

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию
СЕМЕНОВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
«Развитие стрессоустойчивости студентов педагогического вуза, как профессионально
важного качества, в процессе группового консультирования»
направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: Мастерство психологического
консультирования

Тема диссертационного исследования К.А. Семеновой, несомненно, актуальна, поскольку значимость изучения проблемы стресса и стрессоустойчивости в современном обществе определяется социальным заказом, в связи с социальной, экономической, политической и практической значимостью обеспечения должного уровня стрессоустойчивости в общественно необходимых видах деятельности. Теория и практика развития стрессоустойчивости связаны с особенностями перехода к информационному обществу, ускорением научно-технического прогресса, повышением конкуренции и требований к профессиональной деятельности. Особенное значение развитие стрессоустойчивости приобретает в профессиях, связанных с экстремальными и эмоционально напряженными условиями.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

Работа имеет четкую логическую структуру, обусловленную характером исследования. В первой главе описаны теоретические предпосылки изучения проблемы развития стрессоустойчивости студентов педагогического вуза. Рассмотрено понятие «стрессоустойчивость» в психологии, особенности стрессоустойчивости, как профессионально важного качества, специфика стрессоустойчивости студентов педагогических вузов и возможности группового консультирования как средства развития стрессоустойчивости. Также представлен анализ научных подходов к проблеме стрессоустойчивости студентов педагогического вуза, обобщены представления о природе стрессоустойчивости как интегративного свойства личности, необходимого для профессиональной деятельности преподавателей и других профессий, связанных с высокими эмоциональными нагрузками. Представлены компоненты стрессоустойчивости по психологическим, физиологическим и социальным параметрам, что обогащает научную концепцию данного феномена.

Разработанный подход к групповому консультированию как средству повышения стрессоустойчивости дополняет арсенал образовательных практик и позволяет внедрять эффективные меры по развитию стрессоустойчивости в учебный процесс. Обоснованы преимущества групповой формы консультации как средства психологической помощи, проанализированы приемы и техники, применяемые в психологическом консультировании студентов на этапе развития стрессоустойчивости. Все это позволило К.А. Семеновой спланировать экспериментальную деятельность.

Во второй главе автор представляет результаты экспериментального исследования по применению метода группового консультирования как средства развития стрессоустойчивости, студентов педагогических вузов. Результаты стали отправной точкой при планировании серии групповых консультаций. Вызывает безусловное уважение предлагаемая программа консультирования, учитывающая особенности стрессоустойчивости студентов педагогических вузов и испытываемые ими психологические трудности. Подробное описание программы, варианты работы в зависимости от выраженности проблем в развитии стрессоустойчивости студентов делают ее ценной в методическом отношении. Реализация консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного

эксперимента показали, что проведение психологического консультирования дало хороший результат. Следует отметить тщательный анализ и интерпретацию полученных данных, продуманный иллюстративный материал. Также стоит отметить корректность использования методов математической статистики при анализе полученных в исследовании данных. Работа написана хорошим научным языком, логически выстроена.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Как учитывались выявленные факторы, определяющие стрессоустойчивость студентов при планировании и реализации программы группового консультирования?
2. Как использовались полученные данные о наличии корреляционных взаимосвязей между показателями стрессоустойчивости при разработке программы группового консультирования?

В целом магистерская диссертация «Развитие стрессоустойчивости студентов педагогического вуза, как профессионально важного качества, в процессе группового консультирования» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической науки и практики.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично», а ее автор – присвоения степени магистра.

доцент кафедры психологии
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат психологических наук



Т.Ю. Тихонович