемым законом, что делает необходимым применение правоохранительных мер для поддержания порядка. Н.Н. Константинова и С.Л. Таланов, определяя семью и социально



неблагополучных детей, фокусируются на нарушении семьей своих воспитательных и образовательных функций как на основной причине [39].

Обобщая мнения разных авторов, критериями существования семейного неблагополучия являются: тяжелый физический характер, жилищные проблемы, потеря рабочих отношений членов семьи, конфликтные ситуации в семье, безответственное поведение родителей, бесчувственное отношение к детям, алкоголизм, наркомания и т.д. [28].

Если говорить о том, почему дети и семьи оказываются в трудной жизненной ситуации, то эти причины можно разбить на несколько категорий. М.А. Галагузов, например, перечисляет, что может привести к отклонениям в поведении у детей– это и проблемы со здоровьем, и когда семья распадается, и когда у детей из малообеспеченных семей нет возможности учиться, и когда они сталкиваются с насилием или жестокостью. Также он отмечает, что на это влияет неработающая система правосудия для подростков, сложности с поиском работы и просто отсутствие нормального отдыха [9].

Диагностика социально опасного положения детей является хорошо развитой областью. Специальный нормативный документ содержит четкие критерии для идентификации несовершеннолетних, оказавшихся в такой уязвимой ситуации. Ребенок считается находящимся в социально опасном положении, если его жизнь или здоровье подвергаются риску.

Это может происходить по нескольким причинам: либо сам ребенок не способен управлять своим поведением, либо его родители, законные представители или ответственные лица не выполняют или выполняют не должным образом свои обязанности по обеспечению ухода, воспитания и содержания. Также к социально опасному положению относится отсутствие у ребенка места жительства или постоянного адреса. Такое положение может проявляться в девиантном или антисоциальном поведении, например, в побегах из дома или других формах времяпрепровождения, отличающихся от нормативных.

Основные проблемы этого типа семьи:

1. Пагубные пристрастия: наркомания и алкоголизм родителя или законного представителя, тот факт, что законный представитель часто не работает, и низкий экономический статус. Все это негативно влияет на обеспечение нормальных условий жизни несовершеннолетнего и вызывает развитие других социальных проблем.

2. Экономические и бытовые проблемы. В условиях, по месту жительства у детей плохие условия жизни, порой не соответствующие минимальным нормам, нет самостоятельного места для сна, нет одежды и еды, игрушек.

3. Социализация детей. Несовершеннолетние дети перенимают ущербные модели (сценарии) поведения своих родителей и не могут создать свои собственные семьи или должным образом заботиться и воспитывать своих детей. Они также не могут развивать свои собственные отношения со сверстниками.

4. Проблемы психического здоровья. Несовершеннолетние дети не могут развить адекватную самооценку, в результате чего ребенок страдает от психологических проблем. Несовершеннолетние отказываются посещать учебные заведения, самовольно уходят из дома, совершают преступления и проступки, чтобы привлечь внимание своих законных опекунов.

Таким образом, выявив и обобщив природу семей, находящихся в социально уязвимом положении, мы охарактеризовали и определили их типы и причины их регистрации. Семья – это социальная система, состоящая из людей, связанных кровным родством, которые взаимодействуют друг с другом, и каждый член семьи имеет свой статус и роль. Основными функциями семьи являются репродуктивная, воспитательная, семейная, социальная, духовная и экономическо-бытовая.

В условиях общей стратификации общества можно говорить о существовании неблагополучных и семей в социально опасном положении. Дисфункциональная семья – это семья, в которой родители не выполняют свои родительские обязанности или выполняют их неадекватно [42].

Социально уязвимая семья – это семья, в которой родители или законные опекуны находятся в кризисной ситуации и не могут обеспечить даже минимально приемлемый уровень обеспечения и воспитания детей.

Родители или законные опекуны несут полную ответственность за воспитание, обеспечение и развитие своих несовершеннолетних детей. Однако, в случаях, когда семья находится в социально неблагополучном положении (например, из-за алкоголизма, наркомании родителей или их отказа от трудоустройства), им может потребоваться внешняя помощь для минимизации негативного воздействия на ребенка.

Такие трудности в семье могут серьезно повлиять на дальнейшее развитие ребенка и привести к проблемам в его будущей жизни, проявляющимся в семейных, социальных и психологических сферах.

Поэтому, учитывая особенности семей из группы риска и причины их проблем, важно проанализировать, какую психологическую и образовательную поддержку им можно предоставить. Руководствуясь Федеральным законом № 89-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1998 года, мы определяем семьи, находящиеся в социально опасном положении, как те, в которых сложившиеся условия или обстоятельства жизни ребенка создают реальную угрозу его жизни, здоровью и благополучию, способствуя его безнадзорности, беспризорности, антиобщественному поведению и совершению правонарушений [48].

Психологические и социальные аспекты семей, оказавшихся в уязвимом положении, включают в себя нездоровую эмоциональную атмосферу, размытость или несоответствие семейных функций, слабое или отсутствующее руководство со стороны родителей и нежелательные модели поведения. Высокая степень напряженности и агрессии в семье также является типичной. Эти внутренние семейные дисфункции тесно связаны с внешними факторами, такими как бедность, зависимость от психоактивных

веществ, отсутствие стабильной занятости, антисанитария и пренебрежение базовыми потребностями детей.

### **1.3. Возможности психокоррекционной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Психокоррекция семей в социально опасном положении направлена на устранение проблем, негативно влияющих на семейную жизнь и детей. Используются диагностические, консультативные, психотерапевтические и другие индивидуально подобранные методы [30].

Цель – улучшение детско-родительских отношений, повышение родительской компетентности, устранение негативных моделей поведения и создание условий для благополучия семьи.

Основные направления психокоррекционной работы:

1. Диагностика: определение причин и механизмов семейного неблагополучия, выявление проблемных зон в детско-родительских отношениях, оценка ресурсов семьи.
2. Индивидуальное и семейное консультирование: помощь членам семьи в осознании и проработке личных проблем, улучшение коммуникации, развитие навыков решения конфликтов.
3. Психотерапия: работа с травмами, депрессией, тревогой, зависимостями и другими психологическими проблемами, влияющими на функционирование семьи.
4. Групповая психокоррекция: проведение тренингов, направленных на развитие родительских компетенций, улучшение коммуникации в семье, формирование позитивных сценариев поведения.
5. Социально-педагогическая поддержка: помощь в оформлении документов, получении юридической помощи, поиске работы, организации досуга детей.

6. Работа с родственниками: вовлечение в процесс коррекции бабушек, дедушек и других близких людей, которые могут оказывать поддержку.

7. Профилактическая работа: проведение информационных кампаний, направленных на повышение родительской компетентности и профилактику семейного неблагополучия.

Особенности работы с семьями в социально опасном положении:

- многопрофильность: необходимость комплексного подхода, включающего психологов, социальных работников, педагогов и других специалистов;

- индивидуализация: адаптация методов и форм работы к конкретной ситуации и потребностям семьи;

- раннее вмешательство: предупреждение усугубления проблем и предотвращение помещения детей в интернатные учреждения;

- сетевое взаимодействие: координация работы различных служб и ведомств для оказания комплексной помощи;

- уважение к семье: поддержка семьи, сохранение позитивных аспектов и ресурсов.

Примеры методов психокоррекционной работы:

- семейная психотерапия (системная, поведенческая, когнитивно-поведенческая) – направлена на изменение дисфункциональных паттернов поведения и улучшение взаимодействия в семье.

- арт-терапия – использование творческих методов для выражения чувств и эмоций, развития самосознания и улучшения коммуникации.

- игротерапия – использование игры для развития социальных навыков, снятия напряжения и решения внутриличностных проблем.

- метод позитивной психотерапии – ориентация на сильные стороны и ресурсы семьи, развитие оптимизма и веры в свои возможности.

Важно помнить, что психокоррекционная работа с семьями в социально опасном положении требует терпения, профессионализма и уважения к членам семьи.

Психологическая коррекция представляет собой научно обоснованное воздействие психолога на отдельные элементы внутреннего мира человека, проявляющиеся в его поведенческих реакциях и отражающие его личностные особенности. В рамках коррекционной работы психолог анализирует текущее состояние психических процессов и поведенческих паттернов, определяет желаемое состояние, соответствующее нормативному психологическому развитию, и разрабатывает комплекс мер для достижения этого соответствия. Ключевым ориентиром в процессе коррекции выступает категория нормы психологического развития [59].

Исследования А.Н. Анцута, О.С. Бычковой, Л.В. Карцевой, Н.Ю. Синягиной и др. доказали тот факт, что новая информация порождает изменения в сознании родителей, а это, в свою очередь, ведет к изменению их поведения по отношению к детям, к другим членам семьи. Работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей призвана передать им знания о семье, об особенностях психофизического развития детей и влиянии процесса воспитания на формирование личности [11; 43; 95; 71].

В настоящее время получили распространение групповые и индивидуальные формы психологической работы с семьей, которые описаны в различных теоретических традициях.

Наибольшее распространение получили занятия с родителями. Так, получившая широкую известность программа Т. Гордона «Тренинг эффективности родителей» (ТЭР). Автор внимание концентрируется на навыках общения родителей [19]. Задачи работы с родителями по Т. Гордону сводится к тому, что родители должны усвоить три основных умения:

- умение слушать, что ребёнок хочет сказать родителям;

– умение выражать собственные чувства, при этом используя слова, доступные для понимания ребёнка;

– умение использовать принцип «оба правы» (или «выиграть-выиграть») для разрешения конфликтных ситуаций, то есть умение договариваться с ребёнком так, чтобы результатам взаимодействия были довольны оба участника.

На основе модели семейного воспитания Т. Гордона созданы авторские варианты психотренингов, например, американскими психологами Д. Байярд и Р. Байярд, российскими Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Рахматшаевой [30].

Основным принципом семейного воспитания по А. Адлеру является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Это направление работы с родителями основывается на сознательном и целенаправленном поведении родителей. А. Адлер рассматривает обучение родителей не только с точки зрения развития ребёнка и семьи, но и с точки зрения общества как деятельность, результат которой оказывает влияние на его состояние [19, с. 12-14].

По мнению Х. Джайнотта, родителям необходимо оказать практическую помощь в семейном воспитании через формирование у них навыков коммуникации и управления поведением детей. В своих работах он дал описание трёх различных видов групповой работы с родителями: это собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью [24].

Групповая психотерапия особенно показана тем родителям, которые не в состоянии извлечь никакой пользы из психолого-педагогического образования, поскольку их воспитание, ценности и установки слишком искажены и не позволяют изменить стиль семейного воспитания.

Часть психолого-педагогических технологий базируется на модели семейного воспитания Т. Гордона (Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Желдак, В.А. Рахматшаева) [19]. Например, И.М. Желдак представила модификацию

технологии Р.Д. Байярд. Программа коррекции детско-родительских отношений включает два блока и основана на методах рациональной и поведенческой психотерапии. Первый блок направлен на реконструкцию родительского отношения. Второй блок включает групповые занятия с подростками [61].

В своих работах В.А. Рахматшаева на основе модели семейного воспитания Т. Гордона разработала авторский вариант психотренинга – «Грамматика общения». «Грамматика общения» – индивидуальный психотренинг эффективного общения с детьми, позволяющий родителям овладеть своими присущими и потенциальными возможностями [44].

С учетом закономерностей, присущих психическому развитию детей, Ю.Б. Гиппенрейтер предложила модифицированный вариант модели семейного воспитания Т. Гордона. Курс «Уроки общения» посвящен таким актуальным вопросам, как сущность безусловного принятия, оптимальные пути оказания помощи ребенку, искусство слушания, осмысление родительских чувств, а также стратегии разрешения конфликтов и поддержания дисциплины. Большая заслуга в описании и применении методов Адлерианской терапии принадлежит в нашей стране Е.В. Сидоренко. В своей технологии она отмечает следующие способы вербального взаимодействия взрослого с ребёнком, которые приводят к построению демократических взаимоотношений с детьми: констатирующие описания, воспроизведение действий и слов ребёнка, одушевляющие высказывания и т.д. [19].

В рамках системного подхода разработана психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений Н.Ю. Синягиной. Коррекционная программа «Помоги себе сам» ориентирована на психологическое просвещение детей и взрослых, обучение практическим приёмам оказания психологической помощи себе и другим с целью самораскрытия [52].



Психолого-педагогическая работа строится по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение и пропаганда психологических знаний – использование материалов научной и научно-популярной литературы, групповых и индивидуальных бесед, сюжетно-ролевых и психологических игр и др.

2. Психологическое консультирование по основным проблемам личности (групповое, индивидуальное, соконсультирование).

3. Психологическая диагностика и коррекция личностных проблем – наблюдение, анкетирование, тестирование, реализация специальных коррективных программ, тренинг и видеотренинг и др.

4. Социологические исследования – изучение психологического климата в коллективе, особенностей социально-психологической ситуации, анализ основных психологических проблем личности педагогов и их взаимоотношений с учениками и родителями.

5. Реализация специальных проектов индивидуальной коррекции личности: «Мои перспективы», «Избавимся от синдрома хронической усталости», «Избавимся от тревоги и беспокойства» и др.

Для выявления проблем в семьях социально и педагогически запущенных детей Р.В. Овчарова предложила метод экспресс-диагностики. На основе анализа выявленных трудностей была разработана программа коррекции семейного воспитания, направленная на улучшение отношений между родителями и детьми. В рамках этой программы применялись методы релаксации, развития эмпатии и самосознания (эмоциональная децентрация, интроспекция, идентификация с ребенком и др.) [43].

Цель этих методов – помочь родителям преодолеть негативные эмоции, такие как чувство вины и тревожность, а также изменить стиль воспитания, сделав его более гуманным и способствующим принятию ребенка. Во многом эти технологии дополняют друг друга, и с этим связано

использование элементов различных программ в отечественной практике коррекции детско-родительских отношений.

## Выводы по главе 1

Анализ литературы позволил выявить, что понятие родительского отношения включает совокупность установок, эмоций и действий взрослого по отношению к ребенку. Родительские установки оказывают значительное влияние на личностное становление подростка, способствуя формированию самооценки, чувства безопасности и доверия к миру. Благоприятное взаимодействие способствует развитию самостоятельности, ответственности и уверенности в себе, тогда как негативные формы родительских реакций (гиперопека, эмоциональная холодность, агрессия) способствует возникновению поведенческих и эмоциональных расстройств.

Семьи находящиеся в социально опасном положении, отличаются нестабильной семейной структурой, низким образовательным уровнем родителей, недостатком материальных ресурсов и сложными межличностными взаимоотношениями внутри семьи. Это негативно сказывается на социализации подростка, увеличивая риск девиаций и правонарушений. Среди факторов риска выделяются алкоголизация, конфликтность, низкая вовлеченность родителей в жизнь ребенка и неспособность обеспечить безопасность и комфортную среду для полноценного роста и развития подростка.

Эффективность психокоррекционных мероприятий определяется целостным подходом, включающим диагностику проблемных зон, работу с сознанием и поведением родителей, разработку индивидуальных программ профилактики и коррекции негативных тенденций.

Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений представлены в рамках различных подходов: психоаналитического, гуманистического, бихевиористического. Во многом эти технологии дополняют друг друга.

Наиболее перспективными методами выступают психолого-педагогическое консультирование, тренинговые занятия, обучение

методикам конструктивного общения, привлечение подростка и родителя к совместному участию в программах укрепления доверительных связей. Эти меры позволяют снизить риски деструктивных форм поведения подростков и повысить качество жизни всей семьи.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПСИХОКОРРЕКЦИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКАМ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

### **2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта**

Разработан и реализован проект «Шаг навстречу».

1. Актуальность проекта. Семьи находящиеся в социально опасном положении (СОП), характеризуются комплексом факторов риска, негативно влияющих на развитие детей, в частности, подростков. Деструктивные родительские отношения (отвержение, гиперопека, эмоциональная холодность и др.) в таких семьях являются значимым индикатором нарушений в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах подростков, что обуславливает необходимость разработки и реализации эффективных программ психокоррекции [15].

2. Область применения проекта: психологическая коррекция родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Цель проекта: гармонизация родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.

4. Продолжительность проекта – 3 месяца.

5. Характеристика целевой группы: участниками проекта стали родители из семей, находящихся в социально опасном положении. Общее количество участников проекта составило 30 родителей подростков (в возрасте 12-17 лет).

6. Адресная направленность: проект ориентирован на родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, посещающих Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Красноярск.

7. Ресурсное обеспечение проекта: включает нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Финансовое обеспечение проекта не предполагается.

Нормативно-правовое обеспечение представлено следующими нормативно-правовыми основами:

- Устав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Красноярск;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Концепция № СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 18 июня 2024 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 N 778 Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы» [48].

Материально-техническое обеспечение:

- раздаточные материалы, бланки для упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы родителей на встречах с психологом в рамках психокоррекционных занятий;

- кабинет психолога для проведения психокоррекционных занятий.

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог Центра.

8. Проектная идея: психокоррекция родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении, обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- информирование родителей о значимости построения эффективных взаимоотношений с ребенком в его психическом и личностном развитии;

- формирование эмоционально-положительного отношения к совместной с ребенком деятельности;

- обучение конструктивным способам взаимодействия с ребенком.

9. Ожидаемые результаты: у родителей подростков из семей, находящихся в социально опасном положении:

- повышение конструктивного типа родительского отношения («принятие» и «кооперация») и снижение деструктивного отношения к подросткам («отвержение», «симбиоз», «маленький неудачник»);

- позитивные изменения осознанности компонентов родительства: родительские позиции, родительские чувства, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности;

- снижение проявлений показателей негармоничного воспитания.

10. Психокоррекция родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении в рамках проекта «Шаг навстречу», подразумевает следующие показатели достижения результатов:

- комплекс психокоррекционных занятий, направленный на информирование родителей о значимости построения эффективных взаимоотношений с ребенком в его психическом и личностном развитии; формирование эмоционально-положительного отношения к совместной с

ребенком деятельности; обучение конструктивным способам общения и взаимодействия с ребенком;

– положительная динамика эффективного родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально-опасном положении.

10. Методы оценки результатов: метод опроса, использование психодиагностического комплекса: опросник «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина), «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) [56].

11. Этапы реализации проекта «Шаг навстречу», направленного на гармонизацию родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта

№	Этап реализации проекта	Сроки реализации проекта	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1.	Предпроектный этап	Сентябрь 2023 г.– ноябрь 2023 г. .	– определение теоретической основы проекта; – определение участников проекта; – подбор психодиагностического комплекса изучения родительского отношения к подросткам из социально-неблагополучной семьи; – проведение диагностики типа родительского отношения, показателей осознанного родительства и стиля семейного воспитания; – анализ результатов диагностики.
2.	Проектный этап	Декабрь 2023 г. – март 2024 г.	Разработка содержания и реализация проекта «Шаг навстречу» по психологической коррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально-опасном положении: – выбор методов и техник психокоррекции; – разработка структуры и содержания программы



1	2	3	4
			психокоррекции, включающей теоретические блоки, практические упражнения, домашние задания и раздаточные материалы; – проведение цикла психокоррекционных занятий с родителями.
3.	Аналитический этап	Апрель 2024 г. – Май 2024 г.	– проведение повторной диагностики родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально-опасном положении; – анализ типа родительского отношения, осознанности компонентов родительства, показателей воспитания подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении.

## 2.2. Результаты предпроектного исследования

На предпроектном этапе эмпирического исследования нами были использованы следующие методики:

1. Опросник «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой, М.О. Ермихиной [43].

Цель методики – выявление оценки себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания, к оценке источников знаний и представлений о родительстве.

Опросник включает в себя 48 утверждений, к каждому утверждению родителю необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа, который, по его мнению, наиболее точно отражает его чувства, убеждения или обычное поведение по ликертовской шкале от 1 балла (полностью не согласен) до 5 баллов (полностью согласен).

При обработке результатов для каждой шкалы (фактора) подсчитывается суммарный балл. Чем выше балл по определенной шкале, тем более выражен соответствующий аспект сознательного родительства.

Опросник состоит из нескольких шкал, отражающих определенный аспект сознательного родительства:

- родительские позиции;
- родительские чувства;
- родительская ответственность;
- родительские установки и ожидания;
- семейные ценности;
- стиль семейного воспитания;
- родительское отношение.

2. Методика «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина [55].

Цель методики – выявление преобладающего типа родительского отношения как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 61 утверждения, на которые родитель должен выразить свое согласие или несогласие («да» / «нет»).

Структурно данные утверждения сгруппированы в пять шкал – по типу родительского отношения:

- принятие / отвержение;
- кооперация;
- симбиоз;
- авторитарная гиперсоциализация;
- маленький неудачник.

3. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкий [63].

Цель методики – определить характер взаимодействия между родителями и детьми и выявить модель реакций и поведения, которую родитель проявляет в определённых ситуациях воспитания ребенка,

влияющих на формирование эмоциональной атмосферы и автономии ребенка.

Методика представляет собой опросник из 130 утверждений, касающихся воспитания детей: воспитательных практик, чувств и отношений родителей к ребенку.

Родителю предлагается бланк опросника, необходимо внимательно прочитать каждое утверждение и ответить «да» или «нет», выбрав наиболее подходящий вариант.

По каждой шкале рассчитывается суммарный балл, отражающий выраженность соответствующего типа взаимодействия родитель-ребенок.

Все утверждения сгруппированы по следующим шкалам:

- гиперпротекция (Г+);
- гипопротекция (Г–);
- потворствование (У+);
- игнорирование потребностей ребенка (У–);
- чрезмерность требований-обязанностей (Т+);
- недостаточность требований-обязанностей (Т–);
- чрезмерность требований-запретов (З+);
- недостаточность требований-запретов (З–);
- чрезмерность санкций (С+);
- минимальность санкций (С–);
- неустойчивость стиля воспитания (Н);
- расширение сферы родительских чувств (РРЧ);
- предпочтение в подростке детских качеств (ПДК);
- воспитательная неуверенность родителя (ВН);
- фобия утраты ребенка (ФУ);
- неразвитость родительских чувств (НРЧ);
- проекция на ребенка собственных качеств (ПНК);
- вынесение конфликта в сферу воспитания (ВК);
- шкала предпочтения женских качеств (ПЖК);

– шкала предпочтения мужских качеств (ПМК).

Интерпретация осуществляется психологом на основе анализа профиля родительского отношения.

Рассмотрим результаты исследования на предпроектном этапе.

Результаты тестирования родителей с помощью методики «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина), направленного на выявление уровня осознанности таких компонентов родительства, как: родительские позиции, родительские чувства, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение, представлены на рисунке 1.

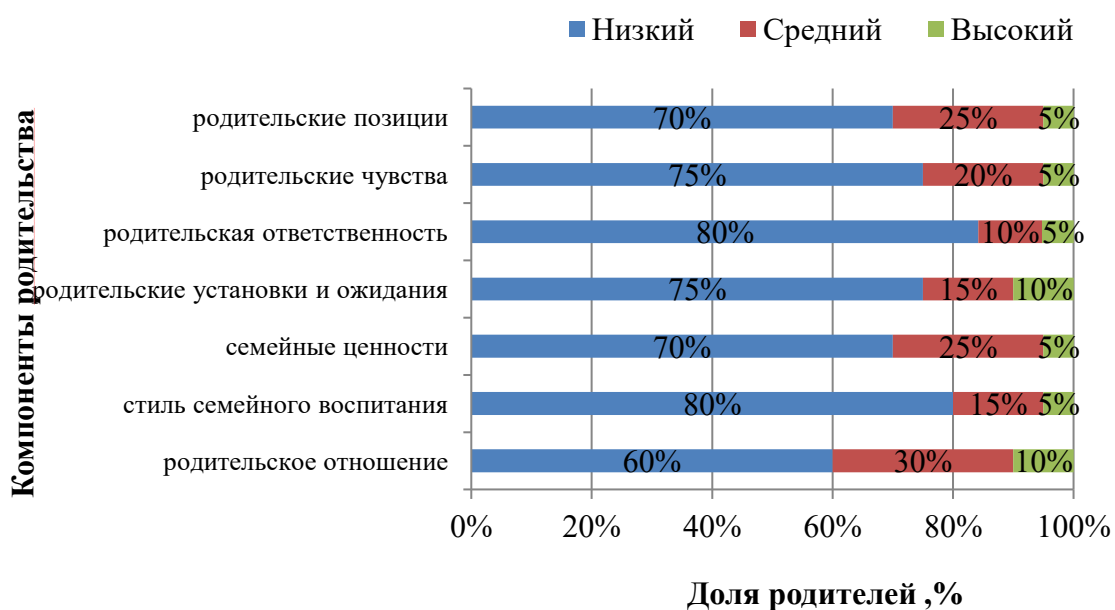


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням осознанности компонентов родительства (методика «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой, М.О. Ермихиной)

Рассмотрим полученные результаты исследования осознанного родительства, представленных на рисунке 1.

Установлено, что большинству респондентов характерен низкий уровень осознания себя как родителя. Охарактеризуем отдельные показатели по шкалам осознанности компонентов родительства:

- родительская ответственность – 80% родителей не ощущают ответственности за жизнь и воспитание ребенка;
- стиль семейного воспитания – 80% родителей не осознают свой стиль поведения в общении с ребенком;
- родительские установки и ожидания – 75% родителей не имеют четких представлений и ожиданий в отношении будущего своих детей, не осуществляют планирование и не принимают решения относительно будущего подростка;
- родительское отношение – 60% родителей не обладают достаточной рефлексией относительно характера своего эмоционального отношения к ребенку, воспитания и своего поведения в отношении подростка;
- семейные ценности – 70% родителей не имеют сформулированных или осознанных систем семейных ценностей;
- родительские чувства – 75% родителей не дифференцируют или недостаточно осознают весь спектр своих родительских чувств. в большей степени преобладают негативные чувства.
- родительские позиции – 70% родителей не обладают четко сформулированными или последовательными родительскими позициями.

Далее было проведено тестирование с помощью методики «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина, направленное на выявление преобладающего типа родительского отношения к ребенку (принятие, отвержение, симбиоз, кооперация, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»).

Результаты диагностики преобладающего типа родительского отношения к ребенку представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим типам родительского отношения к ребенку (методика «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина)

Согласно данным, представленным на рисунке 2 определено, что большинству родителей (70%) характерно неэффективное родительское отношение, авторитарная гиперсоциализация, и отвержение.

Данные типы родительского отношения проявляются с одной стороны в жестком контроле за ребенком, требовании беспрекословного послушания и подавлении его инициативы – родители предъявляют высокие требования, но не учитывают чувства и желания ребенка, часто прибегая к физическим наказаниям и запретам; с другой стороны – в отсутствии или недостатке эмоционального контакта, нечувствительности к потребностям ребенка, что может выражаться в игнорировании, критике, «ледяном» молчании, физическом и моральном унижении, а также в подмене любви материальными ценностями.

Не преобладают у родителей такие эффективные типы родительского отношения, как кооперация (7%) и принятие (3%).

С помощью методики диагностики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис определены особенности стилей воспитания в семьях. Результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Проявление показателей негармоничного воспитания в семьях СОП (Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Установлено, что родителям характерны проявления негармоничного воспитания, наиболее высокие показатели отмечены по шкалам:

- неустойчивость типа воспитания (80%) – отсутствие четких границ и правил, непредсказуемость и непоследовательность: родители постоянно меняют правила, что мешает ребенку понять, как правильно себя вести в различных ситуациях;

- гипопротекция (70%) – это недостаток опеки, контроля и внимания со стороны родителей. Она проявляется в разных формах и может граничить с безнадзорностью;

- эмоциональное отвержение (60%) – выражается в отсутствии эмоционального контакта, чувствительности и заботы о потребностях

ребенка. Явные проявления: публичная критика, физическое дистанцирование, отказ от общения, преобладание негативных эмоциональных реакций в общении с ребенком.

Таким образом, в ходе предпроектного исследования было выявлено:

1. На когнитивном уровне – большинству респондентов характерен низкий уровень осознания себя как родителя. Наиболее низкие показатели отмечены по шкалам родительская ответственность – 80% родители не ощущают ответственности за жизнь и воспитание ребенка; стиль семейного воспитания – 80% родителей не осознают свой стиль поведения в общении с ребенком; родительские установки и ожидания – 75% родителей не имеют четких представлений и ожиданий в отношении будущего своих детей.

2. На эмоциональном уровне: большинству родителей (70%) характерны неэффективные типы родительского отношения, авторитарная гиперсоциализация и отвержение. Данные типы отношения к ребенку предполагают с одной стороны подавляющий стиль общения, с другой – эмоциональную холодность родителя.

3. На поведенческом уровне: родителям характерны проявления негармоничного воспитания: наиболее высокие показатели отмечены по шкалам: неустойчивость типа воспитания (80%) – непоследовательность в предъявлении требований и контроле; гипопротекция (70%) – недостаточность проявления заботы, внимания; эмоциональное отвержение (60%) – преобладание негативных эмоциональных реакций в общении с ребенком.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости психологической коррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении.



### **2.3. Содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта, направленного на психокоррекцию родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении**

Полученные на предпроектном этапе данные свидетельствуют о необходимости психологической коррекции родительского отношения к подросткам из семей находящихся в социально опасном положении.

Для реализации данной работы нами разработан проект «Шаг навстречу».

Направлениями психокоррекционной работы в рамках проекта мы определяем:

- информирование родителей о значимости построения эффективных взаимоотношений с ребенком в его психическом и личностном развитии;
- формирование эмоционально-положительного отношения к ребенку, совместной с ним деятельности;
- обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, способствующим его психологическому благополучию.

Содержание проекта составляет программа, которая состоит из двенадцати групповых встреч длительностью два часа каждая.

Встречи проводятся один раз в неделю на протяжении трех месяцев.

Занятия с родителями из семей, находящихся в социально опасном положении реализуются поэтапно: организационный этап, практический этап, рефлексивный этап.

Структура каждого занятия:

1. Приветствие и установление контакта (10 минут):

- круг приветствий;
- обмен впечатлениями от прошедшей недели;
- обсуждение правил работы в группе (активное слушание, уважение мнения других, конфиденциальность).

2. Разминка (10-15 минут): упражнения на снятие напряжения и создание позитивной атмосферы в группе.

3. Основная часть (70-80 минут):

- мини-лекция по теме занятия;
- дискуссия;
- выполнение упражнений;
- ролевые игры;
- анализ ситуаций.

4. Рефлексия и завершение (15-20 минут):

- обсуждение полученного опыта;
- подведение итогов занятия;
- домашнее задание (практическое применение полученных знаний).

В таблице 2 представлено содержание проекта ««Шаг навстречу»»

Таблица 2

Содержание проекта ««Шаг навстречу»»

Этапы работы	Тема, цель встречи	Содержание работы	Часы
1	2	3	4
Организационный	1. «Начало пути». Цель: установление доверительных отношений, выявление проблем и ожиданий участников группы.	1. Знакомство друг с другом и ведущим группы. 2. Обозначение целей и правил группы. 3. Диагностика семейных ситуаций и трудностей. 4. Домашнее задание: наблюдение за своим поведением в общении с ребенком в течение недели, осуществлять фиксацию позитивных и негативных моментов.	2
Практический	2. «Возрастные особенности подросткового возраста». Цель: развитие эмоциональной осознанности, понимание особенностей подросткового возраста.	1. Мини-лекция «Возрастные кризисы и задачи развития подросткового возраста». 2. Дискуссия «Какие трудности возникают в общении с подростком? Как общаться?». 3. Лекция-викторина «Подростковый возраст глазами взрослого». 4. Тренировка активного слушания. 5. Домашнее задание: прочитать	2

1	2	3	4
		статью о подростковой психологии, поделиться своими впечатлениями на следующем занятии.	
	3. «Язык любви и поддержка». Цель: формирование умения выражать поддержку ребенку, развитие эмпатии.	1. Способы выражения поддержки и внимания: практическое упражнение «Открытка поддержки», упражнение «Прикоснись сердцем». 2. Важность поощрения и похвалы: анализ ошибок воспитания, наказание/поддержка. 3. Рефлексия результатов упражнения. 4. Домашнее задание: в течение недели обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, проявлять ему эмпатию и поддержку.	2
	4. «Границы дозволенного». Цель: выработка эффективных способов установления границ, формирование согласия и взаимопонимания.	1. Понятие границ и необходимость их соблюдения: дискуссия о понятиях «граница», «правила дома», «ответственность». 2. Как установить границы и договориться: методика «Семейная карта правил». Совместное создание плана ограничений и договоренностей. Соблюдение этого плана. 3. Мини-кейсовые истории и разбор возможных решений конфликтов. 4. Домашнее задание: пересмотреть правила в своей семье, обсудить их с ребенком, попытаться прийти к компромиссу.	2
	5. «Семейные конфликты и способы их разрешения». Цель: обучение стратегиям конструктивного разрешения конфликтов, развитие навыков ведения переговоров и поиска компромиссов.	1. Мини лекция «Причины и типы конфликтов». 2. Упражнение «Конфликтная ситуация». 3. Закрепление полученных навыков: ролевая игра «Переговоры». 4. Домашнее задание: в течение недели применять полученные знания и навыки в реальных конфликтных ситуациях, фиксировать результаты.	2

1	2	3	4
	6. «Родительская самооценка и самоэффективность». Цель: поддержка уверенности родителей в себе, повышение уровня удовлетворенности собой и своей ролью.	1. Что такое уверенность в себе и почему она важна: мини-лекция «Самооценка и ее влияние на поведение». 2. Уверенность в воспитании детей: мозговой штурм «Идеальное воспитание». 3. Индивидуальные техники повышения самооценки: –упражнение «Мои сильные стороны»; –упражнение «Комплименты» 4. Обсуждение способов поддержки ребенка в трудной ситуации. 5. Домашнее задание: в течение недели обращать внимание на свои сильные стороны. Хвалить себя за достижения. Оказывать поддержку и сочувствие ребенку в трудных ситуациях.	2
	7. «Финансовое благополучие и безопасность семьи». Цель: понимание финансовых аспектов семейной жизни, управление ресурсами.	1. Семья и финансы: куда уходят деньги? Простое бюджетирование, ведение семейного бюджета. 2. Основные финансовые риски и инструменты защиты: беседа о накоплении денег, мерах финансовой безопасности. 3. Подведение итогов занятия.	2
	8.«Детские права и обязанности». Цель: ознакомление родителей с правами несовершеннолетних, предотвращение нарушений прав ребенка.	1. Закон и ребенок: основы законодательства: просмотр видеороликов о правах ребенка, проведение викторины. 2. Формы нарушения прав детей: чтение кейсов о нарушениях прав и последствий таких действий. 3. Ответственность родителей перед законом: консультация юриста(специально приглашенный специалист)	2
	9. «Профилактика девиантного поведения подростков. Вредные привычки и зависимости». Цель: получение информации о	1. Информационная лекция «Девиантное поведение: Причины и последствия»: демонстрация материалов о последствиях употребления психоактивных веществ. 2. Признаки зависимости и меры профилактики: дискуссия «Какие	2

1	2	3	4
	причинах и признаках девиантного поведения подростков, обучение способам профилактики вредных привычек и зависимостей.	факторы риска могут привести к девиантному поведению?». 3. Обсуждение важности доверительных отношений между родителями и детьми. 4. Домашнее задание: поговорить с ребенком о вреде вредных привычек и зависимостей, обсудить способы защиты от негативного влияния сверстников.	
	10. «Семейные ценности и традиции». Как укрепить семейные связи. Цель: осознание значимости семейных ценностей и традиций, укрепление семейных связей, создание атмосферы любви и поддержки в семье.	1. Мини-лекция «Семейные ценности: что это такое и зачем они нужны»: упражнение «Наша семейная история». 2. Разработка списка семейных ценностей и традиций. 3. Обсуждение способов проведения времени вместе. 4. Домашнее задание: провести время вместе с семьей, выполнить какое-нибудь совместное дело, создать новую семейную традицию.	2
	11. «Искусство компромисса». Цель: оптимизация компетенций конструктивного урегулирования конфликтов посредством освоения и отработки принципов компромисса и развития навыков его практического применения.	1. Значимость взаимовыгодных соглашений: презентация идеи компромисса и умение находить баланс. 2. Типичные случаи конфликтов и поиск решений: ролевые игры на основе реальных примеров из жизни. 3. Оценка достигнутого процесса.	2
Рефлексивный	12. «Подведение итогов. планирование будущего». Цель: подведение итогов работы в группе, закрепление полученных знаний и навыков, планирование действий по	1. Круг обратной связи: участники делятся результатами изменения своего поведения. 2. Упражнение «Мои достижения»: осознание своих успехов и прогресса. 3. Разработка индивидуальных планов по улучшению детско-родительских отношений.	2

1	2	3	4
	улучшению детско-родительских отношений.	4. Вручение сертификатов и благодарственных писем участникам группы.	

Описание занятий представлено в приложении А.

Реализация программы проекта позволит повысить уровень информированности родителей о значимости построения эффективных взаимоотношений с ребенком в его психическом и личностном развитии, сформировать эмоционально-положительное отношение к ребенку, совместной с ним деятельности и научиться способам общения и взаимодействия с ребенком, способствующим его психологическому благополучию.

Следует отметить, что в процессе реализации программы у участников наблюдалась положительная динамика. Участники стали более осознанно относиться к своим родительским функциям, научились лучше понимать своих детей и выстраивать с ними доверительные отношения. Также научились решать конфликты конструктивным способом.

Далее хочу отметить, что родители активно принимали участие в занятиях, стремились узнать что-то новое, были открыты к изменениям. Особенно ценно было видеть, как меняется взгляд родителей на своих детей, как они начинают видеть в них личность, а не источник проблем.

Мы наблюдали снижение уровня конфликтности в семьях, улучшение детско-родительских отношений. Участники программы отмечали, что получили не только ценные знания и навыки, но и поддержку, понимание и веры в свои силы.

Я убеждена, что подобные программы крайне необходимы для поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, а также для профилактики социальных рисков.

## 2.4. Анализ и интерпретация результатов аналитического этапа исследования по итогам реализации проекта

После завершения проектного этапа работы был реализован следующий этап исследования – аналитический. В рамках этого этапа была проведена повторная психодиагностика и подведены итоги. Сравнение полученных данных с результатами первого этапа позволило нам сделать выводы и оценить эффективность проекта «Шаг навстречу».

Сравнительные результаты оценки осознанности респондентами себя как родителя с помощью методики «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина) до и после реализации проекта представлены на рисунке 4.

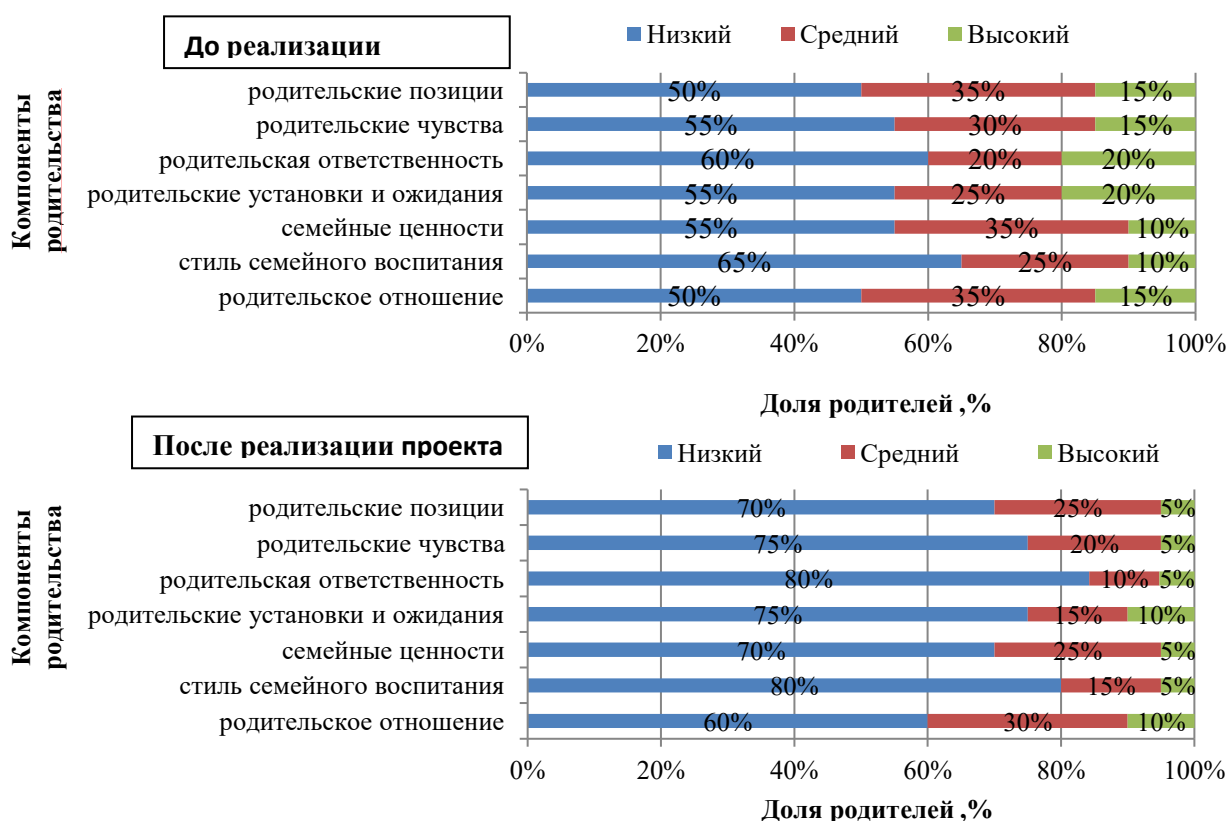


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням осознанности компонентов родительства до и после реализации проекта (методика «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой, М.О. Ермихиной)

После реализации проекта были зафиксированы значительные позитивные изменения осознанности компонентов родительства:

1. Родительские позиции. Доля родителей с низкими показателями сократилась с 70% до 50%, при этом доля респондентов со средними показателями увеличилась с 25% до 35%, с высокими – возросла с 5% до 15%. Произошло повышение адекватности в оценке возможностей подростка, направленность воспитательных воздействий в будущее в соответствии с возрастными требованиями подросткового возраста.

2. Родительские чувства. Доля родителей с низкими показателями сократилась с 75% до 55%, при этом доля респондентов со средними показателями увеличилась с 20% до 30%, с высокими – возросла с 5% до 15%. Родители стали в большей степени демонстрировать положительное эмоциональное отношение к подросткам: принятие, любовь, близость, интерес.

3. Родительская ответственность. Доля родителей с низкими показателями сократилась с 80% до 60%, при этом доля респондентов со средними показателями сократилась с 20% до 10%, с высокими – возросла с 5% до 20%. Родители стали в большей степени осознавать свою роль в воспитании и развитии подростка и ответственности за жизнь и воспитание ребенка; проявляют осознанное отношение к своим обязанностям как родителей.

4. Родительские установки и ожидания. Доля родителей с низкими показателями сократилась с 75% до 55%, при этом доля респондентов со средними показателями сократилась с 25% до 15%, с высокими – возросла с 10% до 20%. У родителей произошло повышение уверенности относительно будущего подростков, родители формулируют конкретные, достижимые цели в образовании и развитии, совместно с подростками осуществляют его планирование, оценивают риски, стали принимать обоснованные решения относительно будущего подростка.



5. Семейные ценности. Доля родителей с низкими показателями сократилась с 70% до 55%, при этом доля респондентов со средними показателями увеличилась с 25% до 35%, с высокими – возросла с 5% до 10%. У родителей стала формироваться осознанная система семейных ценностей.

6. Стиль семейного воспитания. Доля родителей с низкими показателями сократилась с 80% до 10%, при этом доля респондентов со средними показателями сократилась с 25% до 15%, с высокими – возросла с 5% до 65%. Родители стали в большей степени осознавать свой стиль воспитания.

7. Родительское отношение. Доля родителей с низкими показателями сократилась с 60% до 50%, при этом доля респондентов со средними показателями увеличилась с 30% до 35%, с высокими – возросла с 10% до 15%. Все больше родителей осуществляют рефлекссию своего эмоционального отношения к подростку и применяемых стилей воспитания и своего поведения.

