

Реферат

Тема магистерской диссертации: Формирование коммуникативных навыков у средних подростков посредством настольных игр

Актуальность темы исследования: определяется противоречием между требованием ФГОС к формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий как основы социального взаимодействия (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский) и недостатком системных методик для их развития у средних подростков. Наблюдаемые у школьников 10–13 лет трудности в общении и сотрудничестве (О.В. Ефимова, Н.Ю. Бордовская) требуют внедрения практико-ориентированных инструментов. Таким инструментом выступают настольные игры, чей потенциал для моделирования социальных ситуаций и развития кооперации доказан в педагогике (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.А. Шмаков). Однако целенаправленное использование игр для развития коммуникативных УУД остается методически неразработанным, что и определяет актуальность настоящей работы

Проблема исследования. Каковы содержание и принципы игровой деятельности, формирующей коммуникативные универсальные учебные действия средних подростков?

Объект исследования – игровая деятельность средних подростков.

Предмет исследования – процесс формирования универсальных учебных действий у средних подростков.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования настольных игр как средства формирования коммуникативных УУД у средних подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных УУД.

2. Проанализировать возможности настольных игр как средства развития коммуникативных навыков.
3. Разработать и апробировать методику формирования коммуникативных УУД у пятиклассников с помощью настольных игр.
4. Провести педагогический эксперимент и проанализировать его результаты.
5. Обобщить результаты исследования и сформулировать практические рекомендации.

Abstract

Master's Thesis Topic: Formation of Communicative Skills in Middle Adolescents through Board Games

Relevance of the Research Topic: the relevance is determined by the contradiction between the requirements of the Federal State Educational Standard (FSES) for the formation of communicative universal learning actions (ULAs) in students as the basis of social interaction (A.G. Asmolov, L.S. Vygotsky) and the lack of systematic methods for developing them in middle adolescents. The observed difficulties in communication and cooperation among schoolchildren aged 10–13 (O.V. Efimova, N.Yu. Bordovskaya) necessitate the introduction of practice-oriented tools. Board games serve as such a tool, their potential for modeling social situations and developing cooperation being proven in pedagogy (D.B. Elkonin, V.V. Davydov, S.A. Shmakov). However, the purposeful use of games for the development of communicative ULAs remains methodologically underdeveloped, which determines the relevance of this work.

Research Problem: what are the content and principles of play activity that form communicative universal learning actions in middle adolescents?

Object of Research: the play activity of middle adolescents.

Subject of Research: the process of forming universal learning actions in middle adolescents.

Research Aim: to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of using board games as a means of forming communicative ULAs in middle adolescents.

Research Objectives:

1. To study psychological and pedagogical literature on the problem of forming communicative ULAs.
2. To analyze the potential of board games as a means of developing communicative skills.

3. To develop and test a methodology for forming communicative ULAs in fifth-graders using board games.

4. To conduct a pedagogical experiment and analyze its results.

5. To summarize the research results and formulate practical recommendations.