

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Отзыв научного руководителя Фуряевой Татьяны Васильевны

На выпускную квалификационную работу Кушкова Михаила Геннадьевича

44.04.02 Психолого - педагогическое образование

Магистерская программа Управление инновациями в организациях социальной сферы на тему:

**Формирование ценностного отношения к профессии железнодорожника
у студентов вуза»**

Актуальность

В условиях острого дефицита квалифицированных кадров на железнодорожном транспорте как особой стратегической отрасли народного хозяйства нашей страны проблема актуальности качества подготовки современного поколения к профессии железнодорожника не нуждается в дополнительном обосновании.

Речь идет не только о новых требованиях к этой профессии, возрастании сложности и ответственности, но и о новом поколении молодых людей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении в процессе профессиональной подготовки.

Не случайно автор в своем теоретико-методологическом обосновании обратился к аксиологическому подходу, проанализировав разные точки зрения в профессиональной педагогике.

Закономерным является подробная интерпретация базового понятия «ценностное отношение к профессии железнодорожника», в котором автор достаточно убедительно выделяет шесть базовых характеристик: безопасность, профессионализм, ответственность, дисциплина, умение работать в команде и уважительное отношение к традициям.

В качестве цели исследования определяется обоснование. Разработка и реализация структурно-функциональной модели формирования ценностного отношения будущих специалистов транспорта к профессии.

В качестве гипотезы магистрант выдвигает предположение о том, что позитивная динамика процесса формирования ценностного отношения к будущей профессии возможна: в теории- выявлении сущности базового понятия, на практике- изучения и артикулирования особенностей отношения

студентов, а также разработки и апробации модели формирования ценностного отношения к будущей профессии, реализация которой предполагает создание следующих организационно-педагогических условиях: обогащение ценностного содержания общепрофессиональных дисциплин; активное введение в образовательный процесс интерактивных, игровых, кейсовых технологий; включение студентов в профессионально-ориентированные сетевые проекты и объединения

Степень самостоятельности, проявленная обучающимся в период написания выпускной квалификационной работы _____ Диссертант проявил значительную самостоятельность, ответственность как в выборе темы исследования, так и в организации педагогического эксперимента, обработке и осмыслении его результатов. _____

Логика изложения, обоснованность теоретических положений, стиль работы _____ Структура работы логична, теоретические позиции четко изложены, _____ стиль носит _____ научный характер. _____

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. Магистерская диссертация Кушкова М.Г. соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Результаты исследования опубликованы. _____

Достоинства, недостатки выпускной квалификационной работы _____

В качестве достоинства работы хотелось бы отметить умения магистранта анализировать результаты психолого-педагогических исследований, использовать разные методы, непосредственно организовывать процесс формирующего эксперимента в реальных условиях, связанных с диагностикой и обработкой ее результатов, с разработкой педагогических условий формирования ценностного отношения к профессии при ведущей роли педагогического моделирования.

В целом, Кушков М.Г. показал значительное продвижение в овладении способами научного педагогического исследования, формирования необходимых компетенций, обнаружил хороший исследовательский потенциал.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат)

88,08%

Руководитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор

