

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию «Развитие мотивации у студентов вуза на занятиях по физической культуре»

Кончаковой Светланы Михайловны,

обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена на актуальную тему, отвечающую вызовам современного образования и государственной стратегии в области физической культуры и спорта. Проблема низкой внутренней мотивации студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой на фоне цифровизации всех сфер жизни и изменения ценностных ориентиров поколений Z и Alpha требует новых педагогических решений. Исследование Кончаковой С.М. предлагает инновационный и научно обоснованный подход к решению данной проблемы через интеграцию технологий виртуальной реальности (VR) в образовательный процесс, что представляется своевременным и перспективным.

Материал диссертации логически структурирован, содержит все необходимые элементы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Название работы точно отражает её содержание. Чётко и корректно сформулированы актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Выводы, представленные в работе, являются обоснованными и напрямую соотносятся с поставленными задачами.

В первой главе исследования автор проводит глубокий теоретико-методологический анализ проблемы. Обоснована острота мотивационного кризиса в студенческой среде, систематизированы психолого-педагогические факторы, влияющие на мотивацию, и определены необходимые условия для её развития. Особую ценность представляет анализ педагогического потенциала VR-технологий через призму теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, где подробно раскрыты механизмы удовлетворения базовых психологических потребностей (автономии, компетентности, связанности) средствами VR. Теоретическая часть работы демонстрирует высокий уровень научной эрудиции автора.

Вторая глава посвящена практической реализации исследования. Автором детально разработана, описана и апробирована оригинальная трёхэтапная модульная программа развития мотивации с интеграцией VR-технологий. Организация экспериментального исследования (сравнение экспериментальной и контрольной групп, использование комплекса психодиагностических методик и анализа цифрового следа) соответствует требованиям доказательного подхода в педагогике. Полученные статистически значимые результаты убедительно доказывают эффективность предложенной

программы: в экспериментальной группе зафиксирован существенный рост показателей внутренней мотивации и удовлетворённости базовых психологических потребностей, чего не наблюдалось в контрольной группе. Представленные в конце главы методические рекомендации носят конкретный, практико-ориентированный характер.

Текст диссертации выдержан в научном стиле, отличается логичностью, последовательностью и терминологической грамотностью. Работа содержит элементы научной новизны и обладает выраженной теоретической и практической значимостью.

Кончакова С.М. в ходе исследования продемонстрировала способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, критическому анализу источников и формулированию обоснованных выводов. Результаты работы могут быть успешно использованы в практике преподавания физической культуры в вузах, в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также при проектировании цифровой образовательной среды.

Существенных недостатков, снижающих научную ценность работы, не выявлено. Можно отметить лишь незначительные формальные замечания:

В приложениях, содержащих таблицы с описанием этапов программы и VR-приложений, для большей наглядности можно было бы добавить условные обозначения или краткие резюме.

В перспективах исследования было бы полезно обозначить возможные риски долгосрочного внедрения VR-технологий (например, вопросы цифровой гигиены или ресурсоёмкости) и пути их минимизации.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общую высокую оценку работы.

В целом магистерская диссертация Кончаковой Светланы Михайловны «Развитие мотивации у студентов вуза на занятиях по физической культуре» представляет собой завершённое, самостоятельное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне, в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данной степени.

Диссертация выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, может быть рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично», а её автор — Кончакова Светлана Михайловна, присуждения степени магистра педагогического образования по программе «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
директор МАОУ Гимназия №13 "Академ"



Г.М. Ахметзянова