

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Отзыв научного руководителя Фуряевой Татьяны Васильевны

На выпускную квалификационную работу Проценко Валентины Олеговны

44.04.02 Психолого - педагогическое образование

Магистерская программа Управление инновациями в организациях социальной сферы на тему:

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у
младших подростков посредством настольных игр**

Актуальность

Среди универсальных учебных действий коммуникативные универсальные учебные действия занимают особое место, поскольку именно они обеспечивают успешное социальное взаимодействие, способность выстраивать продуктивное общение, договариваться и достигать общих целей. Выбор темы исследования был обусловлен изучением результатов исследований и наблюдения.

Автор, изучив соответствующую литературу, выдвигает предположение о том, что *формированию коммуникативных УУД у учащихся 5-х классов будет способствовать создание следующих педагогических условий:*

- выявление особенностей сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в пятом классе;
- разработка программы, включающей цели, содержание настольных игр, диагностический инструментарий по отслеживанию коммуникативных действий;
- реализация игровой коммуникативной программы во внеурочное время на принципах: рефлексивности, индивидуального подхода. включения всех участников.

На начальном этапе исследования был определен уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, к которым автор отнесла: умения слушать собеседника, аргументировать позицию, вступать в диалог, выражать собственное мнение и конструктивно решать конфликтные ситуации.

Для формирования данных умений была разработана коммуникативная программа, базирующаяся на серии настольных игр.

Степень самостоятельности, проявленная обучающимся в период написания выпускной квалификационной работы _____ Диссертант проявил значительную самостоятельность, ответственность как в выборе темы исследования, так и в организации педагогического эксперимента, обработке и осмыслении его результатов. _____

Логика изложения, обоснованность теоретических положений, стиль работы _____ Структура работы логична, теоретические позиции четко изложены, _____ стиль носит _____ научный характер. _____

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. Магистерская диссертация Проценко В.О. соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам. _____ Результаты исследования опубликованы. _____

Достоинства, недостатки выпускной квалификационной работы _____
В качестве достоинства работы хотелось бы отметить умения магистранта анализировать результаты психолого-педагогических исследований, использовать разные методы, непосредственно организовывать процесс формирующего эксперимента в реальных условиях, связанных с диагностикой и обработкой ее результатов, с разработкой педагогических условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В целом, Проценко В.О. показала продвижение в овладении способами научного педагогического исследования, формирования необходимых компетенций.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат)
72,29%

Руководитель: _____ Фурьева Т.В., д.п.н., профессор