

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

### **РЕЦЕНЗИЯ**

#### **НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование  
Магистерская программа «Управление инновациями в организациях социальной  
сферы»

**Обучающийся:** Волкова Екатерина Васильевна

**Тема ВКР:** Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника  
с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР.**

Актуальность выпускной квалификационной работы Волковой Екатерины Васильевна обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, так как у них снижены адаптационные и коммуникативные способности, они испытывают не только трудности в усвоении школьной программы, но и проблемы с социализацией, проявляющиеся конфликтами со сверстниками и учителями. Таким образом, по мнению автора, синдром у которых он диагностируется, лишает детей здорового общения в дошкольной организации и в школе; такие дети сложно устанавливают здоровые контакты и позиционируют себя в малой школьной группе. Проблемой также является сложная оценка такими детьми своего социального положения, своих успехов и ошибок, что приводит к дезадаптации в обществе.

Магистерская диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», объемом 90 страниц, состоит из введения, двух основных глав, заключения и библиографии, включающей в себя как российские, так и зарубежные источники (статьи, учебные пособия, монографии, интернет - ресурсы и нормативно - правовые акты), всего 75 источников. В работе представлено 6 таблиц и 5 приложений.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы корректно. Достоверность результатов и выводов обеспечивается корректностью поставленных задач, логикой исследования, проверкой результатов на практике.

В теоретической части исследования автором проведено всестороннее аналитико - диагностическое изучение особенностей физического, психического, социального и личностного развития младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности с выявлением ресурсов и дефицитов.

Практическая часть исследования посвящена разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения, включающей целевой, содержательный, результативный компоненты, а также условиям реализации программы во взаимодействии семьи и школы. В программе психолого - педагогического сопровождения представлены направления - организация индивидуального учебного пространства с включением музыкально - терапевтического воздействия; отбор и тестирование музыкального материала; уделено внимание также ряду значимых аспектов работы с родителями детей с СДВГ и сопровождению педагогов; выявлены результаты и эффекты индивидуального подхода в сопровождении ребенка с СДВГ.

**Владение методами исследования.** Автор демонстрирует умения использования в исследовании теоретических (анализ, синтез, обобщение, систематизация научной литературы), эмпирических методов (анализ продуктов деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов); методов обработки и интерпретации (описательная статистика).

**Научная новизна ВКР** заключается в уточнении и дополнении имеющихся научных представлений об особенностях работы с младшими школьниками с СДВГ; разработке и апробации модели индивидуального психолого - педагогического сопровождения младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в совместной деятельности семьи и школы.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения, включающей целевой, содержательный, результативный компоненты, а также условия ее реализации во взаимодействии семьи и школы, которая может быть использована в работе общеобразовательных школ.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

**Достоинства ВКР.** Теоретическая значимость исследования Волковой Екатерины Васильевны заключается не только в уточнении и дополнении научных представлений об особенностях работы с младшими школьниками с СДВГ, но и способствует решению проблем социализации такой категории детей. Проведенное исследование показало, что индивидуальное психолого -

педагогическое сопровождение способствует качественным изменениям в когнитивной сфере младшего школьника с СДВГ (удержание и расширение объёма и времени внимания, осознанному управлению движениями и речью). Представляет определенную ценность разработанный и реализованный учебно-тематический план из 36 коррекционно-развивающих занятий, проводимых еженедельно в форме бесед, наблюдений, обсуждений, практических занятий, творческих мастерских с использованием арт-терапевтических техник. Безусловным достоинством выпускной квалификационной работы является то, что реализация программы психолого-педагогического сопровождения, разработанная Волковой Е.В., показала положительную динамику - у обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью повысилась самооценка, улучшились коммуникативные навыки, уменьшилась общая симптоматика СДВГ.

**Недостатки ВКР:** в списке литературы 75 источника, 41 из которых, изданы более 10 лет назад. Указанное замечание не умаляет значимости выполненного исследования.

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.** Волкова Екатерина Васильевна показала умения анализировать, проектировать, моделировать, обобщать исследуемый материал и делать выводы, что свидетельствует о высоком уровне ее подготовленности.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент: Диденко Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики, ФГБОУ ВО "КГПУ им. В.П. Астафьева»

«5 » декабря 2025 г.



Л.А. Диденко

(подпись)

Подпись Диденко Л.А. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева