

Реферат

На магистерскую диссертацию: «Формирование ценностного отношения к профессии железнодорожника у студентов вуза».

Данная диссертация выполнена на 58 листах машинописного текста (без учета приложений). Количество таблиц - 5 (без учета приложений). Количество рисунков - 1 (без учета приложений).

Ключевые термины: ценность, ценностное отношение, профессиональные ценности, модель формирования ценностного отношения к профессии.

Во введении рассматриваются актуальность работы, цель, задач, решаемые в ходе выполнения диссертационного исследования, объект, предмет исследования и теоретический базис диссертации.

В первой главе проведен теоретический анализ проблемы. Уточнено понятие «ценностное отношение к профессии железнодорожника», определенное как интегративное личностное образование, основанное на присвоении системы отраслевых ценностей (безопасность, профессионализм, ответственность, дисциплина, командная работа, уважение к традициям). Выделена его трехкомпонентная структура: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. На этой основе разработана авторская структурно-функциональная модель, включающая целевой, содержательный (три поэтапных модуля), процессуальный, диагностический и результативный блоки. Ключевыми условиями реализации модели определены: обогащение ценностного содержания дисциплин, использование интерактивных и кейсовых технологий, включение студентов в профессионально-ориентированные сетевые проекты..

Во второй главе представлены организация и результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в Красноярском институте железнодорожного транспорта (КриЖТ). На констатирующем этапе (студенты 1 курса, N=127) с помощью методик М. Рокича, Е.Б. Фанталовой и метода

незаконченных предложений выявлен низкий уровень значимости профессиональных ценностей на фоне доминирования личностно-ориентированных. В ходе формирующего эксперимента (2-3 курс) была реализована разработанная модель через серию лекций-диалогов с практиками, проектную деятельность, ролевые игры и симуляции на полигоне, участие в акселерационной программе с предприятиями РЖД. Повторная диагностика на 3 курсе зафиксировала статистически значимый позитивный сдвиг: профессиональные ценности («профессионализм», «ответственность», «безопасность») показали рост среднего балла в 2-3 раза и переместились в группу личных приоритетов более чем у половины студентов. Качественный анализ выявил начало формирования профессиональной идентичности и использование «мы-категории» по отношению к сообществу железнодорожников.

В заключении представлены итоговые результаты исследования, обобщающие теоретические выводы и эмпирические данные.

Abstract

For the Master's Thesis: "Formation of a Value-Based Attitude towards the Railway Engineer Profession among University Students"

This thesis comprises 58 pages of typescript (excluding appendices). It includes 5 tables (excluding appendices) and 1 figure (excluding appendices).

Key terms: value, value-based attitude, professional values, model for forming a value-based attitude towards a profession.

The Introduction examines the relevance of the work, the goal, the tasks solved in the course of the thesis research, the object, the subject of the study, and the theoretical foundation of the dissertation.

The first chapter presents a theoretical analysis of the problem. The concept of "value-based attitude towards the railway engineer profession" is clarified, defined as an integrative personal construct based on the assimilation of a system of industry-specific values (safety, professionalism, responsibility, discipline, teamwork, respect for traditions). Its three-component structure is identified: cognitive, emotional-evaluative, and behavioral. Based on this, an original structural-functional model has been developed, comprising target, content (three sequential modules), procedural, diagnostic, and resultant blocks. Key conditions for the model's implementation are defined: enriching the value-based content of academic disciplines, using interactive and case-based technologies, and involving students in professionally oriented network projects.

The second chapter presents the organization and results of the experimental work conducted at the Krasnoyarsk Institute of Railway Transport (KrIZhT). At the ascertaining stage (first-year students, N=127), using the methods of M. Rokeach, E.B. Fantalova, and the sentence completion technique, a low level of significance of professional values was revealed against the background of the dominance of personally oriented ones. During the formative experiment (2nd-3rd year), the developed model was implemented through a series of lecture-dialogues with practitioners, project activities, role-playing games and simulations on the training

ground, and participation in an acceleration program with enterprises of Russian Railways (RZhD). Repeated diagnostics in the 3rd year recorded a statistically significant positive shift: professional values ("professionalism," "responsibility," "safety") showed an increase in the average score by 2-3 times and moved into the group of personal priorities for more than half of the students. Qualitative analysis revealed the beginning of the formation of professional identity and the use of the "we-category" in relation to the community of railway workers.

The Conclusion presents the final results of the study, summarizing the theoretical conclusions and empirical data.