Таким образом, результаты повторной родителей осуществляют компонентов родительства, полученные после реализации психокоррекционной программы с родителями, на аналитическом этапе проекта указывают на позитивную динамику и качественное изменение родительского отношения в сторону большей осознанности, эмоциональной адекватности, ответственности и применения поддерживающих стилей воспитания к подросткам. Это является прямым подтверждением результативности разработанной и апробированной программы психокоррекции родительского отношения к подросткам из семей находящихся в социально опасном положении.

Результаты повторной диагностики с помощью теста «Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина представлены в таблице и на рисунке 5.

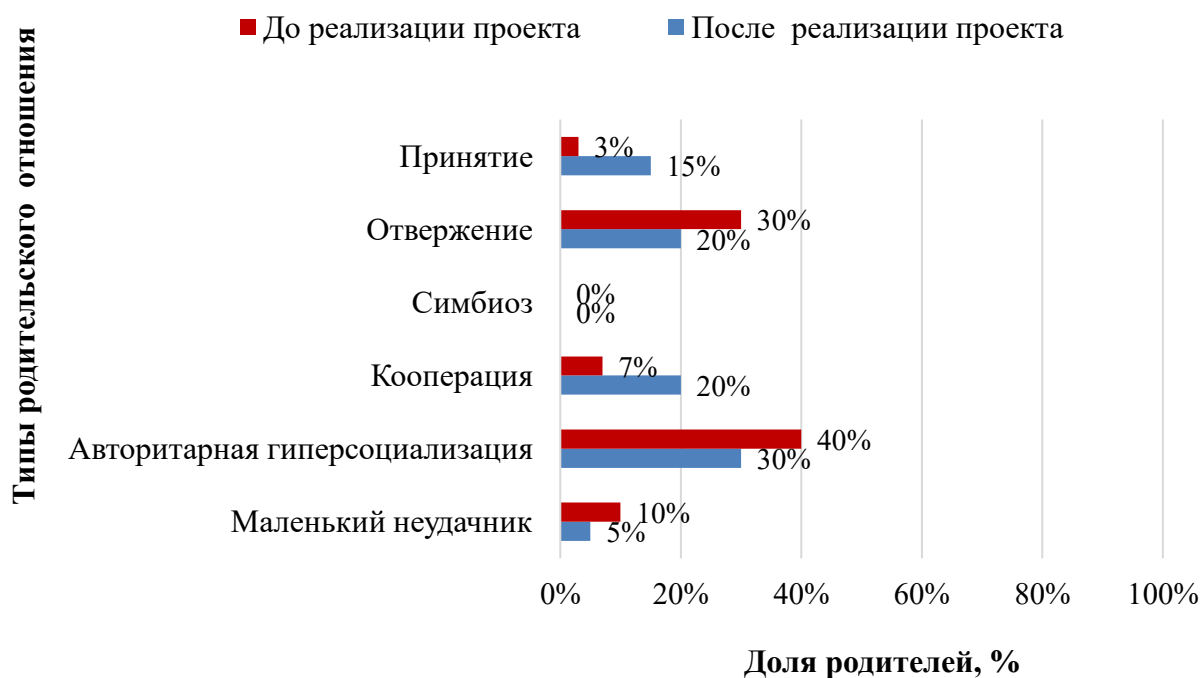


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим типам родительского отношения к ребёнку до и после реализации проекта (методика «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина)

В результате анализа данных выявлена следующая положительная динамика:

1. Увеличилась доля родителей с преобладающим типом отношения к ребёнку «принятие» (с 3% до 15%) и «кооперация» (с 7% до 20%). Это свидетельствует о проявлении поддерживающего, уважающего и партнерского отношения к подросткам.

2. Уменьшилась доля родителей, проявляющих деструктивные типы отношения к ребёнку, «отвержение» (до 30%) и «авторитарная гиперсоциализация» (доля 40%). Это указывает на уменьшение эмоциональной дистанции, враждебности, избыточного контроля и давления.

3. Доля родителей, воспринимающих подростка как «маленького неудачника» уменьшилась (с 10% до 5%), что говорит о формировании более адекватных ожиданий и веры в способности ребенка.

4. Показатель «симбиотического отношения» не проявляется, как и при первичной диагностике.

Таким образом, результаты диагностики демонстрируют качественные изменения в родительском отношении, направленные от эмоционального отвержения, авторитарного давления и неверия в ребенка к позитивному принятию, партнерскому взаимодействию, поддержке и уважению.

Сравнение результатов диагностики родителей с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) до и после реализации проекта представлены в таблице (Приложение.3) и на рисунке (рисунок 6).



Рисунок 6. Проявление показателей негармоничного воспитания в семьях СОП до и после реализации проекта (Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Отмечено уменьшение доли родителей, проявляющих эмоциональное отвержение к ребенку (на 20%) и жестокое обращение (на 15%). Эти изменения имеют фундаментальное значение, так как именно эти факторы являются наиболее травмирующими для психического развития подростка и напрямую связаны с социально опасным положением семьи.

Снижение данных показателей говорит о формировании более теплого, принимающего и менее агрессивного стиля взаимодействия.

Уменьшилось число родителей с неустойчивым типом воспитания (на 15%) и проявлением гипопротекции (на 15%), что указывает на формирование последовательности, ответственности и вовлеченности родителей в жизнь подростка. Отмечено уменьшение доли родителей, проявляющих, воспитательную тревожность (на 15%), конфликтность (на 10%) и матерей склонных к предпочтению мужских качеств в ребенке (на 10%). Это способствует созданию более спокойной, менее напряженной и более принимающей среды для развития подростка.

Полученные данные подтверждаются результатами статистического анализа, представленные в таблице 3.

Таблица 3

#### Результаты статистического анализа

Тип родительского отношения	Предпроектный этап	Аналитический этап	$\phi$ Фишера	Достоверность различий
«Маленький неудачник»	10%	5%	1.365	В зоне незначимости
Авторитарная гиперсоциализация	40%	30%	1.485	В зоне незначимости
Кооперация	7%	20%	2.765	$p \leq 0,01$
Симбиоз	0	0	-	-
Отвержение	30%	20%	1.64	В зоне незначимости
Принятие	3%	15%	3.161	$p \leq 0,01$

Выявлены достоверные положительные изменения выраженности типов родительского отношения к подросткам в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Положительные изменения на уровне  $p \leq 0,01$  представлены по типу родительского отношения:

- «кооперация» ( $\phi$ -Фишера 2,765);
- «принятие» ( $\phi$ -Фишера 3,161).

Наиболее значимые изменения отмечены в выраженности по шкалам «кооперация» и «принятие».

Несмотря на то, что некоторые показатели (неустойчивость типа воспитания, гипопротекция) все еще проявляются родителями, имеется общая тенденция к снижению всех дезадаптивных факторов детско-родительских отношений.

## Выводы по Главе 2

Для анализа психокоррекцию родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении, была организована и реализована проектная работа. В проекте приняли участие 30 родителей подростков (в возрасте 12-17 лет) из семей, находящихся в социально опасном положении.

1. На предпроектном этапе были получены следующие результаты родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении:

- большинству родителей характерен низкий уровень осознания себя как родителя: не ощущают ответственности за жизнь и воспитание ребенка; не осознают свой стиль поведения в общении с ребенком; не имеют четких представлений и ожиданий в отношении будущего своих детей; не обладают достаточной рефлексией относительно характера своего эмоционального; не имеют сформулированных или осознанных систем семейных ценностей; не дифференцируют или недостаточно осознают весь спектр своих родительских чувств; не обладают четко сформулированными или последовательными родительскими позициями;

- большинству родителей характерно неэффективное родительское отношение, авторитарная гиперсоциализация, и отвержение;

- родителям характерны проявления негармоничного воспитания, наиболее высокие показатели отмечены по шкалам: неустойчивость типа воспитания, гипопротекция и эмоциональное отвержение.

На основании результатов предпроектного исследования был разработан и реализован проект по психокоррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении «Шаг навстречу». Содержание проекта составляет программа, которая состоит из двенадцати групповых встреч длительностью два часа

каждая. Встречи проводились один раз в неделю на протяжении трех месяцев.

Программа реализовалась последовательно на трех: организационный этап, практический этап, рефлексивный этап.

Основные направления психокоррекционной работы:

- информирование родителей о значимости построения эффективных взаимоотношений с ребенком в его психическом и личностном развитии;
- формирование эмоционально-положительного отношения к ребенку, совместной с ним деятельности;
- обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, способствующим его психологическому благополучию.

3. После внедрения проекта «Шаг навстречу» на аналитическом этапе оценка результатов исследования показала положительную динамику родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении:

- родители в большей степени ощущают ответственность за жизнь и воспитание подростка, осознают свой стиль поведения в общении с ним, имеют представления и ожидания в отношении будущего подростка и осуществляют совместно с ним планирование, в большей степени осуществляют рефлекссию относительно характера своего эмоционального отношения к ребенку. воспитания и своего поведения в отношении подростка; имеют сформулированных или осознанных систем семейных ценностей; начали осознавать спектр своих родительских чувств, стали проявляют по отношению к подростку положительные чувства;
- увеличилась доля родителей с преобладающим типом отношения к ребенку «принятие» и «кооперация» и уменьшилась доля родителей, проявляющих деструктивные типы отношения к ребенку, «отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация». Выявлены достоверные положительные изменения выраженности типов родительского отношения к подросткам в семьях, находящихся в социально-опасном положении (на уровне  $p \leq 0,01$ ).

Наиболее значимые изменения отмечены в выраженности по шкалам «кооперация» и «принятие». Это свидетельствует о проявлении поддерживающего, уважающего и партнерского отношения к подросткам;

– уменьшение доли родителей, проявляющих эмоциональное отвержение к ребенку и жестокое обращение, имеющих неустойчивый тип воспитания и проявление гипопротекции, проявляющих воспитательную тревожность и конфликтность.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного анализа научной психолого-педагогической литературы по проблеме психокоррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении было выявлено, что социально-психологические особенности семей в социально опасном положении включают неблагоприятный психологический климат, дисгармонию семейных ролей, отсутствие адекватного родительского контроля и примеры, а также высокий уровень конфликтности и насилия.

Понятие родительского отношения рассматривается в психоаналитическом, бихевиористском, гуманистическом подходах. В работе за основу было взято определение родительского отношения А.Я. Варга, которая рассматривает данный феномен как систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков [14].

Родительское отношение к подросткам в семьях, находящихся в социально-опасном положении, обусловлена сочетанием внешних стрессоров, ограниченных ресурсов и характеризуется эмоциональной нестабильностью, использование неэффективных стилей воспитания (гиперопека и жесткий надзор, так и недостаточный контроль и пассивность), ограниченное планирование будущего подростка, нарушения взаимоотношений внутри семьи.

Эффективность психокоррекционных мероприятий определяется целостным подходом, включающим диагностику проблемных зон, работу с сознанием и поведением родителей, разработку индивидуальных программ профилактики и коррекции негативных тенденций.

Наиболее перспективными методами выступают психолого-педагогическое консультирование, тренинговые занятия, обучение

методикам конструктивного общения, привлечение подростка и родителя к совместному взаимодействию.

Для психокоррекции родительского отношения к подросткам из семей, находящихся в социально опасном положении был разработан и реализован проект «Шаг навстречу».

На предпроектном этапе исследование показало, что родители не осознают себя родителем, что проявляется вне принятия ответственности за жизнь и воспитание ребенка; не осознают свой стиль поведения в общении с ребенком; не имеют четких представлений и ожиданий в отношении будущего своих детей; не обладают достаточной рефлексией относительно характера своего эмоционального; не имеют сформулированных или осознанных систем семейных ценностей; не дифференцируют или недостаточно осознают весь спектр своих родительских чувств, не обладают четко сформулированными или последовательными родительскими позициями.

Для родителей характерны неэффективные типы родительского отношения, авторитарная гиперсоциализация, и отвержение. Данные типы отношения к ребенку предполагают с одной стороны подавляющий стиль общения, с другой – эмоциональную холодность родителя. Также характерны проявления негармоничного воспитания: непоследовательность в предъявлении требований и контроле; недостаточность проявления заботы, внимания; преобладание негативных эмоциональных реакций в общении с ребенком.

На проектном этапе был реализован проект «Шаг навстречу», включающий в себя двенадцать групповых встреч длительностью два часа каждая, которые были реализованы последовательно на трех этапах: организационном, практическом и рефлексивном.

Основные направления психокоррекционной работы:

- информирование родителей о значимости построения эффективных взаимоотношений с ребенком в его психическом и личностном развитии;

- формирование эмоционально-положительного отношения к ребенку, совместной с ним деятельности;

- обучение способам общения и взаимодействия с ребенком, способствующим его психологическому благополучию.

На аналитическом этапе была подтверждена результативность реализованного проекта. После реализации проекта была выявлена позитивные изменения в родительском отношении к подросткам из семей, находящихся в социально-опасном положении:

- повысилась ответственность за жизнь и воспитание подростка, осознание своего поведения в общении с ним, своего эмоционального отношения к подростку, имеют представления и ожидания в отношении будущего подростка и осуществляют совместно с ним планирование; осуществление рефлексии относительно характера своего эмоционального отношения к ребенку, воспитания и своего поведения в отношении подростка; появление осознанной системы семейных ценностей;

- родители стали в большей степени проявлять поддерживающее, уважающее и партнерское отношение к подросткам;

- произошло снижение проявления негармоничного воспитания, родители стали более последовательны в предъявлении требований и контроле; проявляют внимание к проблемам и переживаниям подростка, у родителей в большей степени демонстрируют положительные эмоциональные реакции в общении с ребенком.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2003. 624 с.
2. Авдеева Т.Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. научн. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 97–99.
3. Александрова А.А. Психологическая помощь семьям группы риска: опыт и перспективы // Социальная работа. 2006. № 5. С. 25–28.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2003. 363 с.
5. Антилогова Л.Н., Ждакаева Е.И. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 4. С. 101–104.
6. Антонова Л.И. Психологические особенности подростков из неблагополучных семей // Вестник практической психологии образования. 2008. № 4. С. 49–52.
7. Антоян А.Г., Медведева Н.И. Зависимость эмоционального благополучия ребенка в семье от родительского отношения // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 144–146.
8. Арамачева Л.В., Парнюк В.С. Особенности отношения подростков «группы риска» к родителям // Современное психолого-педагогическое образование. Сборник статей VIII психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017. С. 20–27.
9. Барабанова О.И. Практики и технологии при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении // Социальное обслуживание семей и детей: научно- методический сборник. 2024. № 23. С. 87–95.

10. Бибикова Н.В. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении: региональный аспект // Отечественный журнал социальной работы. 2021. № 2 (85). С. 136–146.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
12. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2004. 240 с.
13. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения // Психологический журнал. 1987. Т. 8. № 3. С. 13–25.
14. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб.: Речь, 2015. 322 с.
15. Васягина Н.Н. Психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 10. С. 169–177.
16. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось–89, 1999. 496 с.
17. Вдовина М.В., Максимова А.А. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков // Молодой ученый. 2015. № 21. С. 703–705.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? М.: АСТ, 2013. 240 с.
20. Гусева И.В. Теоретический анализ категории «семья, находящаяся в социально опасном положении» // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по материалам СХХХIII студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 18 января 2024 года. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Сибирская академическая книга», 2024. С. 28–32.

21. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП+; СПб.: Махаон, 1996. 152 с.
22. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М.: ИНФРА-М, 1997. 256 с.
23. Дубровина И.В. Основы психологического сопровождения развития ребенка // Психологическая наука и образование. 2018. № 1. С. 16–25.
24. Забрянская О.В. Психологические особенности семей группы риска // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 14–1. С. 139–143.
25. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1986. 192 с.
26. Захарова Т.Г. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей группы риска // Педагогика. 2005. № 1. С. 42–47.
27. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000. 310 с.
28. Иванова Н.П. Семья как объект социальной работы. М.: Академия, 2008. 320 с.
29. Клемантович И.П. Социальная защита детей в России. М.: Академия, 2014. 421 с.
30. Колосова Ю.В. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях группы риска // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 57–64.
31. Кулакова А.Б. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях // Социальная работа. 2004. № 2. С. 30–33.
32. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. 240 с.
33. Ларионова И.А. Психологическое сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1. С. 122–126.

34. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Мысль, 1981. 584 с.
35. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2006. 432 с.
36. Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка. СПб.: Речь, 2017. 288 с.
37. Матросова В.А., Горбунова В.В. Инновационные технологии социальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении // Наука. Технологии. Общество. Экономика: Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 05 апреля 2024 года. Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2024. С.422–426.
38. Мишина Т.М. Семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2006. 368 с.
39. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. СПб.: Речь, 2007. 224 с.
40. Морозова И.С. Психологическая помощь семье в трудной жизненной ситуации // Социальная работа. 2005. № 4. С. 20–24.
41. Мухина В.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2017. 256 с.
42. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. 384 с.
43. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2019. 448 с.
44. Олиференко Л.Я. Социально-психологическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2002. 256 с.
45. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2002. 512 с.
46. Петрушин В.И. Психологический тренинг в группе. М.: Академия, 2004. 368 с.
47. Прихожан А.М. Психология тревожности у подростков и юношей. СПб.: Питер, 2000. 192 с.

48. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>

49. Романова Е.С. Психологическая помощь семье в трудной жизненной ситуации // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 66–74.

50. Рыбинский Е.М. социальная педагогика. М.: Сфера, 1999. 318 с.

51. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2004. 208 с.

52. Силяева Е.Г. Психология семьи с детьми группы риска // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 1. С. 136–141.

53. Спиваковская А.С. Педагогика родителям // Как быть родителем: о психологии родительской любви. М.: Педагогика, 2006. 160 с.

54. Спиркина Е.А. Теоретические основы изучения родительского отношения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2009. № 2. С. 62–68.

55. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 105–115.

56. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики // Семья и формирование личности. 1981. № 3. С.26–38.

57. Сухопарова А.А. Психологические особенности воспитания детей в полной и неполной семье // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3. С. 68–79.

58. Токарева А.Ю. Психология подростков: подростковый возраст и его сложности // Аграрная наука, творчество, рост: материалы XI Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 09-10 февраля 2022 года. Том 1.- Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2022. С. 143–146.



59. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. СПб.: Речь, 2004. 336 с.
60. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001. 341 с.
61. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М.: Дрофа, 2005. 210 с.
62. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты: причины, пути устранения. Брест: Лаборатория «Практической психологии и педагогики», 2016. 342 с.
63. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. СПб.: Питер, 2008. 672 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Конспекты занятий

##### Занятие № 1. Тема занятия: «Начало пути: знакомство, осознание проблемы»

Цель: установление доверительных отношений, выявление проблем и ожиданий участников группы.

Содержание занятия:

1. Знакомство друг с другом и ведущим группы.
  - упражнение «Имя + качество». Каждый участник называет свое имя и одно положительное качество своего ребенка.
2. Обозначение целей и правил группы.
  - составление списка общих правил поведения («без критики», конфиденциальность, открытость).
3. Диагностика семейных ситуаций и трудностей.
  - круг вопросов «Что беспокоит меня больше всего?». Запись возникающих затруднений и обсуждение наиболее частых проблем;
  - дискуссия «Что значит быть хорошим родителем?».
4. Домашнее задание: наблюдение за своим поведением в общении с ребенком в течение недели, фиксация позитивных и негативных моментов.

##### Занятие № 2. Тема занятия: «Возрастные особенности подросткового возраста».

Цель: развитие эмоциональной осознанности, понимание особенностей подросткового возраста.

Содержание занятия:

1. Мини-лекция «Возрастные кризисы и задачи развития подросткового возраста».
2. Дискуссия «Какие трудности возникают в общении с подростком?»
3. Лекция-викторина «Подростковый возраст глазами взрослого».
4. Эмоциональный контакт с ребенком.

– тренировка активного слушания. Работа в парах, прослушивание рассказов другого участника и повторение услышанного.

4. Домашнее задание: прочитать статью о подростковой психологии, поделиться своими впечатлениями на следующем занятии.

### Занятие № 3. Тема занятия: «Язык любви и поддержка»

Цель: Формирование умения выражать поддержку ребенку, развитие эмпатии.

Содержание занятия:

#### 1. Способы выражения поддержки и внимания.

– практическое упражнение «Открытка поддержки». Участникам выдаются карточки формата А5, карандаши, маркеры и наклейки. Задача каждого родителя- создать письмо / открытку ребенку, используя любые доступные средства самовыражения (слова, рисунки, символы). Открытка должна отражать безусловную любовь и заботу родителя

– практическое упражнение «Прикоснись сердцем». Участники садятся лицом друг к другу попарно. Один из партнеров рассказывает другому историю из жизни ребенка, подчеркивая трудности и успехи. Другой партнер молча поддерживает рассказчика взглядом, улыбкой, кивком головы, иногда мягко касаясь руки или плеча собеседника.

Через некоторое время роли меняются. После завершения оба партнера делятся ощущениями и размышлениями относительно ощущений физического контакта и моральной поддержки.

После упражнений группа проводит совместное обсуждение приобретенного опыта и осознания значимости правильных форм проявления заботы и поддержки. Родители отмечают, насколько важно уметь проявлять свою любовь именно тем способом, который воспринимает ребенок наилучшим образом.

Таким образом, это упражнение позволяет родителям ощутить мощь истинной поддержки и углубляет чувство сопереживания и близости к собственным детям.

2. Важность поощрения и похвалы.

– анализ ошибок воспитания: наказание/поддержка.

3. Рефлексия результатов упражнения.

4. Домашнее задание: в течение недели обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, проявлять эмпатию и поддержку.

Занятие № 4. Тема занятия: «Границы дозволенного».

Цель: выработка эффективных способов установления границ, формирование согласия и взаимопонимания.

Содержание занятия:

1. Понятие границ и необходимость их соблюдения.

– дискуссия о понятиях «граница», «правила дома», «ответственность».

2. Как установить границы и договориться?

– методика «Семейная карта правил». Совместное создание плана ограничений и договоренностей.

3. Мини-кейсовые истории и разбор возможных решений конфликтов.

4. Домашнее задание: пересмотреть правила в своей семье, обсудить их с ребенком, попытаться прийти к компромиссу.

Занятие № 5. Тема занятия: Семейные конфликты и способы их разрешения.

Цель: обучение стратегиям конструктивного разрешения конфликтов, развитие навыков ведения переговоров и поиска компромиссов.

Содержание занятия:

1. Мини лекция «Причины и типы конфликтов».

2. Упражнение «Конфликтная ситуация» (анализ конфликтных ситуаций и поиск путей их разрешения).

3. Закрепление полученных навыков.

– ролевая игра «Переговоры».

4. Домашнее задание: в течение недели применять полученные знания и навыки в реальных конфликтных ситуациях, фиксировать результаты.

Занятие № 6. Тема занятия: «Родительская самооценка и  
самоэффективность».

Цель: поддержка уверенности родителей в себе, повышение уровня удовлетворенности собой и своей ролью.

Содержание занятия:

1. Что такое уверенность в себе и почему она важна.
  - мини-лекция «Самооценка и ее влияние на поведение».
2. Уверенность в воспитании детей.
  - мозговой штурм «Идеальное воспитание».
3. Индивидуальные техники повышения самооценки.
  - упражнение «Мои сильные стороны» (выявление и осознание своих достоинств, как родителя);
  - упражнение "Комплименты"(обмен положительными отзывами и комплиментами);
  - обсуждение способов поддержки ребенка в трудной ситуации.
4. Домашнее задание: в течение недели обращать внимание на свои сильные стороны. Хвалить себя за достижения. Оказывать поддержку и сочувствие ребенку в трудных ситуациях.

Занятие № 7. Тема занятия: «Финансовое благополучие и безопасность  
семьи»

Цель: понимание финансовых аспектов семейной жизни, управление ресурсами.

Содержание занятия:

1. Семья и финансы: куда уходят деньги?
  - простое бюджетирование, ведение семейного бюджета.
2. Основные финансовые риски и инструменты защиты.
  - беседа о накоплении денег, мерах финансовой безопасности.
3. Подведение итогов занятия.

Занятие № 8. Тема занятия: «Детские права и обязанности»

Цель: ознакомление родителей с правами несовершеннолетних, предотвращение нарушений прав ребенка.

Содержание занятия:

1. Закон и ребенок: основы законодательства.
  - просмотр видеороликов о правах ребенка, проведение викторины.
2. Формы нарушения прав детей.
  - чтение кейсов о нарушениях прав и последствий таких действий.
3. Ответственность родителей перед законом.
  - консультация юриста (специально приглашенный специалист).

Занятие № 9. Тема занятия: «Профилактика девиантного поведения подростков. Вредные привычки и зависимости».

Цель: получение информации о причинах и признаках девиантного поведения подростков, обучение способам профилактики вредных привычек и зависимостей.

Содержание занятия:

1. Информационная лекция «Девиантное поведение: причины и последствия».
  - демонстрация материалов о последствиях употребления психоактивных веществ.
2. Признаки зависимости и меры профилактики.
  - дискуссия «Какие факторы риска могут привести к девиантному поведению?».
3. Обсуждение важности доверительных отношений между родителями и детьми.
4. Домашнее задание: поговорить с ребенком о вреде вредных привычек и зависимостей, обсудить способы защиты от негативного влияния сверстников.

Занятие №10. Тема: «Семейные ценности и традиции. Как укрепить семейные связи».

Цель: осознание значимости семейных ценностей и традиций, укрепление семейных связей, создание атмосферы любви и поддержки в семье.

Содержание занятия:

1. Мини-лекция «Семейные ценности: что это такое и зачем они нужны».

– упражнение «Наша семейная история» (воспоминание о приятных моментах из жизни семьи).

2. Разработка списка семейных ценностей и традиций.

3. Обсуждение способов проведения времени вместе.

4. Домашнее задание: провести время вместе с семьей, выполнить какое-нибудь совместное дело, создать новую семейную традицию.

Занятие №11. Тема занятия: «Искусство компромисса»

Содержание занятия:

1. Значимость взаимовыгодных соглашений.

– презентация идеи компромисса и умение находить баланс.

2. Типичные случаи конфликтов и поиск решений.

– ролевые игры на основе реальных примеров из жизни.

3. Оценка достигнутого процесса.

Занятие №12. Тема: «Подведение итогов. планирование будущего».

Цель: подведение итогов работы в группе, закрепление полученных знаний и навыков, планирование дальнейших действий по улучшению детско-родительских отношений.

Содержание занятия:

1. Круг обратной связи

– участники делятся результатами изменения своего поведения.

2. Упражнение «Мои достижения».

– осознание своих успехов и прогресса.

3. Разработка индивидуальных планов по улучшению детско-родительских отношений

4. Вручение сертификатов и благодарственных писем участникам группы.