

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РЕЦЕНЗИЯ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование
Магистерская программа «Управление инновациями в организациях социальной
сферы»

Обучающийся: Проценко Валентина Олеговна

Тема ВКР: Формирование коммуникативных навыков обучающихся
среднего подросткового возраста посредством настольных игр.

Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие.

Разработка методологического аппарата ВКР.

Актуальность проведенного Проценко Валентиной Олеговной исследования определяется необходимостью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий как основы социального взаимодействия, недостатком разработанных системных методик для их развития у подростков среднего подросткового возраста. Трудности в общении школьников, как отмечает автор, требуют внедрения практико - ориентированных инструментов, одним из которых выступают настольные игры, чей потенциал для моделирования социальных ситуаций и развития кооперации доказан в педагогике.

Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, приложений и библиографического списка. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, цель, объект, предмет, задачи, определяет гипотезу, методологическую основу, методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, показывает достоверность и обоснованность полученных результатов, сферу их апробации и внедрения, формулирует положения, выносимые на защиту.

В теоретической части работы Проценко В.О. раскрывает теоретические основы формирования коммуникативных навыков обучающихся среднего подросткового возраста: дает характеристики социально - психологических особенностей обучающихся, содержание коммуникативных универсальных

учебных действий, рассматривает игровую деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В практической части содержатся описание педагогического эксперимента, методика работы, анализ результатов проведенного исследования. Автором разработана и апробирована программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий у пятиклассников с помощью настольных игр, обобщены результаты исследования и сформулированы практические рекомендации для педагогов.

Владение методами исследования. Автор владеет теоретическими методами (анализ, синтез, обобщение, моделирование); эмпирическими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент); методами количественного и качественного анализа (статистическая обработка, интерпретация данных).

Научная новизна ВКР заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования практико - ориентированных инструментов (настольных игр) как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся среднего подросткового возраста.

Практическая значимость исследования: разработанная программа и её методическое обеспечение обладают практической значимостью и могут быть адаптированы для применения в образовательной практике школ, учреждений дополнительного образования, а также, в работе психолого-педагогических служб. Практическую ценность представляют методические рекомендации для учителей по использованию настольных игр как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся среднего подросткового возраста.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

Достоинства ВКР. Несомненным достоинством работы является ее экспериментальная часть, в которой автором выявлены уровни и особенности сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся пятых классов; разработана и внедрена программа, включающая цели, содержание настольных игр, направленных на развитие коммуникативных умений; разработан диагностический инструментарий для отслеживания динамики формирования коммуникативных действий. Ценность представляет программа, реализованная на принципах рефлексивности и индивидуального подхода, позволяющая включать всех участников образовательного процесса в совместную деятельность. Безусловно, важным, как отмечает автор, является создание доброжелательной атмосферы общения и сотрудничества,

систематическое сопровождение педагогом развития коммуникативных универсальных учебных действий через организацию обратной связи, поддержку инициативы учащихся и поэтапное усложнение игровых ситуаций.

Недостатки ВКР: Понятие «средних подростков», которое использует автор, является некорректным. В научной литературе данный возраст трактуется как «средний подростковый возраст». Указанное замечание не умаляет значимости выполненной работы.

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося: автор продемонстрировал высокий уровень владения общими и профессиональными компетенциями, что свидетельствует о высоком уровне подготовленности Проценко Валентины Олеговны к осуществлению профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент: Диденко Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики, ФГБОУ ВО "КГПУ им. В.П. Астафьева»

«5» декабря 2025 г.



Л.А. Диденко (подпись)

Подпись Диденко Л.А. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева