

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление инновациями в организациях социальной  
сферы»

**Обучающийся:** Кушков Михаил Геннадьевич

**Тема ВКР:** Формирование ценностного отношения студентов к профессии  
железнодорожника

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР.**

Актуальность исследования Кушкова Михаила Геннадьевича заключается в необходимости формирования ценностного отношения студентов к профессии железнодорожника, так как эпоху постоянного технологического развития и социальных изменений, профессия инженера-железнодорожника выступает важным звеном в современной общественной структуре. Как отмечает автор, современные требования к инженерам-железнодорожникам становятся все более сложными и многоуровневыми, требуя от них не только технических навыков, но и способности решать сложные проблемы, быть креативными и адаптивными к постоянно меняющемуся технологическому ландшафту.

Выпускная квалификационная работа представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Оформление и объем данной работы соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа в магистратуре.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы вполне корректно и согласованы. Достоверность результатов и выводов обеспечивается корректностью поставленных задач, логикой научного исследования, проверкой результатов на практике.

В теоретической части исследования автор определяет теоретические основы формирования ценностного отношения студентов к профессии железнодорожника, раскрывает сущность, структуру и динамику формирования

ценностного отношения к профессии у студентов вуза железнодорожного транспорта. Автором разработана и теоретически обоснована авторская структурно - функциональная модель формирования ценностного отношения студентов к профессии железнодорожника, интегрирующая целевой, содержательный, процессуальный, диагностический блоки и условия ее реализации.

В практической части Кушков Михаил Геннадьевич проводит диагностическое изучение особенностей сформированности ценностного отношения к профессии у студентов; выявляет организационно-педагогические условия реализации модели формирования ценностного отношения к профессии у студентов Красноярского института железнодорожного транспорта

**Владение методами исследования:** автор исследования владеет методом поперечных срезов, позволяющий определить уровень принятия профессиональных ценностей железнодорожников студентами, находящимися на разных этапах профессионального обучения и получающих разные специальности; опросными методами - методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Уровень соотношения ценности и доступности» Е.Б. Фанталовой; методом статистического анализа данных.

**Научная новизна ВКР.** заключается в теоретическом осмыслении, обосновании, разработке и частичной реализации модели формирования ценностного отношения студентов к профессии железнодорожника, включающей: обогащение ценностного содержания общепрофессиональных дисциплин; активное введение в образовательный процесс интерактивных, игровых, кейс - технологий; привлечение студентов в профессионально - ориентированные сетевые проекты и объединения.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и частичной реализации модели, включающей три модуля (когнитивно - мотивационный, деятельностно - рефлексивный и интегративно - профессиональный), позволяющие рассматривать формирование ценностного отношения студентов к профессии как целостную систему, направленную на последовательное развитие когнитивного, эмоционально - оценочного и поведенческого компонентов. Разработанная модель может быть использована в воспитательной деятельности отраслевых организаций высшего образования.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный. В ходе выполнения исследования Кушков Михаил Геннадьевич показал умения анализировать и обобщать материал, продемонстрировал навыки моделирования и проектирования.

**Достоинства ВКР.** Разработанная автором модель интегрирует системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, что позволяет рассматривать данный процесс как целостную систему. Автором теоретически осмыслена и структурирована система профессиональных ценностей железнодорожника, являющаяся содержательным ядром для воспитательной работы в отраслевом вузе.

**Недостатки ВКР:** в списке литературы 49 источника, 31 из которых, изданы более 10 лет назад. Указанные замечания не умаляют значимости выполненной работы.

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося:** автор продемонстрировал высокий уровень владения общими и профессиональными компетенциями, что свидетельствует о высоком уровне подготовленности Кушкова Михаила Геннадьевича к осуществлению профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент: Диденко Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики, ФГБОУ ВО "КГПУ им. В.П. Астафьева»

«5 » декабря 2025 г.



Л.А. Диденко

(подпись)

Подпись Диденко Л.А. заверяю

Начальник общего отдела М.И. - Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева