

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями


Направление подготовки:
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология
Квалификация (степень): *Бакалавр*
Форма обучения: заочная

Красноярск, 2025

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.


Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 №50363 ФГОС 3++ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольная дефектология, заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.06.08. Форма обучения: *заочная*.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в з. е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 24.33 часа, на самостоятельную работу отводится 75 часов, форма контроля – (профессиональный) демонстрационный экзамен

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1. познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.;
2. дать студентам представления об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;
3. научить студентов основным методам, формам работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями;
4. обучить студентов основам коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

-педагогической;

-методической;

-проектной;

-культурно-просветительский;

-сопровождения;

-сопровождения.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК – 2 – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК – 3 – Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК – 4 – Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК – 5 – Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК – 6 – Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК – 7 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Таблица

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| <p>Познакомить Бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач. ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и</p> | <p>ОПК – 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК – 2 – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать их решения анализировать полученные результаты использованием современных методов психолого-педагогического исследования</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>обеспечивает ее выполнение. ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> | |
| <p>Дать студентам Представления об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;</p> | <p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и Реализацию жизни и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения развития. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 6.5. Готовит заключение</p> | <p>ПК – 4 – Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ требованиям безопасности Охраны здоров обучающихся ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей достижений лиц с ОВЗ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. | |
| Научить студентов основным методам, формам работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями; | <p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p> <p>ПК-7.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> | <p>ПК – 5 – Способен реализации просветительских программ, способствующих формированию обществе здоров образа жизни и толерантного отношения к лицам ОВЗ</p> <p>ПК – 7 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое Сопровождение л с ОВЗ, членов их семей представителей заинтересованного окружения вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации</p> |
| Обучить студентов основам коррекционно-образовательной | ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества | ПК – 1 – Способе реализовывать программы коррекции |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.</p> | <p>обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих</p> | <p>нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации социальной адаптации лиц с ОВ в образовательных организациях, также организациях здравоохранения социальной защиты</p> <p>ПК – 3 – Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных или реабилитационных программ.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК - 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения воспитания, коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3 Методически обосновано отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»: устный опрос, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - Интерактивные технологии: ответы на вопросы, защита рефератов.
 - Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, разработка проекта.
 - Задание для проведения демонстрационного экзамена
 - Подготовка и проведение занятия для дошкольника с тяжелой умственной отсталостью. Тема занятия определяется специальной индивидуальной программой развития дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Длительность занятия – до 10 минут. На профессиональном (демонстрационном) экзамене демонстрируется видеозапись проведенного занятия, ведущий комментирует содержание при обсуждении с экспертами.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----|-----|-----|---------|--|
| | | Всего | Лек | Пр. | Лаб | | |
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины | | | | | | | |
| Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями | 42 | 12 | 4 | 6 | - | 30 | Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос, Подбор практических заданий и упражнений |
| РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты дисциплины | | | | | | | |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
| | | Всего | Лек | Пр. | Лаб | | |
| Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях Тема 4. Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности | 59 | 14 | 6 | 8 | - | 45 | Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос, Подбор практически заданий и упражнений |
| ИТОГО | 108 | 18 | 10 | 14 | - | 75 | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану: экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена | | | | | | | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез

Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений. Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью. Особенности психического развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы умственной отсталостью.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Этиология. Классификации умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 2. Практические вопросы дисциплины

Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Физическое воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к обучению.

Тема 4. Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы получения образования дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями.

1.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы,

конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Демонстрационный экзамен – это глубокая итоговая практическая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче демозамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На демозамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения практически применить их при выполнении ряда заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

обучающихся к промежуточной аттестации в форме (профессиональный) демонстрационный экзамен

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

2. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демозамена по дисциплине - не более 15 минут.

3. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86-100 баллов;
- «хорошо» 61 -85 баллов;
- «удовлетворительно» 41- 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Воспитание и обучение детей
дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| РАЗДЕЛ 1 | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | обзор литературных источников | 8 | 13 |
| | презентации | 8 | 13 |
| | опрос | 8 | 14 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Раздел 2 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Обзор литературных источников | 8 | 13 |
| | Презентации | 8 | 13 |
| | Опрос | 8 | 14 |
| | | 24 | 20 |
| Раздел 3. | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | обзор литературных источников | 8 | 13 |
| | презентации | 8 | 13 |
| | опрос | 8 | 14 |
| | | 24 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Конспект занятия с демонстрацией фрагмента коррекционной работы с ребенком с интеллектуальными нарушениями | (профессиональный) демонстрационный экзамен | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|--------------------------------|
| < 40 | 2 (неудовлетворительно) |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*** формирование оценки при аттестации осуществляется на основании технологической карты рейтинга, а для (профессиональный) демонстрационный экзамен – в соответствии с оценочными листами экспертов.

2.2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от
«08» 05 2024 г.
Зав. кафедрой
О.Л. Беляева



Кафедра-разработчик:
кафедра коррекционной педагогики

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «16» 05. 2024 г.
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольная дефектология

Квалификация: *Бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Составитель И.Б. Алирзаева, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, - углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с умственной отсталостью.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины:

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

;

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство / КИМ |
|--|--|---|--|
| <p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК – 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ых организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ" Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточн ая аттестация</p> | <p>Обзор литературны х источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практически х заданий и упражнений</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ПК – 4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>К – 5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе Здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений</p> |
| <p>ПК – 6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМП-комиссии Организация деятельности ПМП-консилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> | | |
| <p>ПК – 7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Организация деятельности ПМП комиссии Организация деятельности ПМП консилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задание к демонстрационному экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: (профессиональный) демонстрационный экзамен.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированных компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (86-100 баллов) отлично/зачтено | (61-85 баллов) хорошо/зачтено | (41-60 балла) удовлетворительно/ зачтено |
| ОПК-8 | На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК – 1 | На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения и социальной защиты | На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | На пороговом уровне способен реализовать программы коррекции нарушений, развития образования, психолого-педагогической реабилитации социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения социальной защиты |
| ПК-2 | На продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | На базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | На пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты |

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-3 | На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ |
| ПК-4 | На продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | На базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | На пороговом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| ПК-5 | На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | На пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ |

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-6 | На продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | На базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | На пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| ПК-7 | На продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | На базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | На пороговом уровне способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития семейного воспитания социальной адаптации. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.1.1. Задание для проведения демонстрационного экзамена

Подготовка и проведение занятия для дошкольника с тяжелой умственной отсталостью. Тема занятия определяется специальной индивидуальной программой развития дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Длительность занятия – до 10 минут. На профессиональном (демонстрационном) экзамене демонстрируется видеозапись проведенного занятия, ведущий комментирует содержание при обсуждении с экспертами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия.

Дата _____

Год _____

Возраст _____

Цель: _____

Задачи: образовательные (перечислить); коррекционно-развивающие (перечислить); воспитательные (перечислить).

Ход занятия.

| Этап | Деятельность учителя-дефектолога | Деятельность дошкольников | Коррекционная работа |
|------|----------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | |

3.1.2. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине

«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность Дошкольная дефектология.

Профессиональный стандарт: педагог-дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 (н).

Обучающийся (ФИО) _____

| Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания / | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|
| | | | Максимальный балл | Балл обучающегося |
| Необходимые знания: Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста Трудовые умения: Определять задачи, содержание, методы и | ПК – 3. – Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение для реализации образовательных или реабилитационных программ. ПК – 6 – Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, | 1. Предметная грамотность | | |
| | | 1.1.Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике | 5 | |
| | | 1.2.Владеет основными научными понятиями предметной области | 5 | |
| | | 1.3.Фактический и дидактический материал | 5 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>Трудовые действия Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной</p> | <p>образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | соответствует поставленной цели | | |
| | | 1.4.Использование в содержании учебного занятия информации междисциплинарного характера | 5 | |
| | | 1.5.Соотносит теоретическое положение с практической педагогической деятельности | 5 | |
| | | 1.6.Не допускает ошибок в предметном содержании | 5 | |
| | | 2. Психолого-педагогическая грамотность | | |
| | | 2.1.Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 5 | |
| | | 2.2.Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольникам с интеллектуальными нарушениями | 5 | |
| | | 2.3.Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 5 | |
| | | 2.4.Использует воспитательный потенциал занятия в работе с дошкольниками | 5 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.</p> <p>Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> | 2.5. Представленное диагностическое занятие в форме презентации учитывает психолого-педагогические особенности дошкольников | 5 | |
| | 3. Методическая грамотность | | |
| | 3.1. Методы и способы воспитания и обучения соответствуют заявленной цели и содержанию занятия (целеполагание, формирование метапредметных умений) | 5 | |
| | 3.2. Целесообразно использует необходимое демонстрационное пособие | 5 | |
| | 3.3. Организует частую смену видов деятельности на занятии с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями | 5 | |
| | 3.4. Создает условия обучающего эксперимента с использованием педагогических методов работы | 5 | |
| | 3.5. Способы обучения и воспитания соответствуют поставленной цели занятия (игровой характер занятия) | 5 | |
| | 3.6. Результаты воспитания и обучения соответствуют поставленной цели занятия (образовательное событие) | 5 | |
| | 3.7. Использует задания, формирующие у | 5 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-----|--|
| | | дошкольников практические умения и компетенции | | |
| | | 3.8.Использует адекватные формы поощрения (оценивания) достижений дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 5 | |
| | | 3.9.Подготовленное описание занятия имеет четкую структуру и позволяет воспроизвести фрагмент занятия другим педагогам | 5 | |
| Итого | | | 100 | |

Шкала оценки: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 61-85 баллов; «удовлетворительно» - 41-60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Общая оценка за (профессиональный) демонстрационный экзамен

Эксперт: _____

**3.1.3. Шаблон (ПРИМЕР) технологической карты и конспекта
Технологическая карта проведения демоэкзамена по дисциплине «Воспитание и обучение
детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»**

Технологическая карта занятия

| | |
|--|-----|
| Студент (учитель-дефектолог) | ФИО |
| Тема: «Угостим куклу чаем» | |
| Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия по обучению дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями предметно-игровым действиям | |
| Дата: | |
| Стратегическая цель: научить предметно-игровым действиям с куклой с использованием пиктографических изображений | |
| Форма проведения: индивидуальное занятие | |
| Методы: словесные, наглядные, практические | |
| Основные термины и понятия: кукла Маша, чайник, сахарница, чайная ложка, блюдце, тарелка, печенье, конфеты | |
| Планируемые результаты: помочь ребенку осуществлять действия по сервировке стола; эмоционально откликаться на предметно-игровые действия; использование пиктограмм в процессе коммуникативного взаимодействия с педагогом. | |
| Организационная структура: подготовка, проведение занятия, организация обратной связи с дошкольником. | |

| Этап занятия Его цель, время | Деятельность учителя-дефектолога | Деятельность дошкольника |
|---|---|---|
| Вступление, приветствие, установление контакта, сообщение темы (30 сек) | Эмоциональная вовлеченность | Воспринимает информацию |
| Содержательная часть (9 мин) | Обозначает тему, сообщает информацию. Раскрывает основные понятия темы. Демонстрирует элементы предметной игры для эмоционального включения дошкольника и действий с пиктографическим кодом | Воспринимает информацию, принимает участие в предметно-игровой деятельности |
| Заключительная часть (30 сек) | Подведение итога занятия | Обратная связь дошкольника |

Пример занятия

Тема: Угощение для куклы Маши.

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Цель: научить предметно-игровым действиям с куклой с использованием пиктографических изображений.

Задачи образовательные:

- учить выполнять последовательные действия по сервировке стола к чаю;
- упражнять в использовании пиктографического кода в процессе коммуникативного взаимодействия;
- обучать предметно-игровым действиям с игрушками.

Задачи коррекционно-развивающие:

- развивать эмоционально-игровой отклик со стороны дошкольника;
- развивать двигательную-моторную сферу;
- развивать коммуникативные умения.

Задачи воспитательные:

- воспитывать интерес к играм с куклой и бытовыми игрушками,
- воспитывать бережное отношение к игровому материалу.

Стимульный материал и оборудование: кукла Маша, детский чайный сервиз: сахарница, чашка, блюдце, чайная лодка, тарелка; игрушечные угощения: печенье, конфеты; пиктографические изображения: чашка, блюдце, ложка, тарелка.

Ход занятия

| Этап занятия | Деятельность дефектолога | Деятельность дошкольника | Коррекционная работа |
|--|--|---|--|
| 1. Организация начала занятия. Цель: организовать дошкольника, эмоционально-положительно настроить на занятие | Приветствие ребенка. Дефектолог: «Здравствуй! Какое у тебя сейчас настроение? Покажи картинку. У тебя картинка «улыбка». Прекрасно, значит у тебя хорошее настроение. Я улыбаюсь, и ты мне улыбнись. Вот так!». (Дефектолог берет руки ребенка в свои и смотрит с улыбкой ему в глаза ребенку). | Ребенок настраивается на занятие. Следит за эмоциями дефектолога и повторяет их. Показывает улыбающийся смайлик. Улыбается в ответ дефектологу. | Коррекция эмоционального настроения на предстоящую деятельность. |
| 2. Физ. минутка. Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев у дошкольника. | Действия выполняются в соответствии с текстом при необходимости с использованием приема «рука в руке»: | Ребенок катает мячик между ладонями круговыми и прямыми движениями. | Развитие двигательной-моторной сферы |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| <p>Материал: су-джок.</p> | <p>Дефектолог: «Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю»</p> <p>Дефектолог: «Им поглажу я ладошку».</p> <p>Дефектолог: «И сожму его немножко».</p> <p>Дефектолог: «Каждым пальцем мяч прижму»</p> <p>Дефектолог: «И потом опять начну»</p> | <p>Ребенок гладит мячиком каждую ладонь.</p> <p>Ребенок сжимает мячик поочередно в каждой руке.</p> <p>Ребенок прижимает мячик кончиком каждого пальца к ладони.</p> <p>Ребенок начинает выполнять тоже самое с другой рукой.</p> | |
| <p>3. Сюрпризный момент</p> | <p>Дефектолог: «Посмотри, кто пришел в гости. Пришла кукла Маша и принесла с собой конфеты и печенье. Проходи Маша. Садись».</p> | <p>Улыбается в ответ на слова дефектолога</p> | <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы</p> |
| <p>4. Основная часть занятия</p> | <p>Дефектолог обращается к ребенку: «Напоим куклу чаем. Но сначала сервируем чайный стол».</p> <p>Каждое выполняемое действие дефектолог проговаривает: «Это чайник. В нем находится чай. Это сахарница, и в ней сахарный песок».</p> <p>Затем педагог показывает пиктограмму «тарелка» и дает инструкцию ребенку: «Поставь тарелку на стол». В случае возникновения у обучающегося затруднений, педагог помогает ребенку выполнить необходимое действие.</p> <p>Педагог, показывая на пиктограмму «блюдец», говорит: «Посмотри, что еще нужно поставить на стол? Правильно. Возьми блюдце и поставь на стол».</p> | <p>Ребенок кладет тарелку, чайную ложку, блюдце на стол, помогает, по мере своей возможности, сервировать стол для чаепития;</p> <p>дифференцирует пиктографический код: «тарелка», «чайная ложка», «блюдец»; совместно с педагогом приемом «рука в руке» наливает чай из чайника для куклы.</p> <p>Чайной ложкой «достаёт» из сахарницы сахарный песок и «высыпает» в чашку, аккуратно размешивая, выполняя круговые движения.</p> <p>Ребенок садится за стол, сажает куклу себе на левое колено и поит ее чаем; кормит печеньем / конфетой, придерживая ее</p> | <p>Развитие предметно-игровых действий. Адекватное использование игрового оборудования. Развитие коммуникативных умений при использовании пиктографического кода.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Все действия, выполняемые обучающимся, осуществляются под контролем и с помощью педагога в случае необходимости.</p> <p>Педагог: «Посмотри, что нужно положить на блюдце?»»</p> <p>Педагог осуществляет показ пиктограммы «чайная ложка».</p> <p>Педагог: «Возьми ложку, положи на блюдце. На стол мы накрыли. Нальем в чашку чай для куклы Маши».</p> <p>Педагог совместно с ребенком «наливает» из чайника чай в чашку. Все выполняемые совместно с ребенком действия комментируются педагогом.</p> <p>Педагог: «Теперь можно пригласить куклу Машу пить вкусный чай. Иди, Маша, пить чай».</p> <p>При возникновении затруднений, дефектолог, используя прием «рука в руке», помогает осуществить заданное действие.</p> | рукой. | |
| Закрепление знаний и практических умений | <p>Дефектолог: «Маша, посмотри, как красиво (имя ребенка) накрыл стол для чаепития».</p> <p>Затем обращается к ребенку: «Какие предметы ты использовал(а) для чаепития?», и побуждает ребенка к использованию пиктограмм.</p> <p>Дефектолог: «Пей, Машенька, чай. Чай вкусный и сладкий. Вот так».</p> | Ребенок показывает пиктограммы: «тарелка», «чайная ложка», «кружка», «блюдце», «чай», «сахар». | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>Подведение итога занятия (рефлексия)</p> | <p>Дефектолог: «Вот и подошло к концу занятие. Маше пора уходить домой. Она говорит тебе спасибо». Педагог демонстрирует ребенку жест «спасибо» и закрепляет показом пиктограммы «спасибо».</p> | <p>Ребенок демонстрирует жест благодарности и прощания, используя один из способов коммуникации (жест / пиктограмма).</p> | <p>Повышение интереса к занятию</p> |
|---|---|---|-------------------------------------|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников
2. Устный опрос
3. Сообщение/презентация, доклад.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
2. Определение понятия «умственная отсталость». Этиология умственной отсталости
3. Преобладающий фактор в этиологии умственной отсталости.
4. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Классификация умственной отсталости по МКБ -9, МКБ-10.
6. Факторы, влияющие на прогноз развития ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
7. Классификация умственной отсталости Певзнер М.С.
8. Классификация умственной отсталости Сухаревой Г.Е.
9. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
10. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
11. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Развитие ручной моторики дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
13. Развитие общей моторики дошкольников с тяжелой умственной отсталостью.
14. Использование альтернативной и \ или дополнительной коммуникации в развитии дошкольников с тяжелой умственной отсталостью.
15. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
16. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
17. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
18. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога.
19. Организация совместного изучения ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями специалистами ДОУ.
20. Проведение первичного обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями учителем-дефектологом.
21. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.
22. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
23. Методы исследования умственно отсталых дошкольников.
24. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
25. Формирование представлений о схеме собственного тела у дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
26. Развитие навыков самообслуживания у дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
27. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
28. Пути формирования предметно-практических действий у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
29. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
30. Пути формирования предметно-практической деятельности у дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (по Цареву А.М.)
31. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия

32. Диагностика социального развития ребенка с умственной отсталостью.
33. Диагностика коммуникативного развития ребенка с умственной отсталостью.
34. Сенсорное развитие в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
35. Основные задачи сенсорного воспитания умственно отсталых дошкольников.
36. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию дошкольников с тяжелой умственной отсталостью.
37. Краткая история изучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
38. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России
39. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
40. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой умственной отсталостью.
41. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
42. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
43. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
44. Коррекционно-развивающая образовательная среда для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
45. Составление индивидуального образовательного маршрута для развития познавательной деятельности дошкольников с тяжелой умственной отсталостью.
46. Составление индивидуального образовательного маршрута для развития моторной сферы дошкольников с тяжелой умственной отсталостью.
47. Составление индивидуального образовательного маршрута для развития коммуникативных умений у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью.
48. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.
49. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
50. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
51. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
52. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.
53. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
54. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста
55. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
56. Развитие навыков изобразительной деятельности у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью.
57. Обучение элементам конструирования дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
58. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
59. Развитие предметно-игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
60. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
61. Особенности семейного воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| | Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|----------------------------------|---|---|------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с. | Научная библиотека | 103 |
| 2 | Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с. | Научная библиотека | 100 |
| 3 | Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 98 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Свободный доступ |
| 2 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное | ЭБС «Университетская библиотека | Свободный доступ |

| | | |
|--|--|---|
| <p>пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374</p> | <p>онлайн»</p> | |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p> | <p>https://icdlib.nspu.ru</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.</p> | <p>https://elibrary.ru</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</p> | <p>http://www.garant.ru</p> | <p>Доступ из локальной сети вуза</p> |
| <p>Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>http://library.kspu.ru</p> | <p>Свободный доступ</p> |
| | | |

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|--|
| центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения» | ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> | | |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)


Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева