

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию
МИТИНОЙ СОФЬИ ВИТАЛЬЕВНЫ
«Развитие цифровой грамотности педагогов-психологов»
направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Прикладная психология в образовании

Представленная диссертационная работа посвящена исключительно актуальной проблеме, обусловленной глубокой цифровой трансформацией системы образования. Автор убедительно обосновывает, что профессиональная деятельность педагога-психолога претерпевает существенные изменения, требуя освоения новых цифровых компетенций. Исследование напрямую отвечает на запрос практики, выявляя противоречие между объективной потребностью в цифровой грамотности специалистов и реальным уровнем их подготовки. Тема соответствует приоритетным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Структура работы логична, внутренне согласована и соответствует поставленным цели и задачам исследования.

Во введении обоснована актуальность темы, чётко сформулированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, определены теоретические и методологические основания, обозначены научная новизна и практическая значимость работы. Логика исследования выдержана: от теоретического анализа проблемы к эмпирическому изучению и разработке практического инструментария. Работа выполнена на хорошем научном уровне, отличается четкостью изложения и соблюдением академических норм.

Теоретическая глава демонстрирует глубокую и системную проработку научной литературы. Автор не ограничивается отечественными источниками, а представляет эволюцию ключевых понятий («компьютерная грамотность», «информационная грамотность», «медиаграмотность», «цифровая грамотность») в мировом контексте, ссылаясь на классиков (П. Гилстер, А. Мартин, К. Брюс) и современные европейские рамки (DIGCOMP). Особую ценность имеет анализ специфики деятельности педагога-психолога в условиях цифровизации и комплексный обзор барьеров (психологических, организационных, правовых), препятствующих эффективному использованию цифровых инструментов. Разработанная автором концептуальная модель наглядно интегрирует теоретические положения и задает основу для эмпирического исследования.

Эмпирическая глава также является достоинством работы. Программа исследования методологически грамотно выстроена: сформулированы цель, задачи, гипотеза, подобран валидный диагностический инструментарий,

обоснована выборка. Особого внимания заслуживает практико-ориентированный характер исследования: автор не просто диагностирует проблему, а разрабатывает, реализует и оценивает эффективность деятельностно-ориентированной программы развития цифровой грамотности, представленной в формате образовательного сайта. Применение Т-критерия Вилкоксона для оценки достоверности изменений соответствует поставленным задачам и повышает доказательную базу выводов.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу, обозначены перспективы практического применения полученных данных.

Научная новизна и практическая значимость работы очевидны. К научной новизне можно отнести:

- выявление специфики взаимосвязи цифровой грамотности и психологических установок (технопессимизма, технофобии) у педагогов-психологов, а также подтверждение связи этих установок с возрастом;
- разработку и апробацию оригинальной модульной программы развития цифровой грамотности, основанной на принципах деятельностного подхода и реализованной в онлайн-формате.

Практическая значимость заключается в создании готового к внедрению инструмента (программы и сайта), который может быть использован в системе повышения квалификации педагогов-психологов, а также в работе методических служб образовательных организаций.

Работа демонстрирует сформированность у автора исследовательской позиции, умение анализировать научные источники, интерпретировать эмпирические данные и выстраивать профессионально значимые выводы.

В качестве основного направления для совершенствования представленной программы можно выделить несколько взаимосвязанных аспектов:

Во-первых, структура программы, при всей своей полноте, не содержит детализации временных затрат по модулям. Отсутствие почасового плана для каждого раздела, особенно с учётом выявленных в ходе диагностики «западающих» компетенций (цифровая безопасность, правовая грамотность), не позволяет оценить, насколько пропорционально распределены усилия для целенаправленного развития наиболее проблемных зон.

Во-вторых, в тексте работы отсутствует качественный анализ процесса реализации программы. Было бы ценным увидеть рефлексию автора относительно возможных трудностей внедрения, реакций участников на конкретные задания, а также интерпретацию причин, по которым отдельные компетенции (например, «решение проблем») показали иную динамику. Такой анализ обогатил бы выводы и добавил работе практической глубины.

В-третьих, выборка исследования относительно невелика, что несколько ограничивает возможности обобщения полученных результатов. Кроме того, перспективным направлением дальнейших исследований могло бы стать расширение анализа возрастных различий и различий по стажу

цифровой грамотности педагогов-психологов, а также изучение устойчивости эффектов программы в отсроченной перспективе. Можно рекомендовать к защите более развернуто представить в тексте или приложении примеры содержания (заданий, кейсов) из модулей программы.

В целом, диссертация С.В. Митиной представляет собой завершенное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методическом уровне. Автор демонстрирует глубокие знания в области психологии, педагогики и цифровых технологий, владение методологией исследования и навыками практической разработки. Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее результаты имеют существенную теоретическую и практическую ценность. Магистерская диссертация рекомендуется к защите и заслуживает отметки «отлично».

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования
КГПУ им. В.П. Астафьева

Дата: 19.12.2025



Е.В. Гордиенко